МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

М.Р.Саидова, Н.Х.Бозорова, Ф.Р.Муртазоева

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методическое пособие по русскому языку дли студентов гуманитарного направления обучения

Издательство «Дурдона»
Бухара - 2021

УДК 811.161.1(076.5)
74.268.1Рус
С 12
Саидова, М.Р., Бозорова, Н.Х., Муртазоева Ф.Р.
Практический курс русского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / М.Р. Саидова, Н.Х. Бозорова, Ф.Р. Муртазоева .-Бухара: ООО "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2021.-128 с.

КБК 74.268.1Рус

Учебное пособие является дополнительным материалом по разным видам речевой деятельности студентов национальных групп, занимающихся на факультете гуманитарных дисциплин. Тематика пособия соответствует учебной программе дисциплины «Идея национальной независимости», а также типовой программе по русскому языку.

Составители:
Саидова М.Р., кандидат филологических наук, доцент
Бозорова Н.Х., Ф.Р.Муртазоева, преподаватели кафедры русского языка и литературы

Рецезенты:
Нигматова Л.Х., доцент кафедры русского языка и литературы БухГУ

Абдуллаева Д.А., доцент кафедры психологии и педагогики Бухарского медицинского института

Пособие печатается по решению Учёного Совета Бухарского государственного университета от 29 декабря 2020 года протокол №5

ISBN 978-9943-7202-1-3

ОТ АВТОРОВ

Цель данного пособия - представить студентам текстовой материал на русском языке для усвоения лексики по специальности: Оно включает в себя материал по основным вопросам идеологии и идейного воспитания, которые актуальны для нашей страны в настоящее время. Это вопросы о свободной и процветающей отчизне; о целях и задачах, стремлениях и чаяниях народа, создающего свободную и благополучную жизнь; об идейном воспитании молодежи.

Главной учебной единицей данного пособия является текст, соответствующей избранной профессии. Система упражнений строится как взаимосвязь заданий с вопросами и ответами по тексту и элементарных заданий по грамматике.

Пособие является дополнительным учебным материалом к основному программному материалу.

Приложение пособия содержит тексты для самообразования и таблицы по грамматическому материалу. Тексты для дополнительного чтения предназначены для индивидуальной работы студентов.

ЗАНЯТИЕ 1. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Предтекстовые задания.

Задание 1. Запомните переводы слов и словосочетаний. Поставьте ударения.

Провозглашена независимость – mustaqilik e'lonqilindi.

Правовое государство – huquqi ydavlat

Государственная граница – davlat chegarasi

Полноправный - to'la huquqli

Признало – tan olindi

Государство с великим будущим – kelajagi buyuk davlat.

Задание 2. Разберите по составу слова: суверенитет, государство, независимость, организация, сообщества.

Задание3. Подберите к глаголам объявить, принят, рассматривать, управлять подходящие по смыслу существительные.

Задание4. Определите род существительных: движение, государство, закон, процесс, система, устройство.

Задание5. Подберите антонимы к словам: закончивший, соглашаться, успех, мир.

Задание6. Поставьте вопросы ко всем членам предложения. Суверенитет Республики означает ее независимость и самостоятельность.

Провозглашение и становление независимости Республики Узбекистан.

Государственный суверенитет. В статье 1 Конституции записано, что Узбекистан - суверенная демократическая Республика. Суверенитет Республики означает ее независимость и самостоятельность. Узбекистан, как записано в статье 3 Конституции, сам определяет национально-государственное и административно - территориальное устройство, систему органов государственной власти и управления, самостоятельно проводит свою внутреннюю и внешнюю политику. Государственная граница и территория Республики неприкосновенны и неделимы

Последствия объявления независимости Республики. С объявлением независимости земля, недра, другие природные

ресурсы, а также экономические, научно-технические и интеллектуальные богатства и достижения стали национальным достоянием, узбекский язык стал государственным.

2 марта 1992 года Республика в качестве полноправного субъекта международного права принята в члены Организации Объединенных Наций.

Подписав заключительный акт Совещания по безопасности и содружеству в Европе, Узбекистан включился в Хельсинкское движение. Он стал членом Движения неприсоединения, вошел в Межпарламентский союз.

Сегодня Узбекистан является членом ряда ведущих международных экономических и финансовых объединений - Организации экономического сотрудничества, Организации экономического сотрудничества стран Центральной Азии, Экономической ассоциации стран Черного моря, Экономической и социальной комиссии ООН для стран Азии и Тихого океана, Международного валютного фонда, Международной организации труда, Всемирной организации здравоохранения, Европейского банка реконструкции и развития и других организаций.

Узбекистан — член СНГ. Всемерно укрепляя независимость и суверенитет, Узбекистан в то же время выступает за сохранение единого экономического пространства, в пределах бывшего Союза. В связи с этим 21 декабря 1991 года в городе Алматы в числе двенадцати других государств, входивших ранее в СССР, Узбекистан подписал Декларацию о вхождении в Содружество независимых государств.

Узбекистан — государство с великим будущим. Республика Узбекистан обладает великим прошлым, богатейшим духовным наследием, трудолюбивым и талантливым народом, природными богатствами, плодородной землей, большими экономическими возможностями.

В Узбекистане развиты многоотраслевое сельское хозяйство, крупная индустрия, система транспорта и связи. Недра Республики богаты месторождениями драгоценных и редких металлов и минералов. Она занимает одно из ведущих мест в мире по залежам золота, серебра, урана, меди, молибдена, свинца, цинка, вольфрама, располагает мощной энергетической базой. Разведанные запасы газа составляют около 2 триллионов кубометров, угля — свыше 2

миллиардов тонн, нефти — почти 35 миллионов тонн.

Узбекистан располагает прекрасными возможностями для развития туризма. Всему миру известны узбекские города Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Коканд. На территории Республики располагается свыше 4000 памятников монументально» архитектуры, многие из которых находятся под охраной ЮНЕСКО.

Послетекстовые задания

Задание1. Ответьте на вопросы.

1.Когда была провозглашена независимость Республики Узбекистан?

2.Что означает суверенитет Республики, и какие он дает возможность?

3.Чего достигла Республика после объявления независимости?

4.Какими полезными ископаемыми богата Республика?

5.Какие города Узбекистана известны всему миру?

Задание 2. Разбейте текст на смысловые части.

Задание 3. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 2. СИМВОЛИКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Предтекстовые задания.

Задание 1. Запомните переводы слов и словосочетаний.

Символика - belgi

Флаг - bayroq

Герб - gerb

Гимн - gimn

Эмблема - belgi, alomat

Греческое происхождение – kelib chiqishi grek

Светлое будущее – porloq kelajak

Задание 2. Определите род существительных.

Флаг каждой страны отражает её особенности, характерные черты.

Задание 3. Выберите из скобок прилагательное с нужным окончанием, следите за согласованием в роде.

Государственный (-ая-, ый) аттестация; флаг.

Известный (-ая-, ое) страна; песня.

Светлый (-ая-, ое) будущее; ткань.

Задание4. Подберите антонимы к словам: древний, побеждать, жизнь, молодость.

Символика Республики Узбекистан.

Что такое символы государства? Это форма выражения его суверенитета. К символам государства относятся герб, флаг и гимн.

Герб — это эмблема в виде сочетания фигур и предметов, которым придается символическое значение, выражающее исторические традиции владельца, в частности государства.

Гербы появились в глубокой древности. Прообразом их были тотемичи, представлявшие собой изображения животных — покровителей племени, рода. Непосредственными предшественниками герба были родовые и семейные знаки собственности (метки, тамги), которые встречаются на оружии, ремесленных изделиях, перстнях.

Первыми гербами были эмблемы, постоянно повторяющиеся на монетах, печатях, медалях. Уже в третье тысячелетии до н. э. у шумерских государств был герб с изображением орла с львиной головой. Известны также гербы Египта-змея, Персии - орел, Армении - коронованный *лев.* В средние века возникли гербы Венеции - крылатый лев, Парижа - ладья, Лондона - крест и меч и др.

В большинстве мусульманских стран, где религия запрещала изображение живых существ, для герба употреблялись узоры. В Самарканде, например, изображение трех колец имелось на гербе Темура.

Флаг.

Государственный флаг представляет собой одноцветное или многоценное полотнище с гербом или эмблемой. Государственные флаги поднимают над зданиями, где работают президенты, размещаются высшие органы власти, правительства, посольства, миссии, таможни, а в дни празднеств флаги вывешивают повсюду. Флаги поднимают при открытии международных конференций, во время официальных церемоний, при изучении спортивных международных наград.

Флаг каждой страны отражает ее особенности, характерные

черты. На полотнищах флагов многих стран, существующих несколько столетий, сохранились изображения львов или орлов, как свидетельства об их могуществе и власти.

Гимн.

Государственный гимн -это символ государства, обязательный атрибут символики каждой страны. В гимне славится государство, его народ, выражается вера в его светлое будущее Государственные символы Республики Узбекистан.

Государственные символы Республики продолжают лучшие традиции могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, и одновременно отражают природные особенности Республики, национальную культуру, самобытность народа.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1.Какие условия предопределили великое будущее Узбекистана?

2.Что является прообразом герба л флага?

3.Когда были приняты флаг и герб Республики?

4.Что символизируют цвета флага Республики?

5.Что изображено на гербе Республики?

6. Какая идея заложена в гимн Республики?

Задание 2. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Государственный гимн - это символ государства, обязательный атрибут символики каждой страны.

Задание 3. Составьте назывной план текста.

Задание 4. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую.

Задание 5. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ УЗБЕКИСТАНА

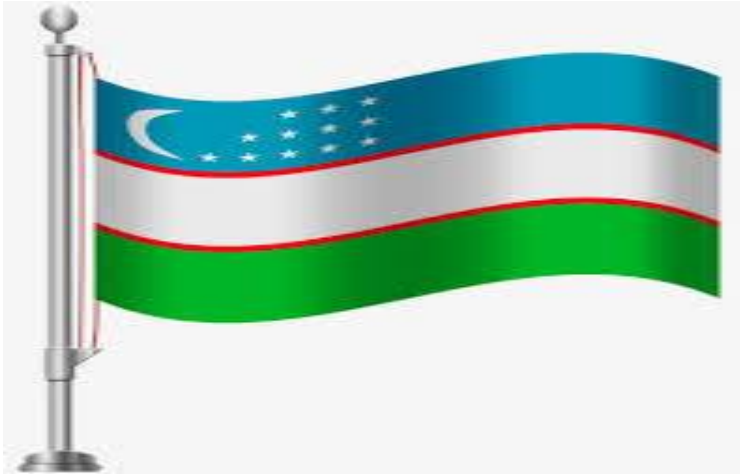
Предтекстовые задания.

Задание 1. Переведите слова и словосочетания на узбекский язык: флаг, традиция, символ мира, основатель государство, полумесяц, пятиконечная звезда.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам: белый цвет, правая сторона, поднимается флаг.

Задание 3. Разберите по составу слова: пульсирующий, многовековой, безоблачный.

Задание4. Определите вид глагола: преодолеть, означать, почитать, охранять.



Государственный флаг Узбекистана

Государственный флаг Узбекистана утвержден 18 ноября 1991 года на VII сессии Верховного Совета Республики двенадцатого созыва.

Небесно-голубой цвет на флаге символизирует голубое небо и чистую воду. Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал для своего флага Амир Темур.

Белый цвет — символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своем пути высокие перевалы. Белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел.

Красные полосы — это жизненные силы, пульсирующие в каждом живом существе, символ жизни.

Зеленый цвет — олицетворение благодатной природы. Сейчас во всем мире ширится движение по охране окружающей среды, символом которого также является зеленый цвет.

Полумесяц соответствует многовековой традиции народа. **Полумесяц и звезды** — символ безоблачного мирного неба. Число 12 изначально считалось знаком мироздания, совершенства (12 месяцев, 12 созвездий). Поэтому на нашем флаге 12 звезд.

Государственный флаг — символ прошлого, настоящего и будущего Республики.

Послетекстовые задании.

Задание 1. Прочитайте первый абзац текста. Определите, о чём может говориться в предыдущих абзацах текста.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1.Из каких цветов состоит флаг?

2.Что символизирует голубой цвет?

3.Что символизирует зеленый цвет?

4.Что символизирует белый цвет?

5.Что означают красные полосы?

6.Что означают полумесяц и звёзды?

Задание 3. Какие флаги других государств вы можете описать?

Задание 4. Составьте план текста и перескажите его.

ЗАНЯЯТИЕ 4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ УЗБЕКИСТАНА

Предтекстовые задания

Задание 1. Уясните значение следующих слов: герб, свободолюбие, предок, колос, насущный, прославить, золотистый.

Задание 2. Подберите определения к словам: республика, символика, герб, традиция, природа.

Задание 3. Подберите антонимы к словам: счастье, великий, добрый, живой, верхний.

Задание 4. Подберите синонимы к словам : большой, добрый, страна, достижения.

Государственный герб Узбекистана.

Государственный герб Узбекистана утвержден 2 июля 1992 года на X сессии Верховного Совета Республики двенадцатого созыва. В центре герба изображена птица Семург, которая также называется птицей Хумо. Эта птица символизирует счастье и освобождение.

Образ птицы Хумо известен из древних источников тюркских государств. О ней упоминалось еще в священной книге «Авеста», где она наделялась такими качествами, как доброта, красота и сила. Величие птицы в том, что она на своих крыльях уносит людей от беды, спасает от жестоких преследователей, но помогает она только благородным и гуманным

Древнетюркские источники птицу Хумо называют «Давлат куши». Считается, что она приносит счастье и благополучие. В древнеперсидских словарях птица Хумо характеризуется как птица, перья которой излучают свет. Существует также предание, что блеск перьев всех птиц мира — это отражение свечения перьев птицы Хумо.

Птица Хумо воспевается великим поэтом узбекского народа Алишером Навои, классиками восточной поэзии Фирдоуси и Фадриддином Аттаром.

Птица Хумо, изображенная на гербе Республика Узбекистан, впитала в себя все эти исторические традиции и фольклорные мотивы. Высоко поднятыми серебристыми крыльями она как бы охватывает весь Узбекистан с его высокими горами, зелеными долинами, широкими полями, реками и садами, оберегая от бед и ненастий.

Колосья на гербе -это символ хлеба насущного, стебли с

раскрывающимися коробочками хлопка -главное богатство нашей солнечной земли, прославившее ее во всем мире. Колосья пшеницы и коробочки хлопка символизируют единение народов, проживающих в Республике.

В верхней части герба находится восьмигранник -знак утверждения Республики, а внутри него -полумесяц со звездой.

Изображение солнца -пожелание, чтобы путь нашего государства был озарен ярким солнечным светом. Оно указывает также на уникальные природно-климатические условия Республики.

Герб к цветном изображении представляет собой птицу серебристого цвета: солнце, колосья, коробочки хлопка и надпись «Узбекистан» -золотистого цвета; ветки, листья, долина - зеленого; горы –голубого; хлопок в коробочках, реки, полумесяц и звезды - белого, лента
государственного флага-в четырех цветах.

Герб Республики отражает чаяния нашего народа о мире, доброте и счастье, стремление вновь рожденной независимой суверенной Республики к свободе и благополучию. В символике герба выражена многовековая мечта человека о достижении совершенства и счастья.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую.

Задание2. Прочитайте заголовок, первый и последний абзац текста.
Постарайтесь определить, о чём рассказывается в нём.

Задание 3. Составьте вопросы к тексту и перескажите его содержание.

Задание 4. Нарисуйте герб Республики Узбекистана.

ЗАНЯТИЕ 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН УЗБЕКИСТАНА

Предтекстовые задания

Задание 1. Переведите на русский язык следующие слова, при затруднении пользуйтесь узбекско-русским словарем; мадхия, нажот, мехрибон, шухрат, жуш.

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами, с помощью словаря переведите их на узбекский язык.

Страна, вера, будущее, свободолюбивый, миролюбивый.

Задание 3. Подберите определение к следующим существительным:

Гимн, композитор, поэт, страна, история.

Государственный гимн Узбекистана

Государственный гимн Узбекистана. Величественно - торжественный гимн Узбекистана, который мы ежедневно по утрам слышим по радио, написан Муталом Бурхановым на слова Абдуллы Арипова:

Serquyoshxuro’lkam, elgabaxt, najot.
Sen o’zing do’stlarga yo’ldosh, mehribon.
Yashnagay to abad ilmu fan, ijod,
Shuxrating porlasin toki bor jaxon!
Oltin bu vodiylar-jon O’zbekiston.
Ajdodlar mardona ruhi senga yor!
Ulug’ xalq, qudrati jo’sh urgan zamon.
Olamni mahliyo aylagan diyor!
Bag’ri keng o’zbekning o’chmas iymoni,
Erkin, yosh avlodlar sengazo’r qanot!
Isliqlol mash'ali tinchlik posboni,
Haqsevar, ona yurt, mangu bo’l obod!
Oltin bu vodiylar-jon O’zbekiston.
Ajdodlar mardona ruhi senga yor!
Ulug’ xalq, qudrati jo’sh urgan zamon.
Olamnimahliyoaylagandiyor!

В гимне прославляется Узбекистан — страна солнца и золотых долин, свободолюбивый и миролюбивый узбекский народ, опирающийся в своих деяниях на богатую историю и опыт предков,

выражается глубокая вера в великое и светлое будущее Родины.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте первые предложения каждого абзаца текста, попытайтесь по ним определить содержание текста.

Задание 2. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги.

….. гимне прославляется Узбекистан - страна солнца и золотых долин.

….. символике герба выражена многовековая мечта человека.

…..достижении совершенства и счастья.

Задание 3. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Торжественный гимн Узбекистана написан Муталом Бурхановым на Слова Абдуллы Арипова.

Задание 4. Выучите наизусть гимн Узбекистана.

ЗАНЯТИЕ 6. ПОНЯТИЕ «ИДЕЯ» И «ИДЕОЛОГИ»: ИХ СУЩНОСТЬ И - СОДЕРЖАНИЕ

Предтекстовые задания

Задание 1. С помощью словаря переведите слова на узбекский язык: идея: идеология, мировоззрение, мышления, сознание, политика.

Задание 2. Подберите к каждому существительному подходящие прилагательное: идея, открытие, наука, знание, народ.

Понятие «идея» и «идеологи»: их сущность и - содержание.

Идеи занимают важное место, как в жизни отдельного человека, так и в жизни всего общества. В этом смысле история человечества есть история идей.

Попытаемся ответить на вопрос, что представляет собой идея. Человеческое сознание условно можно разделить на две части: первая это - мир человеческих чувств, вторая - мир мыслей или мышление. К чувствам человека можно отнести ощущения, образы представления, переживания, внимание, память и т.п. Формами мысли являются понятие, суждение, умозаключение и др., изучаемые наукой логикой.

В процессе восприятия бытия в сознании человека формируются различные цели, взгляды, идеи и теории.

Следовательно, **идеи есть результат деятельности мышления. Однако, не всякая мысль, суждение или точка зрения может стать идеей. Идеями могут стать только наиболее обоснованные, впечатляющие, действенные мысли человека.**

Слово «идея» происходит от латинского слова idea и является основой слова идеология (idea - идея, понятие; logos - учение). Слово «идеология» обозначает учение об идеях и используется в двух значениях:

-отрасль науки, воплощающая в себе знания о сущности и содержании идей, их развитии и значении;

-реализация определенной идеи; система методов, ссредств и путей достижения цели.

Послетекстовые задания.

Задание1. Прочитайте заголовок текста. Попробуйте определить, о чем говориться в данном тексте.

Задание 2. Прочитайте первый абзац текста.

Определите, о чём может говориться в предыдущих абзацах текста.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой идея?

2.От какого языка произошло слово «идея»?

3.Что обозначает слово идеология?

4.Назовите важное свойство идеи?

5.Какие идеи отражают устремления общества к прогрессу?

Задание 4. Перескажите содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 7. ВИДЫ ИДЕЙ

Предтекстовые задания

Задание 1. С помощью словаря переведите словосочетания на узбекский язык.

Социально-политические идеи, общественное сознание, научные ь спи, основные принципы, судьба народа.

Задание 2. Подберите антонимы к словам: мир, начало, ярко, высоко.

Задание 3.Определите время глагола.

Всякая теория или учение состоит из совокупности

систематизированных идей.

Задание 4. Определите вид глагола: Научные идеи мысли возникают как результат процесса развития познания, научных открытий, и составляют основные и постулаты различных областей науки.

Виды идей.

В качестве продукта мыслительного процесса идея возникает в результате познания внешнего мира. Все формы общественного сознания - наука, религия, философия, искусство и художественная литература нравственность, политика и право - создают определенные идеи, опираются на них и развивают их. Каждой форме общественного сознания присущи специфические, присущие только ей, идеи.

Исходя из содержания и формы проявления, идеи можно разделить на следующие виды:
религиозные идеи;
научные идеи;
философские идеи;
литературные идеи;
социально-политические идеи;
национальные идеи;
общечеловеческие идеи и т.д.

Религиозные идеи это догматы, составляющие основу каждого религиозного учения.

Первобытные религии основывались на представлении о том, что все в окружающем мире одухотворено, душа вечна, идолы и кумиры, предметы и явления природы обладают сверхъестественной, недоступной и непонятной человеку силой. Поэтому человек наделял их божеским началом. Отсюда многобожие. Идея многобожия (политеизм) со временем уступила место идее единобожия (монотеизм). Идея единобожия возникла в лоне национальных идей (например, зороастризм, иудаизм). Она особенно ярко выражена в мировых религиях - христианстве и исламе. В частности, в исламе на основе идеи единства Аллаха (таухид) сформировались все коранические догматы, все нормы и требования мусульманства.

Научные идеи мысли возникают как результат процесса развития познания, научных открытий, и составляют основные и

постулаты различных областей науки.

Социально-политические идеи отражают стремления, надежды и чаяния отдельных народов или всего человечества о свободной и справедливой жизни. К ним относятся идеи свободы и независимости, справедливости и правды, миролюбия и гуманизма. Эти великие бессмертные идеи всегда вдохновляли и вдохновляют народы на борьбу за
свою независимость. **.**

В зависимости от того, кто является носителем идеи, кто ее воплощает в жизнь, идея могут быть **классовыми, национальными, общенародными общечеловеческими.** Идея, приводящая в движение определенный народ в определенных исторических условиях, может быть общечеловеческой по содержанию, в то же время идея, отражающая *у*зкие интересы отдельного класса, может противоречить интересам человека и общества.

Национальная идея это - идея, отражающая коренные интересы народа, объединяющая и мобилизующая его на достижение поставленный перед собой целей. В кризисные, переломные моменты своей истории каждый народ определяет свое будущее, выбирает соответствующие пути для его достижения. Соответственно этому наряду с социальными, экономическими, политическими направлениями он определяет и духовные принципы. При этом большое значение приобретают идеи общенационального значения. В своей статье «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов теоретически обосновал, что к общенациональным идеям относятся процветание Родины, мирное сосуществование, благоденствие народа, воспитание гармоничного человека, стремление к социальному содружеству, межнациональное согласие, религиозная толерантность.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы русского языка.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1.Назовите виды идеи?

2.Как возникло, научные идеи и мысли?

3.Что отражают социально-политические идеи?

4.Какими могут быть идеи?

5.Как возникают идеологии?

Задание 3. Закончите предложения.

Национальная идея это – идея…..

Идеология это - система идей…..

Задание 4 Составьте назывной план текста, для чего разбейте текста на смысловые части и озаглавьте каждую.

Задание 5. Перескажите содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 8. РЕЛИГИОЗНЫЕ КОРНИ ИДЕОЛОГИИ

Предтекстовые задания

Задание 1. С помощью словаря переведите слова и словосочетания на узбекский язык.

Религиозные идеи, светские корни, научные достижения, глобализация, религиозные взгляды.

Задание2. Объясните, как образованы слова взаимодействовать, им мин кия философия, научно-просветительские отношения.

Религиозные корни идеологии.

Понятие идеологии. Всякая теория или учение, состоит из совокупности систематизированных идей. Основу мировоззрения или Определенного верования также составляет идея. Интересы и стремлении людей, социальных классов или слоев, наций или государств также отражаются в идеях.

Основу национальной идеологии любой нации, народа, общества составляют поставленные цели, представления о том, какое общество они намерены создать, какими путями и средствами можно этого достичь.

Идеология это - система идей, отражающая интересы, цели и стремления, духовные принципы определенной социальной группы, нации или государства, а также способы и средства их воплощения в жизнь.

В государствах, стремящихся к созданию свободного демократического общества, основанного на социальном сотрудничестве и взаимодействии, национальная идеология

способствует объединению всех слоев общества на пути достижения единой цели, единства интересов.

Национальная идея независимости Узбекистана направлена на объединение общества, согласованное движение его к великому будущему, мобилизует на то, чтобы каждый человек занимал свое достойное место в строящемся свободном гражданском обществе.

