ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВЛАР : ИСТИҚБОЛЛАР, МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

(Республика масофавий илмий-амалий анжумани)

БУХОРО, 2020 йил, 3-ноябрь

“Мактабгача таълимда компетенциявий ёндашувлар: истиқболлар, муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани илмий моқола ва тезислар тўплами (2020-йил, 3-ноябрь). Бухоро: 2020 йил.

Бош муҳаррир:
Педагогика фанлари номзоди, доцент Г.А.Камилова

Тақризчилар:
Авезов С.С. – ф.ф.н, доц.
Тўхсанов Қ.Р. – ф.ф.н, доц.
Тўпловчи ва нашрга тайёрловчи:
М.Б.Шарипова – Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси
Н.Н.Ҳамроева - Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси

Ушбу Республика масофавий илмий-амалий анжуманининг илмий мақола ва тезислари тўпламида Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни, “Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари”, “Илк қадам” Давлат ўқув дастури, шунингдек, мактабгача таълим тизимини ривожлантириш борасидаги ислоҳотларда белгиланган, соҳада амалга оширилаётган ишларни таҳлил қилиш ва бу борадаги таклифларни ишлаб чиқиш бўйича илмий, амалий ва услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Мазкур тўпламга киритилган мақолалар ва тезисларнинг мазмуни, статистик маълумотлар ҳамда билдирилган фикр ва мулоҳазаларга муаллифларнинг ўзлари масъулдирлар.

Бухоро - 2020 йил, 3-ноябрь

3. «Madaniyatshunoslik asoslari» oliy o'quv yurtlari talabalari uchun qo'llanma. Toshkent – 2006-yil
4. O'z.ME. Birinchi jild.Toshkent – 2000-yil

BO`LG`USI MAKTABGACHA TA`LIM TARBIYACHISINI INNOVASION FAOLIYATGA TAYYORLASH - MUHIM PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

BuxDU, Maktabgacha ta`lim kafedrasi katta o`qituvchi
G.U.Umarova
Zaynulloyeva Gulhayo 14-1MT-18 guruh talabasi

Аннотация. В статье рассматриваются возможности подготовки дошкольных воспитателей к инновационной деятельности - проблемы и пути решения в процессе коренного создания новых форм воспитательной работы.

Abstract. The article discusses the possibilities of training preschool educators for innovative activities - problems and solutions in the process of radical creation of new forms of educational work.

Ключевые слова: информационная культура, цифровые средства, информационная образовательная среда.

Keywords: information culture, digital tools, information educational environment.

Ma`lumki, bugun barcha davlatlar ta`limga imkon qadar ko`p yangilik kiritishga intilmoqda. Bugungi yangiliklar ularga uyushgan, rejali, ommaviy yondashuvni talab etadi. Yangiliklar kelajak uchun uzoq muddatli investitsiyalardir. Novatorlikka qiziqish uyg`otish, yangilik yaratishga intiluvchan shaxsni tarbiyalash uchun ta`limning o`zi yangiliklarga boy bo`lishi, unda ijodkorlik ruxi va muhiti hukm surishi lozim. Ta`lim xuddi global jamoatchilik tizimining asosi sifatida jamiyatda bo`layotgan barcha o`zgarishlarni hisobga olishi, shuningdek, o`zining tuzilishi va faoliyat mazmunini o`zgartirishi kerak bo`ladi. Ta`lim ham jamoatchilik vazifasini bajaruvchi sifatida jamiyatdagi o`zgarishlar bilan uyg`un bo`lishi va jamiyatdagi o`zgarish va rivojlanishga o`z ta`sirini o`tkaza olishi lozim. Biroq jamiyat va ta`lim o`rtasidagi munosabat murakkab shaklga ega bo`lib, yuqori

darajadagi jo`shqinlik bilan tavsiflanadi. Ana shu asosdan kelib chiqib aytish mumkinki, ta`limdagi o`zgarishlar faqatgina natija sifatida emas, balki jamiyatning kelgusidagi o`ziga xos rivojlanishi sharti tarzida yuzaga chiqadi. Shu sababli dastlab ustuvor tushunchalarni aniqlashga e`tibor qaratildi va ular quyidagilar ekanligi aniqlandi: innovatsiya, innovatsion jarayon, innovatsion faoliyat, innovatsion saloxiyat.

