

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

**«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

28 октября 2021 г.

**Челябинск
2021**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства



**«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

28 октября 2021 г.

**Под научной редакцией
кан. пед. наук, доцента М.Н. Терещенко**

Челябинск,

2021

УДК 372.3/4
ББК 74.10
А43

Рецензенты:

О.Г. Филиппова, доктор педагогических наук, доцент (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет);

И.В. Колосова, кандидат педагогических наук, доцент (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет)

Под научной редакцией кан. пед. наук, доцента М.Н. Терещенко

Современное детство: здоровье, развитие, безопасность: материалы международной студенческой научно-практической онлайн-конференции / под ред. М.Н. Терещенко. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 163 с.

ISBN 978-93162-558-4

В сборнике представлены научно-методические статьи студентов и магистрантов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, а также студентов из Республики Беларусь, Китая, Казахстана, Узбекистана, Германии по промежуточным итогам научных изысканий изучения проблем здоровья, развития и безопасности. В материалах статей отражена практическая реализация психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в период дошкольного детства. Результаты проведенных исследований способствуют определению дальнейших перспектив решения задач дошкольного образования с учетом социального заказа, и требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Сборник научно-методических статей адресован педагогическим работникам различных уровней образования: руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогам дошкольного образования, студентам и преподавателям педагогических университетов и педагогических колледжей.

УДК 372.3/4
ББК 74.10

© Терещенко М.Н., 2021 © Коллектив авторов, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

В.А. Арцименя, В.Г. Прокопович

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО
ВОЗРАСТА10

А.В. Болтromeюк

ИЗМЕНЕНИЕ КОЖНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ У ДЕТЕЙ С АКСЕЛЕРАЦИЕЙ12

М.С. Бурак

МЕХАНИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ У ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....14

М.Е. Бушуева

ГИПОДИНАМИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....15

Д.Д. Войтешонок

АРТИКУЛЯЦИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В Г. ГРОДНО,
ПОСЕЩАЮЩИЙ ДЕТСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ17

К.Ю. Гузевич

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ РИСКИ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНОГО ШУМОВОГО
ДИАПАЗОНА НОВЫХ ДЕСТКИХ ИГРУШЕК НА ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП19

А.В. Дубовская

ПРОФИЛАКТИКА «COVID-19» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....21

Е.Ю. Ильина

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....23

В.В. Комякевич

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДВИЖНОСТИ КОРКОВЫХ ПРОЦЕССОВ У ЗДОРОВЫХ
И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА26

М.Ф. Курбанова

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА27

Л.В. Лаворенко

ГИГИЕНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ДЛЪ РАЗВЛВАЮЩЕЙ ДЕЪТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В ИЗРАИЛЕ	31
<i>Е.В. Лебедева</i>	
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ ДЛЪ ДЕТЕЙ С АКСЕЛЕКРАЦИЕЙ	33
<i>Д.И. Левчик</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КИСТИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАТУСА ЗДОРОВЬЯ	35
<i>М.В. Митрофанов</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР (НА ПРИМЕРЕ ВОДНОГО ПОЛО).....	37
<i>Е.А. Мармыш</i>	
ГИГИЕНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НОВЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ДЛЪ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
<i>Я.В. Нелинович</i>	
НОВЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЪ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ ГИГИЕНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	42
<i>Холматова Барнохон</i>	
БОЛАЛАРДА КРЕАТИВ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ.....	45
<i>Ю.А. Павлова</i>	
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	48
<i>Ю.В. Полюхович</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИК ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП РАЙОННОГО ЦЕНТРА БЕЛАРУСИ	50
<i>А.П. Руба</i>	
АНАЛИЗ СВЕРХПРОГРАММНОЙ ДЕЪТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОЖИВАЮЩИХ В Г. ГРОДНО	53
<i>А.Ю. Рукавицына</i>	
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55
<i>Ю.О. Слизович</i>	

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....58

М.М. Самохвалова

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....59

Е.И. Снежко

ПРОФИЛАКТИКА РЕСПИРАТОРНЫХ ИНФЕКЦИЙ СРЕДСТВАМИ ПЛАВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ63

Е.С. Сорока, Д.П. Бородина

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АКСЕЛЕРАЦИЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....65

В.О. Фролова

ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИВНЫХ ИГР В СОДЕРЖАНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВОДНОГО ПОЛО)68

