

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

1-son (2020-yil, fevral)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2020

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2020, № 1

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Negmatovich – iqtisod fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisod fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Choriyev Abdushukur Choriyevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Jabborov Azim Meyliqulovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Sunnatova Ra'no Izzatovna, psixologiya fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Morogin Vladimir Grigoryevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Xakassiya davlat universiteti, Rossiya)

Belobrikina Olga Alfonsasovna, psixologiya fanlari nomzodi, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Axmedova Shoira Ne'matovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mirzayev Shavkat Mustaqimovich, texnika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisod fanlari doktori, professor

Bo'taboyev Muhammadjon To'ychiyevich, iqtisod fanlari doktori, professor

Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich, biologiya fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Qosimov Fayzullo Muhammedovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Jumayev Ulug'bek Sattorovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 1, 2020

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании Решения ВАК от 29 декабря 2016 года для получения учёной степени по педагогике и психологии.

Журнал основан в 2001г.

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора: Навруз-заде Бахтиёр Нигматович – доктор экономических наук, профессор

Ответственный редактор: Хамраев Алижон Рузикулович – кандидат педагогических наук, доцент

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Чориев Абдушукур Чориевич, доктор педагогических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Баратов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор

Джаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор

Суннатова Рано Иззатовна, доктор психологических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Морогин Владимир Григорьевич, доктор психологических наук, профессор (Абакан, Россия)

Белобрыкина Ольга Альфонсасовна, кандидат психологических наук, профессор (Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, PhD (Психология) (Киев, Украина)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоной Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Ахмедова Шоира Негматовна, доктор филологических наук, профессор

Дурдыев Дурдымурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Хаитов Шадман Ахмадович, доктор исторических наук, профессор

Тураев Халим Хаджиевич, доктор исторических наук, профессор

Мирзаев Шавкат Мустакимович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Бутабоев Мухаммаджон Туйчиевич, доктор экономических наук, профессор

Буриев Сулаймон Буриевич, доктор биологических наук, профессор

Олимов Ширинбай Шарапович, доктор педагогических наук, профессор

Каххаров Отабек Сиддиқович, доктор философии по экономическим наукам (PhD), доцент

Касимов Файзулло Мухаммедович, кандидат педагогических наук, доцент

Жумаев Улугбек Саттарович, кандидат психологических наук, доцент

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

1, 2020

The journal is submitted to the list of the scientific journals applied to the scientific dissertations for **Pedagogic** and **Psychology** in accordance with the Decree of the Presidium of the Ministry of Legal office of Uzbekistan Republic on Regulation and Supervision of HAC (The Higher Attestation Commission) on December 29, 2016.

The journal is published 6 times a year

The journal is registered by Bukhara management agency for press and mass media in Uzbekistan.
The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.
e-mail: ped_mahorat@umail.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Ph.D. of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov. **Deputy Editor:** Ph.D. of Economics, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade. **Editor:** Ph.D., Asst. Prof. Alijon R. Khamraev

Doctor of Economics Sciences Obidjan X. Xamidov
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Uzakbai Sh. Begimkulov
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Holby I. Ibrahimov
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Abdurashid Ch. Choriev
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakiyeva (Bulgaria)
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. M. Mahmudova
Ph.D. of Psychology, Prof. Sharif R. Baratov
Ph.D. of Psychology, Prof. Azim M. Jabbarov
Ph.D. of Psychology, Prof. Rano I. Sunnatova
Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)
Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir G. Morogin (Abakan, Russia)
Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Olga A. Belobrikina (Novosibirsk, Russia)
Ph.D. of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)
Ph.D. of Technical sciences, Prof. Shavkat M. Mirzaev
Ph.D. of Technical sciences, Prof. Mukhtor R. Amanov
Ph.D. of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev
Ph.D. of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva
Ph.D. of Philology, Prof. Shoiran N. Akhmedova,
Ph.D. of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev
Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Shadman A. Khaitov
Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Halim H. Turaev
Ph.D. of Economics, Prof. Nasir M. Mahmudov
Ph.D. of Economics, Prof. Mukhammadjon T. Butaboev
Ph.D. of Biological Science, Prof. Sulaymon B. Buriev
Ph.D. of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov
Ph.D. doctor of philosophy in economics Otabek S. Kahhorov
Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Fayzullo M. Kasimov
Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Ulugbek. S. Jumaev