"Innovatsiya" tushunchasi lotin tilidan olingan bo`lib (in-ga, novus-yangi), "yangilanish", "o`zlashtirish", "qandaydir yangilikni kiritish", "yangini joriy qilish", "yangilik kiritish" ma`nolarini beradi. O`z navbatida "yangi" so`zi ushbu tushunchaning asosiy yadrosini tashkil etadi. Odatda? yangilanish tushunchasi ta`limda ko`p xollarda o`zgartirish tushunchasi bilan sinonimdir. Agar ushbu o`zgartirish keng qamrovli bo`lsa va butun ta`lim tizimini o`zgartirsa, unda "isloxot" tushunchasi bilan izoxlanadi. Lekin barcha o`zgarishlarni yangilik deb qarash to`g`ri bo`lmaydi. CHunki yangilik o`zida avval boshidanoq qo`yilgan vazifalarning yangilanishini maqsad qilib qo`yadi.

Boshlang`ich sinf o`qituvchisi pedagogik izlanishiga nisbatan qo`yiladigan eng muxim talablar quyidagilardan iboratdir: -o`quv-tarbiya ishining yangi shakllarini tubdan yaratish jarayonida namoyoí bo`lishi; - o`qituvchi ijodiy faoliyatining istalgan turida mavjud bo`lishi va bir vaqtda uning barcha turlari xususiyatini aks ettirish; - tabiat va jamiyat ob`ektlarini tubdan yangi xossalarda namoyon etish vositasi, ya`ni, o`qitishning predmetli (moddiy) muxitini aniqlashtirish ishi bo`lib, unda tabiiy predmetlilikning yangi shakllarini rivojlantirish, ishlab chiqish mexanizmini yangidan to`la mujassamlashtirish, ya`íè pedagog ijodiy izlanishining barcha qarama-qarshiliklarini o`zida aniqlashtirishi lozim.

Pedagogik izlanishga nisbatan qo`yiladigan eng muxim talablar quyidagilardan iboratdir: -o`quv-tarbiya ishining yangi shakllarini tubdan yaratish jarayonida namoyon bo`lishi; - o`qituvchi ijodiy faoliyatining istalgan turida mavjud bo`lishi va bir vaqtda uning barcha turlari xususiyatini aks ettirish; - tabiaò va jamiyat ob`ektlarini tubdan yangi xossalarda namoyon etish vositasi, ya`ni, o`qitishning predmetli (moddiy) muxitini aniqlashtirish ishi bo`lib, unda tabiiy predmetlilikning yangi shakllarini rivojlantirish, ishlab chiqish mexanizmini yangidan

to`la mujassamlashtirish, ya`ni pedagog ijodiy izlanishining barcha qarama-qarshiliklarini o`zida aniqlashtirishi lozim.

SHunday qilib, pedagogik izlanishga qo`yilgan yuqoridagi talablar va ularning tasniflarini taxlil etish shuni qayd etishga imkon berdiki, pedagog ijodiy ishining predmetli fenomeni yangilikni ishlab chiqishning ijtimoiy gnoseologik (mantiqiy-psixologik) mexanizmi ma`nosida yoki boshqacha aytganda, o`quv-tarbiya jarayonining ob`ektlarini yangi sifatlarda aniqlashda aynan bo`lishi lozim. Bu mexanizm mazmunidagi eng asosiy narsa pedagogik izlanishning istalgan turiga va uning bosqichlari(bo`g`inlari, stadiyalari)ga nisbatan umumiyligi va tuzilishi jixatdan yaxlitligi bo`lib, uning buzilishi esa ob`ektlarni yangi moxiyatda ochishni ta`minlash qobiliyatining yo`qolishiga olib keladi. Yangiliklar jamiyat maxsuli bo`lib, ularning miqdori, turlari, tabiati va jadalligi ko`pgina omil va shartlarga bog`liq. Keyingi yillarda gumanitar fanlar, shu jumladan, pedagogika fani rivojiga xam qator mamlakatlarda innovatsiya (yangilik) nuqtai nazardan aloxida e`tibor berilmoqda. Tarixiy taraqqiyot shundan saboq beradiki, ta`limiy islox jamiyatda olib borilayotgan ijtimoiy isloxotning tarkibiy qismi. Boshqacha aytganda, jamiyatda ro`y berayotgan etakchi innovatsion jarayonlar ta`limda ham o`z aksini topadi. Ta`limda "innovatsiya" tushunchasi texnikaviy va boshqa fan soxalaridagi kabi keng yoritilmaganligini hisobga olgan xolda, mazkur tushuncha pedagogik kategoriya sifatida tavsiflandi. SHu nuqtai nazardan qaraganda pedagogik ijodiyot masalalari o`quv-tarbiya ishi innovatsion jarayonlarning komponenti sifatida qaraldi. Bugungi kunda tarkib topgan ta`limning eng muhim elementlari qadimdan shakllanib kelgan va hozirda xam o`zining axamiyatini yo`qotmagan. Ta`lim maqsadi, mazmuni, shakllari, uslub va vositalari pedagogikada ta`lim jarayonlarini taxlil qilish uchun qo`llaniladigan an`anaviy kategoriyalar xisoblanadi. Aynan o`sha kategoriyalar ma`lum bir predmet, mutaxassislik yoki ixtisoslik bo`yicha o`quv tarbiyaviy jarayonni tashkil qiluvchi pedagog faoliyatining predmeti sifatida yuzaga chiqadi. Qayd etilgan pedagogik kategoriyalarni maqsadga muvofiq ravishda yo`naltiruvchi pedagogik va o`quv faoliyatining qonuniyat va mezonlari tizimlashtiruvchi omil vazifasini bajaradi.