В течение истории людьми создавались разнообразные по форме идеологии, многочисленные социально-политические силы выступали со своими идеями и учениями, стремились достичь своих целей и чаяний. Понимая любую идеологию в качестве системы идей, нельзя забывать о том, что только анализ составляющих ее идей недостаточно для понимания сущности идеологии. Различные силы и социальные группы в прошлом использовали великие идеи для сокрытия своих истинных целей и достижения разрушительных и корыстных намерени

Религиозные корни религии означают, что идеология неразрывно связана с человеческим сознанием и духом, а поэтому ее корни начинаются в религиозных учениях. Большинство идеологий в определенной степени отражают благоразумные идеи, изложенные в таких священных писаниях как Авеста, Веды и Упанишады, «Песнь Давида», Тора, Библия, Евангелия и Коран.

Взгляды Конфуция и Лао-Цзы, обосновавшие путь развития китайского народа, такое основывались, по существу, на религиозных взглядах. Учения этих мыслителей многие века являются национальной идеологией китайского народа.

Светские и религиозные идеи всегда сосуществовали и взаимодействовали. На мусульманском Востоке почти в одно и то же время жили и творили такие богословы и ученые как Имам Бухари и Мусо аль-Хорезми, Имам Мотуриди и Абу Райхон Беруни, Имам Газзали и Абу Наср Фараби. Современная западноевропейская философия представлена такими философскими направлениями как прагматизм, экзистенциализм и другие, в которых переплетаются как светские, так и религиозные идеи.

Послетекстовые задания.

Задание1. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

Задание 2. Кратко запишите главную мысль каждого абзаца.

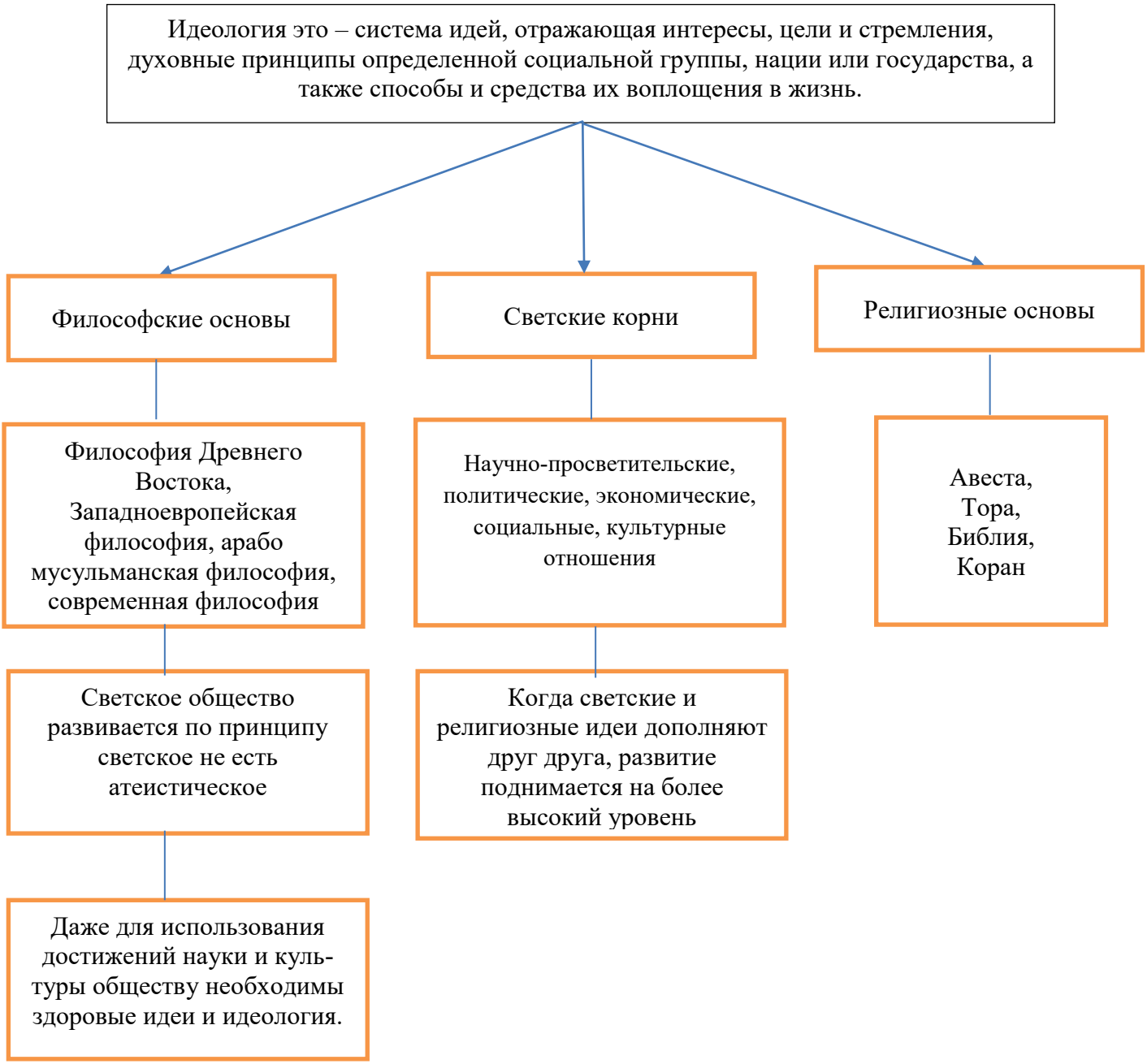
Задание 3. Ответьте на вопросы.

1.Что означают религиозные корни религии?

2.Как существовали светские и религиозные идей?

3.Каким представлена современная западно-европейская философия?

4.Какое влияние оказывают научные достижения на развитие идеологии?



Задание 4. Озаглавьте текст. Мотивируйте своё предложение.

Задание 5. Сделайте вывод по содержанию текста. Запишите их.

Задание 6. Пользуясь своими записями, перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 9. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ИДЕЙ

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте данные слова, поставьте к них ударение. Научитесь правильно произносить и написать следующие слови: монизм, дуализм, материализм, плюрализм, идеализм, национальная идея.

Задание 2. Пользуясь философским словарём, объясните значение понятий «дуализм», «форма», «сущность».

Исторические формы и виды идей.

История свидетельствует о том, что различные идеи служили добру и злу, свободе и зависимости, просвещению и невежеству. Идея является основой идеологии, а идеология служит реализации **определенной идеи.**

Из древней истории известно, что мировоззрение людей той эпохи, идеология племен и родов выражалась посредством легенд и сказаний, морфологических представлений. В частности, такие первобытные религии как тотемизм, фетишизм, анимизм основывались на идеях о вечности души ,о сверхъестественных силах, которыми обладали предметы и явления природы и т.д.

На следующих этапах истории появились идеологии, основанные на национальных религиях: индуизме, иудаизме, даосизме, синтоизме и пр. Эти религии в тот или иной промежуток истории нации поднимались до уровня государственной религии и идеологии.

В процессе развития философские идеи также принимали форму определенной системы. Например, вопросы становления мироздания, законы бытия, его первоосновы в древности решались по-разному. В результате их философского толкования возникли такие философские направления, как монизм и дуализм, материализм и идеализм.

В определенные исторические эпохи некоторые идеологии поднимались до уровня государственных идеологий. Со временем они теряли этот статус, но сохранялись в качестве составной части национальной духовности. Они духовно поддерживали народ, который в свою очередь сохранял их в качестве ценностей.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

В процесс развития философские идеи также принимали форму определенной системы, например вопросы становления мироздания законы бытия.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1.Как возникла философские направления, как монизм, дуализм, материализм и идеализм?

2. О чем свидетельствует мировой опыт?

3.Чем определялись форма и сущность идеологий?

4.Какие основные функции должна выполнять любая идеология?

Задание 3. Выделите в каждом абзаце основные мысли. Запишите их.

Задание 4.Составьте назывной план текста

Задание 5. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 10. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Предтекстовые задания.

Задание 1. С помощью словаря переведите слова и словосочетания на узбекский язык, цивилизация, идеологические процессы, идеи справедливость.

Задание 2. Подберите антонимы к словам: добро, широкий, война, будущее, упадок.

Задание 3. Подберите к каждому существительному подходящие по смыслу прилагательное: мысль, религия, идея, время, общество.

Историческое развитие и идеологические процессы.

Многовековая история человечества подтверждает, что идеи и идеологии занимают ведущее место в общественном развитии. Уже в период возникновения родоплеменных обществ возникала необходимость в единой идее или идеологии, которая способствовала бы объединению людей в племена, народы.

Изучение истории показывает, что большинство очагов

культуры сформировались первоначально на Востоке и послужили основой для дальнейшего развития человечества. В частности, цивилизации, возникшие в Древнем Мире: Египет, Вавилон, Туран, Иран, Индия, Китай занимали! важное место в истории. Они, всесторонне развивая материальную и духовную культуру, явились создателями разнообразных идей.

Идеологические процессы глубоко взаимосвязаны с историческими I и социальными условиями, поэтому с изменением этих условий изменяются и идеологические процессы.

Национальная идея и исторические формы идеологии узбекского народа развивались в течение многовековой истории. Можно предположить, что они возникали уже в Древнем Хорезме, Согдиане и Бактрии, 2700 лет назад идеи добра были развиты в «Авесте», ставшим впоследствии священным писанием зороастрийцев. В нем была отражена извечная борьба добра и зла.

Идеи добра и человеколюбия, проповедовавшийся в «Авесте» и зороастризме, составляли основу духовной культуры народа региона до распространения ислама. Зороастризм, основанный на нравственном принципе: «Добрая мысль, доброе слово, доброе дело», стал государственной религией и официальной идеологией Древних Хорезма, Согдианы и Бактрии.

Однако Туран неоднократно подвергался захвату со стороны Ахеменидских царей. Александр Македонского, что подрывало стабильности и существовавшую национальную независимость.

Народы региона стремились восстановить свою независимость и в этом большую роль играли идея и идеология зороастризма. Именно они создали основу для Кушанского царства и Великих Тюркских ханств.

Начиная, с IX века ислам повсеместно распространяется, по территории Средней Азии и начинает служить делу объединения народов, живущих на огромной территории от Марокко до Индонезии. В Средней Азии возникают государства саманидов, караханидов, газневидов, сельджукидов, хорезмшахов. Расцветает мусульманская культура, которая дала миру знаменитых мыслителей и ученых Мухаммада Хорезми. Абу Насра Фараби, Ахмада Фергани, Абу Али ибн Сина, Абу Райхана Беруни и др..

В учениях этих мыслителей отразились идеи совершенного человека, идеи справедливости. Эти идеи актуальны и в наше

время, они составляют существенную часть духовно-нравственной основы общества.

Эти идеи служили важным фактором в дальнейшем развитии государственности. Они трансформировались в идеи государственного управления, справедливого отношения к членам общества, мирного сосуществования и благоденствия народа, которые отражены в 2 Уложении» Амира Тимура, труде Низама ул-мулька «Сиесатнома». Эти идейные принципы легли в основу государства тимуридов.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Задание 2. Прочитайте первый абзац текста. Выделите в нём словосочетания, несущие основную информацию.

Задание 3. Прочитайте 2-й абзац текста, опустите слова, несущие избыточную информацию.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1.О чём подтверждает многовековая история человечества?

2.С чем взаимосвязаны идеологические процессы?

3.С какого века ислам распространяется по территории Средний Азии?

Задание 5. Поставьте вопросы ко всем членам предложения. В учениях этих мыслителей отразились предложения. В учениях, идеи справедливости.

Задание 6. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 11. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте данные слова и словосочетания, поставьте в них ударения, переведите их на узбекский язык, пользуясь словарём. Добрые дела, процветания родины, духовные ценности, взаимовлияние.

Задание 2. Спишите, ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже.

Особое место в (философия) Востока занимает учение Конфуция об обществе, нравственности и совершенном человеке. В (основа) учения лежат представления о том, что общество необходимо сохранять от социальных потрясений.

Созидательные идеи отличаются такими благородными целями, как достижение процветания родины, благоденствия народа. Такие идеи существуют с самого возникновения человеческой цивилизации. Созидание досталось нам в наследство от предков.

Идеи справедливости, истины, добра, трудолюбия отражены в следующей цитате из «Авесты»: «Стремлюсь к доброй мысли, доброму слову, доброму делу. Посвящаю себя доброй мысли, доброму слову, доброму делу, отворачиваюсь от злых мыслей, злых слов и злых дел». Это слова составляли основу идеологии пророка Заратуштры, жившего и VI в. до нашей эры.

Человечество всегда защищало добро и боролось со злом. Творчество и созидание есть присущее ему великое качество. Это качество и духовные ценности восточных народов оказывали влияние на культуру Запада, в частности на Греко-римскую культуру. Мировая культура создавалась на основе взаимовлияния, взаимодействия Западной и Восточной цивилизации. Например, Аристотель под влиянием священного писания «Авесты», пересматривает свои социальные взгляды. Все происходящее в обществе он считает естественным, поэтому выступает против коренного изменения жизни общества. Он считает, что все происходящее в обществе должно протекать по естественным законам.

На Востоке, то есть на территории Турана, различные идеи с развитии общества высказывали Абу Наср Фараби, Ибн Сина, Алишер Навои. Фараби создает учение об обществе, в котором выдвигает идеи об идеальном обществе, в котором просвещенный народ живет счастливо. Эту идею Фараби стремились воплотить в жизнь последующие мыслители. Например, в своих поэмах Навои представляет себе такое общество, и в реальной жизни он всегда стоял во главе созидательных дел. С социальным учением Фараби были знакомы джадиды, которые пытались воплотить в жизнь идеи Фараби и Навои.

Особое место в философии Востока занимает учение

Конфуция об, обществе, нравственности и совершенном человеке. Эти идеи до сих поп играют ведущую роль в идеологии китайского народа и многих государств Юго-Восточной Азии.

Люди не должны выступать против естественного развития общества. По мнению мыслителя, люди могут достичь совершенства только обладая следующими качествами: человечность, справедливость, правдивость, искренность уважение к старшему поколению, но не по социальному происхождению или положению, занимаемому в обществе. Несомненно, принципы подобной «восточной демократии» были причиной мирного, стабильного существования государств в течение длительного времени, они оказали свое положительное влияние на историческое, социальное и политическое развитие народов Востока.

Большое значение имеют созидательные идеи и деятельность Амира Тимура. Несмотря на то, что жизнь его прошла в военных походах, основной его целью было созидание и творчество. В частности «Уложениях Тимура» говориться: «Если у кого-то из граждан нет возможности починить развалившийся дом, следует предоставить ему инструменты и помочь в восстановлении дома».

Амир Тимур управлял государством с умом и на правовой основе. Ибо об этом свидетельствуют сооружения, воздвигнутые в Мавераннахре и Хорасане, достижения культуры, науки и литературы в эпоху Тимура и тимуридов.

Положительное влияние идеи национальной государственности на развитие народов можно проследить на примере Узбекистана. Политика Узбекистана, проводимая им в сфере международного сотрудничества, мира в регионе, межнационального согласия, служит основной стабильности и мира.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую.

Задание 2. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1.В какой цитате «Авесты» отражены идеи справедливости, истины, добра, трудолюбия.

2.Что пересматривает Аристотель под влиянием священного писания «Авесты».

3.Чьё учение об обществе занимает особое место в философии Востока?

4.Что проповедовал Конфуций?

Задание 3. Прочитайте последний абзац текста. Выделите в нём словосочетания, несущую основную информацию.

Задание 4. Составьте назывной план.

Задание 5. По составленному плану передайте содержание текста

ЗАНЯТИЕ 12. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте и запишите слова, проставьте ударение, запомните переводы слов.

Порядок - tartib
Внедрить - kiritilmoq
Разрушить – sindirmoq
Изменить-o'zgartirmoq
Захват - egallab olmoq

Задание 2. Согласуйте прилагательное **негативный** с существительными общество, человек, явление, идея.

III часть.

История человечества есть извечная борьба между добром и злом. Добро это-совокупность ценностей, сущность которых составляют силы, стремящиеся к прогрессу, гуманизму и философии высокой морали, к принципам социальной справедливости или к зороастрийскому нравственному принципу «добрая мысль, доброе слово, доброе дело». Зло –отражает историческую реакцию, попятное движение колеса истории, деятельность и господство темных сил. Внедрение в разрушительных идей и идеологий было причиной исчезновения древних культур народов, усиления негативных явлений в жизни общества и государства, лишало многие народы самостоятельного выбора своего пути развития.

Основы господства идей были заложены еще в древних

цивилизациях. Согласно этим учениям поведение человека можно формировать и регулировать не нормами обычаев и традиций, а подчинением какой-либо идее или определенной цели, отравления создания людей посредством хитрости и ненависти, ложных идеалов

В средние века в Европе немыслимо выросла роль религии и церкви. В эту эпоху господствовало страстное и экстатичное поклонение богу, и эта вера определяла каждый шаг верующего от рождения до самой смерти. Религия в это время выступила в форме деспотической идеологии.

Это проявилось, с одной стороны, в массовом истреблении лиц, обвиненных в безбожии или вероотступничестве, с другой стороны, в кровопролитных захватнических войнах, проводимых с целью распространения религии или реализации территориальных притязаний. Примером могут служить крестовые походы, организованные христианским миром против мусульманских государств.

Ответной реакцией на религиозный средневековый экстремизм было появление различных противостоящих религии идей и усиление атеизма. Со временем этими идеями в своих идеологических целях воспользовались отдельные политические движения. Особое место в этом отношении занимает коммунистическая идеология. На первый взгляд казалось, что она содержала в себе идеал справедливое благородные намерения, однако в итоге превратилась в идеологию для формирования деспотического общества.

Наряду с большевизмом, в начале XX века возникла другая форма деспотической идеологии - фашизм (фашио - пучок, связка, объединение), корни которой питались социалистическими идеями. Бывший социалист Б.Муссолини стал основателем движения итальянских фашистов. А.Гитлер, создавший в Германий национал-социалистическую партию, превратился в «духовного отца» фашизма. Фашизм разжег огонь второй мировой войны, стал причиной истребления более 50 млн. человек. Наша страна также покрылась траурным покрывалом. Во второй мировой войне погибло 263005 воинов из Узбекистана, 132670 пропало без вести, 60452 стали инвалидами.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте заголовок и четвертый абзац текста. Постарайтесь определить по ним содержание текста.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1.Что такое добро?

2.Назовите причину исчезновение древних культур?

3. Сколько воинов из Узбекистана погибло во второй мировой войне?

4.Когда возник политический терроризм.

Задание 5. Составьте назывной план текста, для чего разбейте его на смысловые части и озаглавьте каждую.

Задание 6. Раскройте кратко каждый пункт назывного плана вы получите аннотацию данного текста.

Задание 7. Раскройте подробнее аннотацию, что в результате даст реферат.

Задание 8. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 13. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕСПОТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания переведите их на родной язык. Мировоззрение, исламский фундаментализм, социальный строй, единовластие.

Задание 2. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги.

…..политической сфере этой идеологии соответствует монополизация власти.

…..точки зрения этих идеологий общество можно преобразовать насильственно революционным путём.

Сравнительный анализ деспотических режимов.

Сравнительный анализ деспотических режимов дает возможность выявить следующие общие качества идеологий, которыми руководствовались эти государства, а также негативных

последствий реализации идей, составлявших эти идеологии. Идеологии деспотизма стремились полностью охватить все сферы жизни общества и личности, установить господство единого мировоззрения. Эти идеологии отрицали великое и яркое прошлое. С точки зрения этих идеологий общество можно преобразовать насильственно революционным путем и это реально, заменить все или большинство ценностей собственными принципами.

Например, исламский фундаментализм на первый взгляд, кажется, трудно отнести к числу этих идеологий. Однако, в действительности, под лозунгом возврата к средневековью, первоначальному, «чистому», «неискаженному» исламу предлагает будущее в форме «уравниловки», «социальной казармы», где человек лишается всех гражданами прав, подвергается религиозному террору. Мы рассмотрели, к каким печальным последствиям приводит осуществление этой идеи на примере средневековой Европы.

Деспотические идеологии объявляют своей целью создание «нового общества» или «нового человека», когда интересы и права личности подчиняются узким интересам деспотического строя. Такой социальный строй объявляет демократию «высшей формой управления». Однако демократия здесь означает на деле не осуществление воли народа, а понимается как реализация «благосостояния народа», даже когда приходится идти против воли народа. «Идеология деспотизма», являясь «истиной в последней инстанции» и проявлением «благосостояния», рассматривает высказывание любой мысли или иного мнения как инакомыслие и проявление зла (намеренного или не преднамеренного), которое необходимо устранить. «Идеология деспотизма» превращается в объект покорности вере, который недопустимо критиковать. Иными словами, такая идеология устанавливает свое господство над свободой и истиной.

В политической сфере этой идеологии соответствует монополизация власти. Власть концентрируется в руках одной партии (или политического движения), а сама партия превращается в единовластие отдельной личности («вождя», «фюрера» и др.). Затем происходит перерождение партии в государственный аппарат. Все это отражается в «огосударствлении» общества, то есть ликвидации (или значительном сокращении) независимой от

государства социальной жизни, уничтожении гражданского общества (в частности, запрещение всех партий и общественных организаций, отказывающихся подчиняться господствующей партии). Здесь принижается роль права, закона: правительство обладает полномочиями, неограниченными законом, государство перестает быть правовым, оно полностью контролирует экономику, создает механизм централизованного управления экономикой.

В Туркестане в первые годы после октябрьской революции также широко использовался политический террор правительства для истребления целых социальных групп и слоев. В результате этих антигуманных действий было уничтожено около 2,5 миллионов человек или почти половина населения.

В Узбекистане только за 1937-1953 годы (за исключением периода второй мировой войны) деспотической машиной Союза были сосланы в ссылку около 100 тысяч человек, из которых 13 тысяч были расстреляны, остальные были постепенно умерщвлены в жестоких условиях концлагерей.

Другими характерными свойствами деспотических государств является тотальная милитаризация общества, создание психологической обстановки «военного лагеря» или «осажденной крепости». При этом в стране создается обстановка идеологического фанатизма и осуществляется агрессивная внешняя политика. Эта политика стремится оказывать идеологическое воздействие на обширные территории с целью широкого распространения деспотического режима

Послетекстовые задании.

Задание 3. Прочитайте текст и переведите его название на родной язык.

Задание 4. Поставьте вопросы ко всем членам предложения. Эта политика стремится оказывать идеологическое воздействие на обширный территории с целью широкого распространения деспотической) режима.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1.Какова цель деспотической идеологии?

2.Что дает сравнительный анализ деспотических режимов?

3. Чем является «идеология деспотизма»?

4. Назовите характерные свойства деспотических государств?

Задание 6. Передайте смысл текста с помощью 2-3-х

предложений.

Задание 7.Составьте план текста в форме повествовательных предложений.

Задание8. Перескажите основное содержание текста

ЗАНЯТИЕ 14. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕСПОТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ.

Предтекстовые задания.

Задание 1. Запишите переводы слов и словосочетаний на узбекский язык.

Мир и спокойствие -tinchlikvaosoyishtalik

Дружба, братство - do’stlik, hamdo’stlik

Равенство- tenglik

Задание2.Подберите определения к словам: история, истина, строй, политика, условие.

П часть.

Однако истории свидетельствует, что в конечном итоге идеологии, оправдывающие деспотизм и борющиеся против демократии, неизбежно обречены на гибель. Именно это ярко демонстрируют страны бывшего «социалистического содружества», советское государство, гитлеровская Германия и фашистская Италия, режим Пол Пота в Кампучии, идеологии которых претендовали на абсолютную истину.

Однако идеологическая борьба приобретает новый облик.

Сегодня, когда заканчивается наш век, переживший много испытаний, страданий, ошибок, трагедий, и человечество стоит на пороге нового века, борьба старых различных новых идеологий приобретает еще более ожесточенный характер. Обмен мнениями между разнообразными, иногда совершенно противоположными друг другу мировоззрениями, политическими, национальными, религиозными течениями, школами и сектами иногда выходит за пределы обсуждения, становясь причиной кровавых столкновений и массового истребления людей».

Именно поэтому сейчас в независимом Узбекистане ведется активная работа по формированию и внедрению в сознание людей

национальной идеи и идеологии, которые служат объединяющим знаменем нации, общества, государства.

Эта идеология поможет самоотверженно защищать наши достижения, приобретенные в годы независимости, нашу независимость, Родину, счастливое будущее наших детей, а также быть всегда бдительными. Ибо Узбекистан - наш общий дом, защищать его – задача каждого из нас. Поэтому идея национальной независимости есть составная часть мировоззрения, сознания каждого гражданина Узбекистана.

Послетекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите из текста предложения или словосочетания которые могут послужить названиями текста.

Задание 2. Читайте текст по абзацам. Составьте вопросы к каждому абзацу.

Задание 3. Сократите текст: разделите сложные предложения на простые; опустите в простых предложениях второстепенные члены, несущие избыточную информацию.

Задание 4. Запишите сокращенный вариант текста. Прочитайте его, постарайтесь запомнить.