МУНДАРИЖА

МЕҲМОНЛАРИМИЗ.....	7
О.С.Каххоров. ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИНИ БОШҚАРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ	7
ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ.....	15
Ш.Х.Самиева, Т.В.Бутко. НАУЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ	15
Х.И.Ибраимов, Н. Ғозиева ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ТОЛЕРАНТ ХУЛҚ-АТВОРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ МАСАЛАЛАРИ	21
Н.И.Джумаева ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	27
А.Ж.Айназарова. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ И ИХ ПОЛОЖЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	33
Ш.Нарзиев. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.....	40
А.Султонов. ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ИЖТИМОЙ ЗАРУРИЯТ СИФАТИДА	45
А.Нусратов. XVI-XVII АСРЛАРДА БУХОРО ХОНЛИГИДА МАКТАБ, ТАРБИЯ ВА ПЕДАГОГИК ФИКРЛАР ТАРАҚҚИЁТИ.....	50
Н. Н. Миржанова. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ.....	55
О.Мухидова. КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	57
О.А.Ҳамидов. АХБОРОТ - ТАЪЛИМ МУҲИТИ ШАРОИТИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МЕҲНАТ МУҲОФАЗАСИ ФАНИ БЎЙИЧА МУЛЬТИМЕДИЯЛИ ЎҚИТИШ ВОСИТАЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК МАСАЛАЛАРИ	61
Ш. Ф. Давронова. ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШДА МАСОФАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ	65
С.И.Камбарова. ҚАДРИЯТЛАР – АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК ТАРБИЯ ОМИЛИ СИФАТИДА	73
Н.Ачилов. БАРКАМОЛ АВЛОД ТАРБИЯСИДА ҲАКИМИЯ ТАЪЛИМОТИНИНГ ЎРНИ.....	80
А.І.Kudratova. ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA FUNKSIONAL SAVODXONLIK MASALASI	83
О. R.Ortiqov BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA MAFKURAVIY IMMUNITETNI RIVOJLANTIRISH.....	86
ИҚТИСОДИЙ ТАЪЛИМ	92
А.З.Тожиҳўжаев. АКЦИЯДОРЛИК ЖАМИЯТЛАРДА КОРПОРАТИВ БОШҚАРУВНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ	92
ТИЛ, АДАБИЁТ ВА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАР	95
L.Jalilova, Y.Mokhina A SENSE OF HUMOR AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF PEDAGOGICAL OPTIMISM	95
В.Т.Бабаева. МАҚОЛЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ.....	100
М.Х.Давлатова. АСПЕКТУАЛЛИКНИНГ ТАРКИБИЙ-СЕМАНТИК МОДЕЛИ.....	104
Г.А.Исаева, Л.А.Туйлиева. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ) В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	107
И.М.Тўхтаров, Ш.И. Турдиалиева. ПЕДАГОГ МАҲОРАТНИНГ НУТҚИЙ ТАЛАБЛАРИ	112
АНИҚ ВА ТАБИЙ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ.....	117
С.К.Қаххоров, М.И.Даминов, Ю.Жамилов. ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МУҚОБИЛ ЭНЕРГИЯГА ОИД КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ДАСТУРИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	117
Т.Х.Расулов, З.Е.Мустафоева. МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ.....	119
Ч.Қ.Хайруллаев. ТИББИЙ КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ.....	125
Г. Кадирова. ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ КИМЁ ФАНИГА ОИД КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.....	128

документацию, решать типовые профессиональные задачи и выполнять виды деятельности, характерные для учителя технологии.

Мировоззренческий уровень связан с наличием профессионального опыта, творческого потенциала и мировоззренческих идей, обеспечивающих готовность к профессиональному самосовершенствованию и повышение эффективности преподавания технологии.

