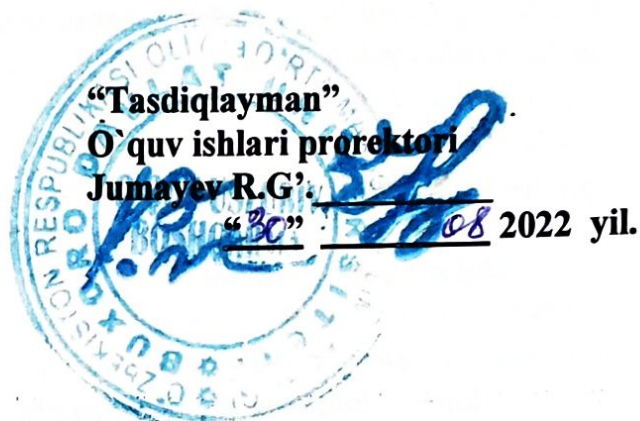


**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

**PEDAGOGIK TA'LIM FAKULTETI
MAKTABGACHA TA'LIM KAFEDRASI**



Ro'yxatga olindi: № 7

III kurs talabalari uchun

**“PEDAGOGIK MAHORAT” FANIDAN
SULLABUS (ishchi dastur)**

Fanning kodi: PME`3006
Bakalavriat yo`nalishi: 5111800 - Maktabgacha ta`lim
Semestr: 5
Kreditlar soni: 4

No	Mashg`ulot turi	Ajratilgan soat	Semestr
			V
	Nazariy (ma`ruza)	6	6
	Amaliy	8	8
	Seminar	16	16
	Mustaqil ta`lim	90	90
	Jami auditoriya soatlari	30	30
	Umumiy o`quv soatlari	120	120

Annotatsiya

Fanning o'quv ishchi dasturi Buxoro davlat universiteti o'quv-uslubiy Kengashining 2022 yil "30" avgust " «1» sonli bayoni bilan tasdiqlangan o'quv fan dasturi asosida tuzilgan.

Fanning ishchi dasturi Buxoro davlat universiteti Maktabgacha ta'lim kafedrasida 2022 yil "26" 08 " «1» sonli bayoni bilan tasdiqlangan.

Fanning ishchi dasturi Buxoro davlat universiteti Pedagogik ta'lim fakulteti o'quv-uslubiy kengashining 2022 yil "28" 08 " «1» sonli bayoni bilan tasdiqlangan.

Ishchi dasturni tuzuvchilar:

Nigmatova M.M.-Maktabgacha ta'lim kafedراسي dotsentii

Taqrizchilar:

Hasanova G.Q - Maktabgacha ta'lim kafedراسي dotsenti, ped.fan. nomzodi.
Jalilov Z.B- Maktabgacha ta'lim kafedراسي dotsenti, Phd.

O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i:

2022-yil "30" avgust

R.G. Jumayev

Pedagogik ta'lim fakulteti dekani:

2022-yil "28" avgust

R. G. Xsanov

Maktabgacha ta'lim kafedراسي mudiri:

2022-yil "26" avgust

R.A. Qo'ldoshev

Fanning ishchi dasturi Buxoro davlat universiteti o'quv-uslubiy Kengashining 2022 yil "30" avgust " «1» sonli bayoni bilan tasdiqlangan.

Professor-o'qituvchilar: katta o'qituvchi Nigmatova Mavjuda Maxmudovna

Ish joyi: Buxoro davlat universiteti

Bog'lanish uchun telefon nomeri: (+99893)683 95 25

E-mail: mavjuda.nigmatova@gmail.com

Postrekzivitlar: Ushbu fan quyidagi modular bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga xizmat qiladi: "Umumiy pedagogika", "Pedagogik mahorat"

Fanni o'rganishning zaruriyati. "Pedagogik mahorat" kursini o'qitishning asosiy maqsadi bakalavrlarni pedagogik mahorat, pedagogik texnika va madaniyati nazariyasi hamda amaliyoti bo'yicha bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlashdir.

Fanning maqsadi- kursini o'qitishning asosiy maqsadi bakalavrlarni pedagogik mahorat, pedagogik texnika va madaniyati nazariyasi hamda amaliyoti bo'yicha bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlashdir. Chunki, hozirgi zamon o'qituvchisi hayotimizda yuz berayotgan tub o'zgarishlarning asosiy ishtirokchilaridan biri bo'lib, u har tomonlama yetuk, chuqur bilimga ega bo'lgan mutaxassis, Vatani va xalqiga sodiq, pedagogik mahorat va layoqatga ega bo'lgan, jamiyatdagi hamda kasb vazifalarini yahshi bilgan shaxs bo'lishi zarur.

