

# МЕҲНАТ ВА КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР

Республика илмий-амалий анжумани



Бухоро – 2019

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МЕҲНАТ ВА КАСБ ТАЪЛИМИ  
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ  
ШАКЛЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН  
ЁНДАШУВЛАР**

**Республика илмий-амалий анжумани  
материаллари тўплами**

**2019 йил 17 май**

**Бухоро – 2019**

**“Меҳнат ва касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришда инновацион ёндашувлар” Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (2019-йил 17 май), Бухоро - 2019.**

**“Меҳнат ва касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришда инновацион ёндашувлар” Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўпламига илмий тадқиқот ишлари олиб бораётган изланувчилар ва тадқиқотчилар, профессор-ўқитувчилар, магистрлар ҳамда талабаларнинг илмий ишлари киритилган.**

Ушбу илмий-амалий анжуманнинг асосий мақсади таълимнинг узвийлигини ва узлуксизлиги таъминлаш, меҳнат ва касб таълими ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш ҳамда шакллантиришда инновацион ёндашувлар мазмунини ўқув жараёнини модернизациялаш масалалари, таълим жараёнини сифатли ташкил этиш, олий таълим муассасаларининг моддий техник базасини ривожлантириш, таълим турлари ўртасидаги интеграция жараёнларини жадаллаштириш, умумий ўрта таълим муассасаларида “Технология” фанини ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланишнинг устувор йўналишларини белгилаш борасида эришилган ютуқларни ёритиш ва муаммолар ечимини топиш, шунингдек, таълим тизимидаги ҳамкорлик борасида фикр алмашиш, мушоҳада юритиш, илмий-амалий тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборатдир.

Анжуман материалларидан профессор-ўқитувчилар, илмий изланувчилар, тадқиқотчилар ҳамда талабалар фойдаланишлари мумкин.

#### **Ташкилий қўмита:**

1. О.Х. Хамидов университет ректори, раис;
2. О.С. Қаххоров илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, раис муовини;
3. О.Ҳ. Раҳимов Молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор, аъзо;
4. С.Қ. Қаххоров Физика кафедраси профессори, аъзо;
5. Г.Т. Зарипов И ва ИПКТБ бўлими бошлиғи, аъзо;
6. Э.М. Мухторов Педагогика факультети декани, аъзо;
7. Ш.Ш. Олимов Педагогика кафедраси мудири, аъзо;
8. Ш.Ҳ. Қулиева Меҳнат таълими кафедраси мудири, аъзо;
9. Ҳ.О. Жўраев Меҳнат таълими кафедраси доценти, аъзо;
10. А.А. Тўраев Меҳнат таълими кафедраси катта ўқитувчиси PhD, котиб.
11. Ю.Ю. Жамилов Меҳнат таълими кафедраси ўқитувчиси, аъзо;

#### **Маъул муҳаррир:**

**А.А. Тураев** “Меҳнат таълими” кафедраси катта ўқитувчиси, ф.-м.ф.ф.д. (PhD)  
**Ю.Ю. Жамилов** “Меҳнат таълими” кафедраси ўқитувчиси

#### **Тақризчилар:**

**Б. Р. Адизов** педагогика фанлари доктори, профессор.  
**Ш.Ш. Олимов** педагогика фанлари доктори, доцент.

Мазкур тўпламга киритилган материалларнинг илмий савияси мазмуни ва уларнинг ҳаққонийлигига муаллифлар масъулдир.

Бухоро давлат университети, 2019 й.

mumkinki bu soha istiqbolli bo'lib ularni o'rganish asosida yanada unumliroq ishlaydigan qurilmalarni yaratish bugungi kunning dolzarb masalalaridandir.

Muqobil energiya manbalaridan foydalanishni ta'lim tizimida fan sifatida o'qitishni tashkil qilish pedagogik texnologiyalarini yaratish maqsadga muvofiqdir. O'zbekistonning tabiiy imkoniyati, to'plangan tajribalar, mavjud ilmiy, ilmiy ommabop adabiyotlar asosida qo'llanma va darsliklar yaratish imkoniyatini beradi. Natijada bu sohani samarali o'qitib so'zsiz ijobiy natijalarga erishamiz.

## **ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**О.Н.Мухидова**

*Преподаватель кафедры “Трудовое обучение” БухГУ,*

**Д.Р.Кулиева**

*Стажёр кафедры «Технологии и оборудования лёгкой промышленности»*

*БухИТИ*

Необходимость получения школьниками основ технологического образования является объективной закономерностью, отвечающей задачам развития социума, творческому и организационному развитию личности, привитию трудовых и бытовых навыков, готовности к деятельности в рыночных условиях, сохранению национальных традиций и ремесел. В отечественной системе общего образования предметная область дисциплины «Технология» охватывает все этапы обучения с 1 по 11 класс, осуществляя функции адаптации, самоопределения, реализации склонностей и способностей ученика, основанных на полученных знаниях и способах деятельности отвечая задачам «участия школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формируя их мировоззрение, систему ценностей и идеалов». Необходимость получения основ технологического образования является объективной закономерностью, отвечающей задачам развития социума, творческому и организационному развитию личности, привитию трудовых и бытовых навыков, готовности к деятельности в рыночных условиях, сохранению национальных традиций и ремесел.