Ta`lim jarayonini kuzatish boshlang`ich sinf o`qituvchilari keng qo`llaydigan interfaol metodlar juda kamchilikni tashkil etishini ko`rsatadi. Bunday metodlar sifatida klaster, B-B-B chizmasi, aqliy xujum, "Baliq skeleti" chizmasi, "Qanday? diagrammasi" kabilarni aytib o`tish mumkin;

Boshlang`ich sinf o`qituvchilari interfaol metodlarni qo`llashda metodik qoidalarga to`liq rioya etishlarè lozim. Boshqacha aytganda, interfaol metodlar fanning o`ziga xos xususiyati, mavzuning maqsad va vazifalari, o`quvchilarning yosh xususiyatlari, mashg`ulot shakli, auditoriyada maqbul shart-sharoitninã mavjudligi kabi jixatlarni aniq hisobga olgan holda qo`llash lozim. Oddiy bir misol: o`qituvchilar deyarlè xar bir mashg`ulotida klaster metodini qo`llaydi. Eng qizig`i, mazkur metod orqali o`quv maqsadiga erishish mumkin yoki mumkin emasligidan qat`iy nazar undan foydalanish xolati ko`p uchraydi. Bundan tashqari, uch-to`rt doirani chizish orqali tarmoqlar xosil qilish xam mumkin emas. Mazkur metod o`quvchilarning ma`lum bir narsa-hodisa, jarayon yoki tushunchaga oid fikrlarini umumlashtirish, ularni tizimlashtirish maqsadida qo`llaniladi. Ta`lim texnologiyalarini yaratish uchun professor-o`qituvchilar o`quv maqsadlarini pedagogik vazifalarga aylantirish, uni kutiladigan natijaga mos xolda aniqlash ko`nikmasiga ega bo`lishlari lozim. Barcha mashg`ulotlarning texnologik ishlanmalarini yaratish jarayonida identiv o`quv maqsadlarini vazifalarga aylantirish uchun bir xil fe`l turkumidagi so`zlar (ma`lumot berish, ochib berish, yoritib berish, izoxlash kabilar)dan foydalanish o`rinli bo`lmaydi. Buning uchun professor-o`qituvchilar Klaster metodini amaliyotda qo`llash ko`nikma va malakalariga ega bo`lishlari talab etiladi. Identiv o`quv maqsadlarini o`quv vazifalariga aylantirish ko`nikmasiga ega bo`lmasdan turib, mashg`ulot jarayonini muvafaqqiyatli loyixalashga erishish mumkin emas.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати :

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»., Тошкент, 1997 й.

2. Мавлонова Р.А., Тўраев О.Т., Ҳоликбердиев К.М. - «Педагогика» Т., «Ўқитувчи» - 2008.