Задание 5. Перепишите предложение, расставляя знаки препинания. Сегодня когда заканчивается наш век, переживший много испытаний страданий ошибок трагедий и человечество стоит на пороге нового века борьба старых различных и новых идеологий приобретает ещё более ожесточенный характер.

Задание 6. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 15. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА СОВРЕМЕННОГО МИРА ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Предтекстовые задания.

Задание 1. С помощью словаря запишите переводы слон словосочетаний.

Идеологический иммунитет, идеологическая профилактика идеологический полигон, духовная нищета, поток информации.

Задание 2. Поставьте слова и словосочетания из скобок в нужной форме.

Земля есть единое и единственное пространство для проживания (человек).

Разновидностью (угроза) для процесса являет великодержавный шовинизм.

История человечества была свидетелем формирования как благородных качеств в человеке, так и разнообразных антигуманных черт

Задание 6. Составьте словосочетания со следующими прилагательными. Согласуйте в роде и числе.

Настоящее время.

Различные формы

Человеческая душа

Политическая сила

Военное действие

Идеологическая картина современного мира и процессы глобализации.

Настоящий исторический период когда идеологические противоречия с каждым днем усложняются, идеологические полигоны становятся мощнее ядерных полигонов.

К концу XX века человечество столкнулось с проблемами, не считающимися с границами. К ним можно отнести следующие проблемы: войны и мира, экологические катастрофы, духовную нищету, наркобизнес терроризм. В мире происходит процесс глобализации, ускорение интенсивности потока информации, общемировые изменения, связанные универсальными технологиями.

Земля есть единое и единственное пространство для проживаний человечества. Однако на ней всегда велись многочисленные войны изменение исторически сложившихся границ. В двух мировых войнах произошедших в XX веке, приняли участие десятки государств, страны нескольких континентов. Военное оружие постоянно совершенствовалось. В настоящее время этого оружия хватит не только для того, чтобы определенную территорию, но и несколько раз уничтожить земной шар.

В настоящее время существуют политические силы и

движения, которые расширяют сферу своего влияния с помощью идеологических средств, в число которых входят идеологии: агрессивного национализма и шовинизма, неофашизма, расизма и религиозного экстремизма. Таком образом, в мире все более усиливается борьба за человеческие душу и сознание. Это в настоящее время определяет идеологическую картину мира.

История человечества была свидетелем формирования как благородных качеств в человеке, так и разнообразных антигуманных черт, неоднократно демонстрировавших свое чудовищное обличье. К сожалению, эти язвы социальные сопутствовали человечеству на протяжении всей истории, принимая различные формы и виды в разные эпохи. В настоящее время самые жестокие из них создают опасность для мира и согласия, сотрудничества и взаимодействия, свободному развитию человечества как единого целого.

Формы идеологий, стремящиеся в своих целях изменить современную идеологическую панораму, создают угрозу для стабильности и прогресса.

Разновидностью угрозы для прогресса является великодержавный шовинизм. Это политическое, идеологическое и экономическое господство (гегемония) со стороны определенных сил и государств или же стремление к нему в межнациональных, межгосударственных и межрегиональных отношениях. Шовинизм проявляет себя не только в некоторых многонациональных империях, но стремится установить свое господство в окружающем ее геополитическом пространстве.

Как возник великодержавный шовинизм? Некоторые страны в настоящее время имеющие статус великих держав захваты определенные территории, и долгое время проводили там колониальную политику. Использование природных богатств, захват материальных, культурных ценностей, беспощадная эксплуатация насел колониальных стран дали им возможность превратиться в великие сильные державы. В результате постепенно возникла **идеолог исключительности,** проявляющаяся в том, что в отношениях окружающими ее странами и народами «великая держава» допускает высокомерие, относится к ним снисходительно; претендует на особый статус при определении

судьбы человечества, будущего народов. Когда такая идеология составляет основу политики государства, то возник сложности в отношении народов и государств, ведущие иногда длительным войнам, разоряются целые регионы, многие народы становятся зависимыми. Таких примеров можно привести множество.

Мишенью великодержавного шовинизма становятся страны ослабленной экономикой, с нарушенным социальным согласием, усилившимися внутренними противоречиями, и существующими в политическими группировками, ставящими свои узкие интересы выше интересов Родины и народа, претендующими на власть и пытающимися решать проблемы с помощью внешних сил, а также идейно-духовным разладом, неверием в завтрашний день.

Послетекстовые задания.

Задание 3 .Прочитайте внимательно текст. Разбейте текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1.Что является угрозой для прогресса человечества?

2.Что стремится установить шовинизм в многонациональных империях?

3.Какой характер имеет великодержавный шовинизм?

Задание 7. Сделайте вывод по содержанию текста.

Задание 8. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 16. ПОНЯТИЕ «БОРЬБЫ ЗА СОЗНАНИЕ ЛЮДЕЙ» И «ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ»

Предтекстовые задания.

Задание 1. С помощью словаря объясните значение слов: социальные розни, религиозный фактор, главная цель.

Задание 2. Подберите антонимы к словам: главный, сильный, трудный, война, внешний.

Задание 4. Подберите к каждому существительному подходящие по смыслу прилагательное: информация, цель, фактор, жизнь, общество.

Понятие «борьбы за сознание людей» и «идеологических полигонов».

Идеологические факторы очень сильно влияют на жизнь общества. Идеологическое воздействие для достижения корыстных геополитических целей выражается в попытках осуществления древнего принципа «разделяй и властвуй».

Первый путь реализации этого принципа - создание внутри страны социальной розни. Оно проявляется в своеобразном виде в социальной экономической, политической и духовной жизни общества.

Другой путь осуществления принципа «разделяй и властвуй» - это вызвать противоречия среди государств региона. Одним из способов осуществления этого замысла является распространение мнения, что в регионе есть государство, стремящееся к гегемонии в регионе и создание образа такого государства

Сознание народов различных регионов превращается в полигоны для испытания различных идей, **идеологические полигоны.** Полигон (с древнегреч. -многогранный) мы привыкли воспринимать как военный термин, т.е. поле для проведения военных учений, испытания военного оружия. В настоящее время для завоевания определенных территорий нет необходимости в физическом истреблении населения. Ибо население, сознание которого покорено, а взгляды и настроения направлены «нужное» русло, само поможет завладеть любыми богатствами, природными ресурсами. Примером тому могут служить деятельность ваххабитов и представителей организации «Хизбут-тахрир», пытающихся именно с такими целями отправить сознание населения республики, особенно молодежи.

Чтобы противостоять, испытываемым на идеологических полигонах в сущности идей, необходимо создание у населения идеологического иммунитета.

Идеологическую неприкосновенность и неподатливость можно обеспечить только сформировав у человека **систему иммунитета.**

Каковы составные части идеологического иммунитета?

1) Это знания, которые правильно, адекватно отражают действительность и служат духовному росту, прогрессивному развитию общества.

2) Система ценностей, сформированных на основе этих знаний. Система ценностей личности, нации и государства определяют возможности идеологического иммунитета и служат щитом для идеологической агрессии.

3) Четкие и определенные цели в социально-экономической, политической и духовной сферах. То есть каждый гражданин, народ и государство должны иметь четкие цели.

В формировании такого идеологического иммунитета важная роль принадлежит **идеологической профилактике.** Профилактика включает в себя совокупность идейно-воспитательных, политических, экономических, социальных, духовно-нравственных мероприятий, осуществляемых социальными институтами; то есть это есть хорошо организованная система учебно- воспитательной работы.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Главная цель подобных движении- …….

2.Идеологические факторы очень сильно влияют….

3.Первый путь реализации, того принципа ....

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1.На что влияют идеологические факторы?

2.Почему борьба за сознание человека стала целью различных идеологий?

3. Как можно обеспечить идеологическую неприкосновенность?

4.Каковы составные части идеологического иммунитета?

Задание 6. Прочитайте ещё раз текст. Разбейте текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

Задание 7. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

«В современном мире идеологические полигоны обладают большой силой, чем ядерные полигоны».

Задание 8. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 17. ГЕОПОЛИТИКА И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Предтекстовые задания.

Задание 1. С помощью словаря объясните значение слов: геополитика, идеологическое влияние, биполярный мир, идеологическая сфера, сознание, ценность, сотрудничество.

Задание 2. Укажите глаголы несовершенного вида: установить, решить, ввести, определить, достигать, помочь, думать.

Геополитика и идеологические процессы в Центральной Азии.

Слово геополитика по смыслу (гео-земля, политика – государство, социальная деятельность) означает социальную деятельность изучающую политику в тесной связи с географическим расположением государства, народа, страны на земном шаре..

Хотя термин «геополитика» имеет долгую историю, как понятие он сформировался в XX веке. В настоящее время он широко применяется в международных отношениях, в философии, политологии.

Следует особо отметить, что геополитические цели созвучны с идеологической политикой. **Оказание идеологического влияния есть самое сильное средство воздействия геополитики.** То есть различные государства, воздействуя на самые различные слои населения, особенно на сознание молодежи, направляют их деятельность, следовательно – их интересы, создавая, таким образом, свое идеологическое пространство.

Наблюдать течение этого процесса, а тем более-как он осуществляется на деле очень сложно.

В определенной степени точно можно знать расположение ядерных полигонов, их мощность, какие цели они преследуют. Но очень не просто определить, каким образом и чьим именно сознанием овладевает чуждая, негативная идеология.

И хотя в настоящее время преодолена борьба между полюсами биполярного мира, однако идеологическая борьба в мире не прекращается. Наоборот, происходит различные попытки поделить

мир на идеологической сферы влияния. Например, в Узбекистане после обретения независимости жизнь в идеологической сфере протекает довольно не просто. Мы являемся свидетелями проникновения чуждых идей, как они овладевают сознанием известной части молодежи, настраивая ее против намеченных целей стран.

И мировой геополитике продолжается стремление сделать народы идеологически зависимыми и на этой основе поделить мир. Для этого в различных регионах мира с целью формирования необходимого им идеологического пространства они используют СМИ, а также различные центры, социальные, культурные, экономические средства, направленные на сотрудничество.

В этих условиях можно правильно понять и предотвращать борьбу на идеологических пространствах, только глубоко освоив идею национальной независимости.

Геополитика должна преследовать цели, соответствующие мирному существованию и стабильности, процветанию, свободе и благополучию стран и народов. Геополитика должна концентрировать в себе идеи процветания Родины, мирной жизни, благополучия народа, социального сотрудничества и религиозной толерантности. Она не должна способствовать идеологическому переделу мира путем внедрения в сознание людей негативных идеологий, но должна служить международному сотрудничеству, основанному на взаимном учете интересов. В этом смысле новый подход к геополитике означает, что в XXI веке геополитика обретает новое содержание и значение и служит прогрессивному развитию всею человечества.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте первый абзац текста. Выделите в нём словосочетания, несущие основную информацию.

Задание 4. Прочитайте 2-й абзац текст, опустите слова, несущие избыточную информацию.

Задание 5. Прочитайте последний абзац текста, постарайтесь запомнить и записать его основное содержание.

Задание 6. Прочитайте полученный вариант текста, постарайтесь запомнить его.

Задание 7. Воспроизведите сокращённый вариант текста.

Задание 8. Напишите конспект текста.

ЗАНЯТИЕ 18. ПОПЫТКА ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ПЕРЕДЕЛА МИРА

Предтекстовые задания.

Задание 1.С помощью словаря объясните значение слов: крушения, приобретение, раскол, укрепление, влияние, проблема, условие.

Задание 2. Определите род существительных: регион, независимость, сознание, жизнь, процесс, отношение, страна.

Задание 3. Согласуйте прилагательные с существительными. Поставьте к ним вопросы Какой?, Какая?, Какое?

	Картина
Идеологическ…..	Полигон
	Профилактика
	Средство

Попытка идеологического передела мира.

В конце XX века в мире произошли события, которые изменили политическую карту мира, в том числе и на территории Центральной Азии. Раскол СССР и низвержение господствующей идеологии, приобретение независимости Центрально-азиатскими республиками, создало не только новую социально-политическую, но и идеологическую обстановку в регионе. Сущность указанных изменений состоит в следующем:

1) Коммунистическая идеология насильно объединила народы, хотя они издавна были родственными. Ибо эта идеология пыталась внедрить в сознание людей идею о том, что «СССР - новая Родина, а советский народ-новая общность людей». После раскола СССР и крушения его идеологии перед каждой из республик возникли следующие задачи: упорядочение внутренней жизни, укрепление независимости, обеспечение стабильности и избрание своего самостоятельного пути развития

2) Ряд государств развернули деятельность, направленную на то, чтобы втянуть в круг своего влияния республики региона. Большинство из них под видом оказания бескорыстной помощи пытались таким образом закрепить свой статус в регионе.

3) Усиливается необходимость формирования новой духовно-идеологической среды для решения проблем, возникающих в

регионе. После раскола СССР независимо от нашей воли или стремлений Узбекистан превратился в прифронтовую страну. За его внешними границами, в Афганистане и Таджикистане пылают очаги кризиса. Война в Афганистане представляла собой угрозу не только для нашей республики, но и для всех республик региона.

4) Узбекистан по своим экономическим возможностям, природным ресурсам, рабочей силе и демократическим возможностям, а особенно с точки зрения своего геополитического расположения занимает ведущее место в регионе. Поэтому любая опасность, которой может подвергнуться Узбекистан, будет представлять угрозу для всего региона. Поэтому различные политические силы и движения стремятся усложнить обстановку в регионе. В действительности эти попытки можно расценивать как идеологические действия, направленные на нанесение ущерба дружбе стран и народов региона..

Известно, что понятия «фундаментализм», «экстремизм» и «терроризм» не соответствуют законам, принятым в обществе, а также отражают противозаконные идеи и действия. Точно также понятия «фундаментализма» и «терроризма» относятся к социально - политическим группировкам или течениям, борющимся за власть или преследующие другие корыстные цели.

Термин «фундаментализм» сформировался на основе христианской религии. Впервые официально он был применен в 1908 г. на «Конференции фундаментальных понятий христианской религии» (TheConferenceon ChristianFundamentalism), организованной протестантами американского штата Калифорнии отражает 5 основных догматов:

- рождение Иисуса от пречистой девы;
- его гибель за грехи человечества;
- его телесное воскрешение;
-его второе пришествие на Землю;
-святость Библии и приведение ее в первозданный вид.

Религиозный экстремизм выделяется двумя характерными свойствами:

- с точки зрения религиозного экстремизма, все современные мусульманские общины потеряли свой исламский облик и превратились в невежественные общины (джахилия араб. - невежественный, доисламский). Такой подход служит якобы «основой» для критики

правительства и проводимой им политики;

- его сторонники считают себя «истинными» мусульманами, и считают, что, придя к власти, для установления «исламского порядка» необходимо предпринимать решительные и агрессивные действия.

В действительности основной целью распространения, «фундаментализма» и «экстремизма» в Центральной Азии является не восстановление религиозных ценностей, а путем использования этих идей, дестабилизировать обстановку в регионе, вызвать межнациональные конфликты, воспользовавшись этим в конечном итоге завоевать власть.

Их трагедия заключалась именно в том, что они не учитывали громадное значение национального фактора и эволюционного развития. Поэтому они известны в истории как носители экстремистских идей.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте заголовок текста. Попробуйте определить, о чём будет говориться в данном тексте.

Задание 4. Прочитайте каждый абзац текста и выделите в нем предложения, которые выражают смысл абзаца.

Задание 5. Как вы понимаете следующее суждение:

Война в Афганистане представляла собой угрозу не только для нашей республики, но и для всех республик региона. Мотивируйте свою точку зрения.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1.Какое событие изменил политическую карту мира?

2.Какую угрозу представляла война в Афганистане?

3. Как сформировался термин «фундаментализм»?

4. Какими двумя характерными свойствами выделяется религиозный экстремизм?

Задание 8. Перескажите содержание текста.

Задание 9. Подберите антонимы к словам: создать, включить, жизнь, движение, недостаток.

ЗАДАНИЕ 19. ПОСТРОЕНИЕ НОВОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Предтекстовые задания.

Задание 1. С помощью словаря объясните значение слов и словосочетаний: общечеловеческие ценности, национальное самосознание, приоритетные принципы, коренное реформирование.

Задание 2. Составьте предложения со словосочетаниями: стратегические задачи, рыночная экономика, природные ресурсы, климатические условия.

Построение нового общества в Узбекистане.

Какое общество мы создаем? Идеология национальной независимости, формируемая в настоящее время, включает в себя вековые традиции и ценности народа, национальное самосознание. Обогащая их общечеловеческими ценностями, достижениями мировой цивилизации и передовыми прогрессивными идеями, она отражает цели и задачи страны. С помощью идеологии каждый наш соотечественник сможет найти ответы на вопросы: Какое государство, какую систему мы создаем? Каковы социально экономические и духовно-политические основы этого государства?

Наша главная стратегическая цель - построение свободного демократического общества, правового государства, основанного на рыночной экономике. Рыночная экономика опирается, прежде всего, на многоукладность (т.е. разные виды собственности) и конкуренцию. Все виды собственности имеют равные права, которые гарантируются государством. Если экономическое развитие управляется и регулируется спросом и предложением на рынке, то исчезает необходимость управления экономическим развитием сверху, распределением средств и фондов.

Внедрение рыночной экономики, основанной на разных видах собственности, способствует созданию для всех узбекистанцев, независимо от их национальной, языковой и религиозной принадлежности, достойных условий жизни, гарантированной реализации законных прав и свобод.

Однако не существует готового, разработанного пути перехода к рыночном отношениям и их внедрения. Мы не можем слепо перенимать опыт развитых стран. Потому что структура нашей экономики,

природные ресурсы и климатические условия, состав и рост населения достаточно своеобразны.

Поэтому избранный волей народа путь развитий это - путь эволюционного развития, исключающий социальные потрясения и революционные скачки. Идеология национальной независимости объединяет граждан, служит обеспечению их взаимного согласия.

Содержание пути, избранного Узбекистаном, заключается в определении приоритетных направлений развития, сосредоточения основных сил и возможностей для обеспечения развития по избранным направлениям, по этапного осуществления реформ.

Избранный путь и стратегические цели идеологии национальной независимости предполагают решение задач, касающихся всех сфер жизни общества.

В политической сфере: дальнейшее углубление процессов демократизации общества и государства, обеспечение их последовательности и эффективности предполагает следующее.

Во-первых, либерализация политической жизни страны, государственного и общественного строительства, повышение политической активности населения, формирование у него политической культуры, основанной на национальных и общечеловеческих ценностях

Во-вторых, формирование эффективного механизма обеспечивающего равновесие между имеющимися в обществе интересами социальных сил и движений, а также утверждение в политической жизни принципа многопартийности.

В-третьих, создание условий для самостоятельной деятельности демократических институтов, неукоснительное соблюдение конституционных принципов разделения властей, создание максимальных возможностей для реализации политического, социального потенциала свободы и инициативы членов общества.

В-четвертых, расширение круга деятельности местных хокимиятов и органов самоуправления граждан, поэтапная передача им части полномочий государственных органов, внедрение в жизнь концепции «От сильного государства - к сильному обществу», предусматривающей повышение прав и статуса негосударственных общественных структур.

В-пятых, совершенствование системы подбора одаренных, всесторонне развитых и высококвалифицированных, преданных Родине

молодых специалистов, способных осуществлять реформаторские задачи в соответствии с демократическими требованиями, а также интересами общества.

В экономической сфере: последовательное осуществление процесса либерализации экономики во всех отраслях, углубление проводимых реформ, повышение самостоятельности хозяйствующих субъектов, устранение препятствий на пути развития предпринимательской деятельности.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте заголовок текста. Попробуйте определить, о чём будет говориться в данном тексте.

Задание4. Составьте вопросы к каждому абзацу текста и ответьте на них.

Задание 6. Составьте назывной план текста, для чего разбейте его на смысловые части и озаглавьте каждую.

Задание 7. Раскройте кратко каждый пункт назывного плана вы получите аннотацию данного текста.

Задание 8. Перескажите содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 20. УЗБЕКСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Предтекстовые задания.

Задание 1. С помощью словаря объясните значение слов и словосочетаний: модель, природные ресурсы, национальное возрождение, поэтапное развитие.

Задание 2. Подберите антонимы к словам: выключить, открыть, создавать, сильный.

Узбекская модель развития.

Узбекская модель развития. Узбекистан-страна огромных возможностей. Она имеет богатые природные ресурсы, большой экономический и научно-технический потенциал. Самое главное, в этом краю живет трудолюбивый одаренный народ.

Узбекистан - государство, избравшее свой, самостоятельный путь развития. Этот путь во всем мире признан как «узбекская модель» государственного и общественного строительства. Ее характерной

особенностью, отличающей ее от других национальных моделей развитий является то, что она предполагает не только экономическое развитие, но национальное возрождение и социальный прогресс. .

Эта модель развития имеет свои теоретические и практические стороны. Теоретическая сторона обосновывает концепцию развития, учитывающую возможности страны, развитие ее производительных сил, инфраструктуру, природные ресурсы, демографическую ситуацию в стране, знания, способности, сознание населения.

Практическая сторона узбекской модели развития включает в несколько направлений:

-политики, направленной на создание правовой базы реформ и ее укрепление;

-принятие указов, постановлений, целевых программ (в том числе инвестиционных), которые отражают организационную деятельность и механизмы воплощения в жизнь теоретических выводов и целей государства;

-формирование и развитие инвестиционной политики, налоговой политики, рынка фондов и ценных бумаг; оказание влияния на рынок потребления и т.п.;

- пропагандистскую и воспитательную деятельность по правильному разъяснению гражданам указов и постановлений правительства, объединение граждан, формирование у них волевых качеств, способствующих преодолению инерции старого строя.

Впервые же годы независимости была разработана стратегия реформ. За основу был принят: опыт перехода развитых стран к рыночным отношениям; уроки, вынесенные из исторических испытаний, которые пережила страна; образ жизни и мышления народа. На этой основе были разаработаны следующие пять принципов коренного реформирования общества:

Первый принцип. Приоритет экономики над политикой. Экономические реформы не должны подчиняться какой-либо идеологии, внутренние и внешние экономические отношения должны быть от нее.

Второй принцип. Государство - главный реформатор. Оно обязано определять главные направления реформ, вырабатывать политику обновления и преобразования, последовательно претворять ее в жизнь.

Третий принцип. Верховенство закона во всех сферах жизни

общества. Принятые демократическим путем Конституция и законы должны соблюдаться всеми без исключения.

Четвертый принцип. Проведение сильной социальной политики с учетом демографического положения в стране. Одновременно с внедрением рыночных отношений необходимо принимать действенные меры социальной защиты населения, особенно малообеспеченных семей, детей и стариков.

Пятый принцип. Переход к рыночным отношениям осуществляется эволюционным путем с учетом объективных экономических закономерностей, последовательно, обдуманно, поэтапно.

Эти принципы составляют основу собственного пути независимою развития, стержень программы переходного периода. Их реализация обеспечивает социально-политическую стабильность в нашей стране, самое главное- последовательное внедрение рыночной экономики.

Послетекстовые задания.

Задание 4. Прочитайте заголовок текста, попытайтесь, определить по нему содержание текста.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1.Чем отличается Узбекская модель от, других национальных моделей?

2.Назовите пять принципов реформирования общества?

3.Какие задачи, обретя независимость, должен был решать Узбекистан?

4.Кем признана Узбекская модель развития?

Задание 6. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую.

Задание 7. Прочитайте первый абзац текста, определите, о чём говориться в тексте.

Задание 8. Перескажите содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 21. НЕЗАВИСИМОСТЬ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИДЕЙНЫЙ ВАКУУМ И ВЛИЯНИЕ ЧУЖДЫХ ИДЕЙ НА ОБЩЕСТВО

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте данные слова, переведите на узбекский язык и составьте с ними словосочетания и предложения: идеологический вакуум процесс формирования, духовное наследие, мирный труд.

Задание 2. Объясните смысл данных предложений. Укажите существительные. Определите род, число падеж.

Без идеологии любое государство и общество, даже отдельный человек, собьется со своего пути.

Независимость и идеологические проблемы: идейный вакуум и влияние чуждых идей на общество.

История человечества свидетельствует о том, что н процессе развития определенного общества при переходе от одного этапа к другому во всех сферах жизни, в том числе и в идеологической, появляются проблемы, требующие своего безотлагательного и вдумчивого разрешения. Ибо новая эпоха требует изменения обстоятельств, условий, отречения от старых идей, отношений, формирования новой идеологии ради достижении новых целей.

Нация, которая беспокоится о своем будущем, четко представляет свои цели, никогда не жила и не может жить без национальной идеи и национальной идеолог.

Идейный, идеологический вакуум не возникает внезапно в один день. Должны произойти определенные события. А именно: старая идеология, не отвечающая требованиям времени, не удовлетворяющая интересов людей, должна быть изжита, превратиться в прошлое. Например, коммунистическая идеология, насильно внедрявшаяся в сознание людей, в 80-х годах уже не имела прежнего влияния. В 1991 году, с распадом СССР, она прекратила свое существование. Почему это случилось?