Fanning vazifalari- Ushbu fan Psixologik- pedagogik tayyorgarlik tizimi ularni o'qut-tarbiyaviy jarayon asosida yotgan qonuniyatlarni egallashga, pedagogik faoliyat metodikasi, yangi pedagogik texnologiya va texnikasi, pedagogik mahorat va texnikasi mohiyatini tushunish, bu jarayonning uslub va tamoyillarini kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlash tizimiga ko'chirish malakasiga ega bo'lish, pedagogik mahoratini, pedagogik texnikani va madaniyatini muayyan tizimga solish va uni shakllantirish

Fanni o'qitish natijasida: hozirgi vaqtda oliy o'quv yurtlarida davr talabiga javob beradigan yosh mutaxassislarni faqat nazariy bilimlarni chuqur o'rgangan holda emas, balki ayni vaqtda buyuk insoniy fazilatlarga ega bo'lgan, muomalaga kirisha oladigan, o'z ishini puxta egallagan moxir mutaxassislar etib tayyorlashga katta e'tibor qilishni talab etadi. Ayniqsa, hozirgi davrning bu talabi bo'lajak o'qituvchilarni yuksak pedagogik mahorat va texnika ko'nikmalari bilan qurollangan, madaniyatli shaxs sifatida tayyorlash kerakligini yana bir bor ta'kidlab bermoqda.

"Pedagogik mahorat" fanini o'rganish pedagogika nazariyasi va tarixi, pedagogik texnologiya, ijtimoiy pedagogika, psixologik, o'quv fanini o'qitish metodikasi (xususiy didaktika bilan). O'zbekiston Respublikasida demokratik jamiyat qurish nazariyasi va amaliyoti, falsafa va mantiq, etika va estetika, ma'naviyat, O'zbekiston tarixi, maktab gigiyenasi va fiziologiyasi, ona tili bilan o'zaro bog'liqlikda quriladi.

Ko'rgazmalilik va o'qitish vositalarini qo'llash

"Pedagogik mahorat" fanini o'rganish jarayonida mashg'ulotlarda kompyuterli, informatsion va boshqa zamonaviy o'qitish texnologiyalari, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, pedagogik mazmundagi amaliy (rolli) o'yinlar, o'quv loyihasi va keys topshiriqlarini bajarish qo'llaniladi. Bundan tashqari psixologik-pedagogik fanlar bo'yicha darsliklar, o'quv qo'llanmalari, leksiya matnlari "Pedagogik mahorat" faniga taalluqli bo'lgan tarqatma materiallar, EO'M, o'qitish ko'rgazmalari (plakat, jadval, diagrammalar) va texnik vositalardan foydalaniladi.- maktabgachata'lim tashkilotlarida tasviriyl faoliyat mashg'ulotlarini o'tkazish va tahlil qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim.

FANNING TAQVIM MAVZU REJASI MA'RUZA MASHG'ULOTLARI

Ma'ruza mashg'ulotlari axboriy va yo'naltiruvchi xarakterda bo'lib, talabalarga mazkur fanning mazmunini professor-o'qituvchi tomondan yoritib berishiga asoslanadi. Ma'ruzalar davomida 1 marta oraliq nazorat o'tkazilib, oraliq nazoratga talaba 20 ball olishi mumkin.

T/r	Soat	Mashg'ulot mazmuni
3 –semester		
1	2	Mashg'ulot turi: ma'ruza 1-Mavzu: Pedagogik mahorat va uning ta'lim-tarbiyadagi o'rni. Mavzu rejasi: 1. O'qituvchi – yoshlarga tar'lim-tarbiya beruvchi kishi. 2. Pedgogik faoliyatining o'ziga hos hususiyatlari. 3. Pedagogik mahorat tizimi. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003.6-20 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
2	2	Mashg'ulot turi: ma'ruza 2-Mavzu: Pedagogik texnika pedagogik mahoratning asosiy tarkibiy qismi sifatida Mavzu rejasi: 1 Pedagogik texnika haqida tushuncha. 2. Pedagogik maqsadga muvofiqlik va o'qituvchi tashqi qiyofasi. 3. O'qituvchining o'z-o'zini boshqarishi, mimika va pantomimika. Adabiyotlar: 1) 8-10 b; 2) 25-28 b; Tavsiya etiladi: Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003.2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
		Mashg'ulot turi: ma'ruza 3-Mavzu: O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muomala madaniyati Mavzu rejasi: 1. Pedagogik muomala va uning vazifasi. 2. O'qituvchining muomala uslubi.