Я.А. Щербанёва

НОВЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....70

Эль Азами Эль Хасанни Ясин

СОБЛЮДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ИГРУШКЕ В МАРОККО И РИСКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ72

**Секция 2. Психолого-педагогические проблемы развития
детей дошкольного возраста**

А.Г. Букина

ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ.....75

Н.А. Ваганова

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
«САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА77

А.В. Галимова

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА80

Д.И. Гозбенко

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ82

У.Е. Зелинская

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА84

Е.Ю. Ильина

НРАВСТВЕННОСТЬ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДОШКОЛЬНОМУ ДЕТСТВУ87

Т.П. Киселева

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ С
СОВРЕМЕННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ89

А.Ю. Комарова

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ОТЦОВСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ДОО.....91

А.А. Корсакова

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА94

Косимова Мадина Бахтиёр кизи

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПУТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ
СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ96

К.Ю. Крюкова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ98

Е.Е. Мартъянова, Е.О. Степанова

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ.....101

А.С. Мусина

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....103

К.С. Местер

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....105

С. Мухиддинова

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА107

Ю.С. Новицкая

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА109

Омодара Темитопе Елиджах

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ НИГЕРИЯ.....112

Ю.А. Павлова

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 114

Ю.А. Поцютте

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКАЛ МКДО (МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ116

N. Raximova

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ В УЗБЕКИСТАНЕ...119

Rakhimova Jasmina

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ121

Salimova Asila Ulug'bek qizi

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ124

Чжююань Ху

ПОДБОР УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СОДЕЙСТВУЮЩИХ КОГНИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА127

М.А. Шатских

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ129

Оксана Штайн (Oxana Stein)

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ
ИСКУССТВУ132

1) уровень «Я - Я», или общение с самим собой, связан с самооценкой ребенка, осознанием своего места в детском коллективе, с тем, как он воспринимает и чувствует себя в группе детей;

2) уровень «Я - Он», или общение с партнером, показывает, насколько успешно ребенок общается один на один с другим человеком, умеет ли он слушать и слышать, может ли выражать и распознавать эмоции, способен ли он к эмпатическим проявлениям;

3) уровень «Я - Они», или взаимодействие с группой, показывает, насколько успешно ребенок может осуществлять деятельность в группе, в сотрудничестве между ее членами, умеет ли он выработать общий план действий и следовать ему, предвосхищать и оценивать результат деятельности группы.

Работа А.Г. Самохваловой содержит результаты диагностики по методике изучения уровня общения детей. Исследователями выступали дети старшего дошкольного возраста.

Результаты показали, что более 45 % детей показали низкий уровень развития коммуникации – ребенок проявляет безразличие к другим детям, ко всему окружающему, в некоторых случаях агрессия, проявляет пассивную заинтересованность в общении. Ребенок избегает даже кратковременного общения с детьми в быту.

У 40 % детей выявили средний уровень – ребенок в общении нуждается, но участвует в общении только по инициативе других. Наблюдает за детьми со стороны, но первый не подойдет. Ребенок быстро устает и через некоторый промежуток времени прекращает общение со сверстниками.

И только у 14 % всех детей наблюдается высокий уровень коммуникативных умений – ребенок нуждается в общении, первый пытается начать диалог, на протяжении дня сохраняет готовность и способность общаться со сверстниками. На основании данных диагностики можно сделать вывод, что уровень развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста находится на низком и среднем уровне. Развитие коммуникативных навыков дошкольников – это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими людьми.

Выделяется три группы методов развития – наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы используются в детском саду чаще всего. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Н. Г. Куприна выделяет следующие показатели развития невербальных коммуникативных умений детей:

1. Эмоционально-психологическая комфортность. Включает в себя низкий уровень тревожности, отсутствие зажатости и скованности в движениях и выражается в свободе общения детей со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

2. Готовность к общению. Характеризуется стремлением вступить в контакт со сверстниками и незнакомыми взрослыми, а также владением невербальными моделями поведения, принятыми в общении с окружающими людьми.

3. Инициативность общения. Характеризуется активностью в общении, а также способностью не испытывать стеснение, оказавшись в центре внимания детей и взрослых.

4. Выразительность общения. Характеризуется умением адекватно, живо и естественно выражать свои мысли, чувства, переживания с помощью средств невербальной коммуникации (мимики, жеста, интонации, пантомимики).

