

**“MAKTABGACHA TA'LIM
– MAKTAB – OLIY TA'LIM”
KONSEPSIYASI: MUAMMO,
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM METODIKASI KAFEDRASI**

**MAKTABGACHA TA‘LIM – MAKTAB – OLIY
TA‘LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

существительных с предлогами. Одной из распространённых ошибок является использование существительного в исходной форме именительного падежа. Трудности могут быть обусловлены интерференцией, влиянием родного языка. Так как в родном языке отсутствует категория рода неодушевлённых существительных.

Большую сложность также представляет синтаксис, а именно свободный порядок слов. В русском предложении за разными членами нет строгого закрепления места. Однако от того, как расположены слова, может зависеть смысл сообщения, цель высказывания и эмоциональная окраска, а также при разном расположении слова могут быть разными членами предложения.

Процесс изучения лексики сложен и бесконечен. Трудности при изучении русской лексики связаны с пониманием и интерпретацией значения слов. Значительную проблему представляют омонимы или многозначные слова, омоформы, омографы и омофоны. Понимание значения историзмов, фразеологизмов, лексики устного народного творчества усложняется тем, что обязательно требуется лингвистический комментарий или объяснение компонентов значения, несовпадающих с родным языком.

Существуют объективные причины, которые приводят к возникновению определённых проблем при изучении русского языка нерусскими. Они связаны с особенностями фонетического, грамматического и лексического уровня русского языка. Поэтому при организации учебного процесса обязательно должна учитываться вероятность появления подобных проблем, чтобы минимизировать их, а также достигнуть максимального результата в изучении языка.

Для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей, обучаемых очень действенным методом является дидактическая игра. Применение дидактических игр способствует не только повышению интереса к учению, но и повышает качество самого обучения, повышает прочность полученных знаний. В игре учащийся с большим интересом и охотой выполняет то, что ему кажется очень трудным и неинтересным.

Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В результате чего появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости обучаемых.

Литература.

1. Гафурова Д. Х. РОЛЬ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Academy. – 2020. – №. 12 (63).
2. Gafurova D. K. AJMR //AJMR. – 2020.
3. Гафурова Д. Х. РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 45.
4. Gafurova D. K. FORMATION OF FLUID SPEECH IN PRESCHOOLERS //International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 5-5.
5. Гафурова Д. Х., Курбанова М. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ //Проблемы науки. – 2021. – С. 81.
6. Gafurova D. Formirovaniye grammaticheskogo stroya rechi dosholnikov //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 6. – №. 2.
7. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 272 с. – (Тропинки).
8. Плулунян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М. 2000.
9. Шибко Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному. Минск. 2011.
10. Хавронина С.А. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный» М. 2008.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TARBİYANI SHAKLLANTIRISH

Rajabova Iroda Hamidovna

Bux davlat universiteti Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi

Rajabova Inobat Hamidovna

G'ijduvon tumani 13-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik tarbiyani shakllantirishning usullari va afzalliklari yoritib berilgan.*

Аннотация: *В данной статье описаны методы и преимущества формирования экологического образования у дошкольников.*

Annotation: *This article describes the methods and advantages of the formation of environmental education in preschoolers.*

Kalit soʻzlar: *ekologik tarbiya, shakl, usul, afzalliklari.*

Bolalarning ekologik tarbiyasi-pedagogikaning bolalarni tabiat bilan tanishtirish dasturlarida oʻz ifodasini topgan anaʼnaviy yondoshish, keyingi yillarda yuzaga kelgan yangi bir yoʻnalishdir. Voyaga yetayotgan avlodni ekologik tarbiya muammosi avvalambor hozirgi zamon olimlarining tabiat va jamiyatdagi oʻzaro bogʻliqliklarini diqqat bilan kuzatishlari natijasida kelib chiqadi. Hozirgi kunda inson va tabiatning oʻzaro munosabatlar xarakteri yer sharida hayotni saqlab qolish bilan bogʻliqdir. Ushbu muammolarning dolzarbligi, ekologik va biologik qonuniyatlarni hisobga olmagan holda tabiiy resurslardan foydalanish, sanoat ishlab chiqarishning tez suraʼtlar bilan oʻsib borishi va nihoyat, tabiatda inson faoliyati orqali yuzaga kelgan aniq ekologik xavf vujudga kelganligi bilan asoslanadi.