3. Н.Н.Азизходжаева “Педагогик технологиялар ” Т., 2007 йил
4. Педагогик технологиялар Муаллифлар гуруҳи Т., 2008 йил / Т.:ОЎМКҲТРМ, 300 бет.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA O’YINLARNING AHAMIYATI

Buxoro davlat universiteti, Maktabgacha ta’lim kafedrasi o’qituvchisi N.N.Hamroyeva ,
14-2MT-20 guruh talabasi Z.N. Fayzullayeva

Annotatsiya: *maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bola nutqini rivojlantirish maktabgacha ta’lim tizimining asosiy vazifasidir. Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o’stirishda oila, bog’cha va o’yinlarning ahamiyati haqida so’z boradi.*

Kalit so’zlar: *bolalar nutqini o’stirish, bolalar o‘yinlari, tafakkurning rivojlanishi.*

Аннотация: *развитие речи детей в дошкольном образовании - ключевая задача системы дошкольного образования. В статье обсуждается значение семьи, детского сада и игр в развитии речи дошкольников.*

Ключевые слова: *развитие речи детей, детские игры, развитие мышления.*
речь.

Annotation: *the development of children's speech in preschool education is a key task of the preschool education system. This article discusses the importance of family, kindergarten and games in the development of speech in preschool children.*

Keywords: *children's speech development, children's games, development of thinking.*

Bolalarning o’yin jarayoni psixik bilish jarayonlarini rivojlantirish, irodasi, hissiyoti va qiziqishlari, ta’sirchanligini oshirish, bola shaxsini shakllantirish, atrof- muhitda bo’layotgan voqea hodisalarga nisbattan qiziqish uyg’otishga yordam beradi. Bog’cha yoshidagi bolalarning o’yin faoliyati masalasi asrlar

МУНДАРИЖА

№	Муаллиф (лар)	Мавзу	Бет
1	*О.Х.Хамидов*	Мактабгача таълим тизимини ривожлантириш-мамлакатимиз таълим тараққиётининг пойдевори	3
2	*Қ.Т.Олимов,* *З.А.Уматалиев*	Мактабгача таълим сифатини ошириш асосий йўналишлари	7
3	*Р.Г.Сафарова*	6-7 ёшли болаларда китобга муҳаббат ҳиссини тарбиялаш	10
4	*Қ.Р.Тўхсанов*	Мактабгача таълим соҳасида педагоглар касбий компетентлиги	14
5	*Гулшода Каримова*	Мактабгача таълим тизимининг сифат ва самарадорлигини оширишда янгича ёндашув	19

1-: ШУЬБА : МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР ВА ХАЛҚАРО ТАЖРИБАЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

Муаллиф (лар)	Мавзу	Бет
Г.Қ.Ҳасанова	Жаҳон мактабгача таьлим ривожида Монтессори педагогикасининг аҳамияти	23
С.С.Авезов	ББолалар нутқини ўстиришда коммуникатив мулоқот ў ўрни	27
М.М.Нигматова	Мактабгача таълимда компетенциявий ёндашувлар	30

Г.А. Камилова	Мактабгача таълим-жамият тараққиётининг пойдевори	36
Н.О.Сафарова	Мактабгача ёшдаги болаларни мусиқа воситасида маънавий-ахлоқий тарбиялаш педагогик муаммо сифатида	41
З.Б.Жалилов, С.Рахмонова, Н.Азимова.	Мактабгача таълимда жисмоний тарбияни шакллантириш методлари	44
Н.Н.Ҳамроева	Атроф-олам билан таништириш машғулотларида мактабгача ёшдаги болаларда оилага нисбатан муносабатни тарбиялаш	49
М.Б.Шарипова, С. Жалолова	Мактабгача таълим тизимида миллий эпик достонларимизни ўргатиш орқали ёш авлоднинг руҳий ва маънавий дунёсини бойитиш	52
Д.Эшова, Ш. Ибрагимова	Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий қобилиятларини ўйин орқали ривожлантири**ш**	56
Г.Эргашова, М.Шавкатова	Maktabgacha ta’lim sohasida pedagoglar kasbiy kompetentligi va bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash.	60
Д.Мирзаева, В.Нуриддинова, Н.Турсунова	Особенности становления и развития педагогов дошкольного образования в современных условиях	64
Г.Қурбонова	Мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама тарбиялашда замонавий ёндашувлар	68
Г.Атаева	Стратегии обучения : современные подходы к детям младщего возраста	73
Ш.Ҳайдарова	Мактабгача ёшдаги болаларни катталар меҳнати билан танширишда халқаро тажрибадаорадан фойдаланиш	77
М.Сатторов, С.Тураев	Таълим тизимида инновацион ёндашув.	80

2-Шуьба: Давлат ва нодавлат мактабгача таълим муассасаларини ташкил қилиш ва бошқарув тизимларини такомиллаштириш

