

**“MAKTABGACHA TA'LIM
– MAKTAB – OLIY TA'LIM”
KONSEPSIYASI: MUAMMO,
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM METODIKASI KAFEDRASI**

**MAKTABGACHA TA‘LIM – MAKTAB – OLIY
TA‘LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

Ilmiy anjumanning dasturiy qo‘mitasi

- O. X.Xamidov – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisod fanlari doktori, professor, rais.
- O.S.Qahhorov – ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
- O‘.U. Rashidov – moliya va iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
- R. G‘.Jumayev – o‘quv ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo.
- Q.R.To‘xсанov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, a‘zo.
- Y.Y.Azimov – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
- N.O. Safarova – maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
- R.A.Qo‘ldoshev – maktabgacha ta‘lim kafedrasini mudiri, a‘zo.
- N.N. Hamroyeva – maktabgacha ta‘lim kafedrasini o‘qituvchisi, kotib.

Ilmiy anjumanning tashkiliy qo‘mitasi

O.S.Qahhorov	–	Buxoro davlat universiteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini.
Q.R.To‘xсанov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, rais muovini.
G.T. Zaripov	–	IT, I va IPKTB bo‘limi boshlig‘i, a‘zo.
Y.Y.Azimov	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti o‘quv ishlari bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
N.O. Safarova	–	maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti yoshlar bilan ishlash bo‘yicha dekan o‘rinbosari, a‘zo.
R.A.Qo‘ldoshev	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini mudiri, a‘zo.
G.Q. Hasanova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
G.A. Komilova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
S.S.Avezov	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
Z.B.Jalilov	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
M.M.Nigmatova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini dotsenti, a‘zo.
L.Ch.Rajabova	–	maktabgacha ta‘lim kafedrasini o‘qituvchisi, a‘zo.

To‘plam O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 7 martdagi 101-f-sonli farmoyishi bilan tasdiqlangan O‘zbekiston Respublikasida 2022 yilda halqaro va respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasida belgilangan tadbirlarning bajarilishi maqsadida 2022 yil 9 aprel kuni Buxoro davlat universiteti Maktabgacha ta‘lim kafedrasida “Maktabgacha ta‘lim–Maktab–Oliy ta‘lim” konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollari” mavzusidagi halqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tuzildi.

Mas‘ul muharrir:

R.A.Qo‘ldoshev, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Taqrizchilar:

A.R.Hamroyev, pedagogika fanlari doktori, professor

Y.Y.Azimov, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.У.Умарова

Учитель кафедры дошкольного образования

Аннотация: интегрированные технологии – эффективное средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности учащихся. Интегрированные занятия стимулируют умственную деятельность детей, а так же развивают внимание и познавательный интерес к предмету. Игры способствуют преодолению пассивности на уроках и усилению работоспособности учащихся.

Аннотация: маколада мактабгача ешдаги болаларда машгулотларни интеграция асосида ташикл килиши йул ва усуллари каралади.

Ключевые слова: Учебная задача, дидактические игры, интеграция обучения, информационные технологии, компьютерные игры

Калит сузлар: таълим интеграция, укув топшириги, таълимий уйин, компьютер уйинлари, информатсион технологиялар

Организация учебно-воспитательного процесса в новых инновационных технологиях требует от современного учителя совершенствования практической деятельности путём поиска новых ценностных приоритетов в определении целей и содержания, форм и методов построения учебной деятельности учащихся.

Одно из направлений методического обновления уроков в начальных классах – конструирование интегрированных уроков и проведение их на основе интеграции учебного материала с нескольких предметов, объединённого вокруг одной темы. Это междисциплинарная форма учебного процесса, которая базируется главным образом, на теории познания и понимании того. Что поиск знания является лучшим способом меж предметного исследования.

Целью уроков, построенных на интеграции содержания должны быть разностороннее изучение определённого объекта, явления, осмысленное восприятие окружающего, приведение знаний в определённую систему, побуждение фантазии и интереса, развитие позитивно-эмоционального настроения. Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний. И это не случайно, ведь младший школьник воспринимает окружающий мир целостно. Для него существуют не названия учебных предметов – русский язык и природоведение, музыка и др., а многообразии объективов окружающего мира и их звуки, краски, величины. [4, с.28]

Анализ действующих программ для начальной школы по разным учебным предметам свидетельствует о том, что они обеспечивают возможности эффективного использования процесса интеграции содержания образования.

Считается, что целью интегрированных уроков является создание условий для разностороннего рассмотрения учащимися определённого объекта, понятия, явления, формирования системного мышления, пробуждения воображения, позитивного эмоционального отношения к познанию [8].

Уроки, включающие меж предметные знания, достигают эффективности, если соблюдаются определённые дидактические условия их проведения: включение интегрированных уроков в тематические и поурочные планы на основе координации содержания, конкретизация задач с использованием интегрированных знаний, последовательное формирование понятий и умений на уроках с общим содержанием, рациональное использование разнообразных средств активизации познавательной деятельности учеников. Интегрированные знания могут включаться в урок в виде фрагмента (называем животных, имеющих в написании ЖИ, ШИ, ЧА, ША), отдельного этапа (актуализация спорных знаний о нетиповом и типовом в природе при изучении русских народных сказок), на протяжении всего урока (в теме по русскому языку «словообразование»). Таким образом, происходит перенос и обобщение знаний, совершаются мыслительные процессы анализа и синтеза, формируются «комплексы фактов» как стадии в развитии обще предметных понятий.