Olimlar tabiat jamiyat bir-biriga taʼsirning oʻziga xosligini tahlil qilish orqali, hozirgi zamon sharoitida tabiat va jamiyatning yangi turiga oʻtishni taʼminlash kerak degan xulosaga keldilar. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik tarbiyasi muhim ahamiyatga ega, chunki xuddi mana shu yoshda maʼlumotlarning 70 %ni qabul qiladilar, maʼnaviy madaniyatning bir qismi hisoblangan shaxsiy ekologik madaniyatning poydevor asoslari shakllanadi. Bolalarning ekologik tarbiyasi maqsad sari yoʻnaltirilgan pedagogik jarayon. Shaxsni ekologik tarbiyalash, tabiatni muhofaza qilish munosabatlariga ijobiy yondogʻshish, tabiat bilan bogʻliq boʻlgan faoliyatni amalga oshirishda ekologik muhofaza nuqtai nazaridan yoʻnaltirilgan intizom, ekologik ongning yuzaga kelishi bilan xarakterlanadi.

Shaxsning ekologik madaniyati ekologik tarbiyaning natijasi boʻlib hisoblanadi. Maktabgacha yoshda bolaning shaxsiy ekologik madaniyatining tarkibiy qismi – tabiatni bilish boʻyicha bilim va uning ekologiya nuqtai nazaridan yoʻnaltirilganligi, kundalik turmush, turli-tuman faoliyatlarda:-(uy sharoiti, mehnat jarayoni va turli xil oʻyinlarda) foydalanishni tashkil qiladi.

Maktabgacha taʼlim muassasalaridagi pedagogik jarayonda shaxsni ekologik tarbiyalash quyidagi faoliyat turlarini ochib berish orqali amalga oshirilishi mumkin.

1. Bolalarda ekologik ong elementlarini shakllantirish. Bola ekologik ong elementlarini tushunish va tasavvur etish, tabiat toʻgʻrisidagi bilimlarning xarakteri va mazmuni bilan aniqlanadi. Ularda, tabiiy hodisalarning oʻzaro bogʻliqligini namoyon qiluvchi ekologik mazmunga ega boʻlgan bilimlar boʻlishi kerak.

2. Bolalarda tabiat bilan bogʻliq boʻlgan turli xil bilim va malakalarni shakllantirish, faoliyat bilan bogʻliq boʻlgan harakatlar tabiatni saqlash xarakteriga ega boʻlishi kerak. Tabiat bilan bogʻliq holda olib borilayotgan aniq faoliyat davomida (dala hovli va tabiat burchaklarida oʻsimlik va hayvonlarga qarash, tabiatni muhofaza qilish bilan bogʻliq boʻlgan ishlarda faol qatnashish) bolalar tirik organizmlarning ehtiyojlarini hisobga olgan holda, oʻsimlik va hayvonlar uchun tabiiy sharoitga yaqin boʻlgan sharoitlarni tashkil qilishni oʻzlashtiradilar. Bunda, salbiy ishlarning oqibatlarini oldindan koʻra-bilish, tabiatda oʻzini qanday tutishni bilish, alohida olingan turkumlar vatirik organizmlarning butunligini saqlash alohida ahamiyat kasb etadi.

Kelajak avlodni barkamol kishilar qilib tarbiyalash shu kunning dolzarb masalalaridan biridir. Bu borada bolalarni tabiat bilan tanishtirish muhim rol oʻynaydi. Shunga koʻra maktabgacha taʼlim muassasalarida ishlayotgan tarbiyachilar oldida bolalarda tabiat goʻzalliklarini koʻra bilish, uni sevish, tabiatda yuz berayotgan voqea, hodisalar haqida toʻgʻri tushunchalar hosil qilish, ularga ekologik taʼlim-tarbiya berishdek muhim vazifa turadi. Tarbiyachi bolalarni tabiat bilan tanishtirish uchun «Ilk qadam» dasturida berilgan tabiatga oid bilimlar bilan tanishib chiqqan va har bir yosh guruh uchun berilishi lozim boʻlgan bilim, koʻnikma, malakalar haqida toʻliq maʼlumotga ega boʻlishi zarur. Tarbiyachi har bir faslda olib boradigan tabiat haqidagi bilimlarini toʻgʻri rejalashtirishi, yer maydonchasidagi oʻsimliklar, tirik burchakdagi xona oʻsimliklari, akvariumda, terrariumda yashovchilarni parvarish qilish koʻnikmalarini, qafasdagi qushlar va mayda sut yemizuvchilar bilan tanishtirishni toʻgʻri yoʻlga qoʻyishi zarur. Tarbiyachi bolalarni yuqoridagilar bilan tanishtirar ekan, ularning dunyoqarashini shakllantirib, jonli va jonsiz tabiatning xususiyatlarini oʻrganib, - ular haqida dastlabki tushunchalar beradi.