Во-первых, коммунисты считали свою идеологию самым высшим достижением разума, абсолютной истиной. Они не признавали иные идеологии, считая их чуждыми, реакционными отсталыми.

Во-вторых, эта идеология внедрялась насильно, ее идеи и лозунги пропагандировались везде и всюду, она душила свободную мысль. Людей, выказывавших недовольство, беспощадно карали.

В -третьих, эта идеология только на словах была идеологией сплоченных в одну общность социальных слоев. На деле же среди интеллигенции, крестьян, служащих и даже рабочих, то есть «передового класса» были недовольные. Однако за железным занавесом идеологии их голоса не были слышны.

В-четвертых, коммунистическая идеология считала весь капиталистический мир разлагающимся, вражеским, поэтому общение с иностранными гражданами вызывало подозрение тоталитарных властей. Лиц, позволивших себе это, объявляли «диссидентами», «прислужниками антигуманной буржуазной идеологии».

В-пятых, прежняя идеология превозносила интернационализм вущерб национальному. Лиц, которые изучали национальные ценности, объявлялись «националистами». Представители интеллигенции, люди с чувством национального достоинства, считались «чуждыми», «подозрительными субъектами».

В-шестых, национальная история, в частности история Узбекистана, духовное наследие прошлых поколений искажались в угоду интересам тоталитаризма.

В-седьмых, народные массы насильно лишались связи с религией, религиозным наследием, религиозными ценностями. В частности, и республиках Средней Азии было запрещено изучение и использование религиозно-философского наследия Имама Бухари, Имама Термизи, Ахмада Яссави, Наджмиддина Кубро, Бахауддина Накшбанда, Махмуда Замахшари, Имама Матуриди, Суфи Оллоёра.

Что же такое идейный вакуум? Это состояние, когда в процессе от старого строя к новому, господствовавшая идеология в прошлое, а замещающая ее система идей еще не успела, занят ее место. В этих условиях уходящая идеология и ее разновидности пытаются оказывать свое влияние на сознание населения, тормозить движение общества вперед.

В 1990 году такой идейный вакуум образовался и на территории Узбекистана. Ему были присущи следующие специфические черты:

1.Господствовавшая коммунистическая идеология потерпела полный крах, и на ее месте, на время образовалась пустота - вакуум.

2.Провозглашением Независимости, то есть одноразовым актом

Узбекистан утвердился как самостоятельное государство. Но невозможно было таким же одноразовым актом внести в общество новую идеологию. Внесение новой идеологии связано с преобразованием сознания, которое длится долго. Хотя идеи идеологии независимости уже занимали определенное место в сознании и мировоззрении определенной части граждан, сказать, что эта идеология полностью превратилась в мировоззрение всех граждан страны в то время, было бы преувеличением.

3.Там, где возникает идеологический вакуум, с неизбежностью начинается вторжение чуждых идеологий. В переходный период, когда новые взгляды ещё не обрели устойчивости, не все люди могут разобраться в оказывающих влияние идеологиях, отличить положительные идеологии от негативных, полезные от вредных. Именно это характеризует наступление чуждых идей на идеологическом пространстве Узбекистана.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте первые предложения каждого абзаца текста, попытайтесь по ним определить содержание текста.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту.

Задание 5. Прочитайте заголовок, первый и последний абзац текста. Постарайтесь определить, о чём рассказывается в нём.

Задание 6. Как иначе можно назвать текст?

Задание 7. Вместо точек вставьте слова из текста. Новая эпоха требует изменения обстоятельств, ….., ….., от старых идей, достижении новых целей.

Задание 8. Перескажите содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 22. НЕЗАВИСИМОСТЬ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИДЕЙНЫЙ ВАКУУМ И ВЛИЯНИЕ ЧУЖДЫХ ИДЕЙ НА ОБЩЕСТВО

Предтекстювыс задания.

Задание 1. Прочитайте данные слова, переведите на узбекский язык. Ложные идеи, угроза, социальная сущность, культурные ценности **изобразительное искусство, оказать влияние, избирательные**

системы.

Задание 2. Образуйте существительные от данных слов: преступный, чуждый, положительный, террористический экстремистский.

П часть.

Эти преступные группировки афишируют свои корыстные цели в облике исламских идей. Распространяя эти ложные идеи, они стремятся сбить для них идеям. Эти действия особенно усилились во второй половине 80-х годов, когда стали оказывать свое влияние течения «ваххабитов» и организаций «хизбут-тахрир»,

На латыне

«акромий», «объединение адолат», «воины ислама», «тавба», которые представляли угрозу мирной жизни страны.

Что представляют собой идеи ваххабитов? Основателем этого течения был Мухаммед ибн Абдул-Ваххоб (1703-1792). Оно возникло и 40 - годах XVIII века на Аравийском полуострове. Это течение использовало в своей деятельности некоторые агрессивные идеи Ахмада Абу Абдуллаха аш-Шайбана (780-855), основателя ханбалитского мазхаба (одна из чегырех шариатских школ в исламе), а также сирийского богослова XIV века Т.О.Таймийя.

Придавая политическую окраску исламу, ваххабизм выдвигает идею возвращения (Ислама к его «истинному состоянию», какое он имел во времена пророка, то есть очищение ислама» и объединения всех мусульман под зеленым знаменем ислама.

Социальная сущность этой идеи состоит в отрицании всех религиозных и социально-культурных ценностей и в доведении до крайностей идеи единобожия, признания только Аллаха. Признавая святость ваххабиты не принимают тафсир (комментарии к Корану), не признают первых четырех халифов (Абу Бакра, Умара, Усмана и Али), исламских святых, призывают повсюду разрушать святые места. Они объявляют вероотступниками представителей всех четырех исламских мазхабов-ханафигов, маликитов, шафиитов и ханбалитов.

Ваххабизм искусно воспользовался идейным вакуумом в первые годы независимости. Ваххабиты всячески стремились вовлечь в сети своих взглядов наших соотечественников, оказавшихся в арабских странах на отдыхе, учебе или по служебным обязанностям. В Узбекистане они стремились завладеть должностями имам-хатыбов в мечетях, авторитетными должностями в Духовном Управлении, создать

исламскую политическую партию. Позже пытались осуществить свои планы по превращению Узбекистана в Исламскую республику, а в регионе восстановить халифат. Именно они были причиной кровавых событий и бесчинств в Узбекистане в1999 и 2000 года

Деятельность организации на территории Узбекистана замечена с начала 90-х годов XX века. Представители организации пытались оказывать влияние на определенную часть населения, и прежде всего на молодежь, которая не имеет еще устойчивого мировоззрения. Они обучали ее основам ислама, организовывали изучение Корана и других религиозных источников. Обычно обучение религиозным основам продолжалось в течение 3-4-х дней. Затем они приступали к внедрению идей возрождения халифата по учебным программам, включающим темы: «Истоки ислама», «Законы управления в исламе», «Экономические законы и исламе». Понятие хизбут-тахрир», «Исламское государство», «Личность с точки зрения ислама», «Как распался халифат?». «Демократия - устав вероотступничества», «Имущество в халифате» и др.

Представители организации стремились склонить на свою сторону, прежде всего молодежь, получившую религиозное образование. Со временем их стали готовить к террористическим акциям таким, как взрывы. Эти акции совершались при финансовой поддержке и непосредственном руководстве таких оголтелых террористов, как Усама бен Ладен.

Ваххабизм и организация хизбут-тахрир не достигли своих целей. Почему в конце 80-х годов некоторые из наших соотечественников поддались влиянию чуждых и вредных идеологий?

1. В условиях идейного вакуума слабовольные и легковерные люди избрали неверные пути.

2. В переходный период Узбекистан столкнулся с рядом проблем, Возникновение трудностей в такой период неизбежно. Люди, которые вместо общественно-полезного труда ищут легких путей к обогащению, в большинстве случаев ошибаются.

3.В настоящее время нет возможности обеспечить всех молодых людей хорошо оплачиваемой работой. Даже имея на руках дипломы, они не могут найти соответствующую работу или не желают устраиваться на работу с низкой заработной платой. В результате, опять же в поисках легких путей обогащения, они могут оказаться членами вышеуказанных течений или организаций.

4.Представители чуждых и вредных идеологий умело используют стремление народа, особенно молодежи, к религиозным ценностям. Народ был 70 лет отлучен от религии, религиозных знаний, поэтому не всякий человек, даже имея духовное звание, в настоящее время может отличить религию от экстремизма в религиозном облике. Религиозное невежество - еще одна из причин, приводящая людей в те самые течения и организации.

Кроме того, причинами принятия некоторыми нашими соотечественниками чуждых идеологий послужили:

-то, что государственные и негосударственные организации, политические партии не смогли в должной мере организовать работу в сфере идеологии;

-отставание общественных наук от требований времени;

-то, что сложные процессы, происходившие в духовной сфере и сознании общества, и вызвавшие ряд проблем, не нашли своевременного научного разрешения;

-недостаток людей, а также религиозных деятелей, которые могли бы направить людей в идеологически верном направлении.

Таким образом, в результате отрицания прогрессивным развитием отжившей идеи, догмы или идеологии возникает идейный вакуум, усиливаются различные идеологические угрозы.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте заголовок текста, попытайтесь определить по нему содержание текста.

Задание 4. Прочитайте внимательно текст. Постарайтесь запомнить, что же представляют собой идеи ваххабитов.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1.Что представляют собой идеи ваххабитов?

2.Кто был основателем ваххабитов?

3.Когда появилось это течение?

4.Почему в конце 80-х некоторые из наших соотечественников мнись влиянию чуждых и вредных идеологий?

Задание 6. Составьте план текста.

Задание 7. Прочитайте последний абзац текста. Выделите в нём словосочетания, несущие основную информацию.

Задание 8. Перескажите содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 24. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ИДЕИ ИДЕОЛОГИИ НЕЗАВИСИМОСТИ.

Предтекстовые задания.

Задание 1. Запомните переводы слов и словосочетаний.

Национальная независимость - mustaqillikningmilliyligi

Передовые идеи - ilg'org'oya

Переходной период - o'tishdavri

Идеологические угрозы - mafkuraviyxavf-xatar

Межгосударственные конфликты -davlatlararoixtiloflar.

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

Мировоззрение, выполнить, истина, активный.

Задание 3. Запомните конструкции. По образцу составьте свои примеры.

Идеями (чего,?), справедливости, (чего) свободы, а также утверждениями и верой народа.

Процесс формирования новой идеи идеологии независимости.

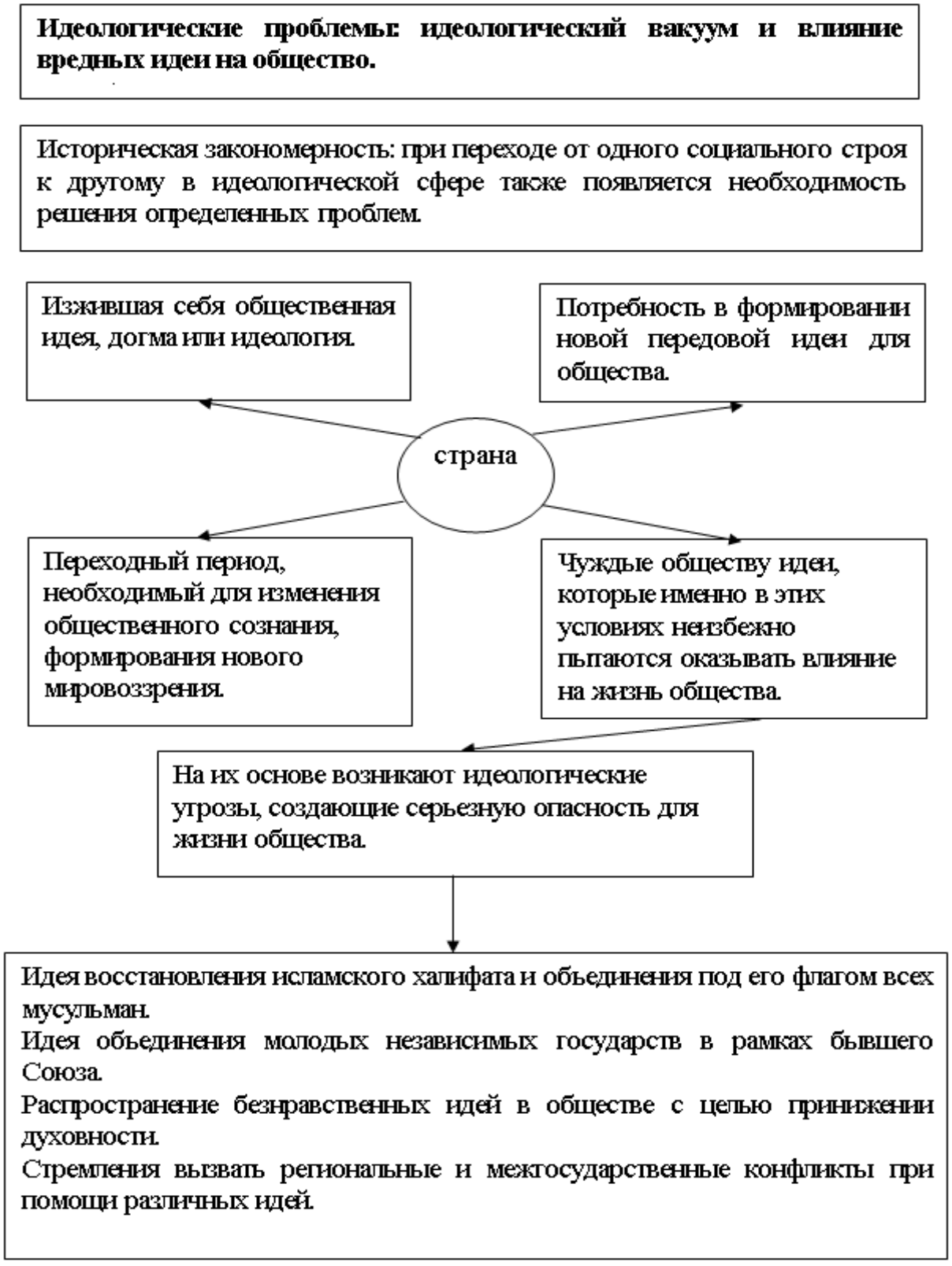
Уберечь народ от различных идейных влияний, создать идеологический иммунитет можно с помощью вооружения людей национальной идеей и национальной идеологией.

После обретения независимости в стране были изжиты последствия прежней идеологии, распущены политические и идеологические структуры, цели и деятельность которых противоречила интересам народа. Были предприняты меры но обеспечению социальной справедливости, безопасности, социальной защите, верховенства закона, обеспечению прав и свобод граждан независимо от их национальной и религиозной принадлежности. Был избран путь объединения всего общества вокруг интересов страны и народа.

С первых же дней независимости стала важной задачей необходимость духовного очищения общества. для этого, прежде всего, необходимо освободиться от старых догм и разрабатывать идеологию национальной независимости.

Идеология национальной независимости будет совершенствоваться, обновляться в соответствии с развитием ообщества. Определенные нормы и требования, выполнившие свое

назначение, будут освобождать место новым, актуальным. Идеология национальной независимости не догма и не застывшие истины, а результат постоянного обновления, работы мысли. Она в своей основе и незыблема, вместе с тем постоянно совершенствуется, отражая развитие общества.



Являясь совокупностью политических, правовых, нравственных, эстетических, философских, научных, экологических, религиозных и демографических взглядов о преобразовании Узбекистана в великое государство и укрепления независимости, идеология национальной независимости представляет собой в то же самое время действенное сильное идейное оружие, и идейный фактор, укрепляющий у народов Узбекистана веру в будущее.

Таким образом, создание идеологического иммунитета у людей путем укоренения в их сознании идеологии национальной независимости есть требование времени. Это не одномоментный акт. Здесь необходимы активность, настойчивость и последовательность каждого гражданина. Претворение в жизнь этих целей еще более увеличит возможности Узбекистана, обеспечит создание великого государства, укрепит веру соотечественников в будущее.

Послетекстовые задания.

Задание 4. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Идеологические проблемы: идеологический вакуум и влияние верных идей на общество.

Задание 5. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Задание 6. Сократите текст: разделите сложные предложения на простые; опустите в простых предложениях второстепенные члены, несущие избыточную информацию.

Задание 7. Запишите сокращенный вариант текста. Прочитайте его, постарайтесь запомнить.

Задание 8. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 25. СУЩНОСТЬ, ФИЛОСОФСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Предтекстовые задания.

Задание 1. С помощью словаря переведите слова и словосочетания на узбекский язык. Процветания Родины, благосостояние народа, великое будущее, общественное сознание.

Задание 2. Подберите определение к существительным: воспитание, общество, наследие, обычаи, народ.

Задание 3. Подберите антонимы к словам.

Высокий, добрый, древний, резкий, горький.

Сущность, философские и исторические основы идеологии национальной независимости.

Идея национальной независимости есть совокупность интересов, идеалов и целей народов Узбекистана. Поэтому идеология национальной независимости узбекского общества есть система идей, отражающая цели народа, служащая осуществлению вековых чаяний и устремлений народа, связывающие его прошлое и будущее.

Ценность идеологии национальной независимости определяется следующими **общечеловеческими принципами,** лежащими в ее основе:

Конституцией Республики Узбекистан, опирающейся на общечеловеческие и национальные ценности, принципы демократии, на законность, общепризнанные требования, общечеловеческие принципы, духовностью, традициями и обычаями народа, формировавшимися веками, питающимися из источника, которым является бессмертное наследие наших предков. Это свидетельствует о том наша национальная идеология имеет исторические и духовные основы;

-идеями справедливости, свободы и независимости, а также убеждениями и верой народа. Мы знаем, что эти великие идеи всегда были и будут являться благородными целями каждого народа, стремящегося к независимости;

-обеспечением мира в стране, процветания Родины и благосостояния народа. Этот принцип означает, что идея национальной независимости объединяет и направляет членов общества для достижения их общей цели;

-мобилизацией всех членов общества, всех слоев населения Узбекистана на создание великого будущего. Достижение этих целей во многом связано с взаимопониманием, нацеленностью граждан на осознание ими своего долга, верой в будущее;

-воспитанием в каждом гражданине страны, независимо от его национальной и религиозной принадлежности, чувство любви к Родине, преданности идеям независимости, взаимоуважения. Это правило служит внушению каждому гражданину чувства патриотизма;

-формированием общественного сознания путем просвещения, опираясь на плюрализм мнений, свободу совести. Это свидетельствует о

том, что национальная идея воплощается в жизнь при соблюдении таких демократических принципов, как плюрализм мнений и свобода совести.

Основные принципы идеи национальной независимости

Идея национальной независимости отражает интересы, цели и идеалы народа. «Идея национальной независимости служит социально--политическому развитию Узбекистана, отражает общие интересы политических партий, групп и слоев населения - всего народа». В чем состоят эти интересы? Это, прежде всего:

-сохранение территориальной целостности и независимости, нерушимости границ. Это можно назвать интересом, обеспечивающим пространственно-временную целостность страны.

Во-вторых, мирное сосуществование страны, то есть защищенность ее от военных, экономических (энергетических), экологических, информационных и идеологических угроз.

В-третьих, обеспечение мирной созидательной жизни граждан в национальностей, обстановки социальной стабильности в стране. Этот интерес способствует укреплению социальной базы страны.

В-четвертых, обеспечение благосостояния каждой семьи и всего народа, то есть обеспечение благосостояния народа. Он реализуется через право граждан распоряжаться национальным доходом и возможностью увеличивать его.

В-пятых, осуществление принципов верховенства справедливости, закона, демократии, самоуправления. Это условие отражает гарантированность прав человека.

Подобные интересы присущи любому народу и государству. Соблюдение этих интересов является, прежде всего, гарантией независимости для любого государства, что дает возможность народу страны распоряжаться своим будущим.

Послетекстовые задания.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1.Что является священным долгом каждого гражданина Узбекистана?

2.Чем определяется идеология национальной независимости?

3.С чем связано достижение целей?

Задание 5. Прочитайте заголовок и последний абзац текста. Попытайтесь определить, о чем в нем рассказывается.

Задание 6. Прочитайте текст ещё раз. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 7. Составьте план и перескажите текст.

Задание 8. Расскажите, какой вклад вы внесли к процветанию Родины и благосостоянию народа.

ЗАНЯТИЕ 26. НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ.

Предтекстовые задания.

Задание 1. Прочитайте данные слова и словосочетания, поставьте в них ударения, переведите их на узбекский язык, пользуясь словарём.

Национальное самосознания, идейная опора, создание будущего, избранный путь, лидер, статус.

Задание 2. Выпишите из предложения слова с приставками. Преобладали Родины, мирное сосуществование.

Национальное самосознание.

Национальное самосознание есть точка опоры идеологии национальной независимости. То есть пока нация не осознает себя таковой, ее мало беспокоят авторитет, ценности народа, не тревожит чувство ущемления национальной гордости. Национальное самосознание будит народ, поднимает его активность, объединяет его, пробуждает в нем чувство, которое передается словами «это - наше». Это чувство имеет положительное качество, когда оно разумно развито. Когда оно развито, усиливается не в меру, то ведет к чванству, к агрессивному национализму. Когда национальное самосознание недостаточно развито, то это приводит к национальному нигилизму, к закрытому обществу, к деградации. Пробуждение национального самосознания и на Западе, и на Востоке всегда служило толчком к прогрессивному развитию страны, объединению народа

Следует отметить, что наша цивилизация опирается на своеобразный способ мышления. Оно характеризуется многомерностью), есть способно охватить вопрос одновременно с многих сторон), толерантностью (допускает сосуществование религиозных различных точек зрения, терпимость по отношению к иным взглядам) и открытостью (то есть не ограничивает различные мысли, точки зрения; допускает свободное вхождение новых взглядов, терпимо относится к новым взглядам). Именно поэтому на нашей земле смогли мирно уживаться различные взгляды и религии: зороастризм,

буддизм, иудаизм, христианство и ислам.

В процессе культурно-исторического развития содержание национальною самосознания обогащается. Его основными формами являются: экономическое, политическое, нравственное, правовое самосознание. Кроме того, определенная страна может осознать себя и производительной силой, двигателем передовой науки. Например, Япония во половине XX века осознала себя в качестве лидера в сфере электроники и делает все, чтобы сохранить этот статус.

Узбекистану в настоящее время необходимо национальное самосознание, которое может быть отражено в идее национальной-независимости. Она включает в себя сохранение и укрепление независимости, процветании Родины, мирное сосуществование и благосостояние народа. «Национальная идея - должна в первую очередь помочь воспитывать у молодежи патриотизм, верность Родине, гуманизм и человекол.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте заголовок текста, попытайтесь определит по нему содержание текста.

Задание 4. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1.Что такое национальное самосознание?

2.Под каким лозунгом в нашей стране объединяются люди?

3.Как определил Азию древнегреческий философ Гераклит?

4.Каковы особенности национального самосознания?

Задание 6. Прочитайте последний абзац текста, определите тип в структуру входящих в него предложений.

Задание 7. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Культура нашего народа обогащалось гуманистическими традициями и ценностями.

ЗАНЯТИЕ 27. ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ.

Предтекстовые задании

Задание 1. Прочитайте данные слова и словосочетания, переведите их на узбекский язык, пользуясь словарём.

Социальное явление, политический строй, вероисповеданий,

общественное мнение, приспосабливаться, общенациональный процесс.

Задание 2. Подберите определение к существительным: идея, теория, дело, мнение, условие, процесс.

Особенности идеологии национальной независимости.

Идеология национальной независимости есть социальное явление, которое стоит выше идеологии политических партий и групп. В ней не абсолютизируется ни одно мировоззрение, то есть она никогда не будет превращена в политическое оружие в целях укрепления существующего политического строя. Наоборот, она служит социально-политическому развитию Узбекистана и отражает общие интересы всех политических партий, наций и народностей, социальных групп и слоев.

Чтобы стать действительно национальной идеологией, она должна отвечать следующим требованиям:

-представлять собой систему понятий, идей, которые могли бы положительно влиять на людей, то есть она должна указать самый приемлемый путь, который приведет к осуществлению добрых намерений и стремлений каждого гражданина;

-быть источником веры и силой, объединяющей общество, то есть она должна соединять слово и дело, теорию и практику, должна в равной степени касаться всех наций, народностей, социальных слоев и вероисповеданий;

-впитывать в себя положительные идеи и быть в силах дать отпор любой негативной идее, то есть должна опираться на объективное общественное мнение:

-рекомендовать новые средства реализации стремлений и целей, которые она отражает, в зависимости от происходящих в жизни изменений, то есть должна быстро приспосабливаться к новым условиям и обстоятельствам..

Только, обладая вышеуказанными качествами, идеология национальной независимости сможет решать следующие важным идеологические задачи:

формирование независимого мировоззрения и свободного, критического мышления.

После обретения независимости, мировоззрение, возникшее при тоталитарного строе, перестало влиять на нас. Однако «инерция мышления» не дает нам полностью избавиться от него. Идеология национальной независимости должна помочь нам избавиться от этих

идеологических оков.