5. Эмпатия в общении. Характеризуется умением определять эмоциональное состояние другого человека. Эмоционально подстраиваться к нему, доброжелательно относиться к другим людям.

Показателями коммуникации являются: знание средств невербального языка общения, стремление вступить в контакт, передача невербального сообщения партнеру.

Таким образом, старший дошкольный возраст – это период, когда формируются познавательные процессы, их произвольность, возникают предпосылки самостоятельности, инициативности. На шестом году жизни дети активно общаются и с взрослыми, и со сверстниками. В процессе совместной деятельности активно развиваются коммуникативные умения в общении со сверстниками.

Литература

1. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие / Арушанова, А. Г. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 203 с.
2. Белкина, В. Н. Взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: монография / В. Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 312 с.
3. Богуславская, Н. Г. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Г. Богуславская, Н. А. Куприна. – Екатеринбург: «АРГО», 2005. – 192 с.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПУТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Косимова Мадина Бахтиёр кизи

Научный руководитель: Жабборова Саодат Зоировна, преподаватель кафедры дошкольного образования

Республика Узбекистан, Бухара, Бухарский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются формы, методы и способы нравственного воспитания детей в семье через национальные ценности.

Ключевые слова: фольклор, национальные ценности, пословицы, поговорки, загадки, образование.

Abstract: This article discusses the forms, methods and ways of moral upbringing of children in the family through national values.

Keywords: folklore, national values, proverbs, sayings, riddles, education.

Annotatsiya. ushbu maqolada oilada bolalarni milliy qadriyatlar vositasida axloqiy tarbiyalashning shakl, usul va yo'llari xususida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: xalq og'zaki ijodi, milliy qadriyatlar, maqollar, matallar, topishmoqlar, tarbiya.

В многовековом опыте народа особую важность приобретают сегодня такие вопросы, как сущность воспитания, как используются его формы и методы в умственном, нравственном, трудовом, эстетическом и физическом воспитании молодежи, как они реализуются в воспитании молодежи в семейной жизни.

Народ во все времена понимал сущность воспитания в формировании человека и уделял особое внимание воспитанию ребенка в семье, воспитанию ребенка на примере

родителей, умственному, нравственному, трудовому воспитанию и ремесленному обучению в семье. Из опыта народа известно, что процесс воспитания сложен и многогранен. Потому что человеческим воспитанием ребенок занимается с самого рождения. Древнегреческого философа Сократа как-то раз спросили: «Вы больше заботитесь о воспитании молодежи, чем о взрослых. В чем причина?». Сократ ответил: «Молодые люди, как ростки деревьев, наклоняются, как вы наклоняетесь, помещая мои проповеди в своих сердцах, как будто они запечатаны в камне. Поэтому я уделяю больше внимания их воспитанию».

Если ребенок с самого начала не воспитывался, а время воспитания прошло, то возникает необходимость в его перевоспитании. Но народ всегда подчеркивал, что воспитание не однодневное, а пожизненное, и высказывал мудрые мнения по этому поводу. В то же время люди пришли к выводу, что наряду с правильным воспитанием важно, чтобы каждый ребенок стал хорошим человеком».

Опираясь на исторический опыт воспитания детей, люди создали единую интегрированную систему образования. Он подчеркивает важность наставления. В этом методе воспитания использовались народные пословицы. В учениях преподается учение о достоинстве, долге и ответственности, честности и правдивости, а также доброте. В сказках тоже используются наставления, потому что сказки - это школа жизни, в которой проявляются результаты и решения учений. Метод подавать пример также широко используется в национальных ценностях узбекского народа. В эпосе «Равшанхан» тоже есть все положительные качества отца, старухи, брата, и мы видим пример человечности.

Воспитательная ценность бесчисленных красочных пословиц, которые на протяжении тысячелетий воплощают в себе мудрость, острую истину, глубокий смысл, богатство словарного запаса, несравнима, потому что в каждой семье младшие берут пример со старших. Но даже если хороших людей становится больше, то наличие плохих все равно негативно скажется на воспитании подрастающего поколения.