Овладение концептуальным уровнем сформированности предполагает наличие глубоких и системных методологических знаний, совокупность которых обеспечивает создание авторской концепции технологического образования и профессионального саморазвития.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке учителя технологии позволяет:

- конкретизировать задачи профессиональной подготовки на новых позициях;
- построить модель подготовки учителя технологии;
- разработать на основе выбранной таксономии целей систему однозначно диагностируемых показателей сформированности профессиональных компетенций;
- разработать критерии диагностики и мониторинга профессионального становления.
- воспитывать учеников в духе уважение и почтение наших национальных ценностей.

Литература:

1. Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017–2021 годы
2. Шадриков В.Д., Кузнецова И.В. Формирование профессиональной компетенции. *Справочник заместителя директора школы, № 8, 2012*
3. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие /Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан /Под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.

Сведения об авторе

Миржанова Наргиза Норкуловна – учитель кафедры обучения труд Бухарский государственный университет. E-mail: nmirjanova1981@mail.ru

КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

О.Мухидова¹

Мақолада технология фани ўқитувчисининг касбий компетентлиги хусусида фикр юритилган. Технология фани дарсларини ўқитишда инновацион таълим технологиялари, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг самарадорлиги, шунингдек, технология фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришда ижодий фаолиятнинг ўрни ҳақида ҳам кенг маълумот берилган.

Калит сўзлар: технология фани, компетентлик, касбий компетентлик, ижодкорлик, ижодий фаолият.

В статье представлен обзор профессиональная компетентность преподавателя предмет технологии. Существует также обширная информация об использовании инновационных технологий обучения, информационных и коммуникационных технологий на уроках преподавания предмет технологий и роли творческой работы в формировании профессиональной компетентности учителей технологии.

Ключевые слова: технология, компетентность, профессиональная компетентность, творчество, творческая деятельность.

The article presents an overview of the professional competence of the teacher subject technology. There is also extensive information on the use of innovative teaching technologies, information and communication technologies in teaching lessons, subject of technology and the role of creative work in shaping the professional competence of technology teachers.

Key words: technology, competence, professional competence, creativity, creative activity.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ

Маълумки, жамиятнинг ўз олдига қўйган мақсадини келажакда амалга оширадиганлар ёшлар, яъни ҳозирги талабалардир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг «Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамыз» асарида ёшларга замонавий билим бериш, мустақам позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш лозимлиги, уларни маънавий-маърифий соҳадаги ишларни сусайтирмай янги босқичга кўтариш зарурлиги таъкидланди. Ҳозирги кунда иқтисодий юксалиш ишларини амалга оширишда, албатта, замонавий фикрлайдиган, соҳаси бўйича кучли билим ва салоҳиятга эга ёшларимиздан умид каттадир.

Баркамол шахс тарбиясида, албатта, технология фанининг ҳам алоҳида ўрни бор. Ушбу ўқув фани ўқувчиларда ақлий ва жисмоний меҳнат турлари, меҳнат жараёнлари ҳақида кенг тушунча ҳосил қилиш, меҳнатга оид кўникма ва малакаларини ривожлантириш каби таълимий мақсадларга хизмат қилади. Шунингдек, ёшларни меҳнат ва касбларни кадрлашга ўргатиш, ижтимоий ҳаётда уларнинг аҳамиятини тушунтириш, касб асослари (технологияси) ҳақида билим ҳосил қилиш ҳамда мактаб давридан болада касбий тайёргарликни шакллантириш технология фани ўқитувчиларининг асосий вазифасига киради. Хусусан, меҳнат қуроллари, воситалари, жараёнлари, ҳудудий ишлаб чиқаришнинг асосларини ўргатиш, техника ва технологиялар асосида эгалланаётган касб-хунар соҳаси хусусиятлари, шу соҳанинг илғор вакиллари фаолияти билан таништириш ҳозирги кунда умумий ўрта таълим мактабларида технология фанининг асосий мақсадидир.