Решение этой задачи непосредственно связано со второй идеологической задачей, являющейся ее логическим продолжением:

воспитание личности, мыслящей свободно, опирающейся на свои знания и силы, лишенной безропотности и нерешительности.

Только свободно мыслящая личность может быть свободна от безропотности и нерешительности. Эти негативные качества присущи зависимым, несвободным людям. Избавиться от них можно, только став независимым и не по-рабски настроенным, духовно, интеллектуально и физически развитым. В народе есть поговорка «Кто имеет силу - победит одного, кто имеет знания - тысячу». Лозунг «Знания - сила» имеет такой же смысл. Таких людей смогут воспитать самостоятельно мыслящие наставники. Решение этой задачи будет способствовать созданию положительной воспитательной среды.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Прочитайте заголовок и последний абзац текста. Попытайтесь определить, о чём в нём рассказывается.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

Задание 5. Закончите предложения.

1.Укреплять в сознании нашего многонационального народа убеждение….

2.Развивать присущие нашему народу честность, …..

3.Развитие самосознания соотечественников верность исторической памяти,…

Задание 6. Сократите текст, разделите сложные предложения на простые, опустите в простых предложениях второстепенные члены, несущие избыточную информацию.

Задание 7. Запишите сокращённый вариант текста.

Задание 8. Перескажите основное содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 28. ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания.

Духовное наследие, естественные науки, гармоничный, творчество, создатель, прогрессивный путь.

Задание 2. Выпишите из текста 10 имён существительных и определите их род.

Задание 3. Образуйте о данных глаголов существительные.
Наблюдать, выделять, происходите, излучать.

Задание 6. Образуйте о данных глаголов существительные.
Наблюдать, выделять, происходите, излучать.

Философские основы идеологии национальной независимости.

Исторические основы идеологии национальной независимости это - испытанные временем духовно-культурное наследие, национальные ценности, обычаи и традиции, борьба наших предков за свободу и их героизм, а также образ мышления. Этот образ мышления шлифовался и совершенствовался веками. Ядром его является идея о величии человека. Человека необходимо возвеличивать и почитать, ибо процветание страны связано с трудом, деятельностью людей. Поэтому на Востоке идея совершенного, гармоничного человека всегда волновала мыслителей, поэтов, ученых. Ценность человека связана с его разумом, который дает ему возможность самостоятельно контролировать свои действия. С помощью разума человек делает мир прекрасным. Однако, разум содержит не только созидательную, но и разрушительную силу.

Чтобы в жизни торжествовало добро, необходимо действовать активно против зла.

В тоталитарном государстве человек был искусственно отчужден от собственности. Людям внушалось презрение к собственникам. Это открывало путь для зависти к чужой собственности, разбоя, хищениям, способствовало появлению духовной нищеты. Именно поэтому развитие национального самосознания при помощи восстановления ценностей исторической памяти является сегодня важной идеологической задачей. **Следовательно, одним из важнейших факторов, определяющих содержание идеологии национальной**

независимости является древняя и богатая история народа. Она дает человеку не только образцы для подражания, но порой преподносит и горькие уроки. Беспристрастная оценки истории является основой жизненности и действенности идеологии.

Древние памятники архитектуры являются не только свидетельствами способностей, талантов, созидательных традиций народа. Они дают представление о великом прошлом и рождают чувство гордости.

Такие образцы устного народного творчества, как эпос Алпамыш, музыка и песня Шашмаком, отражают восточный образ жизни, являются источником, питающим идеологию национальной независимости. В народных сказаниях, легендах, сказках воспеваются добро, справедливость, равенство, любовь. В них пропагандируются святость Отчизны, ценность человека, знаний. В них обосновывается, что духовной опорой в борьбе со злом и для победы добра над злом являются честность, правдивость, уважение к людям.

Таким образом, **исторической основой нашей идеологии национальной независимости** является жизнь предков, образ мыслей,

практическая деятельность, созидательная деятельность, самые лучшие обычаи, традиции, ценности, крепкая вера. Все это образцы для подражания, но и недостатки могут служить для извлечения уроков, правильных выводов.

Послетекстовые задания.

Задание 3. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Задание 4. Сократите текст: разделите сложные предложения на простые, опустите в простых предложения второстепенные члены, несущие избыточную информацию.

Задание 5. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

Задание 7. Закончите предложения.

Философская мудрость Конфуция, учение Платона о мире идей, диалектика Гегеля, гуманистические философские традиции и течения современной философии -…….

Задание 8. Перескажите основное содержание текста.

ЗАНЯТИЕ .29. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Переведите на узбекский язык следующие слова и сочетания.

Стремления народа, основные функции, реализм идей, эрудированный, оратор.

Задание 2. Прочитайте. Поставьте данные в скобках глаголы в нужном времени, исходя из вопросов.

1.Любая идеология (ставить - что делает?) перед собой определенные цели.

2.В условиях демократии принципы плюрализма (позволять – что делает?) выбрать идеологию, отражающую их интересы, цели и устремления.

Задание 3. Определите род имён существительных: функция, иммунитет, созидание, убеждение, система, жизнь, прогресс, самоотверженность.

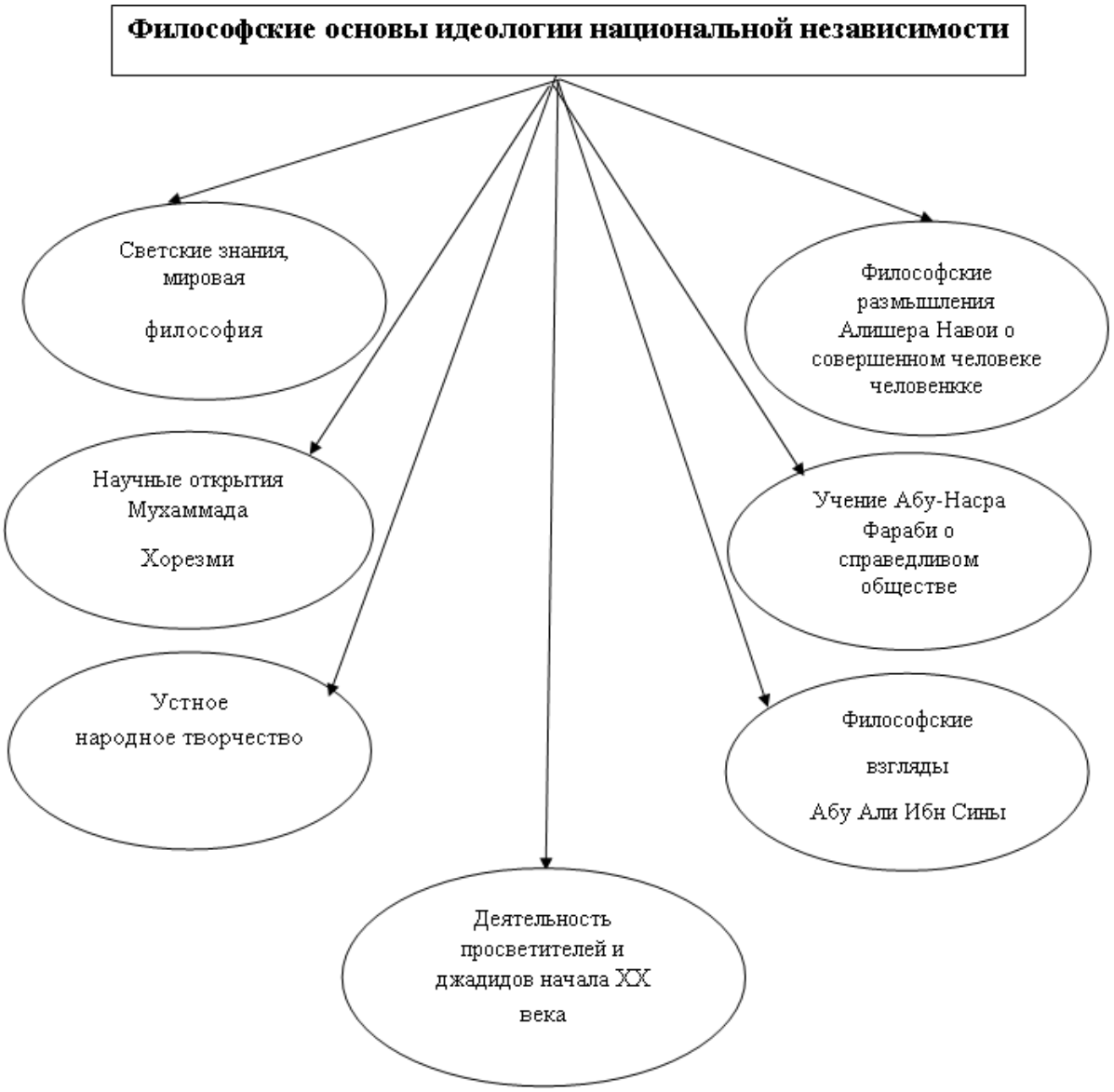
Основная цель идеологии национальной независимости.

Философскую основу нашей идеологии составляют, прежде всего, лучшие образцы национального духовного наследия, научные, религиозные, светские взгляды великих предков и жемчужины мировой философии. На ее формирование, в частности, оказывают влияние теории о происхождении мира и человека, о развитии общества, идеи добра, справедливости, благородства, нравственного и физического совершенства личности.

Большое значение имеют идеи и взгляды великих мыслителей, например, десятичная система исчислений, создание алгебры и идея алгоритмической последовательности, создание ряда естественных наук Мухаммедом ибн Муса аль-Хорезми и натурфилософия Абу Райхана Беруни, и особенно их социальные и нравственные взгляды. Абу Наср Фараби является основателем философских наук, классификации наук, концепции справедливого общества на мусульманском Востоке. Взгляды Абу Али ибн Сины, не только величайшего медика и логика, но и создателя оригинальной философской системы, в которой сочетаются рационализм и иррационализм, занимают особое место в истории философии и науки. Воззрения поэта и мыслителя Алишера Навои о гармоничном человеке, деятельность и творчество Бабура и Машраба, Бедиля и Дониша, просветителей начала XX века составляют основание идеологии национальной независимости.

Таким образом, идеология национальной независимости опирается, в сущности, на весь философский опыт человеческой цивилизации -древности, античности, средневековья, нового времени и современности.

Значительное влияние на содержание идеологии национальной независимости оказывают не потерявшие своей ценности взгляды величайших представителей общественной мысли Востока и Запада. Философская мудрость Конфуция, учение Платона о мире идей, диалектика Гегеля, гуманистические философские традиции и течения современной философии - все это общечеловеческие основы идеологии национальной независимости.



Послетекстовые задания.

Задание 4. Выпишите из текста термины.

Попытайтесь определить, каким способом они образованы.

Задание 5. Прочитайте внимательно текст. Разбейте текст на смысловые части.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1.Какие цели перед собой ставит любая идеология?

2.В чём выражаются основные функции идеологии?

3.На что обращают внимание при отборе и распределение кадров?

Задание 7. Перескажите основное содержание текста.

ЗАНЯТИЕ 30. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИДЕОЛОГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания: убеждать, мобилизовать, воспитывать, формирование отношений.

Задание 2. Подберите дополнение к глаголам: направленная (на что?), согласиться (с кем? с чем), найти (кого?), реагировать (на что?).

Задание 3. Подберите антонимы к словам: зло, несправедливость, успех, благоустроенный.

Цели и задачи идеологии национальной независимости.

В годы независимости в мировоззрении, образе мыслей членов нашего общества произошли важные изменения. Стало насущной необходимостью создание идеологии национальной независимости, которая объединит людей, мобилизует на созидание, отразит цели и устремления народа.

Любая идеология ставит перед собой определенные цели. Эти цели определяют **пути, средства** и способы достижение конечных результатов. **Основные функции идеологии** выражаются в следующем:

-убеждать в достоверности определенной идеи;

-объединять людей;

-организовывать и мобилизовать людей на реализацию идеи;

-духовно поддерживать людей;

- идейно воспитывать;

-вырабатывать идеологический иммунитет;

-быть программой действия.

Убеждение в правоте идеи. Идеология в качестве системы идей ставит целью пропаганду определенной идеи, убеждение людей н её правильности, жизненности, прогрессивности.

В условиях демократии принцип плюрализма позволяет людям выбрать идеологию, отражающую их интересы, цели и устремления. Анализ формирования идеологии национальной независимости показывает, что убеждение в правильности, научности и жизненности идеологии появляется не само по себе. В истинности и правоте идеологии убеждает деятельность определенных лиц. Эта лица должны

обладать лучшими человеческими качествами, а именно: самоотверженностью, эрудированностью, профессионализмом, быть хорошими ораторами и др.

Идея, прогрессивность и гуманность которой собираются пропагандировать, во-первых, должна быть непосредственно связана с жизнью народа, во-вторых, при осуществлении пропаганды должны быть отобраны соответствующие средства и способы.

В решении этой задачи большое значение имеет умение просто, доступно и обоснованно объяснять людям наши достижения за годы независимости, раскрывать последствия тоталитаризма, внедрять передовую идеологию в сознание людей. Важной задачей и гражданским долгом руководящих кадров, интеллигенции, работников СМИ является широкая пропаганда среди населения, особенно молодежи, основных понятий и принципов идеологии национальной независимости. Основным критерием при отборе и распределении кадров должно быть обладание ими такими качествами, как преданность идее национальной независимости, профессионализм, способность убеждать и мобилизовать людей. Равнодушие руководящих кадров к вопросам, связанным с национальной идеологией, способствует проникновению и распространению чуждых идей, усилению негативных явлений, клановых отношений.

Послетекстовые задания.

Задание 4. Поставьте слова и словосочетания из скобок и нужной форме.

Идеология создает условия для изменений в (общество), к которым она подготовляет людей, и затем мобилизует их на созидание.

В истории много таких (пример).

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1.В чём выражаются основные функции идеологии?

2.Что является одной из основных задач идеологии опциональной независимости?

3.Что является важной задачей и гражданским долгом руководящих кадров?

Задание 6. Выпишите из текста термины.

Попытайтесь определить, каким способом они образованы.

Задание 7. Разбейте текст на смысловые части озаглавьте каждую часть.

Задание 8. Перескажите текст.

ЗАНЯТИЕ 31. ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ИДЕОЛОГИИ

Предтекстовые задания.

Задание 1. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания: единомышленник, завоеватель, реализация, социально-экономический подъём.

Задание 2. Составьте предложения, используя существительные, данные справа, в нужном падеже.

Идеология, чувства, цель.

1.принадлежности к великой семье, называемой Родиной, возникает в результате …… воспитания

2.….создает условия для изменений в обществе, к которым она подготавливает людей, и затем мобилизует их на созидание.

3.Главная…..идеологического воспитания это формирование бдительности, чуткости, способности отвергать чуждые и вредные идеи.

Объединяющая функция идеологии.

Объединяющая функция идеологии. Общество не является механической совокупностью людей, каждый их которых преследует только свою личную цель. Ясное осознание общих интересов является необходимым условием объединения людей в общество, признания и соблюдения ими социальных потребностей и норм. Это имеет большое значение сейчас, в переходный период. Поэтому объединение членов общества для достижения общей цели и устремлений является одной из основных задач идеологии

Мобилизующая функция идеологии. Одной из созидательных функций идеологии является ее мобилизующая роль для реализации идеи.

Идеи и цели, отраженные в идеологии, являются основой программы деятельности многих партий, социальных движений и организаций дают толчок социальному развитию. Идеология создает условия для изменений в обществе, к которым она подготавливает людей, и затем мобилизует их на созидание

В период политической борьбы могут возникать идеологии, объединяющие небольшую часть населения вокруг определенных узких интересов с целью организации смуты, раздора в обществе. Между

носителями этой идеологии и основной частью населения возникают идеологические противоречия. Мобилизующая функция идеологии ярко проявляется в процессе идеологической борьбы. Ибо в период усиления идеологических противоречий для достижения цели в ход могут пойти грубые приемы действия как средства - захват, террор, диверсия, и другие насильственные методы идеологической борьбы. Чтобы противостоять этим насильственным и антигуманным приемам требуются твердость, выдержка, непоколебимость и активность. Только идеология, построенная на принципах плюрализма и прогресса, концентрирующая в себе идеалы и интересы широких масс, может играть положительную роль в судьбе народа, призывать к добрым деяниям.

Духовная, моральная поддержка людей. Идеология поддерживает людей в трудные, сложные периоды, особенно в переходный период от одного социально-политического строя к другому, питает у них веру в будущее. Национальная идеология всем своим содержанием убеждает людей в своей правильности, призывает смотреть в верой в будущее. Поэтому важно в какой степени в ней отражены думы и мечты народа о благополучной и счастливой жизни, торжестве справедливости, мира и дружбы народов. .

Идейное воспитание. Еще одной функцией идеологии является воспитание в людях активной жизненной позиции по отношению к идеям, существующим в обществе. Идейное воспитание лежит в основе нравственного, политического и правового воспитания. Нравственное, политическое и правовое воспитание направлено на пропаганду, защиту и развитие определенной идеи. В частности, в художественных фильмах пропагандирующих насилие, жестокость, скрыта идеологическая цель, направленная на нарушение стабильности в обществе.

Формирование идеологического иммунитета. В процессе идейного воспитания следует обратить особое внимание на формирование идеологического иммунитета. Эго длительный процесс. Формирование идеологического иммунитета не означает на сильного внедрения в сознание людей одной и той же идеи, а - воспитание бдительности по отношению к чуждым идеям, умение различать идеи.

Там, где есть интересы, существуют и стремления к их реализации. Важную роль в формировании идеологического иммунитета у молодежи играют общественные науки. Формирование идеологического иммунитета - важный критерий эффективности идейно-воспитательной

работы.

Послетекстовые задання.

Задание 3. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Задание 4. Кратко изложите информацию каждой части текста.

Задание 5. Составьте назывной план текста.

Задание 6. Объясните расстановку знаков препинания.

Народам предстоит решить острейшую проблему войны и мира обеспечения безопасности регионов и всей планеты.

Во времена сорокалетнего правления внука Амира Тимура Мирзо Улугбека в Мовароуннахре господствовали мир, и спокойствие высокое развитие получили, наука культура архитектура процветала, древняя земля.

Задание 7. Подготовьтесь к конспектированию основного содержания текста.

Задание 8. Перескажите текст.

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процветание родины, мир и спокойствие в стране.

Основные идеи национальной идеологии исходят из главной идеи независимого пути развития общества. Главная идея развития общества это -укрепление независимости, создание свободной и благоустроенной Родины, свободной и обеспеченной жизни. Основные идеи служат глубокому проникновению в сознание народа сущности, философского содержания и идейной привлекательности идеологии национальной независимости.

Процветание Родины. Родина для человека священна. Здесь он познает смысл жизни, здесь формируется его мировоззрение. Это самая дорогая память великое наследие прошлого. Здесь покоится прах наших предков. Человек, преданный Родине, имеет твердую опору в жизни и готов к любым испытаниям ради отчей земли.

Родина это прошлое, сегодняшний день и будущее народа. В народе говорят, Родина начинается с порога дома, в котором живешь. Чем старте становится человек, тем шире и богаче становится его понятие о Родине: порог, дом, махаля, селение, район, город, область и наконец, поднимается до уровня страны. Патриотизм это глубокое чувство, формирующееся в процессе культурно-исторического развития под влиянием окружающего мира и постепенно обогащающееся вместе со временем.

Человек, у которого есть Родина, обладает чувством достоинства и благородными целями в жизни, связанными служением ей. Любой человек ощущающий, что у него есть такая крепкая опора, как Родина, всегда стойко переносит испытания, которые ему преподносит судьба. Если для шести миллиардов землян, наша планета олицетворяет Родину, то для каждого народа территория, которую он исторически и волею судьбы занимает, является его Родиной.

Родину и родителей не выбирают. Это благо, ниспосланное свыше, но в наших руках оберегать и охранять их. Такую возможность дает нам независимость. Родина взрастила нас, и мы должны оправдать ее доверие, не забывать, что мы дети этой священной матери-земли. Любовь к Родине-матери передается через молоко матери, она ведет своих детей к величию и подвигам.

Процветание Родины, прежде всего, зависит от молодого

поколения, улучшения условий жизни людей. Это призывает нас соразмерять свои личные интересы с интересами страны, народа, нести ответственность за свое духовное совершенство. Все это отражается в чувстве патриотизма. Патриотизм это - социальные и духовно-нравственные качества человека, отражающие любовь к тому месту, территории, краю, где он вырос, получил духовное развитие. Самоотверженность является главным признаком патриотизма, а его высшим проявлением является героизм. Сегодня, в условиях рыночной экономики, одной из важных разновидностей патриотизма является предпринимательство, служение Родине своей предприимчивостью, умением ее обогащать и развивать.

II часть.

Мир и стабильность в родной стране - бесценное благо, великое счастье. Человечество на всех ступенях своего развития, прежде всего, стремилось к достижению мира и стабильности. Прочный мир и спокойствие Отечества - залог его стабильного прогрессивного развития. Вопрос о сохранении и укреплении мира имеет глобальное значение. На всех этапах развития основные проблемы общества эффективно разрешались только в условиях мира и спокойствия. Проблема сохранения мира нельзя решить, исходя только из желания и надежд людей. Достижение мира всегда требовало от человечества последовательных и решительных действий.

Народ Узбекистана высоко ценит мирную жизнь, считает ее гарантией достижения своих целей, желает мира и благополучия себе и другим народам.

Однако есть силы, противостоящие этим стремлениям. Для достижения своих корыстных целей они избрали путь войн и конфликтов.

Захватнические движения, войны, как последствия национальных, религиозных и других конфликтов, на протяжении тысячелетии преграждали путь прогрессивному развитию обществ. За последние пять тысяч лет истории человечества люди пережили более пятнадцати тысяч больших и малых войн. Народам предстоит решить острейшую проблему войны и мира, обеспечения безопасности регионов и всей планеты. В двух мировых войнах, состоявшихся в XX веке, погибло более 60 миллионом человек. Человечество до сих пор не может избавиться от войн.

Благополучие народа и гармоничная личность.

Высшая цель реализуемых в стране реформ - создание достойных условий жизни нашего многонационального народа. Экономическая основа создаваемого в Узбекистане общества это - социально ориентированная рыночная экономика. Сегодня многие страны мира развиваются именно по этому пути, чтобы обеспечить благосостояние своих народов. Узбекистан также выбрал этот разумный путь. Реформы в Узбекистане осуществляются не ради реформ, они должны служить человеку и его благополучной жизни. Всякое изменение, обновление, происходящее в нашей стране, преследует именно эту цель, что особенно воодушевляет граждан.

С первых дней независимости Узбекистан отказался от полной монополии государства на собственность и ввел многоукладность экономики, то есть открыл дорогу всем видам собственности и особенно частной. Сейчас в нашей стране формируется класс собственников. Человек без какой-либо собственности не приносит пользы ни себе, ни другим. Прошло время, когда можно было «кичиться» бедностью и выпрашивать льготы. Наступило время предпринимателей и собственников. Мы понимаем теперь, что невозможно прогрессивно развиваться без конкуренции. Но все осознают, что сознательному, умному и деятельному человеку жить бедно просто не к лицу.

В условиях рыночной экономики происходит неизбежное расслоение общества. Однако государство проводит сильную социальную политику, чтобы предотвратить разделение общества на очень бедных и очень богатых. Поддержка малоимущих и плохо защищенных слоев общества это гарантия успешности реформ на пути реализации благополучия народа. В этом деле наряду с государственными источниками используются также средства трудовых коллективов, общественных и благотворительных организация и фондов. Но многое все же зависит от активности самого человека.

Сегодня свобода, предпринимательство, инициатива являются основой обеспеченной жизни. Эту истину необходимо формировать в сознании людей, разъяснять сущность реформ широким слоям населения, сделать их активными участниками происходящих преобразований. Требуетсямногое изменить в мировоззрении народа, в его отношении к жизни, труду, земле. Если раньше экономика была уделом отдельных специалистов, то сейчас она имеет общенациональное, общенародное значение. Весь народ должен быть

вооружен новым экономическим мышлением. Кардинально изменяется наше отношение к собственности и труду. К привычному для нас понятию «государственная собственность» теперь прибавляются другие - частная собственность, паевое общество, кооператив, фермер, семейный подряд. Свободу предпринимательской деятельности гарантирую конституция, право и экономика. Предпринято много шагов для формирования, правового обеспечения, укрепления авторитета класса собственников.

Поощрение инициативы и предпринимательства имеет большое значение для воспитания у людей способности владеть и распоряжаться собственностью, последовательного развития малых и средних предприятий, повышения благосостояния и прибыли населения, разрешения проблемы безработицы. В систему задач реализации идеологии национальной независимости входит воспитание в нашем народе чувства хозяина, уверенности в своих силах, владения современными методами ведения хозяйства.

Основными факторами удовлетворения потребностей каждого гражданина, повышения его жизненного уровня и созидательных возможностей являются: свободный труд, природные богатства, социально-экономические и политические возможности нашей страны.

