



Washington
University in St. Louis



Central Eurasian Studies Society



2021

PART 2

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE
CONFERENCE
ON INNOVATION IN THE
MODERN EDUCATION SYSTEM**

WASHINGTON
2021



Central Eurasian Studies Society



INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Part 2

January 2021

COLLECTIONS OF SCIENTIFIC WORKS

Washington, USA
25th January 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PEDAGOGICAL SCIENCES

Бузруков Тўлқин ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА КОМПЕТЕНЦИЯНИ КИРИБ КЕЛИШ ТАРИХИ	7
Нематов Инатилло Убайдуллаевич СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАНА	12
Nosirova Dilfuza Mustafoyevna Oktamova Mehriyo A'zamovna ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	19
Oymatova Dilorom Ruzimurotovna O'SMIRLARNING XOTIRA XUSUSIYATLARINI O'RGANISH VA RIVOJLANTIRISH	24
Iminov Begzod Begijonovich METHODOLOGICAL BASE OF ACTION STRATEGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE INNOVATIVE, CULTURAL RELATION SHIPS	28
Холбоева Рухсора Эгамбердиевна ЛОГОПЕДИК МАССАЖ	36
Abdullayeva Gulmira Yusupovna OILANING MUSTAHKAMLIGIGA - KOMMUNIKATIV, YA'NI MULOQOTNING AHAMIYATI	39
Рахмонова Гуллола Шавкатовна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО	43
Бобоқулова Дилфуза Менглибоевна ШАХС ФАОЛИЯТИДА ТАДБИРКОРЛИК ВА ИННОВАЦИОН МАДДАНИЯТНИНГ МАЪНАВИЙ АСОСИ	51
Рахимова Ферузахон Мухаммаджоновна МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОЕ НА ЛИЧНОСТЬ.	56
Кулиева Дилафруз Раджабовна МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	63
Н.Ўринбоев ФАРОБИЙ ҚАРАШЛАРИДА АҚЛ ВА УНИНГ МОҲИЯТИ	71
Хайдарова Малика Джамшитовна ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	73
Tashpulatova Mukambar Akhmetovna APPLICATION AND EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION	77
Муҳидова Олима Нуриллоевна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	88
Қулматов Норқобил Эшмаматович БУГУНГИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	94
Пармонов Алибой Эргашович Пармонова Нодира Алибоевна ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ СИФАТИДА	99
Gulyatova Nodira Gafurovna FORMS AND METHODS TO DEVELOP SOCIAL ACTIVITY AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE FIELD OF MANAGEMENT	103
Шабон Фармонова ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	107
Худайкулова Феруза Холовна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ	114
Хасанов Нурмухаммад Хайдарали ўғли Юсуфжонов Қуёшбек Комилжон ўғли ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	120
Худойқулов Хол Жумаевич ТАЪЛИМДАГИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТ ВА УНДА ҚўЛЛаниладиган ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ	125
Хамрокулова Шахноза Эркиновна Ўқувчиларда ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ БЕРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР	129

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мухидова Олима Нурилловна

преподаватель, кафедра технологического обучения,
педагогический факультет, Бухарский государственный университет, г.
Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: В данной статье описывается роль инновационных технологий на уроках. Рассматриваются активные формы и методы обучения. Определение роли учителя в развитии личности современного ученика, согласно требованиям обновленного содержания образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, обновленное содержание, активные методы и формы обучения, интерактивные технологии, критическое мышление.

Педагогическая инновация-нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование лично ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;

- формирование личностных качеств учащихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

Главные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Интерактивный метод означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога. Значит, интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие ученика не только с учителем, но и друг с другом в процессе обучения. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают со-обучение, причем и ученик, и учитель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Широкое распространение в образовательном процессе получают активные методы обучения. Интерактивные методы представляют собой систему правил взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающих педагогически эффективное познавательное общение.

Использование интерактивных методов на уроках позволяет сделать их яркими и интересными для детей, повышают мотивацию к изучению предмета, помогают поверить в свои силы. Это очень важно в жизни ученика. Может быть, уроки технологии помогут выбрать кому-то будущую профессию, заниматься любимым делом.

Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого знания. В ходе таких уроков не даются готовые знания, учитель побуждает учащихся к самостоятельному поиску информации. В процессе организации, управления и контроля развития интерактивного общения он преимущественно использует косвенные приемы педагогической деятельности, предоставляя детям самостоятельность в выборе средств достижения своей цели, адекватных учебных действий, партнеров по деятельности. Таким образом, при интерактивном обучении заметно изменяются функции основных участников образовательного процесса: учителя и учащегося. Основная роль учителя – организовать взаимодействие с учащимися, она требует владения интерактивной компетентностью, включающей в себя следующие умения:

- определять стратегию взаимодействия с обучающимся;
- организовывать групповую работу (правильно распределять групповые роли, четко формулировать цели и задачи взаимодействия, определять проблему, осуществлять грамотный инструктаж, консультирование);
- управлять групповым взаимодействием, создавать «коммуникативное поле»;

– руководить дискуссией, полемикой.

Приступая к работе с учащимися в интерактивном режиме, нужно нацелить их на соблюдение правила «трех нельзя»:

- нельзя ссылаться на то, что «уже все сказали»;
- отказываться сообщать свое мнение группе;
- демонстрировать свое плохое настроение.