Широта охвата предметной области, длительность педагогического воздействия обеспечивают пристальный интерес и значительное количество научных работ педагогов в области «Технология». В частности, разработана Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе, определяющая «Технологию» как область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды».

Предметная область «Технология» обобщает фундаментальные знания естественных и гуманитарных наук, технико-технологические знания и навыки, предпринимательские идеи, бизнес-способности, демонстрируя способы разработки конкурентоспособного товара или услуги для

дальнейшей созидательной деятельности учащегося, отвечая социальной задаче подготовки компетентного профессионала.

Концепции технологического образования школьников.

Утверждает триединую задачу образовательной области технологии.

- повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;

- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;

- воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру).

Образование — это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенным государством.

Современные ученики примерно со среднего звена школы все чаще задают вопрос – «для чего нам учиться тому или иному предмету?». Хорошие оценки по всем дисциплинам и проявление необходимой активности по всем направлениям обучения встречаются достаточно редко, даже у сильных учеников. Значимость приобретенных знаний и навыков для планируемой сферы деятельности имеет решающее значение, дисциплины делятся на «нужные» и «ненужные», и, как правило, предмет «Технология» в этот список не попадает. А между тем, при изменении функций и направления обучения, учитель технологии может предстать как эксперт и координатор, позволяющий осуществить интеграцию аспектов потенциальной заинтересованности ученика, научая их наравне с технологическими навыками управленческой деятельности, организаторским и предпринимательским основам, экономической грамотности, развивая функции успешных управленцев и бизнесменов. Здесь как нельзя лучше, выявится профессиональная направленность ученика, осуществится возможный выбор сферы приложения его способностей и знаний, формирование интереса, мотивации и стимула обучения.

Поставленные задачи формирования готовности учеников к бытовой, социальной и профессиональной деятельности через образовательную область «Технология» во многом зависят от состояния подготовки будущего учителя технологии в высшем профессиональном образовании, интегрирующей два направления: педагогическое и технологическое в рамках границ ФГОС ВО. Современная подготовка будущего учителя акцентирует внимание на его профессиональной мобильности, гибкости и адаптации в условиях реальной профессиональной деятельности, усилению составляющей организации и контроля будущей деятельности.

Широта охвата необходимых теоретических знаний и практических навыков будущего учителя технологии, способного к педагогическому творчеству и инновациям в многовариантной предметной области

«Технология» ставит задачу формирования и развития всех составляющих его профессиональной компетентности, готовности реализации технологического и предпринимательского образования в средней школе. Решение данных задач основывается на значительных изменениях, модернизации профессиональной подготовки будущих учителей, которая должна отражать современные тенденции развития технологии и предпринимательства, достижения педагогической науки в области методологии, теории и практики.

Основу содержания предмета «Технология» составляет: труд и его организация, безопасность и культура; информационные технологии, как обеспечение всех направлений дисциплины; черчение, графика и дизайн; предпринимательство, как прикладные экономические знания; аспекты безопасности жизнедеятельности (безопасность труда, технико-технологическая и экологическая безопасность); профессиональная ориентация.

За время обучения в школе учащиеся проходят следующие этапы обучения в предметной области «Технология»:

- *начальная школа*: элементарные трудовые и бытовые навыки, прикладное творчество, виды и простейшие технологии обработки материалов, информации и энергии, основы безопасности жизнедеятельности, становление и развитие творческих способностей;

- *средняя школа*: углубление знаний, навыков, приемов работы с материалами, информацией и энергией, оценка уровня влияния технологий на все сферы жизнедеятельности, представление о профессиональной деятельности в различных областях «человек-машина», человек-человек», «человек-знак», развитие творческих способностей, основы графики, моделирования и дизайна, формирование знаний о предпринимательской деятельности, производстве конкурентоспособных товаров и услуг, рациональная организация деятельности;

- *старшая школа*: усиление профессиональной направленности и профессиональной ориентации учебной деятельности с учетом конъюнктуры рынка, получение навыков предпринимательства и организации бизнеса, возможность получения начальной.

В современных условиях основополагающую роль в деятельности человека занимает его научная подготовка, которая обеспечивается усвоением общеобразовательных и специальных знаний: образцом, ориентиром образования сегодня во многих странах является технология. Поэтому и важен переход к технологическому образованию, целью которого является подготовки учащихся к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний.

#### **Использованная литература:**

1. Атутов П.Р. и др. Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе / П.Р. Атутов, Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненно, О.А. Кожина, В.П. Овечкин // Школа и производство. - 1999. - № 1.

