



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32
часть 1 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 396 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

может быть избит, подвергнут сексуальному насилию, ограблен. Противостояние молодежных банд также не ушло в историю, но переместилось на периферию. Футбольные фанаты – Близкую к криминальным субкультурам группу составляют фанаты (фаны) футбольных команд. Футбольные фанаты – сложное по организации сообщество. Среди фанатов московского —Спартак выделяются, в частности, такие группы, как —Ред-уайт хулиганс, —Гладиаторы, —Восточный фронт, —Северный фронт и др. Группировка, удерживающая контроль над всем сообществом, – —правые. В нее входят в основном молодые люди, отслужившие в армии. —Правые выезжают на все матчи команды, их основная функция – заводить стадион, организовывать реакцию болельщиков (—волну и т.д.), но также и командовать —военными действиями – битвами с болельщиками враждебных команд и милицией. Выезды в другие города очень часто связаны с драками – нередко уже на вокзальной площади. В данном случае педагогам следует предложить детям задуматься, но не давать нравоучительных рекомендаций.

Литература

1.Ш.М.Мирзиёев. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар –эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир. Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи. Интернет манзил: www.uza.uz.

2.Ўзбек тилининг изоҳли луғати: 8000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. Ж. IV. Тартибот-Шукр. –Тошкент.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”. Давлат илмий нашриёти, 2008. –Б.313.

3. Золотова О. И. Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде : метод. пособие. Орехово-Зуево : ГГТУ, 2018.

4. РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Ларина, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев, Е. А. Леванова. М. : РУДН, 2019. 44 с.

5. Яхьяева М. У. Проблемы профилактики преступности в молодежной среде // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6—1. С. 377—391.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахмедова З. Ж.
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье рассматривается адаптация младших школьников к школе и усвоению новых требований, а также анализируется процесс школьной адаптации первоклассников, особенности их адаптации к учебной деятельности. Также было выделено влияние на физическое и психическое состояние детей младшего школьного возраста из-за их

неспособности к адаптации. Кроме того, раскрываются составляющие процесса адаптации учащихся младших классов.

Ключевые слова: технологии дистанционного образования, концепция, социальная адаптация, адекватность, интеграция, способности, психоэмоциональный компонент, отторжение, стресс, неустойчивая адаптация.

Abstract: *In this article, the adaptation of primary school students to school and learning of new requirements, as well as the analysis of the process of school adaptation of first grade students, the specific features of their adaptation to educational activities are discussed. Also, the impact on the physical and mental condition of children of junior school age due to their inability to adapt was also highlighted. In addition, the components of the adaptation process of elementary school students are revealed.*

Key words: *distance education technologies, concept, social adaptation, adequate, integration, ability, psycho-emotional component, rejection, stress, unstable adaptation.*

Адаптация ребенка к школьному обучению является очень важной проблемой не только для учителей, но и для родителей. Данная проблема, возможно, укоренилась после внедрения в образовательный процесс технологий дистанционного обучения. У современных учащихся начальной школы процесс адаптации происходит не только в начале школьного обучения, но и в период их повторного поступления.

Адаптация (лат. Adapto) — процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, причем термин «адаптация» обычно рассматривают с нескольких позиций. Например, Л. А. Венгер рассматривал процесс адаптации с точки зрения биологии и трактовал его как способность организма (его строения и функций, строения органов) приспособляться к условиям окружающей среды.

В своей концепции В.А.Петровский рассматривает адаптацию как особый этап развития человека, влияющий на дальнейшее развитие личности.

Г.Н.Попов и Е.В.Ширенкова Адаптация является способом гармонизации отношений человека с окружающей средой и играет важную роль в адаптации ребенка к новой среде.

Термин Д.Ю. Соловьева «Социальная адаптация» раскрывается как процесс приспособления человека к социальным условиям, направленный на установление адекватного взаимодействия между человеком и его социальным окружением. Е.С.Кузьмин и В.Е.Семенова Социальная адаптация – это система взаимодействий личности и социальной среды, которая приводит к оптимальному балансу между целями и ценностями личности.