Муаллиф(лар)	МАВЗУ	Бет
Г.Ҳасанова, З.Ашурова	Жаҳон мактабгача таълим ривожида WALDORF концепциясининг аҳамияти	85
М.Нигматова, Э.Қурбонова	Развития творческих способностей детей на занятиях изобразительной деятельности	88
Г.Камилова, Н Насимова, Н Жабборова	Мактабгача таълим ташкилотларида янги педагогик технологиялардан фойдаланиш	95
З.Жалилов, У.Жумаев	Мактабгача таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишда педагогик жараённинг ўзига хослиги	99
Г.Умарова, Н.Бегматова	Математик тасаввурларни шакллантиришда компьютерли машғулотларнинг диалог методидан фойдалаинш имкониятлари	110
Д.Эшова	Саҳналаштириш фаолияти жараёнида болаларда ижодий фаолликни шакллантириш	115

Г.Ниязова	Интерактивные образовательные технологии	119
А.Исмоилова	Болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари ва оила билан ишлаш шакллари	125
М.Файзиева	Давлат ва нодавлат мактабгача таълим муассасаларини ташкил қилиш ва бошқариш тизимининг қонуний асослари	128
Г.Эргашова, Ш.Чоршанбиева	Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида	134
Г.Рахмонова	Талабаларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантириш	137
Ф. Нуруллаев, Н.Икрамова	Педагогическая значимость использования интерактивных методов в системе дошкольного образования*ва*	143
Д.Ғафурова	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности	146
М. Шарипова, С.Садиева	Мактабгача таълимда халқ достонларни ўргатиш орқали маданият, маърифат,	

	тарбия воситаси сифатида	151
Л.Ражабова, А.Бахронова	Мактабгача таълимда методик фанларини ўқитиш технологиясининг асосий тамойиллари	158
С.Жабборова, Г.Салимова	Мактабгача ёшдаги болаларни оилада тарбиялашда шарқона ва ғарбий қарашлар	164
З.Қурбонова	Мактабгача таълим ёшидаги бола шахсини ривожлантиришга йўналтирилган таълим технологиялари	168
М.Нигматова, М. Рамазонова, С.Қодирова	Олий ва мактабгача таълим муассасалари интеграциясининг асосий тенденциялари ва муаммолари	172
Ш.Остонов	Использование техник арт-терапии	178
Ф.Ҳазратов	Бўлажак география ўқитувчисининг геоахборот технологияларга асосланган ахборот маданиятини ошириш	183
С.Меҳмонова	Ёш авлод тарбиясида меҳнат тарбиясининг вазифалари	186

Л.Ражабова, Е.Саноева	Болаларни табиат билан таништиришнинг шарт-шароитлари	191
Д.Тўймуродова	Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг долзарб масалалари	198

3-Шуьба: Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари ва “ Илк қадам ” давлат дастурини амалиётга жорий этилиши

Муаллиф (лар)	**Мавзу**	**Бет**
Г.Исаева	Оилавий муносабатларни барқарор бўлишида ижтимоий-иқтисодий ҳолатнинг шаклланиши	203
Н.Адизова, Ш.Насиллоева, Ҳ.Худойбердиева	Тайёрлов гуруҳ болаларига эртак ўқиш усуллари	206
Н.Жумаев	Болалардаги агрессив хулқ атворидаги бузилишлар психокоррекцияси	210
Г.Ниязова, М.Курбанова, Ж.Сулаймонов	Развитие творческих способностей у детей с синдромом Даун	213
М. Шарипова, М.Нозирова	Ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқ оғзаки ижодининг дидактик аҳамияти	218
М.Шарипова, Г.Ҳайдарова	Мактабгача ёшдаги бол халқ достонлари асосида	

	тарбиялашнинг илмий-назарий асослари	222
Ирода Ражабова, Инобат Ражабова	Глобаллашув шароитида ёшлар тарбиясининг ўзига хос хусусиятлари .	226
Ш.Низомова	Эпик асарларда сув ва олов образининг ифодаланиши	232
Г.Раҳмонова	Талабаларда маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантириш усуллари	236
С.Ниязова, Д.Абдурахмонова	Мактабгача ёшдаги болаларда тасвирий фаолият орқали ижодий қобилиятларни шакллантириш методикаси	241
М.Акрамова	Оила билан мактабгача таълим узвий боғлиқлигининг муҳим омиллари	246
З.Соҳибова	Тил-миллийлик мезони	250
М.Турдиева	Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишида “ Илк қадам ” давлат ўқув дастурининг аҳамияти	253
М.Воҳидова, У. Мирзаев	Мактабгача таълимда янги педагогик технологиялардан	