2. Епанешников В.В. Реализация квазипрофессиональной образовательной среды в профессиональной подготовке учителя школы / В.В. Епанешников // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 4(117). - С. 76-80.
3. Исламов А.Э., Ахметов Л.Г. Педагогическое обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии / А.Э. Исламов, Л.Г. Ахметов // Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 2(109). - С. 29-34.

## **«ПРАКТИКУМ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ» С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**Б.Р.Ахтамов**

*Преподаватель кафедры “Трудовое обучение” БухГУ,*

**З.К.Муродова**

*Учительница школы №19 город Бухара*

Предмет «Практикум обучения технологии» целиком составляет практические занятия. Руководя практической работой преподаватель в обучении осуществляет индивидуальный подход к учащимся исходя из личных особенностей (возрастных, психологических и физиологических), чтобы развить положительные и устранить отрицательные качества у каждого из них. Всестороннее изучение каждого учащегося позволяет преподавателю правильно строить и учебно-воспитательную работу с ними. Нужно чуткое внимание, уважение и в то же время настойчивость и разумная требовательность.

Предмет «Практикум по обучению технологии» проводится по трём направлениям.

1. Технология обработки древесины.
2. Слесарное дело.
3. Токарное дело.

Во всех трёх направлениях студенты изучая частично теорию практической работы делают изделия на практических занятиях. Наиболее способным студентам нужно давать и он должен работать более сложные индивидуальными заданиями. На примере нужно изготовить какую либо изделие из древесины на примере шахматной доски. Есть стандартные размеры шахматной доски. Студентам предлагается изменить обычные размеры шахматной доски и конечно же и дизайн изделия. Каждый студент начинает чертить технологическую карту по своему размышлению. Начинается соперничество между студентами и в итоге выходят оригинальные чертежи и изделия. Такими методами можно развить индивидуальные особенности у студентов. Нужно дать одинаковый шанс всем одновременно и каждый студент должен использовать свой шанс чтобы отличиться нужно прогрессировать метод этого студента чтобы в дальнейшем взять ещё лучшие результаты чем нынешние.

У всех студентов есть талант, но раскрыть этот талант нужно преподавателям.

М.Х.Шомирзаев, С.Т.Давлатова.	Умумтехника фанларини ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш	154
У.Ф.Тураева.	Определение излучательной способности стационарным методом	157
А.А.Баумурзаева, Г.Х.Утепбергенова	Mobil texnologiyalarning interfaol vositalaridan o'quv jarayonida foydalanishning hozirgi holati	162
Н.М.Ҳамдамова	Ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини шакллантиришда муқобил энергия манбалари қурилмаларидан фойдаланиш	164
Ў.О.Тоҳиров	Технология фанини ўқитишда янги авлод дарсликларининг роли ва аҳамияти	167
М.Н.Каримова	Махсус фанларнинг ўқитиш тамойиллари	169
S.T.Davlatova	Elektron xabarlarini yetkazishning mobil tizimi va kriptografiya yordamida elektron xabarlarini himoyalash	172
Sh.Ch.Tursunov	Texnologiya fanidan darslarni mazmunli tashkil etish (polimer material qismidan)	174
O.N.Muxidova	Texnologiya fanini o'qitishda interfaol usullarning qo'llanilishi	179
Z.Toirov	Ta'lim tizimiga muqobil enargiya manbaalaridan foydalanish bo'yicha yangi pedagogik texnologiyalarini yaratish masalalari	183
О.Н.Мухидова, Д.Р.Кулиева	Предмет и задачи методики обучения технологии	185
Б.Р.Ахтамов, З.К.Муродова	«Практикум обучения технологии» с учётом индивидуальных особенностей студентов	188
О.Р.Авезов, Н.Б.Амруллаев	Глобаллашув шароитида маънавиятга эътиборнинг ортиб бориши	190
A.Sh.Aminov, Sh.Sh.Shavkatov	Чизмачилик фанини ахборот технологиялар ёрдамида ўтиш афзалликлари	192
Sh.H.Quliyeva, J.J.G'afurova	Texnologiya darslarida o'quvchilarga sut mahsulotlari texnologiyasini o'rgatish metodikasi	194
А.Т.Алимов, М.Расулов	Замонавий «технология» дарслигини моделлаштириш масалалари	199
А.И.Авазбойев, Г'М.Абдуқадиров, Г.Хожикаримова	Pedagogik texnologiyalar ulardan "texnologiya" fani darslarida foydalanishga qo'yiladigan talablar	202
A.R.Jo'rayev, G'.G'.Abdullayev	Elektrotexnika, radiotexnika va elektronika fanini o'qitishda dasturiy ta'lim vositalaridan foydalanish imkoniyatlari	205
Х.Т.Махамов, К.Э.Боллиев,	Технология таълимида мастер класс	208