3	2	3. Nizoli vaziyatlardan yo'l topishning asosiy qoidalari. Adabiyotlar: 1) 11-15 b; 2) 29-33 b; Tavsiya etiladi: Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003..21-34b 2. Ma'murov B.B., Davronov I.E. Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
YAKUNIY NAZORAT- 30 BALL		

AMALIY MASHG'ULOTLAR

Amaliy mashg'ulotlar ma'ruza mashg'ulotlari asosida tayyorlangan bo'lib, nazariy egallangan bilimlarni mustahkamlash funksiyasini bajaradi. Har bir amaliy mashg'ulot uchun bajarilishida talaba tomonidan 0,3 ball to'planadi.
Amaliy mashg'ulotlar so'ngida talaba jami 3,3 ballni to'plashi mumkin.

Hafta	Soat	Mashg'ulot mazmuni
1	2	Mashg'ulot turi: amaliy 1-Mavzu: Pedagogik kasbga kirish. Mustaqil tayyorgarlik mahoratni shakllantirish omili sifatida Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika. Buxoro.: Durdona 2020.21-34b 2. Ma'murov B.B., Davronov I.E. Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
2	2	Mashg'ulot turi: amaliy 2-Mavzu: Pedagogik jarayonda o'yinning ahamiyati Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va

		mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003..21-34b 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
3	2	Mashg'ulot turi: amaliy Mavzu: Pedagogik faoliyatda aktyorlik va rejissyorlik mahorati elementlaridan foydalanish Mashg'ulot rejasi: 1.Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika. Buxoro.: Durdona 2020.21-34b 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
4	2	Mashg'ulot turi: amaliy Mavzu: O'qituvchining tashqi qiyofasi madaniyati,mimikasi va pantomimikasi asoslari,nutq texnikasi asoslari. Nafas. Ovoz. Mashg'ulot rejasi: 1.Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b;

		Tavsiya etiladi: 1. Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika. Buxoro.: Durdona 2020.21-34b 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
--	--	--

SEMINAR MASHG'ULOTLAR

Seminar mashg'ulotlar ma'ruza mashg'ulotlari asosida tayyorlangan bo'lib, nazariy egallangan bilimlarni mustahkamlash funksiyasini bajaradi. Har bir amaliy mashg'ulot uchun bajarilishida talaba tomonidan 0,3 ball to'planadi.

Seminar mashg'ulotlar so'ngida talaba jami 3,3 ballni to'plashi mumkin.

Hafta	Soat	Mashg'ulot mazmuni
1	1	Mashg'ulot turi: Seminar 1-Mavzu: Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari Mashg'ulot rejasi: 1.Tashkiliy qism. 2.Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3.Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003..21-34b 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
2	2	Mashg'ulot turi: Seminar 2-Mavzu: Tarbiyachi faoliyatida pedagogik qobiliyat Mashg'ulot rejasi: 1.Tashkiliy qism. 2.Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3.Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar:

		1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003..21-34b 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
3	2	Mashg'ulot turi: Seminar 3-Mavzu: Tarbiyachi va o'quvchi o'rtasidagi muomala madaniyati Mashg'ulot rejasi: 1.Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003..21-34b 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
4	2	Mashg'ulot turi: Seminar 4-Mavzu: Pedagogik texnika pedagogik mahoratning asosiy tarkibiy qismi sifatida Mashg'ulot rejasi: 1.Tashkiliy qism. 2.Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3.Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika. Buxoro.: Durdona 2020.21-34b 2.Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
		Mashg'ulot turi: Seminar

5	2	5-Mavzu. Nutq texnikasi va madaniyati Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003..21-34b 2. Ma'murov B.B., Davronov I.E. Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021
6	2	Mashg'ulot turi: Seminar 6-Mavzu. Pedagogik nazokat va odob-ahloq Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. T.: O'qituvchi. 2003.21-34b 2. Ma'murov B.B., Davronov I.E. Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021.
7	2	Mashg'ulot turi: Seminar 7-Mavzu: Tarbiyachining ta'lim jarayonidagi mahorati. Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash.

		Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika. Buxoro.: Durdona 2020.21-34b 2. Ma'murov B.B., Davronov I.E. Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021.
8	2	8-Mavzu. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika. Buxoro.: Durdona 2020.21-34b 2. Ma'murov B.B., Davronov I.E. Pedagogik kompetentlik. Buxoro-2021

MUSTAQIL TA'LIM TOPSHIRIQLARI

Mustaqil ta'lim topshiriqlari mazkur kurs mazmunini to'liq qamrab olish maqsadida tayyorlangan bo'lib, nazariy egallangan bilimlarni kengaytirish, talabalarning mustaqil o'qish faoliyatini yo'lga qo'yishga asoslangan.

Mustaqil topshiriqlari talabaning o'quv yuklamasining tarkibiy qismiga kirib, unda talaba tomonidan minimal 5 kredit (150 soat hajmda) to'planishi lozim. Mazkur kursdagi modullar yuzasidan topshiriqlar amaliy xarakterda bo'lib talaba tomonidan mustaqil o'zlashtirilishi va topshirilishi shart.

Talaba semestr yakuniga qadar 5 kredit to'plashi zarur va buning uchun 10 ball beriladi.

№	Ishchi o'quv dasturining mustaqil ta'limga oid bo'lim va mavzulari	Topshiriq turi	Toshiriq shakli	MT ga ajratilgan miqdori
1.	Pedagogik mahorat fani va uning ahamiyati	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
2.	Pedagogik mahorat haqida tushuncha.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqriz yozish;	
3.	Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.	Individual	Mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil	

			etish, ularni baholash;	
4.	Pedagogik fikr tarihi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masallari.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
5.	Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
6.	Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
7.	Aloqa o'rnatish (kommunikatsiya) tushunchasi va uning mohiyati.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
8.	Pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari: ishontirish va ma'qullash.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
9.	Muloqatga kirishishda uchraydigan nizo va kamchiliklar hamda ularning oldini olish yo'llari.	Individual	tarmoqdan topilgan web-kevestda ishlash.	
10.	Pedagogik muloqatni tashkil etish bosqichlari.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
11.	Muloqat atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati.	Individual	Ttarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
12.	Muloqatni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligi.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
13.	O'qituvchi faoliyatida sharqona muloqatning tutgan o'rni.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
14.	Muloqat jarayonini boshqarish uslublari.	Individual	mavzu ustida ishlash;	
15.	Muloqat turlari (do'stona, qo'rquv asosiga qurilgan, hazil-mutoyibaga asoslangan muloqat va boshqalar).	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
16.	Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqida tushuncha.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqriz yozish;	
17.	O'quv-tarbiya jarayonida o'qituvchining nazokatida va odobi.	Individual	Ma'lum mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
18.	Pedagogik texnika haqida tushuncha.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
19.	Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
20.	Til va nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
21.	Nutq madaniyati haqida tushuncha.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
22.	Nutq texnikasi va uning tarkibiy qismlari.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	

23.	O'qituvchining dars jarayonidagi mahorati.	Individual	tarmoqdan topilgan web- kvestda ishlash.	
24.	O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorat.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
25.	Jamoa ijodiy ishini tashkil etish.	Individual	Ttarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
26.	Pedagogik mehnatning mohiyati va o'ziga hos xususiyatlari.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
27.	O'qituvchi mahoratini tashkil etish printsipalari.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
28.	O'z-o'zini tarbiyalashning mantiqiy tizimi.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
29.	O'z-o'ziga ta'sir etish metod va vositalar.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
30.	Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish bosqichlari va metodlari.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqriz yozish;	
31.	Ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish va qo'llashda ahborot tehnologiyalarining o'rni.	Individual	Mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
32.	O'qituvchilarning ilg'or tajribalarini o'rganishning tahmini tartibi.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
33.	O'qituvchining darsdan keyingi ijodiy holatini tashkil etish.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
34.	Jamoaviy ijodiy ishni tashkil etish bosqichlari.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
35.	Tarbiyachi lik mahorati	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqriz yozish;	
36.	Pedagogik mahorat haqida tushuncha.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
37.	Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
38.	Pedagogik fikr tarihi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masallari.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
39.	Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
40.	Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.	Individual	Mavzuga doir daklad trayyorlash;	
41.	Aloqa o'rnatish (kommunikatsiya) tushunchasi va uning mohiyati.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	