Ҳозирги замон дунё таълим тажрибасида компетентли ёндашув кенг тарқалган. «Компетенция» марказий тушунча сифатида таълим тизимининг барча билим ва кўникмаларини ўзида бирлаштиради. «Компетенция» тушунчасида таълим моҳияти шаклланиб, ғояси мужассамлашади. Унинг аниқ натижаларини кўзлаган мақсади – компетенциянинг энг муҳим қирралари, доимо ривожланиш табиатига эга бўлган, универсал билимлар асосида шаклланган мустақил фаолият тажрибаларидан иборат маданият ва фаолиятнинг кенг тармоқларига тааллуқли унсурларни ўз ичига олади. Шунинг учун ҳам жамиятнинг келажаги қандай бўлиши кўп жиҳатдан талаба ёшларнинг интеллектуал ва ахлоқий жиҳатдан қай даражада камол топишларига боғлиқ.

Бўлажак технология фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини шаклланганлик даражасини гуманитар, ижтимоий-иқтисодий фанлар ҳамда замонавий илмий-техник билимлар негизида шаклланган психопедагогик, умумкасбий ва махсус тайёргарлиги ҳам белгилайди.

Яқуний мақсад нафақат бўлажак технология фани ўқитувчисининг мавжуд муаммоларни ҳал этишга қодирлигини қайд этади, балки уни умуминсоний тараққиёт ҳамда ёш авлодга таълим-тарбия беришдаги истиқболли муаммоларини ҳал этишга йўналтиришни англатади.

а) умумий малакавий компетенциялар:

– интеллектуал, маданий, ахлоқий, жисмоний, касбий ўз-ўзини ривожлантириш ва такомиллаштириш йўналишига кўра ва амалга ошира олиш;

– тарихий мерос ва маданий анъаналарга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, ижтимоий ва маданий тафовутларни бағрикенглик билан қабул қила олиш;

– тарихий жараённинг ҳаракатлантирувчи кучлари ва қонуниятларини, тарихда зўравонликнинг салбий роли, инсоннинг тарихий жараёндаги, жамиятнинг сиёсий тузилишидаги ўрнини тушуна билиш;

– дунёқараш, ижтимоий ва шахсий аҳамиятга эга бўлган фалсафий муаммоларни тушуниш ва уларни таҳлил қилиш;

– ўз фаолиятида меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардан фойдалана билиш;

– ахлоқий ва ҳуқуқий меъёр ҳамда мажбуриятларни ҳисобга олгани ҳолда мақсадга эришиш йўлида қатъиятни намоён қилиш;

– оғзаки ва ёзма ҳамда фикрлаш маданиятига эга бўлиш, асосли, аниқ баён қилиш қобилиятини эгаллаш;

– тўпланган тажрибани танқидий қайта англаш, зарур ҳолларда ўз касбий фаолият тури ва характерини ўзгартира олиш;

– касбий фаолиятда тикувчилик буюмларини яқка тартибда лойиҳалаштириш, ишлаб чиқариш, таъмирлаш ва безаш, маиший хизмат кўрсатиш корхоналарини ташкил этиш ва юритишга тайёр бўлиш;

– замонавий ахборотлашган жамиятда ахборотнинг моҳияти ва аҳамиятини тушуниш, бу жараёнда юзага келадиган таҳдид ва хавфларни англай олиш, ахборот хавфсизлиги бўйича асосий талабларга риоя қилиш, жумладан, давлат сирини сақлаш;

– ахборотни олиш, сақлаш, қайта ишлашнинг асосий метод, усул ва воситаларини эгаллаш, ахборотни бошқариш воситаси сифатида компьютер билан ишлаш кўникмаларига эга бўлиш;

– глобал компьютер тармоқларида ахборот билан ишлаш қобилиятига эга бўлиш;

– чет тиллардан бирини сўзлашув даражасидан паст бўлмаган даражада эгаллаш;

– жисмоний тарбия ва саломатликни мустаҳкамлашнинг мустақил, методик жиҳатдан тўғри воситаларини эгаллаш, тўлақонли ижтимоий ва касбий фаолиятни таъминлаш учун жисмоний тайёр-гарликнинг зарур даражасига эришишга тайёр бўлиш.