И. М. Кондаков считает социальную адаптацию процессом интеграции человека в общество, в результате которого у человека развиваются навыки самоуправления, способность адекватно относиться к другим людям и принимать свою социальную роль. Целью адаптации является приспособление личности к социальной среде.

А.С. Границкая дает следующее определение: адаптация к школе представляет собой способность ребенка приспособляться к системе новых социальных условий, новым требованиям, отношениям, образу жизни, а также новым видам деятельности, то есть адаптация к школе имеет несколько аспектов

(социальный, образовательная, психологическая и т. д.), поэтому рассматривать ее следует с разных сторон.

Г.Н.Попов и О.З.Сиренкова выделяют следующие показатели адаптационного процесса.

1. Физический компонент – определяется состоянием органов и систем организма, а также наличием или отсутствием хронических заболеваний.

2. Психоэмоциональный компонент – состояние психики человека, способность выражать и контролировать эмоции.

3. Интеллектуальная составляющая связана со способностью организма усваивать и применять полученную информацию.

4. Социальный компонент – это способность человека общаться с людьми и взаимодействовать в обществе.

5. Личностный компонент – способность осознавать себя личностью, способность реализовать себя.

6. Духовная составляющая – это способность определять жизненные цели, определять мотивы деятельности, а также определять ценности общества.

При поступлении ребенка в школу с первых дней школа требует соблюдения своих правил и норм, что требует не только соблюдения правил морали, но и взаимодействия ребенка со сверстниками и учителем. Эти изменения в жизнедеятельности школьника могут вызывать и физические изменения в его организме (рост, утомляемость, тревожность и т. д.).

Состояние здоровья ребенка является одним из важнейших факторов, влияющих на успешную адаптацию ребенка. Следует отметить, что здоровые дети адаптируются легче, чем дети, которые часто болеют или имеют хронические заболевания. Семейные отношения также являются одним из важных факторов, влияющих на адаптацию. Младший гимназист Е.А. Панько и Я.Л. Коломинский заявил, что для более успешной адаптации "отношения в семье должны быть на очень хорошем уровне, а сам ребенок должен иметь благоприятный статус в группе сверстников".

Когда мы говорим об адаптации, мы имеем в виду не только адаптацию ребенка к окружающему миру и новому обществу, но, наоборот, мир и окружающие его люди приспосабливаются к нему.

По мнению О. В. Даниленко, процесс адаптации к школе проходит несколько этапов:

1 этап – в связи с началом систематического обучения повышается тревожность ребенка, то есть активизируется механизм стрессовой реакции, в результате чего организм может отреагировать сильной реакцией и напряжением практически всех систем детского организма. В этот период ребенок часто может пропускать занятия по причине болезни. Этот этап занимает очень длительное время (минимум две-три недели).

2 этап – нестабильная адаптация. В связи с перестройкой ведущей деятельности ребенка на его нервную систему ложится большая нагрузка, усиливаются все обменные процессы, в результате чего организм легче переносит стрессы. Период 2-го этапа адаптации характеризуется интенсивной работой всех систем детского организма. Кроме того, адаптация в этот период неустойчива. Педагогам и родителям не следует забывать, что во время обучения ребенка на 2-м этапе адаптации все системы детского организма интенсивно работают. Продолжительность этого периода определяется индивидуальными особенностями и способностями ребенка.

3 этап – завершение острого адаптационного процесса. Важным аспектом является ход социально-педагогической адаптации, то есть индивидуальное восприятие ребенком определенной ситуации.

Е.А. Луцко подчеркивает, что процесс адаптации ребенка в школе основан на внешних и внутренних критериях. Таким образом, понятие «внешний критерий» определяется понятием «адаптация». Внешний критерий показывает, как ребенок реагирует на требования новой среды. Внешний критерий также включает в себя следующие показатели: производительность, успех деятельности, индивидуальный случай, команда.

Кроме того, требования адаптации к незнакомым и трудным отношениям могут создать внутреннее сопротивление, мешающее успешному обучению. Они выражаются по-разному: гипербдительность, шум; желание привлечь больше внимания; твердость; невнимательность; застенчивость; психосоматические симптомы (лихорадка, вялость, головная или мышечная боль).