Народ Узбекистана трудолюбивый, опытный, владеющим необходимыми навыками ведения дела. Он своими руками создает собственное благополучие. Идеология национальной независимости должна служить воплощению в реальность истины: если каждый гражданин, каждая семья будут состоятельными благодаря своему труду, - благополучным будет все общество, а государство – крепким.

II часть.

Идея воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности отражает постоянное стремление человека к овладению достижениями как национальной, так и общечеловеческой, мировой культуры, к духовно-нравственному ифизическому совершенству.

После обретения Узбекистаном независимости перед страной встала одна из сложнейших задач оздоровление и развитие духовной жизни страны, усиление внимания человеческому фактору. Национальное самосознание есть основа перемен в духовной сфере, произошедших в нашем обществе. Национальное самосознание является духовной гармонией, как отдельной личности, так и всего народа. И человек, и народ, которые осознают национальную самобытность, свои

интересы, будущее своей страны могут иметь широкие возможности для прогрессивного развития.

Идея гармоничной, всесторонне развитой личности вдохновляла и вдохновляет на прогрессивное развитие, достижение вершин духовности и просвещения, как отдельных людей, так и целые народы. Нет будущего у народа, у нации, которые не нацелены на свое совершенствование, не заботятся о воспитании подрастающего поколения. Они обречены на постепенное вырождение.

Взлеты в развитии общества, возможности для прогресса, формирование совершенной личности всегда были связаны с определенной духовной атмосферой и возможностями. Обычно они проявляются в периоды застоя в развитии общества, экономического, политического, духовною кризиса. Поэтому причины падения и взлетов в развитии общества следует связывать не только с социальными, экономическими, политическими факторами, но и с уровнем развития сознания, взглядов, мировоззрения людей.

Одной из основных задач нашей национальной идеи, это - формирование гармоничной, всесторонне развитой личности. Гармоничная, всесторонне развитая личность это - свободная и свободомыслящая, борющаяся за идеалы народа личность. Говоря словами Президента И.А.Каримова: «наше основное богатство, основная опора на пути построения развитого общества это - человек. Человек с высокими профессиональными и духовными качествами. Это в основном относится к молодежи».

Идея воспитания совершенной личности испокон веков была заветной мечтой нашего народа, органической частью его духовности. В священной «Авесте» основой совершенства считался труд. Впитав философию ислама, эта идея значительно расширила свое содержание и сущность. Высокие идеи о такой личности нашли свое отражение в произведениях великих мыслителей - Абу Насра Фараби, Алишера Навои, Фараби считал духовное совершенство человека основным условием создания справедливого государства.

История свидетельствует, что деятельность великих людей характеризуется не только их организаторскими способностями и эрудированностью, но и высокой нравственностью. Быть нравственным означает проявление уважения не только к другим людям, но и к самому себе. Согласно нашим традициям, совершенная личность это – личность, отличающаяся высокой нравственностью, хорошим знанием наследия

предшествующих поколений, проявляющая уважение ко всем без исключения. Степень совершенства не может быть определяема каждым по своему усмотрению. Ее может определить скорее не сам человек, а другие. Совершенный человек это - человек, полностью изживший в себе рабство зависимость, иждивенчество. Ибо человек, имеющий рабскую зависимость не может добиться ничего в общественной жизни.

В нашей истории много символов совершенного человека. Это Алпамыш, -идеальный народный герой, литературный символ ума, проницательности, физического совершенства, мужества и патриотизма. Для Навои-это был образ Фархада, символа интеллектуального и физического совершенства. Фархад - личность, воплощающая в себе принцип Накшбанди «Душа с богом, а руки в труде». В романе Айбека «Навои» его главный герой представлен как идеальный человек. Но и в действительности Навои был человеком, достигшим совершенства своим умом, произведениями, деяниями.

Сегодня страна возлагает на представителей творческой интеллигенции задачу создания образа нашего современника, обладающего качествами совершенной личности. Свободную и благополучную жизни для общества могут создать только всесторонне развитые, совершенные личности, видящие свое счастье в служении народу.

Одним из главных приоритетов реализации идеологии национальной независимости является формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности.

Высокая нравственная чистота достижима лишь и среде свободных людей, поставивших себя служению возвышенным идеалам. Поэтому в нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, формированию духовности и нравственности граждан, повышению качественного уровня духовно-просветительской работы. В этом аспекте Национальная программа по подготовке кадров и движение «За здоровое поколение» стали всенародным, общенациональным идеалом, неотъемлемой частью данного процесса.

Социальная солидарность, межнациональное сотрудничество и религиозная толерантность.

Одна из главных идей, претворяемых в жизнь человечеством на рубеже XX-XXI веков, является партнерство различных социальных слоев и групп, политических сил, партий и движений.

Идея общественной солидарности укрепляет отношения представителей различных национальностей, рас, религий, профессиональных и социальных групп. В результате прочнее становится мир и стабильность в стране. Конечно, достичь этого не так просто. Объединить для достижения единой цели различные силы, придерживающиеся различных идей, - дело весьма сложное. Однако, дело обеспечения процветания Родины, мира и спокойствия в стране, благосостояния народа с необходимостью требует единства и сплоченности.

Разнообразие взглядов, мнений, свобода слова и мысли - важный фактор оздоровления и укрепления общества. Однако это не означает, что можно говорить все, что придет на ум, делать все, что только захочется. Кроме того, свободомыслие не всегда означает правильность мысли. Свобода это - осознанная необходимость. Следовательно, свобода мысли означает здоровое мышление и деятельность на пути развития общества и обеспечения его интересов. Фараби говорил по этому поводу: «Если мысли и действия определенных людей не служат интересам общества, то страна должна избавиться от таких людей». Такие выводы прошли испытание временем в процессе развития нашей государственности и до сих пор не потеряли свою ценность. Они сегодня служат нам и будут служить в будущем.

В процессе развития общества большое значение имеет направлять сознания и деятельность людей в русло прогрессивного развития общества. С первых дней независимости под руководством Президента республики И.А.Каримова были ликвидированы явления, вносящие разброд и социально-политическую жизнь и отвлекающие людей от целенаправленной позитивной деятельности. Был предотвращен раскол общества на различные враждующие социальные группировки. Был избран путь социальной солидарности. Идея общественной солидарности укрепляет отношения представителей различных национальностей, рас, религии, профессиональных и социальных групп. В результате

прочнее становится мир и стабильность в стране.

Сегодня Узбекистан идет по пути социального плюрализма, либерализации всех сфер жизни, гарантирования равных прав на все виды собственности. В таком обществе неизбежно существование различных социальных групп, слоев, классов, которые имеют различные экономические и политические интересы. Однако это обстоятельство не должно коренным образом влиять на единство народа. Политика правительства, проводимая в стране, создает условия для социальной солидарности и мирного сосуществования различных социальных групп, исключая социальные взрывы, вражду и неприязнь между ними.

Партии и социальные организации могут защищать интересы только своих членов. Однако все они объединяются, когда речь идет об общенациональных интересах. Ибо общество оценивает людей не по принадлежности к партиям и организациям, по тому вкладу, который вернутся ими в создание мира и спокойствия, благополучия в стране.

В отличие от искусственно созданных, противостоящих друг другу и и возведенных в абсолют доктрин, идея социальной солидарности направленана признание и воплощение в жизнь многообразных интересов нашего народа. Каким образом это воплощается в жизнь?

Во-первых, прогрессивные идеи, воплощающие в себе приоритетные цели и интересы общества, становятся движущей силой национального прогресса.

Во-вторых, необходимым условием прогресса является соответствие национальной идее программных задач и практической деятельности каждого социального слоя и группы.

В-третьих, одним из основных факторов реализации национальной идей является осознание каждым гражданином, независимо от его социальной и национальной принадлежности, мировоззрения и вероисповедания, своей ответственности за осуществление намеченных целей развития.

В государствах, где уделяется постоянное внимание проблемам сотрудничества различных слоев населения, это приносит ощутимые положительные результаты.

Совершенствование форм и способов партнерства и сотрудничества создает почву для укрепления стабильности

общества и, их наоборот, их ослабление приводит к нарушению стабильности, к неустойчивости в обществе. Следовательно, укрепление социальной солидарности в обществе связано с большой ответственностью всех его слоев, в первую очередь, государственных и общественных организаций, политических партий и движений.

В целом следует принимать необходимые меры по предупреждению любых ситуаций, представляющих опасность для социальной стабильности в нашем обществе.

II часть.

Межнациональное согласие, являясь общечеловеческой ценностью, определяет развитие регионов и государств, где совместно проживают различные народы, нации, народности, этнические группы и служит гарантией мира и стабильности.

Сегодня в нашей стране проживают представители более 130 наций и народностей. Каждая из них - исторически сложившаяся общность и является отражением естественного разнообразия социального мира. Государства делятся на многонациональные (полиэтнические) и одно национальные (моноэтнические). Проживание с стране других наций и народностей придает стране неповторимое своеобразие. Вместе с тем, создает проблему обеспечения межнационального согласия в государстве. Это - одна из приоритетных задач. Каждая нация, наряду с национальными интересами, имеет национальные ценности. Соотношение общих ценностей и частных интересов может быть либо гармоничным, либо противоречивым. В этом большая роль принадлежит национальной политике страны. Поэтому проблема обеспечения межнационального согласия в нашем государстве требует постоянного внимания.

Равное удовлетворение интересов различных наций в рамках одной страны, - дело весьма сложное. Идея межнационального согласия призвана помочь правильному разрешению этого вопроса. Эта идея является основой взаимного уважения, дружбы и согласия между представителями различных наций и народностей, проживающих в Узбекистане. Они создает условия для проявления талантов и способностей представителей каждой нации и мобилизует их на достижение общенародных целей -процветании Родины, обеспечения мира и спокойствия в стране, благосостояния

народа. Большое внимание обращается в нашей стране претворению этой идеи и жизни.

Президент И.А.Каримов, объясняя политику Узбекистана в этом вопросу, говорит следующее: «Священным долгом узбеков, представляющих большинство населения республики, является не только восстановление своего языка, национальной культуры и истории, но и быть ответственными за создание условий и возможностей для проявления, сохранения и развития духовно-культурных особенностей малочисленных народов». Такая атмосфера никогда не позволит возникновению проблем в межнациональных отношениях и имеет большое значение для реализации идей процветания Родины, мира и спокойствия края и благосостояния народа.

Многовековая история нашего народа свидетельствует о том, что отличительными качествами нашего народа являются благородство в отношении к другим народам, человечность и стремление к межнациональному согласию. Традиции, связанные с ними, передавались из поколения в поколение.

Одним из крупных достижений узбекского народа в годы независимости является выдвижение идеи межнационального согласия и воплощение ее в жизнь. Правительство страны предприняло меры для разумного и в соответствии с международными принципами решения национального вопроса, и гармонизации межнациональных отношений. Реализация их велась в соответствии с нормами и требованиями Конституции. Формирование истинного патриотизма на основе убеждения «Узбекистан наша общая Родина» у многонационального народа Узбекистана стало важным направлением деятельности в этом направлении.

В статье 8 Конституции Республики Узбекистан определено, что «Народ Узбекистана составляют граждане Узбекистана, независимо от их национальной принадлежности». Понятие «народ Узбекистана» является основой для взаимного уважения, дружбы и согласия между представителями различных наций и народностей, проживающих в Узбекистане. Кроме того, в Конституции сказано, что «Республика Узбекистан обеспечивает уважение языков, обычаев и традиций всех наций и народностей, проживающих на своей территории, создает условиях для их развития».

Предпринимаются различные шаги в этом направлении. В частности, в 1992 г. в Республике Узбекистан был создан Центр «Интернациональная культура» для согласования деятельности национально-культурных центров и оказания им помощи. Если в 1992 году Центр согласовывал действия 12-ти центров, то сейчас более 120. Подтверждением эффективности деятельности в этом направлении является создание широких возможностей для родителей в выборе языка обучения своих детей для всех наций и народностей, свобода в издании газет и журналов, организация теле- и радиопередач на национальных языках.

Таким образом, одним из основных факторов общественного развития является согласие и дружба между титульной нацией, давшей название стране, и проживающими здесь представителями других нации и народностей. И, напротив, общество, не принявшее и не постигшее сути идеи межнационального согласия, может лишиться мира и стабильности.

Главными угрозами для межнационального согласия являются агрессивный национализм и шовинизм. Они - источник и межнациональных конфликтов. Ярким примером тому служит реализация идей национальной исключительности, которые принесли огромные беды народам мира.

На территории Узбекистана с древнейших времен проживают в мире и согласии представители многих наций и народностей. И то, что на протяжении веков между ними не было, и нет национальных конфликтов, демонстрирует великодушие и веротерпимость нашего народа.

По этой причине одной из главных целей идеологии независимости является использование накопленных и развитие новых традиций воспитания проживающих в нашей стране людей в духе взаимопонимания, дружбы, в совместном труде и досуге.

Методы и средства идеологического воспитания.

Факторы, формирующие положительные идеи и убеждении. Проблема формирования личности и его убеждений связана с социальными факторами. Важность этой проблемы заключается в том, что в формировании идеологического иммунитета личности большую роль играют положительные идеи и убеждения личности. Если мы сможем еще в детстве сформировать у личности здоровые

убеждения и мировоззрение, то дальнейшее ее развитие будет обогащать ее духовность, развивать критическое мышление, прививать идеи национальной идеологии.

В процессе развития личности наблюдается предпочтительность для неенегативных идеологий или негативных отношений. В основе этого, по мнению американского психолога Г.Оллпорта, лежат определенные установки, например, негативное отношение к представителям определенной нации. В таком случае можно ожидать, что эта личность может проявить такое же негативное отношение и к представителям других наций.

Предпочтение негативных отношений может возникнуть и в религиозной сфере. В самой личности различают внутренние убеждения, внешние убеждения и склонность к религии. Американские ученые изучили связь религиозности с посещением церкви. Оказалось, что эта связь непосредственна: чем больше человек посещает церковь, тем более в нем развита толерантность. А также отмечено, что человек, хорошо знакомый с религиозными источниками, обычно лишен противоречий в своем мышлении, связанных с религией, и степень его толерантности высока.

Какие можно сделать из всего этого выводы?

Во-первых, так как убеждения личности являются фактором, определяющим ее характер, то к формированию этих убеждений привлекаются общество, общественность, семья и учебные заведения. Во- вторых, мы должны хорошо знать от чего зависит сила влияния каждого фактора, формирующего мировоззрение. К ним относятся следующие:

а) источник влияния - личность или группа, другими словами коммуникатор;

б) содержание влияния или информация;

в) средство влияния или узел, передающий информацию,

г) принимающий влияние или аудитория.

Личность, оказывающая влияние - воспитатель. Что от него требуется? Прежде всего, опыт, эрудиция, умение убеждать, хорошо поставленная речь, вера в то, о чем он говорит и др. Основной задачей идеолога является формирование у молодежи и широких народных масс твердого убеждения, оказание на них влияния и быть примером для подражания. Он использует все эффективные способы воздействия- монолог, диалог, беседы-

обсуждения, метод «мозгового штурма». Эта деятельность требует знания основ риторики, овладения искусством красноречия. Говорящий обязан целесообразно, уместно использовать речевые и неречевые средства. Если оратор ограничивается только системой слов и выражений или текстом, то аудитория не будет его слушать, не будет ему верить. Поэтому не следует забывать во время выступления, речи использовать такие средства воздействия на чувства слушателей как пауза, мимика, пантомима, которые являются психологическими механизмами усиливающими воздействие на аудиторию.

Еще одно качество, необходимое воспитателю, это - привлекательность, которая также усиливает веру в оратора. В аудитории, состоящей из молодежи, к обращениям оратора отношение бывает, как правило, весьма взыскательным. В аудитории, состоящей из интеллигенции, представителей умственного труда, хорошо воздействуют логически, научно и фактически обоснованные, рассуждения.

Содержание информации. Важное место в идеологическом воспитании имеет то, о чем в процессе воспитания говорится. Из исследований известно, что на аудиторию оказывают воздействие как рациональная (научно, логически обоснованная), так и эмоциональная (воздействующая на чувства) информация. Конечно, следует учитывать состав аудитории. В аудитории, состоящей из ученой публики, интеллигенции, как уже было сказано, воспринимается всесторонне обоснованная речь. Менее образованная аудитория лучше воспринимает эмоциональную речь.

Идеологическая информация может сообщаться в устном и письменном виде. К первой относится информация, излагаемая в газетах, журналах, книгах, учебниках, других письменных источниках. Ко второй - лекции, изложение урока, организация обсуждений и бесед. Кроме того, идеологическая информация может сообщаться через художественные фильмы, мультфильмы для взрослых и детей.

Кроме того, существует закономерность первичного и вторичного эффекта. Сущность ее заключается в том, что воздействие информации, содержание которой уже известно аудитории, более эффективно. С другой стороны, информация, которую слушатель запомнил в конце речи, крепче удерживается

памятью. Все это следует учитывать в идеологическом процессе.

Средства передачи информации предполагают опосредованную передачу информации, к которым относятся телевидение, радио, газеты, журналы, книги, реклама.

Реклама также является сильным средством воздействия на сознание человека, поэтому она имеет большое значение в идеологическом воспитании. Скажем, интервьюирование известных в обществе людей на фоне исторических памятников может вызвать у зрителя чувство гордости за национальную культуру, даже если речь идет, например, об озеленении города.

Аудитория с психологической точки зрения может быть четырех видов:

- пассивно усваивающая информацию аудитория. Эта аудитория состоит из людей простых, не умеющих давать себе и другим беспристрастную оценку. Им нравится простая, доступная, занимательная информация. Информация идеологического содержания должна преподноситься им в таком же виде;
- активная, социально более развитая аудитория. Это представители интеллигенции, интересующиеся новшествами, открытиями. Информация для них должна преподноситься в проблемной, актуальной и даже вызывающей споры форме. К ним относятся студенты, магистры, аспиранты, научные работники:
- аудитория со «слабыми убеждениями». Это люди, по различным причинам относящиеся к категории трудновоспитуемых, не имеющие в жизни определенных целей, не работающие над собой. Среди них особенно много подростков. К ним относятся молодые люди, оказавшиеся под влиянием религиозного фундаментализма. Информация для них должна содержать много нового. В такую аудиторию следует посылать авторитетных людей, убежденных, опытных лекторов, умеющих установить контакт с молодежью с первых же слов, могущих вовлекать молодых людей в мир интересных идей.
- аудитория «дом важный объект» - это в основном, домохозяйки, старики, инвалиды, большую часть времени находящиеся дома. Готовя нуждаются простоте, искренности, человеческой заботе. Встречи с ними следует люди, устраивать в их свободное время, согласовывать с махалинским комитетом и женским советом.

При организации идеологической работы следует учитывать величину аудитории, численность слушателей. Если присутствует более 100-200 человек-это большая аудитория, от 15 до 100 человек средняя, до 15 человек-маленькая.

Требования, которых должен придерживаться оратор, докладчик или ведущий беседы:

- (в большой аудитории) выступающий должен обладать высоким ораторским мастерством;
- четкость, ясность при использовании наглядных материалов;
- разумное количество вопросов, учитывая число слушателей, их уровень и практические запросы;
- (в малой аудитории) количество вопросов максимальное;
- не придерживаться официального, отчужденного поведения уверенность в себе, непосредственности в общении:

отличное знание излагаемого материала; ораторское мастерство может быть средним;

творческий подход к изложению материала.

Кроме того, необходимо учитывать возрастные особенности аудитории, степень образованности слушателей.

II часть

Критерии оценки эффективности идеологической работы. Если этаработа проводится в маленькой аудитории - студенческой или ученической, то определить их мировоззрение, отношение к событиям можно и непосредственных беседах, письменных работах.

Если аудитория средняя (от 15 до 100 человек), то определить эффективность идеологической работы на одном мероприятии или собрании сложно. Есть такая психологическая закономерность, - чем больше аудитория, тем более похожими друг на друга становятся ее участники. Поэтому в больших аудиториях определить эффективность работы можно только при тщательном учете многих фактором. В этих условиях проводин, мониторинг обмена мнениями, степени усвояемости информации сложно, слушатель может и не следить за оратором. Потому что здесь идеи усваиваются не отдельными личностями, а целыми группами. Если определённая группа стремится принять информацию, тогда все будут слушать лектора. Если в такой аудитории задаются вопросы,

то и они воспринимаются слушателями по-разному - кому-то нравится, кому-то нет. Здесь следует проявить находчивость, чтобы удовлетворить и тех, и других.

Поэтому встречи, посвященные судьбам страны, должны проводиться по мере возможности в небольших аудиториях, в форме «круглых столов», тогда они будут эффективны, что доказано практикой.

Критериями измерения эффективности идеологического влиянии являются следующие:

-степень политической культуры и социальной активности населения;

-духовное здоровье общества, полнота духовных сил, бодрость духа у людей;

-все большее проявление различных видов патриотизма в повседневной жизни людей;

-заинтересованность людей в получении образования, совершенствовании своих знаний, рост спроса на газеты, журналы, периодические печатные издания;

-уменьшение преступности, нарушений закона, преодоление преступности среди женщин и детей;

-уменьшение с каждым годом наркомании и других вредных привычек среди молодежи, широкое участие в этих мероприятиях общественности;

-разумное соотношение религиозных и светских знаний, стабильный уровень потребности в научной, научно-популярной и религиозной литературе;

-устойчивость семьи, уменьшение разводов;

-формирование и рост у граждан законопослушания;

-формирование здоровой духовной и социальной атмосферы в обществе.

Изучение общественного мнения является верным способом выявления проникновения в сознание народа, молодежи идей национальной идеологии. Общественное мнение это единая точка зрения, выражаемая группой или обществом. Общественное мнение обычно изучается социальной психологией и социологией. Однако процессы, протекающие на современном этапе развития общества, могут изучаться не только специалистами, но и просто активными гражданами.

В условиях Узбекистана барометром общественного мнения является махаля. Махаля всегда информирована о состоянии семей, проживающих на ее территории. Она не равнодушна к судьбам людей. Поистине махаля это школа демократии, она имеет возможность управлять общественным мнением.

Для обеспечения духовной стабильности общества необходимо постоянно изучение общественного мнения, привлекая к этой работе самых передовых представителей общественности. Изучение общественного мнения может осуществляться в следующих направлениях:

1.Мероприятия, осуществляемые при участии самих специалистов, применяющих проверенные и испытанные социологические и психологические методы. Общественное мнение изучается с помощью анкетирования, интервьюирования. Анкета - письменная форма опроса, где при помощи ответов на вопросы можно определить степень усвоения молодежью проблем, связанных с национальной идеей. Анкета даст возможность получить сведения о степени информированности слушателей. В целом считается более эффективным сбор мнений в письменном виде или интервьюированием.

2.На местах, в махалинских комитетах, учебных заведениях можно организовать «Почты доверия». Таким образом, то есть через письма людей определяется их отношение к идеологическим изменениям, негативным событиям, происходящим в махале, домах, квартирах и трудовых коллективах, а также степень заинтересованности народа в реформах.

3.Качественный и количественный анализ документов, письменных источников и содержания писем, а также мнений трудящихся, отражаемых телевидением, радио и периодической печатью, дает возможность изучить степень понимания ими национальных идей, отношения к ним, участия и идеологических процессах. Это один из испытанных способов изучения общественного мнения в мировой практике.

Таким образом, внедрение идей национальной идеологии в сознание народа является сложным, многоступенчатым и ответственным процессом. Постоянное изучение действенности идеологического влияния применение на практике еще более эффективных методов являются составной частью данного

направления влияния общественного мнения.

Формы и направления доведения идей национальной независимости до сознания молодёжи.

Понятие идеологического воспитания. Идеологии национальной независимости отражает коренные интересы, вековые чаянии и стремления народа, и является духовной основой достижения народом своих целей. Воспитание каждого гражданина в духе идей идеологии независимости,- долг всех членов общества.

Что такое воспитание? Это процесс, обеспечивающий правильную оценку человеком себя и своего поведения. Разница между воспитанным и невоспитанным человеком состоит в том, что первый обладает самосознанием. Кроме того, он осознает, насколько полезны его действия для него и окружающих, удерживает себя от совершения негативных поступков, контролирует себя. Невоспитанный человек не осознает, что его действия вредят не только ему, но и окружающим. Исходя из этого, можно заключить, что основой всякого воспитания является составление представления о себе и качествах своего характера.

Каждой эпохе присущи свои методы и средства воспитания. С древнейших времен воспитание понималось как форма усвоения молодым поколением опыта старшего поколения. Воспитание осуществлялось в процессе труда (охота, скотоводство, земледелие), исполнения обрядов и обычаев. Оно было направлено на формирование физической силы, выносливости. Исторический анализ детских игр психологом Д.Элькотом показал, что до определенного этапа не было понятия детских игр. Влияние взрослых на детей было непосредственным, и процесс воспитания протекал в иных условиях. Усложнение трудовой деятельности привело к изменению взаимоотношений между взрослыми и детьми. Это привело к появлению общества детей, которое изыскивало различные способы усвоения опыта взрослых. Это было связано также с увеличение числа ремесел и их совершенствованием.