Bolalarni har tomonlama rivojlantirish, ularni barkamol qilib oʻstirish tugʻilgan kundan boshlab amalga oshiriladi.

Bugungi kunda mustaqil Oʻzbekistonimizda olib borilayotgan taʼlim sohasidagi islohotlarning bosh maqsadi aynan mana shunga qaratilgan yaʼni oʻsib kelayotgan yosh avlod mustaqil Oʻzbekistonimizning kelajagini, taraqqiyotini kafolatlaydi. Mana shu ustivor yoʻnalishlardan kelib chiqqan holda bolalar bogʻchalarida farzandlarimizga berilgan har qanday bilim ularda Vatanga sadoqat oʻz oʻlkasini sevish,

Vatan bilan g'ururlanish ruhini tarbiyalashi lozim. Shunday ekan tabiat bilan tanishtirish metodikasining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat bo'lishi lozim:

- Bolalarni o'z o'lkasini sevishtirishga o'rgatish.
- O'zining, tengdoshlari va kattalarning mehnatini qadrlashga o'rgatish.
- tabiat orqali psixik jarayonlarni rivojlantirish (sezgilar, idrok, xotira, xayol, tasavvur, nutq, diqqat).
- Bolalarni xissiyotini irodasini rivojlantirish.
- Tabiat in'om etgan ne'matlarni avaylab asrashga o'rgatish. Yuqoridagi vazifalardan kelib chiqqan holda, bolalarni har tomonlama tarbiyalashda tabiat orqali – Aqliy tarbiya; - Axloqiy tarbiya; - Nafosat tarbiyasi; - Jismoniy tarbiya; - Ekologik tarbiya; Iqtisodiy tarbiya berish lozim. Yosh avlodga aqliy tarbiya berish umumiy tarbiyaning tarkibiy qismlaridan birini tashkil etadi. Aqliy tarbiya berish ko'zlangan maqsad maktabgacha yoshdagi bolalarni tevarak – atrofdagi hayotning eng oddiy hodisalari haqida turli tasavvurlar hosil qila olishga o'rgatib borishdan iborat. Tabiat vositasida bolalarga aqliy tarbiya berish biz yashaydigan muhitdagi o'simlik va hayvonot olami bilan tanishtirish, jonli-jonsiz tabiat haqida tushuncha berish haqidagi, uning elementlari, tabiatda bo'ladigan hodisalar, yomg'ir, yulduzlar, oy haqida, yer haqida tushunchalarini mashg'ulot vaqtida so'rab bilish mumkin. Bola tevarak- atrofdagi narsalar, ularning shakli, rangi, katta-kichikligini ko'rib ular haqida fikr yuritadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ражабова И. Х., Эшова Д. Ш. Методы и средство внедрения инновационной педагогической технологии в систему ДО. Academy, № 3 (54) 2020.
2. Xamidovna R. I. Play as a means of developing the creative abilities of Preschool Children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.
3. Ражабова И. Х. Эргашева Гулзод Бахтиёровна. Дидактические требования к занятиям математикой в дошкольных учреждениях. Проблемы педагогики, № 6 (51) 2020.
4. Эшова Д. Ш. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ //Проблемы науки. – 2021. – С. 69.
5. Ражабова И. Х. Методика индивидуализации в преподавании вузах //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 4-3. – С. 70-71.
6. Ражабова И. Х., Шукурова М. У. К. Словесное воздействие как коммуникативные способности учителя //Academy. – 2020. – №. 3 (54).
7. [Ossobennosti organizatsii i provedeniya didakticheskix igr s detmi starshego doshkolnogo vozrasta](#). I Rajabova - ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020
8. Ражабова И. Х. ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ //Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-. – 2016. – С. 132.
9. Eshova S. D., Rajabova K. I. Organization of didactic games for preschoolers.
10. Halimovna K. S. et al. The Role of Modern Pedagogical Technologies in the Formation of Students' Communicative Competence //Religación. – 2021. – Т. 4. – С. 261-265.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТИДА BOLANING MUVAFFAQIYATLI IJTIMOYILASHUVINI TA'MINLASH YO'LLARI

