



## Formation of transversal competencies objective of a higher school teacher

Olima MUHIDOVA<sup>1</sup>

Bukhara State University

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received October 2021

Received in revised form

15 October 2021

Accepted 20 November 2021

Available online

15 December 2021

**Keywords:**

transversal competence,  
key competencies,  
transversal skills,  
digital literacy.

### ABSTRACT

The article discusses the key competencies necessary for a modern professional. And his lifelong learning, which will allow him to be able to become a professional in the conditions of digitalization and globalization of the modern economy. Also, special attention is paid to the formation of students' transversal skills.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol2-iss11/S-pp394-398>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Transversal kompetensiyalarni shakllantirish - oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining ustuvor vazifalari

### АННОТАЦИЯ

Maqolada raqamlashtirish va globallashtirish sharoitida yetuk professional bo'lishga qodir bo'lgan zamonaviy professional kadrlarni tayyorlash va hayotning barcha jabhalarida ta'lim olish uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, talabalarda transversal kompetensiyalarni shakllantirishga alohida e'tibor beriladi.

**Калит сўзлар:**

transversal kompetensiya,  
tayanch kompetensiyalar,  
transversal ko'nikmalar,  
raqamli savodxonlik.

## Формирование трансверсальных компетенций – приоритетная задача преподавателей высшей школы

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются ключевые компетенции, необходимые для современного профессионала. И его обучения на протяжении всей жизни, что даст быть

**Ключевые слова:**

трансверсальная  
компетентность,

<sup>1</sup> Senior Lecturer, Department of technological education, Bukhara State University, Bukhara, Uzbekistan

---

ключевые компетенции,  
трансверсальные навыки,  
цифровая грамотность.

---

способным, и стать профессионалом в условиях цифровизации и глобализации современной экономики. Также особое внимание, уделяется формированию у студентов трансверсальных навыков.

Становление профессионала в условиях цифровизации и глобализации практически в любой профессиональной сфере требует постоянного анализа ключевых компетенций, умений и навыков.

Особого внимания сегодня заслуживает формирование у студентов цифровой компетенции (с англ. digital competence), требующей понимания цифровых технологий, их возможностей, влияния и рисков, знания базового функционирования и использования устройств, программного обеспечения и сетей; навыки использования технологий для поддержки активной гражданской позиции и социальной инклюзии, сотрудничества и креативного подхода к достижению личных, социальных или коммерческих целей, а также требуют открытого отношения и визуализации.

Во время учебного процесса развитие этих компетенций возможно благодаря всевозможному использованию не только компьютеров, мобильных телефонов, но и подходящего к конкретной дисциплине программного обеспечения, приложений, социальных сетей для выполнения разного рода профессионально-ориентированных заданий. Кроме того, сегодня, на наш взгляд, стоит острая необходимость внедрения в учебный процесс таких программ и тем как медиаграмотность, кибербезопасность, кибербуллинг, ментальное здоровье в цифровом обществе, и т.д.

Формирование межличностных навыков у студентов благодаря дискуссии, решению тематических кейсов, написанию эссе, просмотру социальных роликов, групповой работе, позволит развивать мягкие навыки, эмпатию, толерантность и терпимость.

Ключевые компетенции развиваются на протяжении всей жизни, через формальное и неформальное обучение в разной среде – дома, учебном заведении, на рабочем месте или других обществах. Важно отметить то, что овладение всеми навыками в достаточной мере практически невозможно, поэтому уже идет речь о создании междисциплинарных групп для кооперации. Поэтому студент должен быть готов к будущей работе в междисциплинарной и интернациональной команде. Это требует развитие у студентов трансверсальных навыков (с англ. transverse competence), включающих цифровые навыки; обучение, чтобы познавать, и гражданские компетенции. Трансверсальные навыки рассматриваются как основные навыки для трудоустройства и отражают способность человека учиться, хорошо общаться, участвовать в конструктивной и здоровой динамике совместной работы, показывать творческие способности и умение решать проблемы

**Трансверсальные компетентности** характеризуются способностью быстро адаптироваться и переходить из одной сферы деятельности в другую, а также играют ключевую роль в достижении успеха на рынке труда.

Трансверсальные навыки (компетенции) - широкий спектр навыков, включающих критическое мышление, изобретательность, личностные и межличностные навыки

Трансверсальные навыки включает в себя:

- когнитивные навыки;
- межличностные и социальные навыки, являющиеся набором эмоциональных навыков, поведенческих стилей, а также навыков общения;
- умение ставить цели
- разработка стратегии и реализация планов действий.