42.	Pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari: ishontirish va ma'qullash.	Individual	tarmoqdan topilgan web- kvestda ishlash.	
43.	Muloqatga kirishishda uchraydigan nizo va kamchiliklar hamda ularning oldini olish yo'llari.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
44.	Pedagogik muloqatni tashkil etish bosqichlari.	Individual	Tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
45.	Muloqat atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
46.	Muloqatni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligi.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
47.	O'qituvchi faoliyatida sharqona muloqatning tutgan o'rni.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
48.	Muloqat jarayonini boshqarish uslublari.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
49.	Muloqat turlari (do'stona, qo'rquv asosiga qurilgan, hazil-mutoyibaga asoslangan muloqat va boshqalar).	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqriz yozish;	
50.	Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqida tushuncha.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
51.	O'quv-tarbiya jarayonida o'qituvchining nazokatida va odobi.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
52.	Pedagogik texnika haqida tushuncha.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
53.	Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
54.	Til va nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni.	Individual	Mavzuga doir daklad trayyorlash;	
55.	Nutq madaniyati haqida tushuncha.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
56.	Nutq texnikasi va uning tarkibiy qismlari.	Individual	tarmoqdan topilgan web- kvestda ishlash.	
57.	O'qituvchining dars jarayonidagi mahorati.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
58.	O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorat.	Individual	Ttarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
59.	Jamoa ijodiy ishini tashkil etish.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	

60.	Pedagogik mehnatning mohiyati va o'ziga hos xususiyatlari.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
61.	O'qituvchi mahoratini tashkil etish printsiplari.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
62.	O'z-o'zini tarbiyalashning mantiqiy tizimi.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
63.	O'z-o'ziga ta'sir etish metod va vositalar.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqriz yozish;	
64.	Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish bosqichlari va metodlari.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
65.	Ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish va qo'llashda axborot texnologiyalarining o'rni.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
66.	O'qituvchilarning ilg'or tajribalarini o'rganishning tahmini tartibi.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
67.	O'qituvchining darsdan keyingi ijodiy holatini tashkil etish.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
68.	Jamoaviy ijodiy ishni tashkil etish bosqichlari.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	

O'QUV ADABIYOTLARI, DARSLIK VA O'QUV QOLLANMALAR

Asosiy adabiyotlar

№	Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbalari
Asosiy adabiyotlar	
1.	Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat. o'quv qo'llanma T.: O'qituvchi. 2003.
2.	Munavvarov A.K. Pedagogik qobiliyat va mahorat. o'quv qo'llanma – T.: Tarbiyachi, 1998.
3.	Ahrorov YU.A. Pedagogik mahorat. (ma'ruza matni). Samarqand, 2001
4.	Xoliqov A. Pedagogik mahorat.T.: o'quv qo'llanma .Ilm ziyo. 2011.
5.	Ma'murov B.B. Umumiy pedagogika.Darslik. Buxoro.: Durdona 2020
6.	Ma'murov B.B.,DavronovI.E.Pedagogik kompetentlik.Buxoro-2021.
7	O.Xasanboeva va boshq. Oila pedagogikasi. o'quv qo'llanma T.: "Aloqachi", 2007 y.
8	"Bolangiz maktabga tayyormi?" metodik qo'llanma. T.; 2001.
9	F.Qodirova, Sh.Toshpo'latova, M.A'zamova. "Maktabgacha pedagogika".-T., naviyat". 2013
10	Sh.Shodmonova. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. Fan va texnologiya. – o'quv qo'llanma.T.; 2008.
Dasturning axborot-metodik ta'minoti	

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.ziyonet.uz
4. www.edu.uz
5. tdpu-tdpu.ped
www.istedod.uz

Qo'shimcha adabiyotlar

1. **11.Mirziyoyev Shavkat Miromonovich.** Erkin va farovon, demokratik o'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq / Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent : O'zbekiston, 2016. - 56 b.
2. **12. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich.** Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar / Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent : O'zbekiston, 2017. – 104 b.
- 3 **13.Mirziyoev Shavkat Miromonovich.** Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr /Sh.M.Mirziyoyev.– Toshkent: "O'zbekiston", 2017– 48 b.
- 4 **14.Mirziyoev Shavkat Miromonovich.** Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. /Sh.M.Mirziyoyev. – Toshkent: : "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
- 5 **15.O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTINING FARMONI.** O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. *(O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda)*
- 6 **16.Maktabgach ta'lim konsepsiyasi,-T.:2019 yil.**
- 7 **17.Maktabgach ta'lim –tarbiya qonuni,-T.: 2019 yil.**
- 8 **18.Maktabgacha ta'lim to'g'risidagi Nizom,-T.:2019 yil.**
- 9 **19.Maktabgacha yoshdgi bolalarga qo'yiladigan davlat talablari-T.: 2018 yil.**
- 10 **20.“Ilk qadam” o'quv davlat dasturi –T.: 2018 yil.**