В таком процессе дети неактивны на уроке и в то же время испытывают трудности с концентрацией внимания. Причина этого в том, что ребенок, не прошедший основной период адаптации в первом классе, переводится на дистанционное обучение, в результате чего снижается его двигательная активность и, следовательно, меняется распорядок дня младших школьников. У ребенка часто не развита способность к самоконтролю, большинство школьников не привыкли к стандартным урокам в образовательной организации, а при самостоятельном обучении дома могут отвлекаться на посторонние дела, а в школе не вставляются.

В заключение можно отметить, что современное общество пропагандирует необходимость внедрения дополнительных форм и методов обучения, в образовательный процесс следует все чаще включать технологии дистанционного обучения. Под дистанционным образованием понимаются такие средства, формы и методы обучения, которые позволяют реализовать основную образовательную программу с возможностью внедрения информационных сетей и информационно-коммуникационных технологий, использования форм взаимодействия педагога и ребенка. Важная часть успеха этой формы обучения зависит от уровня мотивации ребенка.

Также адаптация ребенка к школе – это двусторонний процесс, обе стороны процесса адаптации должны развиваться одновременно, иначе это может стать причиной адаптации ребенка к школе. Это занимает много времени и может привести к «отторжению» со стороны нового общества – школы.

Литература.

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Э.М. Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.В.Куренкова. М.: Академия, 2002. - 208с.

2. Pickren W. E., Rutherford A. A history of modern psychology in context. Hoboken, New Jersey. 2010. 380 p.

3. A.Z.Djamilovna Study of the formation of crime motivation in adolescents as a problem of psychological research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022

4. Ахмедова З.Ж. Психолого- педагогические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности” Вестник интегративной психологии.- 2023.- Выпуск 29.

Содержание

3	Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) <i>Платон психологии</i>
6	Акбаралиева А.Т. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Психологические особенности формирования профессиональных качеств будущих психологов</i>
10	Актамов Ш.Р. (г. Чирчик, Узбекистан) <i>Взгляды европейских психологов на характеристики лидерства</i>
14	Асранбоева М.Х. (г. Наманган, Узбекистан) <i>Психологическое влияние родительских отношений в семье на образование детей</i>
22	Bekbolayev J.J. (Gulistan, Uzbekistan) <i>Psychological aspects of the formation of social institutions in the personality of the student</i>
27	Ergashqulov B.N. (Guliston, Uzbekistan) <i>Psychological crises of the period of adaptation of students to higher education</i>
32	Джаббар А.М. (г. Карши, Узбекистан) <i>Понимание информации как предмет герменевтического подхода</i>
36	Каримова М.Н. (г. Термез, Узбекистан) <i>Психологические аспекты формирования коммуникационных навыков при подготовке студентов к семейной жизни</i>
43	Rahmatullayeva Z.O. (Namangan, Uzbekistan) <i>Emotional intelligence in students and methods of its development</i>
47	Ravshanov S.A. (Gulistan, Uzbekistan) <i>The development and current prospects of the science of psychology in uzbekistan</i>
54	Рустамова М.Н. (г. Наманган, Узбекистан) <i>Психофизиологические механизмы одиночия в старости</i>
59	Шукурова У.У. (г. Гулистон, Узбекистан) <i>Роль инноваций в студенческом формировании</i>
64	Худойкулова Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Социально-психологический анализ аспектов развода в семье, характерных для восточного региона</i>
71	Абдуганиева Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Особенности проявления деструктивных эмоциональных состояний у студентов</i>
76	Абдулаева А.В. (г. Екатеринбург, Россия) <i>Интегративный подход к изучению эмоциональной составляющей в адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе</i>
79	Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Обзор психологических методов исследования процесса профессионального общения студентов факультета военного образования</i>
86	Абдуллаев Б.А. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Научные традиции изучения управленческих качеств руководителя образования</i>
89	Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Формирование психолого-педагогических навыков у студентов факультета военного образования</i>
91	Абдусаматова Ш.С. (г. Чирчик, Узбекистан) <i>Психологические характеристики толерантности у студентов</i>