б) касбий компетенциялар, жумладан:

–*назарияни амалиётга татбиқ этиш бўйича*: умумтаълим мактабларида ўқитиладиган технология фани, сервис хизмати йўналишидаги газламашунослик, тикувчилик жиҳозлари, пазандачилик жиҳозлари, тикув буюмларини конструкиялаш ва моделлаштириш, тикув буюмларини тикиш технологияси, пазандачилик асослари, материалшунослик ва конструкцион материаллар технологияси, Давлат стандартлари моҳиятини, хизмат кўрсатиш соҳасига оид фанларнинг долзарб масалаларини илғай олиши ва таълим олувчиларга етказа олиши;

Технология фанининг ўқитилиш самарадорлигини оширишда амалий машғулотлар асосий ўринни эгаллайди. Амалий машғулотларда ўқувчилар бевосита ишлаб чиқариш жараёнида қатнашиш орқали (саноат, қишлоқ хўжалик ва умумий овқатланиш корхоналари, устахоналар, ташкилот, муассасаларда ёки ҳунарманд усталар хузурида) бозор муносабатлари қоидаларини ўрганиши ҳам асосий вазифа бўлиши керак.

Амалий машғулотлар қуйидагиларни ўз ичига олади:

1. Экскурсиялар уюштириш (тарихий-географик, ишлаб чиқариш объектлари, музейларга ёки кинолавҳа, видеороликлар орқали);

2. Устахонада ёғоч ва металдан, тикув материалларидан уй жиҳозлари тайёрлаш.

Дарс жараёнида ўтказиладиган амалий машғулотлар қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

1) мактаб ўқув устахонасида олиб бориладиган машғулотлар мазмуни –ёғоч ва материалларни қўлда ишлашда қўлланиладиган асбоб-ускуналар билан муомала қила билишни ўргатиш. Амалий фаолиятни ташкил этиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш;

2) мактаб тажриба ер майдонида олиб бориладиган машғулотлар мазмуни – ўсимлик ва ҳайвонлар ҳаёти, уларнинг яшаш тарзи ва ривожланишларини чуқурроқ ўрганиш, турли мазмунда тажрибалар ўтказиш орқали амалий меҳнат қилиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш;

3) махсус жиҳозланган хоналарда олиб бориладиган машғулотлар мазмуни – турли асбоб-ускуна ҳамда кимёвий моддалар ёрдамида табиатда рўй берадиган ҳодисалар моҳиятини ўрганиш, ўзлаштирилган назарий билимларни қўллай олиш борасида кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш.

–*метод ва технологияларни ўқув жараёнига татбиқ этиш бўйича*: анъанавий ва ноанъанавий методлар, фан ва мавзуларни ўргатиш вақтида илғор таълим технологияларни танлай олиш, ўз фанларида метод ва технологияларни ижодий қўллай олиш, фактларни таҳлил қилиш, умумлаштириш, шу асосда хулоса чиқара олиш;

Ҳозирги вақтда таълим жараёнида ўқитишнинг замонавий методлари кенг қўлланилмоқда. Ўқитишнинг замонавий методларини қўллаш ўқитиш жараёнида юқори самарадорликка эришишга олиб келади. Таълим методларини танлашда ҳар бир дарснинг дидактик вазифасидан келиб чиқиб танлаш мақсадга мувофиқ саналади.

Анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда уни таълим олувчилар фаолиятини фаоллаштирадиган турли-туман методлар билан бойитиш таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражасининг кўтарилишига олиб келади. Бунинг учун дарс жараёни оқилона ташкил қилиниши, ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг қизиқишини орттириб, уларнинг таълим жараёнида фаоллиги муттасил рағбатлантирилиб турилиши, ўқув материални кичик-кичик бўлақларга бўлиб, уларнинг мазмунини очишда ақлий ҳужум, кичик гуруҳларда ишлаш, баҳс-мунозара, муаммоли вазият, йўналтирувчи матн, лойиҳа, ролли ўйинлар каби методларни қўллаш ва ўқувчиларни амалий машқларни мустақил бажаришга ундаш талаб этилади.