TALABALARNI BAHOLASH TARTIBI

Baholash tartibi o'z ichiga nazoratlar turini (oraliq, joriy va yakuniy) qamrab oladi. Talabani o'zlashtirish darajasi quyidagi yo'l bilan baholanadi:

Darajasi	Ballar (foiz)	Reyting	
A+	95 - 100 ball	5	A'LO
A	90 - 94 ball	4.0	
B+	85 - 89 ball	3.5	JUDA YAXSHI
B	80 - 84 ball	3.0	
C+	75 - 79 ball	2.5	YAXSHI
C	70 - 74 ball	2.0	
D+	65 - 69 ball	1.5	SHARTLI O'TDI
D	60 - 64 ball	1.0	
F	59 ball va undan past	0.0	O'TMADI

TALABANING O'ZLASHTIRISHINI BAHOLASH MEZONLARI

"A+", "A", "B+" baho: talaba materiallarni mustaqil ravishda tez o'zlashtiradi; xatolarga yo'l qo'ymaydi; mashg'ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to'liq va aniq javob beradi.

"B", "C+", "C" baho: talaba materiallarni yaxshi o'zlashtirgan, uni mantiqiy ifoda eta oladi; mashg'ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to'liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo'lmagan xatolarga yo'l qo'yadi.

"D+", "D" baho: asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiynaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to'liqlik yetishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo'l qo'yadi; kommunikatsiya jarayonida qiyinchilik sezadi.

"F" (o'tmadi) baho: materiallarni o'zlashtirmagan; savollarga javob bera olmaydi; mashg'ulotlarda ishtirok etmaydi.

Talabalarni baholashda quyidagilar hisobga olinadi:

- mashg'ulotlardagi ishtiroki (davomat);
- mashg'ulotlardagi faollik va ijodkorlik;
- asosiy va qo'shimcha o'quv materiallarini o'zlashtirish;
- mustaqil ta'lim bo'yicha topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish;
- nazoratning barcha turlarini o'z vaqtida bajarish.

AKADEMIK VA ETIK TALABLAR

Nazorat topshiriqlarini bajarishda ko'chirmakashlikka (plagiat) yo'l qo'yilmaydi.

Test, o'quv loyihalari, mustaqil ishlar, oraliq, joriy, yakuniy nazorat topshiriqlarini boshqa shaxslardan ko'chirib olinishiga yo'l qo'yilmaydi, boshqa talabani o'rniga imtihon topshirish ta'qiqlanadi.

Kurs bo'yicha har qanday nazorat topshirig'ini soxtalashtirgan talaba "fanni o'zlashtirmagan" ("F") hisoblanadi.

Mashg'ulotlar paytida mobil aloqa va boshqa elektron qurilmalardan foydalanishga yo'l qo'yilmaydi.

Mashg'ulotlar paytida auditoriyada (virtual auditoriyada) belgilangan talablarga zid harakatlar qilish mumkin emas.

Boshqalar va turli fikrlarga tolerant munosabatda bo'lish talab etiladi.

Kontakt soatlari*: mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarish, ularni taqdim etish, zarur ma'lumotlar va turli materiallar bo'yicha savollarga quyidagi grafik asosida o'qituvchiga murojaat qilishingiz mumkin:

№	Kun	Vaqt	Xona
1.	Dushanba	10.00 – 12.00	2-30
2.	Chorshanba	10.00 – 12.00	2-30

** Eslatma: Mazkur blok har bir o'qituvchi tomonidan o'zining individual-shaxsiy ishchi dasturida imkoniyatdan kelib chiqib to'ldiriladi.*

Maktabgacha ta'lim kafedrası dotsent, p.f.n. G.Q.Hasanovning
Maktabgacha ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi Nigmatova Mavjuda Maxmudovnaning
“Pedagogik mahorat” fanidan tuzgan ishchi o'quv dasturiga ichki taqrizi