Izzatulloeva Sabina

Navoiy davlat pedagogika instituti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta'lim) 1-kurs magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolaning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi jarayoni yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Ijtimoiylashuv, ta'lim-tarbiya, faoliyat, muomala, anglash, o'z-o'zini tarbiyalash, kirishimlilik, kompetensiya.

Аннотация: В данной статье описывается процесс успешной социализации ребенка в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: Социализация, воспитание, активность, поведение, понимание, самовоспитание, инициатива, компетентность.

Annotation: This article describes the process of successful socialization of a child in preschool education.

MUNDARIJA

O.X.Xamidov. Uchinchi renesans poydevori-maktabgacha ta'limdan boshlanadi	3
Q.R. To'xсанov. Maktabgacha ta'lim, maktab va oliy ta'lim tizimini o'zaro integratsiyasini ta'minlash vazifalari	4
Jumayev Rustam G'aniyevich. Maktabgacha ta'lim tizimi – davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida .	6
R.A.Qo'ldoshev. Kafedramiz faoliyatining asosi – inson qadri va uning kapitaliga erishish	7
Собит Сафарович Авезов. Устойингдан айрилма экан.....	8

1-SHO'BA. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION

TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARA VA NATIJALARI

Яфаева Венера Гавазовна. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	12
Tilavova Matlab Muxammedovna, Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. BOLALAR BOG'CHASIDA MULTFILMLAR YARATISHDA ART- PEDAGOGIKA TEXNIKASIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOSLIGI.	15
Alijon Hamroyev. RAQAMLI TEKNOLOGIYALARNI TA'LIM JARAYONIGA TATBIQ ETISH ZAMONAVIY TA'LIM KONSEPSIYASINING ASOSI.....	17
Ахунув Умидбек Рузибаевич. ВАЖНОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH).....	21
Hasanova Gulnoz Qosimovna, Ne'matova Shirinoy Nizomiddinovna. "MAKTABGACHA YOSHDAGI ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARNI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK TAMOYILLARDAN SAMARALI FOYDALANISH YO'LLARI"	23
С.С.Авезов. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ КАТТА ВА ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТОВУШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛИ ВА МЕТОДЛАРИ	26
Гафурова Дилбар Хакимовна. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
Rajabova Iroda Hamidovna, Rajabova Inobat Hamidovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISH	29
Izzatulloyeva Sabina. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA BOLANING MUVAFFAQIYATLI IJTIMOIYLASHUVINI TA'MINLASH YO'LLARI	31
Jalilov Zarafshon Baxshilloyevich. "MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA BOLALAR NUTQINI SENSOR TARBIYA VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING USUL VA METODLARI"	33
N.O.Safarova, H.Jumayeva. MAKTABGACHA TA'LIM BOLALARINI LATIFA JANRI BILAN TANISHTIRISH.....	38
Jalilov Zarafshon Baxshullaevich, Bafoeva Mohinur Rustamovna. MAKTABGACHA TARBIYA YOSHDAGI BOLALARDA NARSALARINING KATTALIGI VA SHAKLI HAQIDAGI TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISH YO'LARI	40
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOALARNING OILADA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKILLANTIRISH.	42
Maydonova Anfisa Axtamovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INDIVIDUALLASHTIRILGAN TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA TARBIYACHILARNING O'RNI	44
Kamilova Gulmira Alimovna, Ro'zieva Zilola Eshpo'latovna, Botirova Nozima Avaz qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI EKOLOGIK-GIGIENIK TARBIUALASN IMKONIYATLARI.....	46
Mamedova Maftuna Muhidinovna, Muradova Madinabonu Shuxrat qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA TARBIYALANUVCHILARI OG'ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH.....	48
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Abdurahmonova Aziza. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINI BERISHDA YANGI PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	50
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA BOLA TARBIYASINI TASHKIL QILISHDA OILA VA MAHALLA HAMKORLIGI	51
Nasimova Nasiba, Sharipova Munisa, Abdurahmonova Aziza. MUSIQA ORQALI ESTETIK TARBIYA BERISH.....	53