96	Анохина Д.О., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Профессиональное самоопределение студентов спо, завершивших спортивную карьеру
98	Атабаева Н.Б. (г.Ташкент, Узбекистан) Профилактика вовлечения неорганизованной молодежи в неформальные группы деструктивной направленности
104	Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан) Психологическое состояние адаптации младших школьников
108	Ахмедова Ш.А. (г.Самарканд, Узбекистан) Анализ современных психологических подходов к изучению профессиональной идентичности
112	Бадритдинова М.Б. (г.Наманган, Узбекистан) Психологические механизмы предупреждения экзаменационных фобий в образовательном процессе
120	Балчугова А.Ф. (г. Уфа, Россия) Игровое моделирование в деятельности педагога
123	Баратова Д.О. (г. Карши, Узбекистан) Социально психологические особенности детей из неполных семей
127	Ботиров З.Л., Махмудов Й.Е., Лутфуллаева М.З. (г. Карши, Узбекистан) Формирование профессиональной компетентности у будущих бакалавров по профилю образование в области безопасности жизнедеятельности
133	Бизяева Н.С. (г. Челябинск, Россия) Исследование возможностей применения искусственного интеллекта в психодиагностике
136	Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан) Изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов направления «геодезия и геоинформатика»
141	Бурханова М.Б. (г. Чирчик, Узбекистан) Взгляды восточных мыслителей на семью
147	Бурхонова Ю.И. (г.Карши, Узбекистан) Социально-психологические характеристики супружеских и внебрачных отношений
155	Виноградова А.А. (г. Ярославль, Россия) Эмпирическое исследование стилей детско-родительских отношений в семьях с младшим школьником
157	Власов Н.А. (г. Москва, Россия) вклад Ю.Ф. Полякова в методологию и теорию отечественной патопсихологии: оценки современников
161	Даулетова Г.М. (г. Нукус, Каракалпакстан) Социально-психологические основы адаптации к жизни подростков в военно-академическом лицее «Темурбеклар мактаби»
165	Девочкина В.В. (г. Иркутск, Россия) Психосоматические предпосылки бесплодия неясного генеза у женщин репродуктивного возраста в практике
167	Дедакузиева Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан) Особенности ценностных ориентаций у девочек подростков с девиантным поведением
170	Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан) Значение духовно-просветительского наследия накшбандия в развитии духовной и нравственной зрелости личности
172	Есбергенова Д. А., Габбасова А. А. (г. Астана, Казахстан)

	<i>Представление современной молодежи о ситуации семейно-бытового насилия в Казахстане</i>
178	Жолдошбаев Д.А. (г. Ош, Киргизистан) <i>Социально-психологические подходы к исправлению девиантного поведения подростков</i>
181	Жураев А.К. (г. Термиз, Узбекистан) <i>Экспертное исследование кросс культурных отношений в студенческой жизни</i>
187	Зайловидинов Ж.Н. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Психологические особенности конфликтов между участниками образовательного процесса</i>
193	Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан) <i>Влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков</i>
196	Икрамова М. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Факторы развития социально-психологической компетентности учителей иностранных языков</i>
202	Иноятова С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Взаимосвязь личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи</i>
206	Исматова Н.К., Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Особенности подготовки специалистов в области психологии религии в Узбекистане</i>
211	Капарова З.Б., Амурбеков З.Е. (г. Алматы, Казахстан) <i>Влияние психического напряжения на психоделический опыт и измененное состояние сознания</i>
214	Каршиева Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Социальная дезорганизация за пределами мегаполиса: анализ сельской молодежи</i>
220	Киличева С.Б. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Профессиональная стрессоустойчивость в правоохранительных органах</i>
226	Кириллова А.И. (г. Таганрог, Россия) <i>Работа с эмоциями в контексте феномена жизнестойкости</i>
230	Китаева М.П. (г. Санкт-Петербург, Россия) <i>Субъективное восприятие практик курса астр-рейки, направленного на преодоление психологического отчуждения, его участниками</i>
237	Ковалев А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия) <i>Сущность биопсихосоциальной адаптации к стрессу</i>
244	Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) <i>Реальное и потенциальное в личности</i>
247	Козлов В.В., Соловьева Е.А. (г. Ярославль, Россия) <i>Влияние мотива выбора профессии на профессиональное самоопределение</i>
249	Комилов Э.М. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Формирование киберкультуры у военнослужащих как психологический феномен</i>
254	Караева Л.З. (г. Навои, Узбекистан) <i>Программа творческого мышления для учащихся начальных классов</i>
257	Кораева Л.З. (г. Навои, Узбекистан) <i>Особенности формирования относительной мотивации, связанной с личностной общей ориентацией, у учащихся начальных классов</i>
261	Корнеенков С.С. (г. Владивосток, Россия) <i>Главный закон и мотив жизни – борьба за существование, за источник энергии</i>