**Виды учебной деятельности, направленные на развитие трансверсальных навыков**

● **Коммуникативные навыки:**

- устные тесты (аудирование и речевые);
- презентации (устные, письменные);
- ролевые игры, диалоги;
- моделирование формального языка в классе;
- подведение итогов сказанного;
- дебаты;
- сравнение произведение, веб-сайтов;
- взаимная оценка.

● **Критическое мышление и навыки решения проблем**

- сравнение решений технологических проблем и нахождение новых альтернатив;
- интерпретация диаграмм, графиков, статистики и др.;
- вопросы, выходящие за рамки и обращенные к более высокому уровню мышления;
- выработка нового понимания к разным концепциям;
- предоставление студентам примеров проблем с отсутствующей информацией;
- предоставление разнообразных методов тестирования;
- решение кейсов – исследование конкретных ситуаций с предложением оптимальных путей решения.

● **Командная работа:**

- создание групповых задач, дающих каждому члену команды равные задачи;
- объяснение целей группового задания и того, как оно будет оцениваться;
- предоставление возможности для группы оценить эффективность совместной работы.

● **Непрерывное обучение:**

- отправка домашней работы по электронной почте;
- разработка презентаций;
- общение с преподавателей через электронную ресурсы;
- самостоятельное изучение информации, чтение литературы;
- самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги).

● **Предпринимательские навыки:**

- чтение биографий успешных предпринимателей и стартаперов;
- изучение опыта предпринимательства в технологии;
- ролевые игры.

● **Профессиональная этика:**

- ролевая игра;

- дебаты;  
- обсуждения в фокус-группах разных ситуаций, касающихся вопросов морали и этики технологической деятельности.

● **Лидерские навыки:**

- предоставление студентам заданий и ассоциативных карт, выделение важной информации;  
- запись целей обучения, новых идей и навыков;  
- соблюдение сроков выполнения заданий.

Таким образом, эффективность выпускника вуза в профессиональной деятельности зависит от уровня развития трансверсальных навыков, таких как коммуникативные навыки, критичный характер мышления, умение находить и обрабатывать информацию, стремление постоянно саморазвитию, лидерские качества и др. При этом анализ рынка труда показывает нехватку профессионалов с развитыми трансверсальными навыками, следовательно, формирование универсальных компетенций выпускника – задача преподавателя высшей школы.

**Библиографические ссылки**

1. Muhidova, O. N. Methods and tools used in the teaching of technology to children // ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), (2020), 957-960.

2. О.Н. Мухидова Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования 97 (№ 19 (97).Часть 2), С 88-91

3. О.Н. Мухидова [Электронное обучение в высшем образовании](#) // Вестник магистратуры, 1-5 (100) 2020 С 43-44

4. Halimovna, K. S., Nurilloevna, M. O., Radzhabovna, K. D., Shavkatovna, R. G., Hamidovna [The role of modern pedagogical technologies in the formation of students' communicative competence.](#) // Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades 4 No. 15 (2019): Special Issue May 261-265.

5. Uzokov O.Kh., Muhidova O.N. Factor determining the efficiency of innovative activities of a teacher // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION. Vol. 2 No. 1 (2021), 81-84

6. Muhidova Olima Nurilloevna. FORMING TECHNOLOGICAL COMPETENCE USING VISUAL TOOLS IN TECHNOLOGY LESSONS // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 11 Issue 1, January 2021, 852-855

7. Muhidova O.N. Development of creative abilities in technology lessons // INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION. Vol. 2 No. 2 (2021), 119-122

8. Muhidova O.N., Alekseeva N.N. DEVELOPMENT OF STUDENTS CREATIVE ABILITIES IN TECHNOLOGY LESSONS // International journal for innovative engineering and management research. Vol 10 Issue 04, 2021, 188-191

9. Мухидова О.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM. Washington, USA: "CESS", Part 2 January 2021, 88-93.

10. Muhidova O.N. DEVELOPMENT OF STUDENTS CREATIVE ABILITIES 2nd International Conference on Science Technology and Educational Practices Hosted from Samsun, Turkey May 15th -16th 2021

11. Uzokov O.Kh. The emergence of chaos International Journal of Advanced Academic Studies.18-03-2020 221-223 bet

12. Uzokov O.Kh. CHAOS as the Basis of Order. Entropy as Measures of CHAOS. International Journal of Advanced Research in science, engineering and technology. Vol.7, Issue 12, December 2020. p. 16149-16154

13. Uzokov O.Kh. Innovative technologies and methods training in education. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL Vol.11, Issue 1, February, 2021. p. 1304-1308

14. O.Kh. Uzokov. The role of physical education and sport in the spiritual formation of students. Ученый XXI века № 1 (48), январь 2019 г. стр. 37-38