Ребенок вправе выбирать вид образования и специальность. Однако его желание не всегда может совпадать с его физическими возможностями. Обычно дети, перенимающие специальность у родителей, достигают больших успехов. Потому что ребенок

наследует способности родителей. Следовательно, профессиональное воспитание, ориентирование ребенка на общественно-полезный труд имеет идеологическое значение.

Сущность идеологического воспитания.

Важным направлением воспитания личности является идеологическое воспитание. Это означает целенаправленное формирование философских, политических, правовых, религиозных, эстетических нравственных, художественных, профессиональных взглядов человека. Любое воспитание в конечном итоге есть идеологическое воспитание. На всех уровнях (начиная с семьи и кончая средним или высшим учебным заведением) процесс воспитания заключается в расширении мировоззрения, обогащения знаниями, воспитания у человека качеств, необходимых для обеспечения процветания общества. Все это является основой идеологического воспитания. Поэтому не может быть человека, общества, нации без идеологии.

Почему считается неверным насаждение одной социальной группой своей идеологии другой? Потому что идеология создается как результат своеобразных взглядов, представлений и идей этой группы. В ней могут быть, и не отражены интересы других людей, объединений. Следовательно, неправильно насаждать в народе идеологию, отражающую чужие интересы.

Цель идеологического воспитания. Цель любого идеологическою воспитания является обеспечение уровня воспитания каждого члена общества, социальных слоев и групп. В конечном итоге это обеспечит сознательное усвоение каждым гражданином передовых идей, дающих толчок развитию общества. Идеология национальной независимости Узбекистана должна найти отражение в сознании народа, образе его мыслей. Это основное свойство идеологического воспитания. Идеологическое воспитание проявляется в убеждениях, ответственности и народом, патриотизме и преданности.

Идейное воспитание молодежи. Воспитание путем прививания положительных идей означает воспитание убежденности, формирование мировоззрения. Мировоззрение - совокупность систематизированных знаний, представлений и идей, помогает личности занять свое место в обществе.

Новое мировоззрение, которое формируется в условиях независимости, предполагает наличия у молодежи преданности Родине, уважения национальных ценностей и традиций, любовь к близким, преданность избранной профессии, своим убеждениям. Новое мышление сеть результат развития национального сознания, мировоззрения, убеждения, которые воспитаны в духе идей идеологии независимости.

Молодость, отрочество это время формирования мировоззрения, укрепления убеждений. Следует отметить, что это период, когда не только формируется мировоззрение, но когда его также легко можно изменить. Поэтому идеологическое воздействие направлено непосредственно на молодежь.

Воспитание чувства ответственности.

Основой идейного воспитания является формирование чувства ответственности. Ответственность это способность осознания того, какую пользу приносит обществу человек. Ответственный человек, который тщательно планирует дела, предвидит их последствия и мобилизует себя на постижение пели.

Следует отличать личную ответственность от гражданской ответственности. Личная ответственность предполагает удовлетворение личных, повседневных интересов человека. Гражданская ответственность предполагает удовлетворение интересов общества Человек с развитым чувством гражданской ответственности думает, прежде всего, о коллективе, в котором работает или учится, о махале, о процветании Родины.

В последние годы на Западе распространилась теория, согласно которой с точки зрения ответственности люди делятся на две категории. Первые считают ответственными себя за все, что происходит с ними. Вторые считают ответственными за все происходящее других людей - родителей, преподавателей, начальников, знакомых, соседей и т.д.

Исследования показали, что ко второй категории относятся подростки, которые склонны 84% ответственности возлагать на других. На основании этого американский ученый Дж.Роттер ввел понятие «локус контроля». По его мнению, среди детей, привыкших брать ответственность на себя, меньше наблюдается беспокойство, нервозность, депрессия, апатия, Они самостоятельно

решают свои проблемы.

Следовательно, дети с развитым чувством ответственности более подготовлены к жизни, активны, обладают независимым мышлением. Вместе с чувством ответственности у них развито самосознание, достоинство. Поэтому одним из направлений идеологического воспитания является воспитание чувства долга перед Родиной, ответственности за свою судьбу махаллю, трудовой коллектив, семью и близких.

Убеждение - стойкие представления, сформировавшиеся в процессе чувственно-эмоционального восприятия взглядов, теорий, жизненных установок, ценностей или деятельности. Другими словами, убеждения есть восприятие определенных ценностей, религиозных или светских знаний, отношений в качестве философии жизни, программы действия. Человечность личности, место и статус человека в обществе также определяются убеждениями человека. Люди всю жизнь придерживающиеся одних убеждений, вызывают уважение. Люди ценят такого человека за его постоянство убеждений Человек без убеждений превращается в нигилиста, и в этом смысле он опасен для общества. Человек с постоянными убеждениями - не раб этих убеждений, он все время проверяет свои убеждения в огне практики, в водовороте изменяющейся жизни и если он убеждается, что его обманывали, навязывая ложные убеждения, он их уточняет или даже меняет.

Человек с твердыми убеждениями приобретает решительность и достижении целей, поставленных перед собой. Он может мобилизовать себя для этого. Он всегда знает, для чего предпринимает определенные шаги, действия. Такой человек всегда работает над собой, совершенствует себя. Убежденность связана с такими качествами, как смелость, преданность, воля, совесть, решительность, честность, гуманность, патриотизм.

Вера. Человек с твердыми убеждениями, как правило, обладает верой. Вера это психологическое состояние, когда в сознании человека доминирующими являются определенные представления, понятия. Сам человек не анализирует свою веру, потому что в нем сконцентрированы опыт человечества и взгляды социальной группы, которой он доверяет. Например, верующие любых концессий.

Формирование у молодежи правильного мировоззрения,

ответственности, веры и убеждений опирается на объективные условия и факторы:

- **социально-политическая, духовно-просветительская среда.** Для формирования у молодежи здоровых убеждений необходима определенная среда. Социальные и политические институты - государственные и негосударственные организации, политические партии, фонды, поддерживающие талантливую молодежь, формируют определенную среду. Эта среда имеет большое значение в деле воспитания молодежи;

-положительные, здравые идеи.В условиях независимости передовые идеи, выдвинутые Президентом республики и поддержанные *народом,*превратились в действенную силу, которая полностью отвечает психологическим и социальным потребностям молодежи. Ибо процветание Родины, мир и спокойствие в стране, благосостояние народа, межнациональная солидарность, социальная солидарность, условия, созданные доя воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности служат интересам молодежи.

-для роста политического сознания и правовой культуры большое значение имеют политические партии.

Каждая политическая партия в Узбекистане имеет правовые основы и законные гарантии для достижения своих программных целей. Присоединение к какой-либо политической партии является добровольным. Эта свобода выбора помогает молодежи критически мыслить, самостоятельно выбирать свой путь. Каждая партия обязана соблюдать принципы идеологии независимости при осуществлении своих программных целей, так как интересы народа, идеи независимости священны для каждого нашего соотечественника, независимо от того к какой партии он принадлежит. Это показатель политической культуры.

Воспитание в махале. Махаля, являясь моделью самоуправления, выполняет воспитательную работу, опираясь на обычаи и традиции народа, на общенациональные установки. Кроме того, молодежь воспитывается, наставлениями старейшин махали, на личном примере взрослых, солидарности членов махали.

Махаля это, прежде всего, здоровая социальная среда. Общественное мнение махали, имеет очень большую силу воздействия, которая регулирует поведение, взаимоотношения

членов, махали. В этом смысле махаля, по утверждению Президента И.А.Каримова, есть настоящим школа демократии.

В махале есть огромные возможности для осуществления идеологической работы. В махале развиваются такие качества, как уважение к национальным ценностям, милосердие, отстаивание чести и достоинства людей, страны. Например, если член махали, узнает о том, что оскорбили, девушку из его махал, он сделает все, чтобы защитить ее достоинство и призвать к порядку того, кто нанес оскорбление. Поэтому махаля оказывает положительное воздействие на развитие солидарности, товарищества, совестливости.

Идейная работа в махалях может осуществляться в следующих формах: организация образовательных курсов;

-оказание помощи нуждающимся семьям во время традиционных праздников и мероприятий;

-поощрение талантливой молодежи;

-повышение активности женщин;

-предотвращение несправедливостей в махалинской среде;

-использование возможностей средств массовой информации для воспитательной работы;

-налаживание связей с религиозными учреждениями, мечетями, совместная сними организация мероприятий;

-организация «Семейных университетов» для родителей;

-совершенствование отношений между разными поколениями.

В качестве средств влияния здесь могут быть использованы также реклама, организация различных курсов, организация психологической помощи семьям, поддержка предпринимательства, использование чайхан в деле воспитания населения и прежде всего молодежи, осуществление мониторинга общественного мнения по махалям. Таким образом, махаля может превратиться в «школу», где осуществляется идеологическое воспитание граждан, прежде всего, молодежи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ОРФОЭПИИ

Орфоэпия -это совокупность правил, устанавливающих образцовое единое произношение, свойственное литературному языку.

Основные орфоэпические правила

Гласные звуки

Наиболее отчётливо, без изменения качества звука гласные произносятся под ударением. Например: *годы, садик.*

В безударном положении гласные изменяются, причём гласные ***а, о, э***изменяются больше, гласные ***у,и, ы*** - меньше. Например, в словах *стол-столы,* звук *о* под ударением обозначает гласный ***о, а*** в безударном положении вместо ***о***слышится звук, близкий к ***а*** [сталы].

В словах же *сыр- сырок, сук-сучок* шуки ***ы, у***и под ударением и в безударном положении произносятся одинаково.

Основные закономерности произношения гласных

В начале слова

1.Вначале слова (не под ударением) гласные ***а, о***произносятся, как а. Например: *аркан* [аркан], *окно* [акно].

Примечание: В иноязычных словах, которые не обрусели, произносятся те звуки, которые обозначены соответствующими буквами. Например: *кофе* [кофе], *какао* [какао].

Слова, давно утвердившиеся в русском языке, произносятся согласно общим правилам: *октава* [актава], *олимпиада* [алимпиада], *организм* [арганизм] и т. д.

После твёрдых согласных

2.Гласные ***а, о*** в слоге, который предшествует ударному), такой слог называется первым предударным), после твердых согласных тоже произносятся, как *а: вода* [вада], *сады* [сады], *квартал* [квартал].

В остальных безударных слогах вместо ***а, о*** после твёрдых согласных произносится звук, похожий на *ы.*Условно его можно обозначить ы. Например: *голова* [гълава], *хорошо»* [хърашо], *набирать*[нъбират].

Тот же звук, похожий на *ы,* произносится вместо а и о но всех заударных слогах (т.е. таких, которые стоят после ударного).

Например: *жаворонок* [жавърънък], *выдача* [выдъча].

Примечание: В отдельных иноязычных словах на месте буквы о и ы предударных и заударных слогах произносится [о]. Например: *Бордо* (город) [Бордо], *боа* [боа], *какао* [какао] и т.д.

3.Гласный ***э*** в первом предударном слоге после твёрдых шипящих и ***ц***произносится как звук, средний между ***ы*** и **э.** Условно его можно обозначить ы^{э}. Например: *цена* [цы^{э}на], *желток* [жы^{3}лток]. На письме нот звук обозначается е.

В остальных безударных слогах (и предударных и заударных) вместо э после твёрдых согласных (включая твёрдые шипящие и *ц)* произносится звук, ещё больше похожий на *ы.* Условно он обозначается ъ. Например: *шелковистый* [шълкавистый], *вышел* [вышъл].

После мягких согласных

4.Буквы *е, я* после мягких согласных (а также после ч и *щ)* в первом предударном слоге обозначают звук, средний между *а* и э. Условно его можно обозначить и^{е}. Например: *река* [ри^{е}ка], *пятак* [пи^{е}так], *черпак* [чи^{е}рпак], *щенок* [щи^{е}нок].

Этот же звук произносится в первом предударном и на месте буквы *а*после ч и *щ.* Например: *часы* [чи^{е}сы], *щавель* [щи^{е} вёл'].

В остальных безударных слогах (предударных и заударных) буквы ***е, я,*** а также *а* (после ***ч*** и ***щ)*** обозначают звук, ещё больше похожий на ***и***.Условно он обозначается ь. Например: *реченька* [речьн'ка], *пятачок* [пиетачок], *часовой* чьсавой].

Согласные звуки

1.Согласные перед ***е, ё, и, я, ю*** всегда мягкие (за исключением ***ж, ш, ц,***которые не бывают мягкими). Например: *дела* [д'и^{е} ла], *мёл* [м'ол], *пиля* [п'ила], *лес* [л'ес].

Примечание: Перед ***е***согласные произносятся твёрдо (читаются, как э) лишь в отдельных иноязычных словах. Например: *кашне*]кашнэ], *ателье'* [атэл'е]. Обрусевшие слова, например: *тема, театр, идея, пионер, музей* и др. произносятся с мягким согласным.

2.Согласные ***с, з, н*** перед мягкими обычно смягчаются. Например: *кости* [кос'т'и], *гвозди* [гвозди], *бантик* [бан'т'ик].

Некоторые сочетания твёрдых согласных перед мягкими при произношении также смягчаются. Например: ***ств*** в словах *искусственный* [искусс'т'в'нный], лиственный [л'ис'т'в'ьнный],

таинственный [таин'с'т'в'ьнный].

3.Звонкие согласные на конце слова оглушаются. Например: *хлеб* [хл'еп], *лог* [лок], *дуб* [дуп], *ров* [роф], *рад* [рат], *нож* [нош] и т.д.

В середине слова вместо ***г*** произносится ***х****: лёгкий* [л'охкий|, *мягкий* [м'яхкий].

4.Звонкие согласные перед глухими оглушаются, а глухие перед звонкими озвончаются. Например: *всюду* [фс'юду], *сделать* [зд'елъть].

5.Буква*щ*обозначает долгий мягкий звук ш' ш' или ш'ч. Например: *щука*[ш'ш'ука], *щи*[ш'ш'и] или [ш'чумка], [ш'чи].

6.Сочетания ***зч, сч***произносятси как долгий мягкий звук ш'ш. Например: *грузчик* [груш'ш'ик], *подписчик* [патп'иш'ш'ик].

7.Сочетания ***дч, тч*** произносятся, как ***чч*** (звук ч всегда мягкий).Например: *проходчик* [прахоччик], *отчим* [оччим].

8.Сочетание ***чн***в некоторых словах разговорного стиля произносится
как ***шн.*** Например: *конечно* [кан'ешнъ], *скучно* [скушнъ].

Однако в книжных словах оно произносится, как *чн. Например:* точно [точнъ], *сердечно* [с 'и^{е} рд'ечнъ].

9.В окончаниях ***-ого, -его*** вместо *г* произносится ***в*** Например: красного [краснъвъ], *синего* [с'ин'ьвъ].

10.Сочетания ***сш, еж, зж*** произносятся, как долгие твёрдые звуки ***шш, жж.*** Например: *сшить* [шшыто], *сжать* [жжат'].

11.Глагольные окончания 3 лица единственного и множественного числа ***-тся,*** а также окончание *инфинитива-****ться*** произносятся, как долгий звук **цц+а**. Например: *стремится* [стр'н^{е} м'й'цца], *учиться* [учицца].

12.Нередко в группе согласных один-из звуков не произносится. Например: *здравствуй* в сочетании ***вств*** не произносится первый согласный *в* [здраствуй]» *солнце* (в сочетании **лнц** не произносится согласный ***л)*** [сонцъ], *гигантский* (не произносится согласный ***т)*** [г'иганский].

Непроизносимые согласные чаще всего имеются в следующих сочетаниях: **стн** (грустный), **здн** (поздний), **стл** (счастливый), **нтск,** ндск (гигантский, голландский), **стск** (пропагандистский), **вств** [самочувствие) и др.

Произношение иноязычных слов

Произношение о в безударных слогах

В русский язык вошло много слов иноязычного происхождения. Онифонетически освоены литературным языком. Произношение этих слов подчиняется общим законам русской орфоэпии.

В этих словах безударное о произносится так же, как и в исконно русских словах. Например: *аромат*, *концерт, костюм, мотив, ройль, кооперация, координация.* Лишь в немногих заимствованных словах в первом предударном слоге сохраняется о и то несколько ослабленное. Например: *д[о]сье, б[о]рдо.*

Сохраняется о и в некоторых сложных словах. Например: *компартия.*

В заимствованных именах собственных безударное о в основном произносится в соответствии с общими орфоэпическими законами: *Голландия* [Галландия], *Норвегия* [Нарвегия], *Нормандия* [Нармандия].

В некоторых именах и фамилиях на месте буквы *о* должен звучать несколько ослабленный *[о]*. Например: *Россини, Долорес.* Такой же ослабленный [о] звучит на месте начального *о* в именах собственных: *Отелло, Одиссей, Орджоникидзе.*

Согласные перед ***е***

В огромном большинстве слов иноязычного происхождения перед ***е*** произносятся мягкие, а не твёрдые согласные. Например: *дебют, декада, депо, академия, демобилизация, интеллект, тенор, терапевт.* Все эти слова, давно пришедшие в русский язык, русифицированы.

Однако в иноязычных нерусифицированных словах согласные перед ***е*** не смягчаются. Это относится в первую очередь к зубным согласным (кроме ***л)- т, д, с, з, н, р.***

Твёрдый согласный ***т***произносится в таких словах, как *атеизм,*ателье*,* метрополитен, отель*, стенд, тембр, термос, экстерн,* эстетика.Сохраняется твёрдый ***т***и в иноязычной приставке ***интер-:***интервью, интерпретация, интернационал.

Твёрдый ***т*** и звучит в ряде географических названий (*Монтевидео*, Амстердам*, Техас, Гватемала)* и в некоторых именах (Антей, Вольтер).

Согласный **д** не смягчается перед ***е***в словах *кодекс,*

кодеин,модерн, модель и др. Произносится твёрдый д и в большинстве слов с иноязычными приставками ***де-*** и **дез-**: *деградация, дедукция, депрессия,* деквалификация, дезинформация, дезориентация. Однако общий процесс смягчения согласных перед *е* начинает распространяться и на произношение некоторых слов с названными приставками: *дезинфекция, дезорганизация.*

Твёрдый **д** звучит в таких географических названиях, как *Дели,* Родезия.

Зубные согласные *з* и *с* произносятся твёрдо лишь в немногих словах: *сепсис, шоссе, перед.* В большинстве же случаев *з* и *с* смягчаются перед ***е****: сейм, сейф, селектор, зенит, зефир.* С мягким согласным произносятся географические названия *Севан, Сена, Сенегал, Сеул.* В именах и фамилиях чаще встречаются *с* и *з: Жозеф, Бизе, Джапаридзе.*

Твёрдый и произносится в словах *кашне, тоннель, турне,* а также в словах с иноязычным словообразовательным элементом ***нео-*** (новый): *неоклассицизм, неоромантизм, неокантианство.* Однако иногда и здесь согласный перед ***е*** может смягчаться: *неолит, неологизм.*

С мягким ***н***произносятся географические названия *Венеция, Гвинея,* Женева, Неаполь.

Твёрдый согласный и чаще сохраняется в именах и фамилиях: *Эней, Рене, Нексе, Нейгауз, Нейман.*

Согласный ***р*** произносится твёрдо в словах *кабаре, реле, тредюнион, кредо.* В таких словах, как *рейс, рентген, реликвия, реклама* звучит мягкий ***р.***

В приставке ***ре-р*** произносится мягко: *реэвакуация, репатриация, регресс*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОСТАВ СЛОВА

	Основа слова				Окон-чание	Характер основы
	Прис-тавка	**корень**	**Соедини-тельная гласная**	**суффикс**		
Путь	-	путь	-		-	Непроизводная основа
Путник	-	пут-	-	-ник	-	Производная основа
Спутник	с-	-пут-	-	-ник	-	Производная основа
Напутствие	на-	-пут-	-	-ств -и-	-е	Производная основа
Попутный	по-	-пут-	-	-н-	-ый	Производная основа
Путеводитель-	-	-пут -вод-	-е-	-и-тель	-	Производная основа

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

Род существительных
Окончания существительных в именительном падеже единственного числа

Род существи-тельных	Согласный	-й	-ь
Мужской род	институт факультет	пролетарий герой	строитель конь
Женский род	-а	-я	-ь
	группа страна	земля аудитория	тетрадь молодёжь
Мужской род	-о	-е	-мя
	дерево окно	поле море	время имя, пламя

Согласование в роде

Род	Сущест-вительное	Прилага-тельное причастие, порядковое числительное	Притяжа-тельное местоиме-ния	Глаголы в прошед-шем времени
Муж-ской род	институт факультет предмет этаж	ый, -ий, -ой	твёрдый согласный,-й	-л (ся)
		текстильный химический изученный шестой	ваш мой	закончил
Жен-ский род	книга работа	-ая,-яя	-а, -я	-ла(сь)
		интересная домашняя	наша моя	
Сред-ний	Пальто	-ое, -ее	-е, ё	-ло(сь)
		новое хорошее	наше твое	упало

Род имён существительных на –ь

Мужской	**Суффиксы**	**Примеры**
	-тель, -арь	учитель секретарь
	название месяцев	январь, февраль, июнь
Женский	-ость, -сть, -знь	молодость, власть, болезнь
	после шипящих ж, ч, ш, ш, пишется ь	рожь, помощь, речь, тушь

З а п о м н и т е !

Мужской род	**Женский род**
День, путь, богатырь, календарь, слесарь, токарь, пекарь, изобретатель, житель, избиратель, председатель, словарь, выключатель, двигатель, писатель, знаменатель, числитель, гость, рубль, автомобиль, бюллетень, вестибюль, вождь, гвоздь, дождь, картофель, контроль, портфель, уголь, лагерь, огонь.	Ночь, печь, речь, молодёжь, дочь, тушь, вещь, рожь, помощь, власть, вежливость, повесть, старость, часть, честь, молодость, опытность, известность, активность, постель, радость, отчётность, доверенность, болезнь, трудь, площадь, пыль, скатерть, морковь, медаль, жизнь, дверь, лень

Окончания существительных в именительном падеже множественного числа

Род	**Примеры**	**Окончание**
Мужской	стол - столы (тв. осн.)	-ы
	портфель - портфели (мягк. осн.)	-и
	город - города (тв. осн.)	-а
	учитель - учителя (мягк. осн.)	-я
Женский	гора - горы	-ы
	пустыня - пустыни	-и
Средний	окно- окна	-а
	поле - поля	-я
	плечо - плечи	-и

Согласование в числе

Род	**Существительные**	**Прилагательные, причастия, порядковые числительные**		**Притяжательные Местоимения**		**Глаголы прошедшего времени**	
Мужской	Столы города ребята	удобные построенные весёлые первые	-ые	наши	-и	стояли	-и
Женской	Горы пустыни	высокие жаркие	-ие	ваши	-и	были	-и
Средний	Окна деревья	широкие зелёные	-ые -ие	мои	-и		

Склонение существительных женского рода на **ь**

Падеж	**Единственное число**	**Множественное число**
И.	Кровать	Кровати
Р.	Кровати	Кроватей
Д.	Кровати	Кроватям
В.	Как И,	как И.
Т.	Кроватью	Кроватями
П.	(о) кровати	(о) кроватях

Склонение существительных среднего рода на **-мя**

Падеж	**Единственное число**	**Множественное число**
И.	Имя	Имена
Р.	Имени	Имён
Д.	Имени	Именам
В.	Как И.	как И.
Т.	Именем	Именами
П.	(об) имени	(об) именах

Склонение существительного **путь**

Падеж	**Единственное число**	**Множественное число**
И.	Пут**ь**	Пут**и**
Р.	Пут**и**	Пут**ей**

Д.	Пути	Пут**ям**
В.	Путь	Пут**и**
Т.	Пут**ём**	Пут**ями**
П.	о пут**и**	о пут**ях**

Склонение существительных **мать, дочь**

Падеж	**Единственное число**	**Множественное число**
И.	мать, дочь	матери, дочери
Р.	Матери, дочери	матерей, дочерей
Д.	матери, дочери	матерям, дочерям
В.	Как И.	как Р.
Т.	матерью, дочерью	матерями, дочерьми
П.	(о) матери, о дочери	(о) матерях, (о) дочерях

Склонение существительных, оканчивающихся на **-ей, -ия, -ие**

Падеж	**Единственное число**			**Множественное число**
	Мужской род	**Средний род**	**Женский род**	
И.	Санаторий	здание	история	санатории здания истории
Р.	Санатория	здания	истории	санаториев зданий, историй
Д.	Санаторию	зданию	истории	санаториям зданиям истории
В.	Санаторий	здание	историю	санатории здания истории
Т.	Санаторием	зданием	историей	санаториями зданиями историями
П.	о (об) санатории	здании	истории	санаториях о (об) зданиях историях

Склонение личных местоимений

И.	я	Ты
Р.-В.	меня	Тебя
Д-П.	мне, обо мне	тебе, о тебе
Тв.	мной	Тобой
И.	мы	Вы
Р. -В. –П	нас, о нас	вас, о вас
Д.	нам	Вам
Тв.	нами	Вами
И.	он	
Р. В.	его, у него, про него	
Д.	ему, к нему	
Тв.	им, с ним	
П.	о нём	
И.	она	
Р.-В.	её, у неё, про неё	
Д.Тв.	ей, к ней, с ней	
П.	о ней	
И.	они	
Р.-В.	их, у них, про них	
Д.	им, к ним	
Тв.	ими, с ними	
П.	о них	

Связь количественных с существительными

Мужской род	Средний род	Женский род
1 (один) 21 дом 131 (И. п. ед. ч) 1431	1 (одно) 21 письмо 131 (И. п. ед. ч) 1431	1 (одна) 21 книга 131 (И п ед.ч) 1431
2 (два, оба) 34 дома 53 (Р.п.ед.ч.) 154	2 (два, оба) 34 письма 53 (Р.п.ед.ч.) 154	2 (две, обе) 34 книги 53 (Р.п.ед.ч.) 154

При остальных числительных

Мужской и средний срок	Женский род
5	5
10домов, писем	10книг, тетрадей
157 (Р.П. мн. ч.)	157 (Р.П.мн. ч.)