–*илмий-методик ишларни амалга ошириш бўйича*: ҳар бир мавзунинг илмий-назарий, илмий-методик, психологик хусусиятларини ёрита олиш, ўқитишнинг илмий асосларини таҳлил қилиб бориш, фаннинг ўрнини белгилай олиши ва унинг илмий муаммолари бўйича педагогик ўқишларда маърузалар ўқиш, ўқув жараёни билан боғлиқ барча ҳужжатларни юрита олиш;

–*маънавий-маърифий ишлар бўйича*: ҳар бир таълим олувчининг руҳий, ахлоқий ҳолатини билиш, яқка тартибда таълим олувчилар ва гуруҳ билан ишлай олиш, маънавий-маърифий ишларни режалаштира олиш, уни ташкил этиш методикасини эгаллаш, таълим олувчилар онгига миллий истиқлол ғоясини сингдириш, диний экстремизмга қарши иммунитетни юзага келтириш метод ва технологияларини билиш;

– *ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқариш бўйича*: дарс типларини билиш ва уларни мақсадга мувофиқ ташкил этиш, ўқув режа ва фан дастури, тематик режани тайёрлай олиш, таълим муассасаси методик бирлашмаси ишини режалаштириш ва раҳбарлик қила олиш, дарс жадвалининг

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ

тузилиш тамойилларини билиш, электрон дастурий воситаларни амалиётга татбиқ қилиш қобилиятига эга бўлиши, фикрлар ҳар хил бўлган шароитда бошқарув қарорини қабул қилиш қобилиятига эга бўлиши, таълим муассасасига раҳбарлик қилишни билиши керак.

Барча фанларда бўлгани каби технология фанининг ўқитилишида ҳам ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорликка хизмат қилади. Жумладан, технология фани дарсларида ахборот мажмуи – маълумотнома, мултимедия, мавзуга оид технологик харита, иш қобилиятини ташкил этишга оид филм, тарқатма материал, кўргазмалар курул, схема, расм, чизма, анимация, матнлар, тасвирий ахборотнинг статистик ва динамик ифодалари, овозли образлардан (ёзилган овоз, мусиқа ва бошқалар) фойдаланиш мумкин.

Электрон тақдимот, яъни дарсда слайдлардан кўргазмалар материал сифатида фойдаланиш ўқитувчи учун кенг имконият яратади. Ҳозирги кундаги янгиликлардан хабардор бўлиш ва улардан таълим самарадорлигини оширишда фойдаланишда интернет тармоғи муҳим рол ўйнайди.

Касбий компетентлик таҳлил қилинар экан, технология фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини шакллантиришда ижодий фаолиятнинг урни бекиёсдир. Технология фани ўқитувчисининг компетентлиги таркибига ижодий изланувчанлик, ижодкорлик ҳамда янгиликларга чанқоқлик каби сифатлар киритилиши асосий талаблардан бири ҳисобланади.

Назарий компетентлик – бутун бир йиғилган билимлар жамланмаси булиб, ундан фойдалана билиш ва уни янада бойитиб бориш демакдир.

Ижодкорлик моҳиятини ўрганиш, айтиш жоиз бўлса, ўта мураккаб масала саналади. Чунки унинг зиммасига табиатни ўрганишнинг муҳим методологик масалаларини ечишдек вазифа қўйилади.

Ижодкор, мустақил фикрловчи шахсларни тарбиялаш вазифалари, аввало, умумий ўрта таълим тизимида амалга оширилади.

Ижод – инсоннинг фан, техника, ишлаб чиқариш, маданият ва бошқа соҳаларда ижтимоий аҳамиятга эга бўлган янгилик яратиши, кашф этиши билан боғлиқ мураккаб психологик жараёндр.

Ижодкорлик сўзининг ижтимоий адабиётларда бир катор синонимлари мавжуд. Улар кўп ҳолларда новаторлик, ижодий қобилият, самарадор фаолият, ижодий фаолият, эвристик фаолият, ижодий фаоллик, фикрлашнинг ижодий усули, ижодий потенциал, ижодий изланувчанлик каби сўзлар билан изоҳланади.