На интегрированном уроке решаются дидактические задачи двух и более учебных предметов. При подготовке к такому уроку необходимо знать требования к планированию и организации их проведения:

- познакомиться с психологическими и дидактическими основами протекания интеграционных процессов в содержании образования;
- выделить в программе по каждому учебному предмету сходные темы или темы, имеющие общие аспекты социальной жизни;

- определить связи между сходными элементами знаний;
- изменить последовательность изучения тем, если в этом есть необходимость;
- получить консультации учителя-предметника, если на уроке решаются задачи учебного предмета, который учитель обычно не ведёт;
- тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующих целей;
- моделирование (то есть анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания урока, наполнение его только тем содержанием, которое поддерживает главную цель;
- выявление оптимальной нагрузки детей впечатлениями.

Структура интегрированных уроков требует особой чёткости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счёт компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, а кроме того, подключения некоторых современных способов организации и изучения учебного материала.

Поскольку интеграция – это не самоцель, а определённая система в деятельности учителя, то должен быть и вполне конкретный результат интегрированного обучения. В чём же он заключается?

В повышении уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук.

В изменении уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами.

Наиболее удачно реализуется идея интеграции на уроках чтения и изобразительного искусства, так как литературный текст способствует более яркому и образному восприятию, действительности, а художественное творчество даёт возможность ребёнку выразить своё отношение к литературному произведению в доступной для него форме.

Учителю следует помнить о том, что каждый предмет имеет своё «эстетическое поле» [7] и вхождение в него должно наполнять душу ребёнка ощущением радости и наслаждения. Только позитивные эмоции побуждают её к обучению, к новой познавательной деятельности. И только предметы художественного цикла приходят на помощь учителю, так как дают ребёнку целостное представление о художественной картине мира, устанавливая связь искусства с жизнью, наполняют её эмоциональным содержанием.

I. Музыка в процессе преподавания литературы вводится:

1) как иллюстрированный материал, который имеет конкретную связь с темой; с целью раскрытия обще эстетических категорий языком искусства, усиления эстетической значимости отдельных явлений;

2) как подготовительный фактор – создаёт эмоционально-образное настроение на соответствующий «тон» восприятия.

II. Литература на уроках музыки используется как:

1) подготовительный фактор – вступительная беседа для создания соответствующего эмоционального настроения;

2) вербальная интерпретация музыкальных произведений (раскрытие содержания музыкального произведения);

3) использование отрывков прозы и поэзии с целью закрепления или конкретизации художественных образов музыкального произведения [6, 4].

Как видно, литература и музыка имеют широкие возможности объединения и дают простор методическому творчеству учителя. Наполнение уроков музыкой, разнообразие форм работы нетрадиционными методами обогащают мировосприятие детей и привлекают к выполнению конкретного учебного задания.

Так, работа над выразительным чтением требует прежде всего вдохновения, которое несомненно связано с эмоциональностью и стремлением к самовыражению. Учитель должен создать такие условия, в которых литературное произведение откроет свои тайны перед учеником и станет ему близким. Выразительное чтение также связано с интонацией и динамикой, терминами, что имеют музыкальные аналоги. Поэтому интегрированный урок. Выразительное чтение – музыкальный рассказ – будет наилучшим способом закрепления темы (Приложение).

Данный методический подход даёт возможность учителю спланировать систему уроков, в которой рационально объединяются разные их виды:

- вступительные с использованием меж предметных связей и интегрированных видов

деятельности;

- уроки, на которых не применяется интеграция обучения, но готовят к последующим – обобщающим;
- итоговые уроки с широким применением интегрированных видов деятельности, присущих тем дисциплинам, что изучаются как самостоятельные предметы.

Тематическое единство дидактического материала создаёт мотив деятельности, даёт возможность объединить процесс познания родного языка с духовной жизнью ребёнка. Благодаря такой организации познания каждому ученику программируется путь от действий, общих с учителем, одноклассниками, – к самостоятельным; от деятельности подражания через конструктивную – к творческой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зверев, И.Д. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981.
2. Зорина, Л.Я. Интегрированные предметы естественнонаучного цикла / Современная дидактика: теория – практике / Под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва. – М.: ИТП и МИО РАО. 1993.
3. Иванова, И.Н. Реализация идеи интеграции науки в системе базового образования // Начальная школа. – 1993. - № 2.
4. Попова, А.И. Элементы интегрирования на уроках чтения // Начальная школа. – 1990. - № 9.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING ERKIN FIKRLASH KO‘NIKMLARINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING O‘RNI

Hasanova Gulnoz Qosimovna

maktabgacha ta’lim kafedrasida dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Buxoro davlat Universiteti Pedagogika Institutida

Inomova Qudratoy

BuxDPI 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning erkin fikrlash malakalarini oshirishda interfaol metodlardan foydalanish afzalliklari haqida fikr yuritimiz.