Правописание числительных

ь на конце	**ь** в середине	**а** на конце	**о** на конце	**и** на конце
пять	пятьдесят	триста	девяносто	Двести
десять	восемьдесят			
одиннадцать	пятьсот	пятьсот	четыреста	СТО
двадцать	девятьсот			
тридцать				
одиннадцать -нн-				
миллион, миллиард -лл-				

Имя прилагательное

Род	**Вопросы**	**Примеры**	**Окончания**
Муж.	Какой?	Зелёный лес	-ый
		далёкий лес	-ий
		молодой человек	-ой
Жен.	Какая?	Массовая демонстрация	-ая
		летняя сессия	Яя
Средн.	Какое?	Массовое гуляние	-ое
		летнее время	-ее
Мн. ч. для всех родов	Какие?	Массовые игры	-ые
		летние каникулы, весенние плащи	-не

Окончания полных и кратких прилагательных

Число	**Род**	**Полные прилагательные**		**Краткие Прилагательные**	
			Окон-чание		Окон-чание
Ед.	муж.	Какой? Активный металл Какая?	-ый	Каков? Металл активен Какова?	-
Ед.	Муж.	Активная деятельность Какое?	-ая	Деятель-ность активна Каково?	-а
Ед.	Средн.	Активное вещество	-ое	Вещество активно	-о
Мн.ч.для всех родов		Какие? Активные металлы	-ые	Каковы? Металлы активны	-ы

Падежные окончания притяжательных прилагательных

Падеж	**Вопросы**	**Единственное число**			
		Мужской и средний род			
		на-□е, -ье	окон-чание	на -ин (ын), -ов (-ев)	окон чание
И.	чей?	Охотничий домик	-ий	папин, отцов друг	-
	Чьё?	охотничье ружьё	-е	папино, отцово пальто	-о
Р.	Чьего?	охотничьего домика, ружья	-его	папина, отцова друга	-а
Д.	Чьему?	охотничьему домику, ружью	-ему	папиному, отцову другу	-у
В.		муж. Р. Как И.п. или р.п.			

		(одуш). Ср. р. Как И.п.			
Т.	Чьим?	охотничьим домиком, ружьем	-им	папиным, отцовым другом	-ым
П.	о чьём?	об охотничьем домике, ружье	-ем	о папином, об отцовом друге	-ом

Падеж	**Вопросы**	**Женский род**			
		-ия	окон-чание	-ин (ын), -ов (-ев)	Окон-Чание
И.	чья?	Охотничья дорожка	я	Папина, отцова кепка	-а
Р.	Чьей?	Охотничьей сторожке	-ей	Папиной, отцовой кепкой	-ой
Д.	Чьей?	Охотничьей сторожке	-ей	Папиной, отцовой кепке	-ой
В.	Чью?	Охотничью сторожку	-ю	Папину, отцову кепку	-у
Т.	Чьей?	Охотничьей сторожкой	-ей	Папиной, отцовой кепкой	-ой
П.	О чьей?	Об охотничьей сторожке	-ей	О папиной, об отцовой кепке	-ой

Множественное число для всех родов

Падеж	**Вопросы**		**Окончание**
И.	чьи?	Охотничьи, папины, отцовы ружья	**-и (-ы)**
Р.	Чьих?	охотничьих, папиных, отцовых ружей	**-их, ых**
Д.	Чьим?	охотничьим, папиным, отцовым ружьям	**-им, -ым**
В.		как И.п. (неодуш.) или Р.п. (одуш)	
Т.	Чьими?	охотничьими, папиными, отцовыми ружьями	**-ими, -ыми**
П.	О чьих?	об охотничьих, о папиных, об ото им» ружьях	**-их, -ых**

Способы образования прилагательных

При помощи суффиксов			
От существительных	**Суффиксы**	**От глаголов**	**Суффиксы**
Качество-качественный	**-енн-**	избирать - избирательный	**-тельн**
Искусство-искусственный		пить - питьевой	**-ев-**
Пустыня-пустынный	**-н-**	стирать - стиральный	**-льн-**
Природа-природный		ковать - ковкий	**-к-**
Агрессия-агрессивный	**-иви-**	гореть - горючии	**-юч-**
Химия-химический	**-ическ-**	пахнуть - пахучий	**-уч-**
Дождь-дождливый	**-лив-**	варить - варочный	**-очн-**
Революция-революционный	**-онн-**	засушить - засушливый	**-лав-**

ГЛАГОЛ

Неопределённая форма глагола (инфинитив)

-ть после гласных и согласных с, з		-ти после согласных и й		-чь после гласных	
Основа		**Основа**		**Основа**	
изуча		ид		бере	
работа		рад		стере	
виде	-ть	най	-ти	помо	-чь
сес		вынес		выпе	
влез		вывез			
Ударение на разных слогах		Ударение на конечном слоге, за исключением глаголов с приставкойвы-, на которую падает ударение (выстричь).			

Переходность и непереходность глаголов

Переходные глаголы	Непереходные глаголы
Вин. пад. Без предлога Кого? Что? Встречать (кого?) сестру выполнить (что?) работу	Глаголы, требующие после себя косвенных падежей, кроме В.п. без пред нога и Р. п. (часть целого).
Род. п. После глагола с отрицанием не – часть целого Читал (что?) книгу. (В.п.) Не читал (чего?) книги. (Р.п.) Купигь (чего?) хлеба. (Р.п.) Выпить (чего?) воды. (Р.п.)	Писать ручкой

Образование прошедшего времени от глаголов на **-чь, -зти, -сти**

Неопределенная форма	**Настоящее время**	**Прошедшее время**						
		Род					**Множественное число**	
		Мужской	**Женский**		**Средний**			
беречь	берегу	берёг	берегла		берегло		берегли	
печь	пеку	пёк	пекла		пекло		пекли	
нести	несу	нёс	несла		несло		несли	
грести	гребу	грёб	гребла	**-а**	гребло	**-о**	гребли	**-и**
везти	везу	вёз	везла		везло		везли	
Ввести	веду	вёл	вела		вело		вели	
плести	плету	плёл	плела		плело		плели	
Примечание: Наш основа глагола настоящего времени оканчивается на -д и -т, то при образовании прошедшего времени эти согласные выпадают (веду-вёл, плету–плёл).								

Будущее время

Личное местоимение	**Глаголы несовершенного вида**	**Глаголы совершенного вида**
	сложное	**простое**
Я	буду	постригу, помогу
Ты	будешь стричь	подстрижёшь, поможешь
Он	будет стеречь	подстрижёт, поможет
Мы	будем печь	подстрижём, поможем
Вы	будете	подстрижёте, поможете
Они	будут	подстригут, помогут

Будущее сложное время

Глаголы несовершенного вида	
Единственное число	**Множественное число**
Я буду -	Мы будем -
Ты будешьвыступать,	Вы будете выступать,
Он будет иметь (Она)	Они будут иметь
Глагол-связка **быть** спрягается поI спряжению	

Употребление будущего времени

Читайте!

Несовершенный вид	Совершенный ими
Будущее сложное констатирует, т.е. называет действие, будет иметь место; буду **писать** статью в газету. Будущее сложное указывает на длительность действия, которое будет происходить в будущем: Весь день буду **писать** статью.	Будущее простое указывает на результат действия, которое обязательно произойдёт в будущем. **Напишу** статью в газету. Будущее простое указывает на ограниченность действия. За день напишустатью.

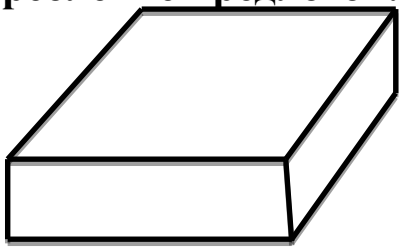
ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Бесприставочные глаголы движения

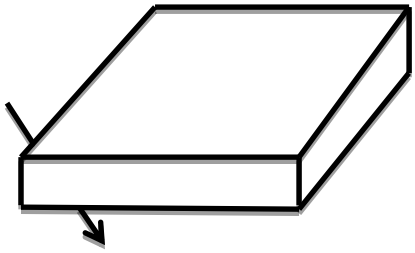
Однонаправленные	Разнонаправленные
Идти я иду мы идём	**Ходить** Я хожу мы ходим
ты идёшь вы идете	Ты ходишь вы ходите
он идёт в институт они идут на работу	Он ходит в институт они ходят на работу
Ехать яеду мы едем	**Ездить** я езжу мы ездим
ты едешь вы едете	ты ездишь вы ездите
он едет в институт они едут на работу	он ездит в институт они ездят на работу
Везти явезу мы везём	**Возить** я вожу мы возим
ты везёшь вы везёте	ты возишь вы возите
он везёт они везут	Он возит они возят
Я везу груз на машине	Я вожу груз на машине

Запомните употребление предлогов!

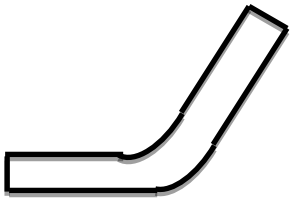
Висел над головой



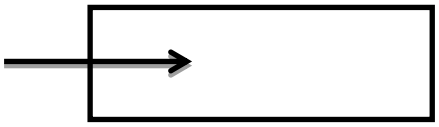
лежал под кроватью



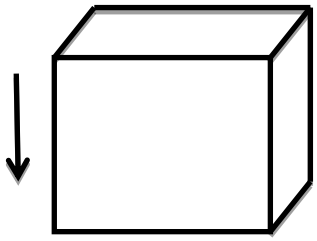
Сидел на стуле



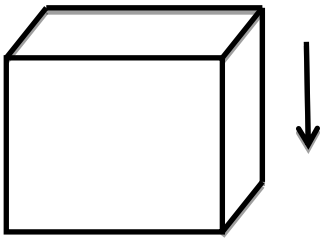
Лежал в ящике



перед большим домом

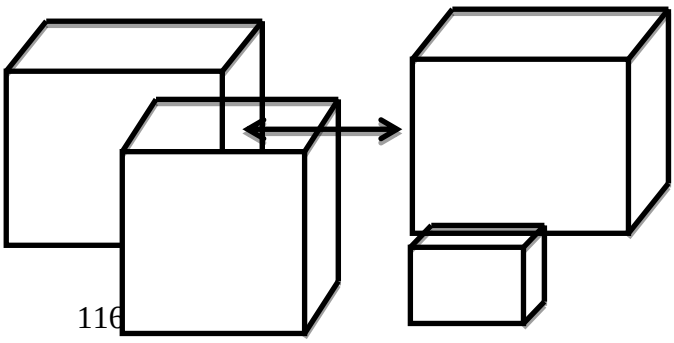


Стоял за большим домом

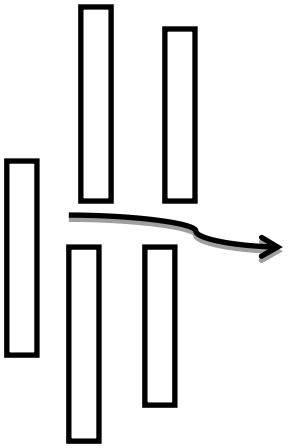


Рядом с домом

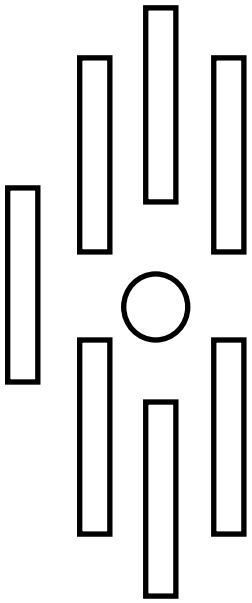
Около большого дома.



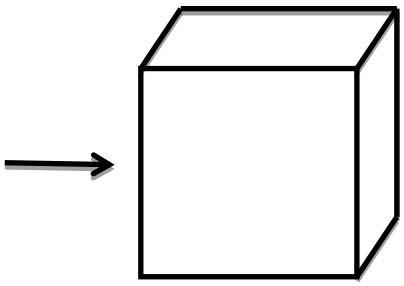
Стоял среди деревьев



Посреди деревьев

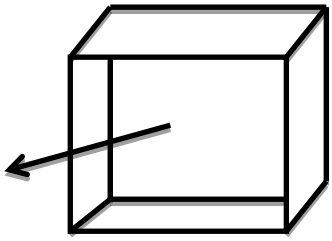


У

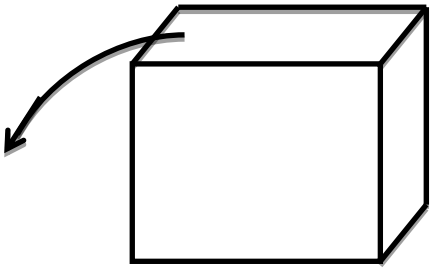


Глаголы движения с приставками

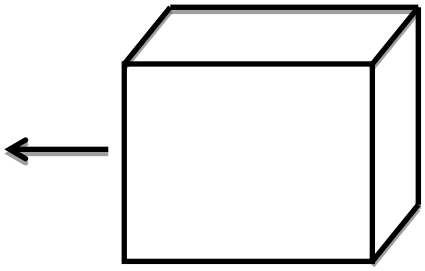
Вышел из дома



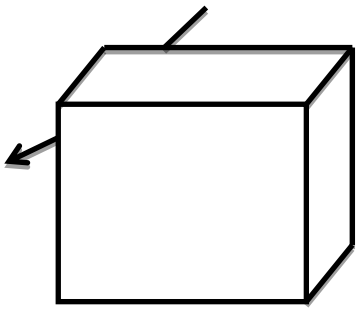
Слез с крыши



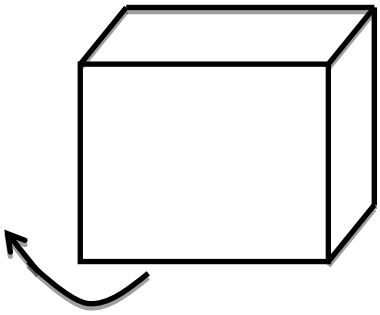
Отошёл от института



Показался из-за угла

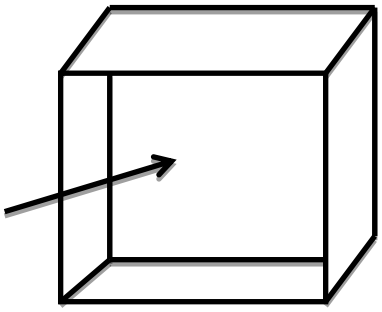


Вылез из-под стола

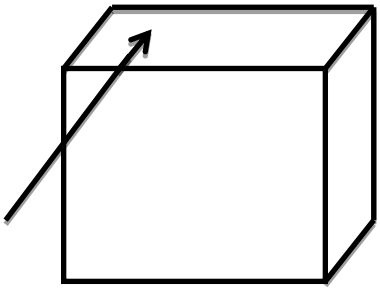


Куда?

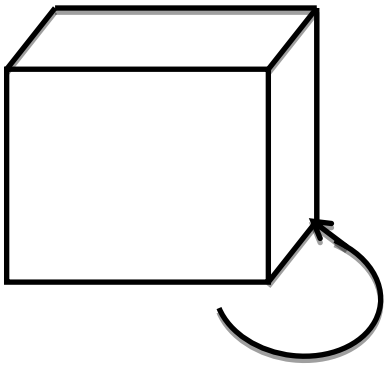
Входить в дом



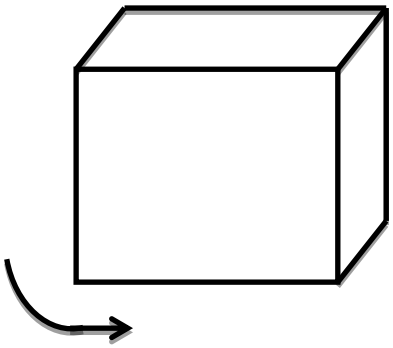
Залезть на крышу



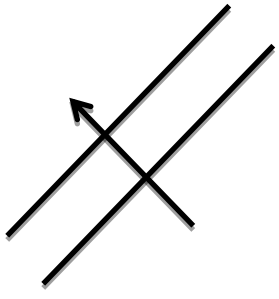
Зайти за угол (за дом)



Залезть под стол



Перейти через дорогу



Причастие

Действительные причастия		**Страдательные причастия**	
Обозначают признак того предмета, который действует сам.		Обозначают признак того предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета	
настоящее время	прошедшее время	настоящее время	прошедшее время
Читать (что?) (переходной глагол)			
Читающий	читавший	читаемый	прочитанный
Читающая	читавшая	читаемая	прочитанная
Читающее	читавшее	читаемое	прочитанное
Читающие	читавшие	читаемые	прочитанные
Отдыхать (непереходный глагол)			
Отдыхающий	отдыхавший	нет	нет
Отдыхающая	отдыхавшая		
Отдыхающее	отдыхавшее		
Отдыхающие	отдыхавшие		

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие несовершенного вида

Неопределённая форма	**Основа настоящего времени 3 лица множественного числа**	**Деепричастие**	**Суффиксы**
слыша-ть	слыш-ат	слыш-а	**-а**
нес-ти	нес-ут	нес-я	**-я**
купа-ть-ся	купа-ют-ся	купа-я-сь	**-я (сь)**
бы-тъ	буд-ут	**буд-учи**	**-учи**

Запомните!

Жить припеваючи. Делать умеючи

Деепричастие совершенного вида

Неопределённая	Основа	Деепричастие	Суффиксы
Сказать	сказа-л	сказа-в	**-в**
		схаза-вши	**-вши**
Окончить	окончи-л	окончи-в	
		окончи-вши	
Нести	нёс	нес-ши	**-ши**
Испечь	испёк	испек-ши	**-вши(сь)**

Запомните!

Частица не с деспричастиями всегда пишется раздельно. Студенты шли на лекцию **не спеша**

НАРЕЧИЕ

Разряды	Вопросы	Наречия
Наречие образа действия	Как? каким образом?	хорошо, быстро, вместе, дёшево, вдруг, никак, набело, геройски, еле-еле, ласково и т.д.
Наречие времени	когда? с каких нор? до каких пор?	сегодня, вчера, утром, зимой, сейчас, никогда, когда-нибудь, поздно, давно, теперь.
Наречие места	где? куда? откуда?	здесь, там, везде, дома, сюда, оттуда, направо, нигде, далеко, вправо, влево.
Наречие причины	почему? от чего?	сгоряча, созла, сослепу, оттого, потому, спьяна.
Наречие меры и степени	сколько? на сколько?	много, дважды, впятеро, очень, весьма, совсем, несколько, чуть-чуть
Наречие цели	с какой целью? для чего?	затем, назло, нарочно, незачем, напоказ

ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ

Приставки	Наречия	Имеют на конце	Исключение
из- (не-) до- с-	издавна дочиста слева	-а	смолоду сослепу
в- на- за-	влево налево заново	-о	
После шипящих ш, ч	вскачь сплошь настежь	-ь	замуж уж невтерпёж
-нн-		**-н-**	
медленный – медленно искусственный – искусственно		полезный – полезно трудный – трудно	

Не с наречиями пишется слитно:

1) если наречие без *не* не употребляется: необходимо, нелепо, нестерпимо, нельзя, невмоготу;

2) при замене сходным наречием: немедленно (т.с. сейчас) неприветливо (т.е. грубо)

Отрицательные наречия с частицами *не* и *ни*пишутсяслитно. Под ударением пишется *не*, *не* где, некуда, незачем, некогда; а без ударения ни: *никогда, ««куда, никак, ничуть.*

Правописание наречий через черточку.

Приставка		
по- во- (в-)	как?	по-новому, по-русски, по-прежнему, по-старому, но-пустому во-первых, во-вторых, в-третьих
Частицы		
-то, -либо, кое-, -нибудь		Куда-то, когда-нибудь, что-либо, кое-где
Повторение того же слова или близких по смыслу слов		Еле-еле, чуть-чуть, крепко-накрепко, мало помалому, нежданно-негаданно

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 1998.

2. Ислам Каримов. Всеобщая декларация прав человека.- Т.: Адолат, 1998.

3. Абу Наср Фараби. Философские трактаты. - Т.: Фан, 1970.

4. Абу Райхон Беруни. Избранные произведения. Т., 1966-Т.1.

5. Абу Али ибн Сина. Канон врачебной науки - Т., 1998.

6. Геополитика и мировое развитие. - М.: Мысль, 1995.

7. Джалолиддин Мангуберды. - Т.: Шарк, 1999.

8. Захириддин Мухаммад Бабур. Бабурнаме. - Т., 1989.

9. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. - Т.: Узбекистан, 2003.

10. Идея национальной независимости. Т.: Академия. 2005 г. под редакцией Т.М.Ибрагимова.

11. Конфуций. Уроки мудрости. - М.: Наука, 1998.

12. Тойнби Н. Постижение истории. - М.: Наука, 1992.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов 3
Занятие 1. Провозглашение и становление независимости Республики Узбекистан. 4
Занятие 2. Символика Республики Узбекистан. 6
Занятие 3. Государственный флаг Узбекистана 9
Заняятие 4. Государственный герб Узбекистана. 10
Занятие 5. Государственный гимн Узбекистана 13
Занятие 6. Понятие «идея» и «идеологи»: их сущность и - содержание 14
Занятие 7. Виды идей. 15
Занятие 8. Религиозные корни идеологии. 18
Занятие 9. Исторические формы и виды идей 21
Занятие 10. Историческое развитие и идеологические процессы. ..22
Занятие 11. Историческое развитие и идеологические процессы 24
Занятие 12. Историческое развитие и идеологические процессы. ..27
Занятие 13. Сравнительный анализ деспотических режимов. 29
Занятие 14. Сравнительный анализ деспотических режимов. 32
Занятие 15. Идеологическая картина современного мира процессы глобализации. 33
Занятие 16. Понятие «борьбы за сознание людей» и «идеологических полигонов» 36
Занятие 17. Геополитика и идеологические процессы в Центральной Азии. 39
Занятие 18. Попытка идеологического передела мира 41
Задание 19. Построение нового общества в Узбекистане 44
Занятие 20. Узбекская модель развития 46
Занятие 21. Независимость и идеологические проблемы: идейный вакуум и влияние чуждых идей на общество 49
Занятие 22. Независимость и идеологические проблемы: идейный вакуум и влияние чуждых идей на общество 51
Занятие 24. Процесс формирования новой идеи идеологии независимости. 55
Занятие 25. Сущность, философские и исторические основы 57
Занятие 26. Национальное самосознание. 60
Занятие 27. Особенности идеологии национальной независимости. 61

Занятие 28. Особенности идеологии национальной независимости 64
Занятие .29. Основная цель идеологии национальной независимости 66
Занятие 30. Цели и задачи идеологии национальной независимости 69
Занятие 31. Объединяющая функция идеологии 71
Тексты для самостоятельной работы 74
Приложение 1. Понятие об орфоэпии 97
Приложение 2. Состав слова 102
Грамматические таблицы 103
Глагол 112
Глаголы движения 115
Деепричастие 120
Наречие 122
Правописание наречий 123
Использованная литература 124

М.Р.Саидова, Н.Х.Бозорова, Ф.Р.Муртазоева

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Muharrir: *A. Qalandarov*
Texnik muharrir: *G. Samiyeva*
Musahhih: *Sh. Qahhorov*
Sahifalovchi: *M. Ortiqova*

Nashriyot litsenziyasi AI № 178. 08.12.2010. Original-maketdan bosishga ruxsat etildi: 08.04.2021. Bichimi 60x84. Kegli 16 shponli. «Times New Roman» garn. Ofset bosma usulida bosildi. Ofset bosma qog`ozi. Bosma tobog`i 29,5. Adadi 100. Buyurtma №90.

“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ
“Durdona” nashriyoti: Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko`chasi, 11-uy.
Bahosi kelishilgan narxda.

“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko`chasi, 11-uy. Tel.: 0(365) 221-26-45