Это значит, что, как и хорошее поведение родителей и взрослых положительно влияет на детей в этой семье, так и их плохое поведение отрицательно сказывается на детях. Маленькие дети в семье по своей природе часто подражают взрослым. Именно поэтому они могут иметь положительное и отрицательное отношение на примере взрослых в своих семьях. Важнейшим из методов, выдвигаемых в национальных ценностях узбекского народа, является метод поощрения и осуждения. Система взаимодействия семьи, сообщества и дошкольного образования основана на следующих принципах духовно-нравственного воспитания детей через национальные ценности: наследственность, династические традиции, возраст детей, половые и психологические особенности детей, индивидуальное воспитание и творческий подход, педагогические способности матери, например, уважение к национально-духовным ценностям.

Процесс духовно-нравственного воспитания детей через национальные ценности позволяет им различать добро и зло, нравственные и культурные ценности общества, а также духовно-нравственные качества – большое внимание следует уделить узбекским народным сказкам, загадкам, пословицам и поговоркам, которые помогают им познавать щедрость, трудолюбие, справедливость, мир.

С раннего возраста детей приобщают к жанрам фольклора. К ним относятся – колыбель матери, игры, забавы с детьми («ладушки», «жесты руками», «подражания движениям животных»), пословицы, поговорки, загадки, сказки. Фольклор дает детям большие возможности для развития познавательной активности, самостоятельности, индивидуальности, чувств, отношения к окружающей среде, речевых навыков. Целенаправленное и систематическое использование различных форм фольклора в духовно-нравственном воспитании детей в дошкольном образовании и в семье создает основу для их умственного и физического развития.

Реализация вышеуказанных организационно-педагогических и психологических условий в образовательно-воспитательном процессе в дошкольных образовательных организациях и махаллях позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей

средствами Аллы (колыбели), формирование у девочек и молодых мам во взрослом возрасте навыков использования колыбельной как средства воспитания и развитие методической подготовленности.

Разработана педагогико-организационная структура процесса духовно-нравственного воспитания детей в семье средствами национальных ценностей. В сотрудничестве с дошкольной образовательной организацией «Семья–Махалла» усовершенствован механизм организации и проведения духовно–нравственных мероприятий с помощью Аллы (колыбели) на основе наглядно-деятельностного мышления, синхронного воздействия колыбельной (фонематические звуки) и приоритетности таких малых жанров устного народного творчества, как Алла, пословицы, загадки, поговорки, сказки.

Подводя итог, национальные ценности узбекского народа широко используют воспитательные методы при подготовке подрастающего поколения к семейной жизни. В связи с этим мы используем методы и приемы, используемые при подготовке молодежи к семейной жизни, родительский пример в воспитании детей, народные мудрости, пословицы и поговорки, сказки, легенды, былины в душевном, нравственном, трудовом и профессиональном воспитании детей в семье. Важно использовать методы и приемы, которые используются при подготовке молодежи к семейной жизни в наше время.

Литература

1. Faxr – ul Vanot. Oila saboqlari, – Т.: Yozuvchi, – 94 b.
2. Fayziyeva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. - Т.Ш арк 2007
3. Камилова, Г.А. Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений / Г. А. Камилова, Г. Р. Курбанова, С. З. Джаббаров // Academy. – 2020. – 25-27 с.
4. S.Z. Jabborova Forms, methods and ways of moral education of children in the family by means of national values academica: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (3), 820-823 с.
5. Джаббарова, С. З. Этическое воспитание детей в семье через национальные ценности / С. З. Джаббарова // Проблемы науки, апрель 2021 г. – 61с.
6. Жабборова, С. З. Особенности труда в дошкольном возрасте / С. З. Жабборова // Проблемы педагогики, 2020.
7. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Львів, 24 вересня, 2021 р. 70-72с
8. Turdiyeva M. J., Islomova M. I. Q. A model for developing the creative abilities of preschool children based on a person-centered approach //Builders Of The Future. – 2021. – С. 10-14.
9. Гафурова, Д. Х. Роль детской литературы в развитии детей дошкольного возраста //Academy. – 2020. – №. 12 (63). Gafurova D. K. AJMR //AJMR. – 2020.
10. Гафурова Д. Х. Роль устного народного творчества в развитии речи //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 45.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

К.Ю. Крюкова

Научный руководитель: Захарова Л.М., д.п.н., профессор УлГПУ
Россия, Ульяновск, УлГПУ
ksenia_kryukova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности игровой деятельности в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Представлены результаты констатирующего