Nurova Rohila Ismoil Qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION USULLARI VA YO‘LLARI	55
Razoqova Hosilaoy Anvarovna. BOLALARGA ATROF-MUHITNI ASRAB-AVAYLASH VA G‘AMXO‘RLIK KO‘RSATISHGA O‘RGATISH METODIKASI	56
Suvanov Nodirabegim Sadir qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGLARNING KOMPYUTER SAVODXONLIGINI OSHIRISH MEKANIZMLARI	58
Ulug‘berdiyeva Dilbar Qarshibekovna. TASVIRIY FAOLIYAT MASHG‘ULOTLARIDA TAQDIMOTLAR ORQALI BOLALAR NUTQINI O‘STIRISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	60
Umedjon To‘raqulovich Jumayev. MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARASI.....	62
Abduraxmonova Aziza O‘tkirovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINING NAZARIY ASOSLARI.	64
Рустамова Гулмира Ёрйигит кизи. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАТЕМАТИК ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ	66
Мансурова Сурайё Равшановна, С.Туракулова. К ВОПРОСУ УЧЕТА ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	68
Расулова Лазиза Гайбуллаевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.	71
Саидова Хулкар Хамидовна. ТАРБИЯЛАНУВЧИ ВА КОМПЬЮТЕР	74
Хамраева Нигора Абдуллаевна. ДОШКОЛЬНИКИ НОВОГО ВЕКА.....	76
Alimova Zulfiya Karimovna, Qalandarova Sevara Faxriddin qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM UZLUKSIZ TA‘LIMNING BOSHLANG‘ICH BO‘G‘INI SIFATIDA	78
N.T.Tosheva, Raxmatova Gulnoza. MAKTABGACHA TA‘LIM TARBIYALANUVCHILARIDA ERKIN FIKRLASH QOBILYATINI SHAKLLANTIRISH	80
Azimova Musharraf O‘tkirovna, Axmedova E‘zoza Baxtiyorovna. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA NUTQIDA KAMCHILIGI BOR BOLALAR BILAN ISHLASH	82
Sunnatova Gulruh Sherali qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI.....	84
Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. Maktabgacha ta‘limda innovatsion texnologiyalar	86
Husenova Nozima Axadovna. MTTDA BOLALARNI MAKTAB TA‘LIMIGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVLAR.....	88
Ro‘ziyeva Anora Rajabovna. TALIM TARBIYA JARAYONIDA MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTI VA OTA-ONALAR O‘RTASIDAGI HAMKORLIK, UNDAGI MUAMMOLAR VA ULARNI HAL ETISH	90
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	92
Abdullayeva Muxayyo Iskandarovna, Xalilova Firuza Mamatkulovna. MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDAGI KENG KO‘LAMLI ISLOHOTLAR-O‘ZBEKISTON KELAJAGINING ASOSI	94
Axmadova Nozima Murtazo qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NUTQNING RIVOJLANISHI.....	96
N.X.Aslanova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MULOQOT KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA BADIY ASARLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI.....	98
Boltayeva Nilufar Azamat qizi. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA FAOL RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TASHKIL ETISH.....	100
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH).....	101
Gulzoda Baxtiyorovna Ergasheva. MAKTABGACHA TA‘LIM YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY ISTE‘DODLARINI O‘YIN ORQALI RIVOJLANTIRISH.	104
Esanova Gulzoda Ortiqboyevna. MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTLARIDA O‘QUV-TARBIYA JARAYONINI AMALGA OSHIRISHDA INDIVIDUAL YONDASHUV	107
Xolova Dilovar Faxridinovna. MAKTAB YOSHDAGI BOLALARNI NUTQIY NUQSONLARINI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK MASHG‘ULOTLAR JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH.....	109
Dilbar Shonazarovna Eshova, Jalolova Sabina. SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI JARAYONIDA BOLALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AFZALLIKLARI	110