	фойдаланишнинг аҳамияти	258
Ш.Баҳронова	“Илк қадам ” давлат ўқув дастурини амалиётда татбиқ этишда мактабгача таълим муассасаси тарбиячисининг ўрни	263
З.Астанова	Бадиий асарларни саҳналаштириш турлари	267
Н.Розиқова	Мактабгача таълимда табиат билан таништириш фаолиятларида янги педагогик технологиялардан фойдаланиш	271
У.Халикова	“ Илк қадам ” дастурига мос математикадан мавзулаштирилган электрон қўлланма	**276**
Н.Эрханова	Мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантиришдаги инновацион технологияларнинг таснифи	280
М Файзиева , Д.Носирова	Мактабгача ёшдаги болаларни ақлий қобилиятларини ривожлантиришда ва креотив фикрлашга ўргатишда интеллектуал ўйинларнинг аҳамияти	286

А.Тоирова	Мактабгача ёшдаги болаларда ахлоқий муносабатларни тарбиялашда оила ҳамкорлиги	291
Г.Қаюмова, А.Самадова	Мактабгача таълим муассасаларида дидактик ўйинлар	294
Ж.Остонов	Копинг-ресурсы личности и адаптационный потенциал	297

4-ШУЪБА: МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИ ВА БОЛАЛАРНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА ТАЙЁРЛАШ

Муаллиф (лар)	**Мавзу**	**Бет**
Г.Хасанова, Г.Давронова	Суть инновационных педагогических технологий в дошкольных образовательных организациях	301
А. Назаров	Спортчиларда психологик муҳофазанинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	304
Д. Собирова	Тиббиёт ходимларини тиббиёт деонтологияси асосида психологик тайёргарлигини оширишнинг ижтимоий-психологик	309
З.Жалилов, М. Хожиқурбонова, Ш.Хасанова	Мактабгача таълимда иқтисодий маданиятни шакллантиришда тарбиячининг роли	313
Г.У.Умарова,Г.Зайнил лоева	Бўлгуси мактабгачатаълим тарбиячисини инновацион фаолиятга тайёрлаш муҳим педагогик муаммо сифатида	317

Н. Ҳамроева, З.Файзуллаева	Мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантиришда ўйинларнинг аҳамияти	**321**
Н.Ҳамроева, Н.Фармонова	Болаларни сўзлашув нутқини ривожлантиришда дидактик ўйинларнинг роли	324
Г.Раҳмонова, Ш.Эргашова. Ш.Шарипова	Мактабгача таълим ёшидаги болаларда ақлий тарбия бериш компетенцияларинириважлантириш	327
Д.МирзаеваД Рахматова	Психологическая помощь детям дошкольного возраста	332
И.Ражабова, С.Тўхтаева	Мактабгача таълим ёшдаги болаларнинг ривожланиши, тарбияси ва камолоти.	336
Л.Расулова	Дидактические игры используемые для формирования представления о времени у детей младщего возраста	339
Н.А.Ҳамроева, М.Шокирова	Мактабгача таълим эртанги кунга замин	343
С.Ниёзова, Г.Раҳматова	Мактабгача ёшдаги болаларни миллий одоб кўникмалари руҳида тарбиялаш	347
С.Жабборова, О Каримова	Мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларни ақлий тарбиялашда ўйинларнинг аҳамияти	**351**
Ш.Рустамов	Амалиётчи психологлар фаолиятида математик-статистик усулларни қўллашда компьютер технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти	354

С. Ражабова	Мактабгача таьлимда ривожлантирувчи муҳитни ташкил этиш	357
Н.Ахмадов	Ўсмирларда суициал хулқ шаклланишининг ижтимоий-психологик сабаблари	360
Ф.Ганжиев	Касбий компетентлик сифатлари ва шахс типлари	365
Г.Давронова	Мактабгача ёшдаги болаларнинг математик тасаввурини ва дунёқарашини кенгайтириш усуллари ва воситалари	369
Д.Тоирова	“Мактабгача таълим ёшидаги болаларда ўйин машғулотлари орқали ижодкорлик ва тасаввурни шакллантириш”.	375
А.Отақўзиева, М.Баҳронова	Педагог-тарбиячи нутқига қўйиладиган талаблар	379
И.Ҳотамова	Мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантириш омиллари	383
М.Рамазонова	Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда сенсор тарбиянинг аҳамияти	386