Kalit so‘zlar. Interfaol metod, maktabgacha ta’lim, katta guruh, mustaqil fikrlash, bolalar, qobiliyat, uslub, topqirlik, ijodkorlik

Аннотация. В данной статье мы обсуждаем преимущества использования интерактивных методов в совершенствовании навыков свободного мышления дошкольников в дошкольных организациях.

Ключевые слова. Интерактивный метод, дошкольное образование, большая группа, самостоятельное мышление, дети, умение, стиль, изобретательность, креативность

Annotation. In this article, we discuss the benefits of using interactive methods in improving the free thinking skills of preschoolers in preschool organizations.

Keywords. Interactive method, preschool education, large group, independent thinking, children, skill, style, ingenuity, creativity

O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 30- sentabrdagi — “Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni hamda — “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi qaroriga muvofiq bu sohada yangi tizim yaratildi. Ushbu tizim oldiga maktabgacha ta’lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish, maktabgacha ta’lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog‘ini kengaytirish hamda moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta’minlash, maktabgacha ta’lim muassasalariga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta’lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta’lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma’naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish, ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash vazifalari qo‘yildi.

Ta’lim samaradorligini oshirishda hamjihatlik madaniyati va muhitni yaratish katta ahamiyat kasb etadi. Hamjihatlikda ishlash uchun har bir pedagog o‘z kasbining mazmun mohiyatini anglashi, kasbdoshlarini tushunishi kerak.

Nurova Rohila Ismoil Qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI VA YO‘LLARI	55
Razoqova Hosilaoy Anvarovna. BOLALARGA ATROF-MUHITNI ASRAB-AVAYLASH VA G‘AMXO‘RLIK KO‘RSATISHGA O‘RGATISH METODIKASI	56
Suvanov Nodirabegim Sadir qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGLARNING KOMPYUTER SAVODXONLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI	58
Ulug‘berdiyeva Dilbar Qarshibekovna. TASVIRIY FAOLIYAT MASHG‘ULOTLARIDA TAQDIMOTLAR ORQALI BOLALAR NUTQINI O‘STIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	60
Umedjon To‘raqulovich Jumayev. MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI.....	62
Abduraxmonova Aziza O‘tkirovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI.	64
Рустамова Гулмира Ёрйигит кизи. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАТЕМАТИК ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ	66
Мансурова Сурайё Равшановна, С.Туракулова. К ВОПРОСУ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	68
Расулова Лазиза Гайбуллаевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.	71
Саидова Хулкар Хамидовна. ТАРБИЯЛАНУВЧИ ВА КОМПЬЮТЕР	74
Хамраева Нигора Абдуллаевна. ДОШКОЛЬНИКИ НОВОГО ВЕКА.....	76
Alimova Zulfiya Karimovna, Qalandarova Sevara Faxriddin qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM UZLUKSIZ TA‘LIMNING BOSHLANG‘ICH BO‘G‘INI SIFATIDA	78
N.T.Tosheva, Raxmatova Gulnoza. MAKTABGACHA TA‘LIM TARBIYALANUVCHILARIDA ERKIN FIKRLASH QOBILYATINI SHAKLLANTIRISH	80
Azimova Musharraf O‘tkirovna, Axmedova E‘zoza Baxtiyorovna. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA NUTQIDA KAMCHILIGI BOR BOLALAR BILAN ISHLASH	82
Sunnatova Gulruh Sherali qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI.....	84
Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. Maktabgacha ta‘limda innovatsion texnologiyalar	86
Husenova Nozima Axadovna. MTTDA BOLALARNI MAKTAB TA‘LIMIGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVLAR.....	88
Ro‘ziyeva Anora Rajabovna. TALIM TARBIYA JARAYONIDA MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTI VA OTA-ONALAR O‘RTASIDAGI HAMKORLIK, UNDAGI MUAMMOLAR VA ULARNI HAL ETISH	90
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	92
Abdullayeva Muxayyo Iskandarovna, Xalilova Firuza Mamatkulovna. MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDAGI KENG KO‘LAMLI ISLOHOTLAR-O‘ZBEKISTON KELAJAGINING ASOSI	94
Axmadova Nozima Murtazo qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQNING RIVOJLANISHI.....	96
N.X.Aslanova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOT KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA BADIY ASARLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI.....	98
Boltayeva Nilufar Azamat qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA FAOL RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TASHKIL ETISH.....	100
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH).....	101
Gulzoda Baxtiyorovna Ergasheva. MAKTABGACHA TA‘LIM YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY ISTE‘DODLARINI O‘YIN ORQALI RIVOJLANTIRISH.	104
Esanova Gulzoda Ortiqboyevna. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA O‘QUV-TARBIYA JARAYONINI AMALGA OSHIRISHDA INDIVIDUAL YONDASHUV	107
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	109
Dilbar Shonazarovna Eshova, Jalolova Sabina. SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI JARAYONIDA BOLALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AFZALLIKLARI	110