

ТОЛЕРАНТНОСТЬ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нигматова М.М.

доцент Бухарского государственного университета

Одилова М.О.

Студентка Бухарского государственного университета

Аннотация: Одной из актуальных проблем в статье является понятие современной толерантности, ее формирование, религиозно-педагогическое толерантное мышление, а также более широкие принципы духовной, культурной, идеологической, гуманитарной толерантности, воспитание дошкольников в духе толерантности. были даны сведения о способах воспитания.

Ключевые слова: толерантность, личность, личностные изменения, риск личностных изменений, социальные условия развития.

TOLERANCE AMONG PRESCHOOL CHILDREN

Nigmatova M.M.

Associate Professor at Bukhara State University

Odilova M.O.

Student at Bukhara State University

Abstract: One of the pressing problems in the article is the concept of modern tolerance, its formation, religious and pedagogical tolerant thinking, as well as broader principles of spiritual, cultural, ideological, humanitarian tolerance, education of preschool children in the spirit of tolerance. information was given about methods of education.

Key words: tolerance, personality, personal changes, risk of personal changes, social conditions of development.

Понятие толерантности относится к нормам поддержания баланса различных экономических, социальных, политических, идеологических, духовных и духовных отношений людей независимо от их национальности, расы, происхождения, экономического положения, религии и убеждений. По своему историческому формированию толерантность – это непредвзятое отношение к религиям, не ставящее религии друг над другом, не разделяющее их, не противопоставляющее друг другу, уважающее религиозные убеждения людей и в то же время уважающее другие религии. идеи, такие как отказ от попыток навязать свои идеи силой, уважение прав нерелигиозных людей, то есть дахри.

Толерантность является одной из наиболее необходимых социально-духовных черт светского государства. Поэтому, поскольку Республика Узбекистан идет по пути построения светского государства, закономерно формирование в сознании всего населения, особенно детей и молодежи, установок толерантности.

Содержание формирования установки толерантности у детей дошкольного возраста представляет собой сложный психолого-педагогический процесс по своей сути, воплощающий в себе этические, эстетические, нравственные и порядочные требования.

Формы, методы и средства, используемые при формировании толерантного мышления у детей дошкольного возраста, являются основой деятельности по достижению поставленной цели.

В образовательном процессе определенные педагогические условия включают в себя такие вопросы, как создание условий, навыков педагога как специалиста, анализ и определение стандартов и уровней, которые должны быть сформированы у молодежи, а общая цель – подготовить детей к обучению. Школа, наряду с комплексом современных знаний, направленных на толерантность в мышлении детей школьного возраста, также обеспечивает

применение молодыми людьми полученных знаний на протяжении всей жизни.

Органичная и непрерывная организация устойчивых умений, направленных на формирование у детей дошкольного возраста установки толерантности, проявляется в двух особенностях. В ходе исследования на тренингах по формированию толерантного мышления у детей было направлено дать современные научные знания на основе истории, вовлечь детей в активные дискуссии, использовать интерактивные методы, работать с группами. , свободно и творчески выражать свое мнение. Толерантность – это длительный, непрерывный, целенаправленный, динамичный процесс, связанный с воспитанием и образованием.

Эксперимент проводился в три этапа. Процесс формирования толерантного мышления у детей определялся с помощью специальных анкет.

Анализ показал, что известна эффективность эксперимента и тестовой работы, проведенной с детьми по определению уровня теоретических и практических знаний по формированию толерантного мышления у детей.

Так:

Толерантность – социально-философская и общественно-политическая концепция, ее смысл – взаимное сотрудничество и принятие друг друга, признание многообразия мира в контексте многообразия наций, рас, народностей, культур, взглядов и идеологии, означает процесс взаимопонимания народов, взаимной стабильности, мира и согласия между ними. Развитие XXI века невозможно представить без духовной, культурной, идеологической, светской и религиозной толерантности в широком масштабе, то есть без толерантного мышления.

Одним из главных принципов основ светской государственности является толерантность, а также религиозные идеи. Поэтому в процессе строительства основ независимой государственности становится актуальным

превращение принципов толерантности в неотъемлемую часть жизни общества. В нынешних условиях невозможно подготовить молодежь к жизни в светском и гражданском обществе без формирования толерантного мышления. Поэтому вопрос формирования у молодежи установки толерантности имеет педагогическое значение.

Для того чтобы сформировать у детей установку толерантности, необходимо было развивать ее педагогическое содержание. За годы независимости сформировалось понятие толерантности, целостное и полноценное и способное отвечать требованиям современного мира. Педагогическое содержание формирования мировоззрения толерантности связано с традиционно существующими категориями в национальных нормах этики и приличия, содержанием толерантности, неразрывно связанным с религиозными убеждениями и религиозной толерантностью, а также построением демократического гражданского общества. Общество и светское государство включает в себя систему самостоятельно образующихся категорий. Установлено, что формирование толерантности является основной целью педагогической системы Узбекистана и неразрывно связано с воспитанием «совершенного человека» и обогащает ее содержание.