266	Kosimova S.B. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Psychological effects of manipulative effects in social relations</i>
272	Латипова Ч.Н. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Особенности формирования мотивации учебной деятельности у студента высшего учебного заведения</i>
276	Лукмонов А.С. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Социально-психологические особенности проявления эмоциональных состояний в период беременности</i>
280	Льговский Н. (г. Москва, Россия) <i>Звуковые практики-дополнительный инструмент в работе психолога</i>
285	Мансуров С.К. (г. Самарканд, Узбекистан) <i>Психологические основы нравственных ценностей у военнослужащих национальной гвардии</i>
291	Makhmudova Z.M. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Psychological and communicative competence of protective socio-psychological and communicative competence of protective service staff</i>
297	Махмудова С, Ортикова М, Алимова М. (г. Джиззак, Узбекистан) <i>Влияние психической травмы на будущее может быть глубоким и далеко идущим</i>
299	Махмудов Ф.Д. (г.Харазм, Узбекистан) <i>Модель совершенствования методики преподавания квантовой физики в академических лицеях на основе цифровых технологий</i>
307	Мирзаева Ш.Р. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Исследование эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков</i>
314	Наркевич А.В. (г. Москва, Россия) <i>Особенности понимания «эго» в западных и восточных духовных школах</i>
317	Насимджанова М.М. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Аккультурация как обмен культурных особенностей</i>
322	Олимова М.Б. (г.Ташкент, Узбекистан) <i>Индивидуально-психологические аспекты научного творчества: ключевые черты успешных научных работников</i>
325	Olimov L. Y. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>
336	Павленко С.А. (Беларусь) <i>Возвращение к первоначальному природному состоянию бытия и сущности самого человека</i>
341	Саидова Ю. (г. Фергана, Узбекистан) <i>Социально-психологические факторы повышения уверенности у подростков</i>
347	Сапаров М. Ю. (г.Ташкент, Узбекистан) <i>Социально-психологическая концепция совершенной личности человека</i>
351	Сафаев Н.С., Мухамедова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан) <i>Управленческий стиль менеджеров, осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта</i>
356	Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия) <i>Проблемы интеграция психологического знания средствами коммуникативно-интегративного подхода</i>
358	Собиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Репродуктивное здоровье молодёжи в современных условиях</i>
365	Трегубова М.В, Анохина Д.О. (г.Москва, Россия) <i>Роль тренера в хоккее</i>

367	Трегубова М.В. (г. Москва, Россия) <i>Восстановление ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи</i>
369	Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан) <i>Психологические аспекты профессиональной зрелости</i>
373	Туробова М.А.(г.Карши, Узбекистан) <i>Психологические подготовки студентов к брачно- семейным отношениям</i>
378	Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Характеристика психологического здоровья студентов (на примере геологического и механико-математического факультетов)</i>
383	Шацова Н.В. (Москва) <i>Язык как вызов субъектности современного человека</i>
386	Кудратов А.И. (г.Карши, Узбекистан) <i>Научные подходы учёных нашей страны к феномену потребности</i>

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32. Часть 1. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,

М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 396– с.

Ярославль, 2024