М.Г.Яршевскийнинг фикрига кўра, ижодкорлилик янгилик яратиш демакдир. Уни шундай тушуниш керакки, «субъектнинг тасаввурлари янгиланади ва хулқ-атвори яхшиланади, у яратган ва инъом этаётган махсулотлари ҳам». Бу белгиларни у ёки бу шаклда кўплаб ижодкорлар фаолиятида кузатиш мумкин.

Бизнингча, ижодкорликни аниқлашда С.Рубинштейннинг фикрлари аниқ ва лўнда баён этилган. Унинг таъкидлашича, «Ижодкорлик қандайдир янгилик яратувчи фаолиятдир. У ижодкор юксалиши тарихига янгилик олиб киради. Шу билан бирга фан ва маданият тараккиёти тарихида ҳам ўз изини қолдиради».

Унда инсон тафаккури, хотираси, тасаввури, диққати, иродаси фаол иштирок этади, ижодда билим, тажриба, истеъдод намоён бўлади. Абу Наср Форобийнинг таърифига кўра “ижод – билиш жараёнида шундай улуғ фазилатки, инсон уни эгаллаши учун бошқа ҳамма фазилатларини ишга солиши керак”. Дарҳақиқат, ижод қилиш жараёнида инсон изланади, кузатади, тадқиқотлар олиб боради, натижаларни таҳлил қилиб мантикий хулосалар чиқаради. Хулосанинг тўғри ёки нотўғри эканлиги тажрибада синаб борилади.

Ижодий фаолиятни ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бу жараёнга психологик жихатдан етарлича тайёр эмасликлари мураккаблаштиради.

Мунтазам равишда муайян метод, шакл, воситаларга таяниб қолиш – янги вазиятларга мослаша олмаслик, қутилмаган вазиятларда иш юрита олмасликка олиб келади. Бу психологик ҳолат сифатида турли шаклларда намоён бўлиши мумкин, жумладан: ўзгалар фикр ва мулоҳазаларини умуман қабул қилмаслик; умумий қабул қилинган нуқтаи назардан қатъий ҳимояланиш; янги мазмун ва воситаларга нисбатан эски методларни қўллаш; янги методларда эски усулларнинг сақланиб қолиши; умуман янги масалани ечишда анъанавий усулларни қўллаш кабилар.

Ижодкорлик – «қайта шакллантириш», «мавжуд шакл унсурлари ёрдамида янги шакл яратиш демакдир». «Қайта шакллантириш» ижодкорлиги ўз ичига олдиндан маълум бўлган шаклга ўхшаган янги шаклни кашф этишдир, яъни бу жараён муносиб бўлмаган шаклни, муносиброғи билан алмаштиришни ўзичига олади. Бу дегани олдингига караганда мукамалроқ таркибий қисмларни жойлаштириш демакдир. Шу каби ижодкорликни ўрганиш имкониятларини исботлаш учун қандай эвристик, яъни янги таклиф ва йуриқномаларимиз борлигини кўрсатишимиз зарур.

Имкониятларни, янги йўллارни фаол излашимиз, нарсаларни ўрганиш, чалғитувчи ва тахминий фикрларни аниқлай билишимиз даркор. Бу ҳолда ўрганиш имкониятлари асосий йўналишларни

идрок килиш, йўл ва чораларни фаол билишга интилишни такозо қилади. Албатта, топилган шакл-қоидаларимизга бўйсундирилиши даркор.

Ижодкорлик «бир шаклдан иккинчи шаклга ўтказиш»дир, бу жараёнда қоидаларнинг янги қолип, чизмаси, маълум тузилмаларнинг янги тури юзага келади. Янги яратилган шакллар эски шаклларнинг янги талқини бўлмайди. Лекин нарсаларни англашнинг ҳақиқатан янги усуллари ва янги шакллари сифатида пайдо бўлади.

Ижодкор шахс қоидалар яратилиши биланок уларга суянган холда янги қоидалар яратиш устида иш бошлайди. Ундан сўнг фаолият шакллари очиш, олдин ҳеч қачон қўлланилмаган шаклларни кашф этиш учун бош қотиради.