Педагогическое содержание толерантности включает современные концепции монокультуры, поликультуры, межкультурного диалога, религиозного фанатизма, религиозного лицемерия, цветных революций, превентивных революций, идеологических угроз, плюрализма, противостояния мнений, культуры пребывания при своем мнении, Были введены такие понятия, как культура поведения, разрешение конфликтов, нация, раса, культура и цвета кожи.

Использованная литература:

1. Нигматова М. М., Мирзаева Д. Ш. АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО //Oriental renaissance:

Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 1209-1215.

2. Нигматова М. М., Мирзаева Д. Ш. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АРТ ПЕДАГОГИКИ //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 14-3 (117). – С. 31-34.

3. Nigmatova M. The Importance of Digital Games in Learning //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 35. – №. 35.

4. Nigmatova M. Formation of Proper Nutrition in Children //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 35. – №. 35.

5. Nigmatova M. МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТИЗИМИДА STEM TECHNOLOGIYALARINI QO’LLASH VA UNING AVZALLIKLARI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 35. – №. 35.

6. Nigmatova M. M. et al. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA ZAMONAVIY DUNYONING TARBIYASIGA TA’SIRI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1401-1407.

7. Nigmatova M. M., Jorayeva S. H. J. МАКТАБГАЧА TALIMDA STEM TA’LIM MODULI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1396-1400.

8. Nigmatova M. M., Erkinova D. E. МАКТАБГАЧА TALIM VA МАКТАБ TA’LIMI HAMKORLIGI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1305-1309.

9. Nigmatova M. TA’LIM MUASSASALARI O ‘RTASIDA UZVIYLIK TIZIMINI YARATISH MEKANIZMLARI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 22. – №. 22.

10. Nigmatova M. МАКТАБГАЧА TA’LIM VA UMUMIY O ‘RTA TA’LIMNING O ‘ZARO INTEGRATSIYASI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 22. – №. 22.

11. Nigmatova M. KOMPYUTER O'YINLARINING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR HISSIY INTELEKTIGA TA'SIRI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 22. – №. 22.
12. Nigmatova M. M. Use of digital games in Children's activities //AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 113-116.
13. Nigmatova M. M. MUAMMOLI VAZIYALARINI HAL QILISHDA INTERFAOL VOSITALARDAN FOYDALANISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1079-1085.
14. Nigmatova M. M. ZAMONAVIY DUNYODA BOLANING SHAXSIY RIVOJLANISHI MUAMMOLARI //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1166-1171.
15. Ходжаева С. С., Нигматова М. М. Взгляды предков по вопросу самовоспитания личности //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №. 50-1. – С. 124-127.
16. Ходжаева С. С., Нигматова М. М. Сущность, структура и функции самовоспитания подростков //Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №. 19. – С. 22-25.
17. MM Nigmatova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI NOANANAVIY USULLAR YORDAMIDA RASM CHIZISHGA O'RGATISHNING AHAMIYATI -2023-Научный Фокус 1 (2), 1161-1168
18. MM Nigmatova. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARDA TOLERANTLIK TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH YO 'LLARI-2023-Научный Фокус 1 (2), 1101-1105
19. Nigmatova M. M., Erkinova D. E. ALOHIDA TA'LIMGGA EHTIYOJLARI BO'LGAN BOLALAR BILAN INKLYUZIV TA'LIM //PEDAGOGS journali. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 157-157.22.

23. Nigmatova, M. (2022). BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA MAKTAB VA MTT HAMKORLIGI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 22(22)

24. Nigmatova, M. (2022). MAKTABDA YETTI YOSHLI BOLALAR UCHUN MOSLASHUV DARSLARINI TASHKIL ETISH. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 22(22).

25. Nigmatova, M. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TARBIYAVIY TADBIRLARNI TASHKIL ETISHDA TAEXNOLOGIK YONDASHUV. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 22(22).

26. Ражабова И. Х. Методика индивидуализации в преподавании вузах // Вестник магистратуры. – 2019. – №. 4-3. – С. 70-71.

27. Ражабова И. Х., Шукурова М. У. К. Словесное воздействие как коммуникативные способности учителя // Academy. – 2020. – №. 3 (54).

28. Ossobennosti organizatsii i provedeniya didakticheskix igr s detmi starshego doshkolnogo vozrasta. I Rajabova - ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020

29. Ражабова И. Х. ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-. – 2016. – С. 132.