Для того чтобы интерактивная деятельность была успешной, учитель должен:

- продумать и оптимально организовать учебное пространство, подготовить вспомогательный материал;
- обеспечить психологическую готовность учащихся и учителя к совместному сотрудничеству на партнерской основе;
- нацелить учащихся не только на освоение учебного материала, но и на поиск, открытие необходимых для жизни практических знаний и опыта (сочетание познавательной и социальной мотивации);
- вовлечь всех учащихся в диалоговую деятельность;

– не допустить большого количества человек в группе, чтобы каждый учащийся имел возможность высказаться;

– продумать ход занятия и регламент, обеспечить строгое их соблюдение.

Подготовка к уроку на основе интерактивного обучения начинается с формулировки его темы, которая непременно должна содержать проблему, поле противоречия, иначе условие для столкновения различных точек зрения, версий не будет обеспечено.

Создание проблемной ситуации и ее решение непосредственно связывается с функцией творческого мышления. Учащиеся постепенно приобщаются к методу поиска и нахождения неизвестного, учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения. В ходе такой работы у школьников возникает потребность аргументировано, обоснованно изложить свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждение, стать подлинно своими. Задача учителя состоит вовсе не в том, чтобы сформировать безошибочное мнение, поскольку такое вообще не существует, а в том, чтобы научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Использование технологии проблемного обучения и воспитания создает благоприятные условия для активизации устной речевой деятельности учащихся, которая в свою очередь способствует развитию личностных качеств, необходимых для эффективного общения.

Одной из интерактивных образовательных технологий, поддерживающих компетентностный подход в образовании, является технология развития критического мышления учащихся. Идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Заговорили о целостной технологии развития критического мышления лишь в середине 90-х годов. Но уже сегодня сторонников развития критического мышления учащихся достаточно много.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает вежливый скептицизм (ничто не принимается на веру), сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление не является отдельным навыком, оно сочетает в себе следующие умения:

- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- брать на себя ответственность;
- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию учащихся, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию и самообразованию учителя. Гордость за результаты труда, поиск новых более рациональных методов урока повышают имидж учителя. В настоящее время поменялась роль учителя. Из основного источника и контролера знаний он превратился в консультанта, организатора учебной деятельности учащихся, т. е. в менеджера образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. O.N. Muhidova Methods and tools used in the teaching of teaching of technology to children // Theoretical & Applied Science, 957-960
2. О.Н. Мухидова Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования 97 (№ 19 (97).Часть 2), С 88-91
3. R. I. Halimovna, K. S., Nurilloevna, M. O., Radzhabovna, K. D., Shavkatovna, R. G., Hamidovna The role of modern pedagogical technologies in the formation of students' communicative competence. // Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades 4 No. 15 (2019): Special Issue May 261-265.
4. O.H.Uzoqov, D.A.Sayfullayeva Methods for assessing the knowledge of students when learning special subjects Проблемы современной науки и образования, S.36-39.

5. O.H.Uzoqov The emergence of chaos International Journal of Advanced Academic Studies.18-03-2020 221-223 bet
6. Кулиева Ш.Х., Каримова М.Н. Использование современных дидактических средств в обучении специальных предметов // Педагогические науки. Москва, 2015. №1. – С. 85-89.
7. Кулиева Ш.Х. Методологические основы системного подхода при подготовке учителей // The Way of Science. № 5 (39) ,2017. - С.66-67.
8. Кулиева Ш.Х. Подготовка учителей профессионального образования на основе системного подхода // Science and world. № 5 (45) , 2017. -С.70-72.
9. Кулиева Ш.Х. Содержание эффективности и качества подготовки будущих учителей трудового образования // Наука без границ. № 7 (12)/ 2017. - С. 95-98.
10. M.N. Karimova. Manufacture of Modern Sewing and Knitting Products, Used by Mass Demand. Eastern European Scientific Journal, 71-73
11. Каримова М.Н. Метод самоуправления образованием // Молодой учёный, № 13 (117), 2016. С. 808-810.
12. М.Н. Каримова. О современных методах оценки знаний и умений учащихся колледжей в личностно-ориентированной технологии обучения Молодой ученый, 277-281
13. Ш.Х Кулиева, М.Н Каримова, М.Х Давлаткулова. Организация теоретических и практических занятий в процессе подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода. Молодой ученый, 804-807
14. М.Н. Каримова. Тенденции обучения специальных предметов. Наука и образование: проблемы и тенденции развития, 22-25
15. Миржанова Н.Н. Инновационные технологии в образовании и их использование // “Вестник магистратуры” научный журнал (2020, №1-5 (100)), стр.41-43.
16. N.N.Mirjanova Methods of teaching technology and the meaning of the term of pedagogical technology// International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science. Vol.84, No.4, 2020, pp. 961-963.
17. Н.Н.Мирджанова, Д.А.Сайфуллаева, З.Х.Саидова Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений // Вестник науки и образования 97 (19), стр. 55-59.
18. Н.Н.Мирджанова Эффективные способы формирования навыков творческого мышления у студентов // Academy 62 (11), стр. 35-37.