Бўлажак технология фани ўқитувчисининг касбий компетентлигининг шаклланиши ҳақида фикр билдирар эканмиз, у фаолияти давомида:

- анъанавий вазиятларда янги муаммоларни ҳис этади;
- дарснинг ноанъанавий усуллари кўллаётлади;
- ўқув машғулотининг якуний натижасини олдиндан кўра олади;
- янги муаммоларни ҳал этишда фаолиятнинг олдиндан маълум бўлган усуллари ва йўллари кайта ишлайди;
- принципа янги йўллар топиш ниятида эскириб қолган йўллардан воз кечади.
- белгиланган режаларни бажариш иштиёқи кучли бўлиб, катта ҳажмдаги ишларни бажаради;
- ўз ғояларини ҳимоя қилиш қобилиятига эга бўлади;
- жамоатчиликнинг эътирозларини тўғри қабул қилади, тушкунликка тушмайди, сабр билан максадига содиқ қолади.

Ижодкор ўқитувчи юзага чиққан муаммоларни ҳал этиш юзасидан мунтазам равишда чора қидиради. Ўз фаолиятининг метод ва йўллари узлуксиз равишда такомиллаштириб боради.

Демак, юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб шуни айтиш жоиз бўладики, бўлажак технология фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришда инсоннинг ижодкорлик фаолияти, ижодий фикрлашнинг асосий унсурлари шаклланиши даражаси катта таъсир кўрсатади ва ўқитувчилик фаолиятининг сермахсул бўлишига олиб келади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, замонавий ўқитувчи келажак бунёдкори, янги педагогик ва ахборот технологияларнинг тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир. Унинг ўқитувчилик фаолиятидаги касбий компетентлиги шиддат билан ривожланаётган давр талабларига мос келсагина, юқоридики рақобатбардош мутахассислар яратилишига замин яратилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қураимиз. Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
2. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: “Фан ва технология”, 2013.
3. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015.

Муаллиф ҳақида маълумот

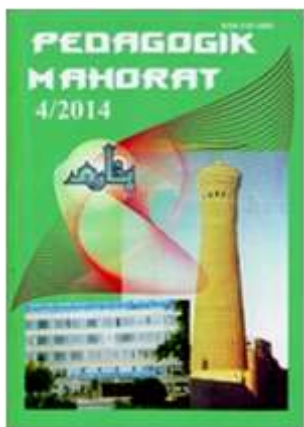
Мухидова Олима Нурилловна – Бухоро Давлат университети меҳнат таълими кафедраси ўқитувчиси. E-mail: muxidova2012@mail.ru

АХБОРОТ - ТАЪЛИМ МУҲИТИ ШАРОИТИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МЕҲНАТ МУҲОФАЗАСИ ФАНИ БЎЙИЧА МУЛЬТИМЕДИЯЛИ ЎҚИТИШ ВОСИТАЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК МАСАЛАЛАРИ

О.А.Ҳамидов¹

Ушбу мақола техника олий таълим муассасаларида ўқитиладиган меҳнат муҳофазаси фани бўйича ўқув материалларини интеграция, кўرғазмаллик, индивидуаллаштириш, эмергентлик (пайдо бўлиш) ва пертинентлик (мослик) тамойиллари асосида тизимлаштириш орқали ўқитишнинг мультимедияли воситаларини яратиш масаласига қаратилган.

***Калит сўзлар:** ахборот, ахборот-таълим муҳити, ахборот-методик воситалар, мультимедияли ўргатувчи мажмуа.*



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 208-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000000100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017950100079002

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

<p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2020-yil 1-son (71)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Maqolada keltirilgan faktlarning to‘g‘riligi uchun mualliflar mas‘uldir.</p> <p>Nashr uchun mas‘ul: Alijon HAMROYEV. Musahhih: Muhiddin BAFAYEV. Muharrir: Фирюз Сафаров</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 28.12.2018</p> <p>Bosmaxonaga topshirish vaqti 30.12.2018</p> <p>Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.</p>
---	--	---