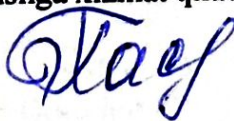
Ishchi o'quv dasturda maktabgacha ta'lim sohasidagi so'g'lom bolani tarbiyalash, maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi va tarbiyasi, bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish metodlari va usullari ularning ijodiy qobiliyatlarini o'stirish yo'llari, ta'lim berishning didaktik qoidalari, maktabgacha yoshdagi bolalarda aqliy, axloqiy estetik, jismoniy va mehnat tarbiyasini berish yo'llari bilan birgalikda tasviriy faoliyat turlari va tayyorlash texnologiyalarini o'rganish yo'l-yo'riqlari, maktabgacha ta'lim muassasasida o'yinlar orqali tashkil etish usullari, o'yin turlari, o'yinchoq va uning ta'lim –tarbiyadagi ahamiyati, o'yinning bolalar faoliyati sifatida o'ziga xosligi kabi mavzular asoslab berilgan.

Dasturda “Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari” fani bo'lajak tarbiyachilarni ta'lim-tarbiya berish jarayonida ularning ijodiy qobiliyatlarini o'stirishning metodlari va usullari bilan tanishtirish va maktabgacha ta'limga qo'yilgan talablar, tamoyillar, mazmun va tarbiyachini shakllantirishni, tasviriy faoliyatga o'rgatishda nazariy va amaliy yondashishning pedagogik asoslari aniq ko'rsatilgan.

Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari fani bo'lajak tarbiyachilarni, pedagogik kollej o'qituvchilarini faning nazariy milliy asoslari bilan qurollantiradi.

O'qitish jarayonida mutaxassislik bo'yicha mahorat, tashkiliy metodik malaka, bolalarni jonajon yurtimizni sevishtirish, asrab-avaylash ruhida tarbiyalash jarayonida bilimlarini amalda tadbiq qila bilish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Taqrizchi:



Maktabgacha ta'lim kafedrası
dotsenti p.f.n.G.Q.Hasanova

Maktabgacha ta'lim kafedrası dotsent, p.f.n. Z.B.Jalilovning
Maktabgacha ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi Nigmatova Mavjuda Maxmudovnaning
“Pedagogik mahorat” fanidan tuzgan ishchi o'quv dasturiga ichki taqriz

Maktabgacha ta'lim muassasalarida olib boriladigan tasviriy faoliyat mashg'ulotlari estetik tarbiyaning dastlabki bosqichi sifatida bolalarni aqliy rivojlantirish va ularning badiiy didini tarbiyalash, ijodkorlik qobiliyatini o'stirish, tevarak-atrofdagi va tabiatdagi go'zalliklarni

ko'ra bilish, undan zavqlanish va unga nisbatan to'g'ri munosabatda bo'lishni va nihoyat ijodiy qobiliyatlarini to'g'ri shakllangan bo'lishining pedagogik kafolatidir.

Dasturda "Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari" fani bo'lajak tarbiyachilarni ta'lim-tarbiya berish jarayonida ularning ijodiy qobiliyatlarini o'stirishning metodlari va usullari bilan tanishtirish va maktabgacha ta'limga qo'yilgan talablar, tamoyillar, mazmun va tarbiyachini shakllantirishni, tasviriy faoliyatga o'rgatishda nazariy va amaliy yondashishning pedagogik asoslari aniq ko'rsatilgan.

Fanning ishchi o'quv dasturi Oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi yo'nalishlari bo'yicha O'quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi Kengashning 2020 yil 14 avgustdagi 3-sonli bayonnomasi O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 14 avgustdagi 418 -sonli buyrug'i bilan ma'qullangan fan dasturlarining tayanch Oliy ta'lim muassasasi tomondan tasdiqlashga rozilik berilgan "Tasviriy faoliyatga o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari" fani dasturi asosida tuzildi. Bu fan bo'yicha ma'ruza, amaliy va mustaqil ta'lim uchun ajratilgan soatlar o'quv reja asosida tayyorlangan.

Ma'ruza va amaliy mavzular fan dasturi asosida tuzilgan. Mavzu rejalari to'liq tuzilib, matning mazmunini ochib berish uchun xizmat qiladi.

Taqrizchi:



Maktabgacha ta'lim kafedrası
dotsenti p.f.n. Z.B. Jalilov