



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 1(46). ФЕВРАЛЬ 2020 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ» № 1(46) 2020



[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 1 (46), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 1 (46), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикцова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кривоцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаялиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцева Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Числадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:

24.02.2020

Дата выхода в свет:

26.02.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,58

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3085

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 60219

Издается с 2014 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Mirzayeva K.A.</i> WAYS OF TEACHING GRAMMAR RULES	6
<i>Низматова М.М., Курбонова Э.К., Курбонова Н.К.</i> О КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	8
<i>Низомова Ш.Ш., Нурмуродова С.Э.</i> ТЕХНИКА РЕЧИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ.....	10
<i>Khaknazarova Z.A.</i> CHARACTERISTICS OF ALTERNATIVE ASSESSMENT.....	12
<i>Musaeva Z.M.</i> SPECIFIC FEATURES OF SPEECH ACTS IN TEACHING	14
<i>Umarov B.N.</i> DIFFICULTIES THAT TEACHERS ENCOUNTER IN DEALING WITH EFL.....	16
<i>Ramazonova Z.Ya.</i> LINGUOCULTURAL SIGNIFICANCE OF ANTHROPONYMS IN LITERARY TEXT	18
<i>Egamberdieva S.Ya.</i> IMPLEMENTING CASE-STUDY TO DESIGN LESSONS	20
<i>Ermatov U.K.</i> COMMON PROBLEMS IN TEACHING ARABIC LANGUAGE.....	22
<i>Шарипова М.Б., Садуллоева М.Б.</i> ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ» И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.....	24
<i>Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	26
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	28
<i>Turgunova R.</i> PRACTICAL APPLICATION OF VARIOUS TEXTS IN READING CLASSES.....	28
<i>Umarova G.A.</i> CLASSROOM MANAGEMENT WITH DISRUPTIVE BEHAVIOUR.....	30
<i>Khojikulov Sh.K.</i> THE ROLE OF TEACHING PROVERBS IN ELT CLASSES	31
<i>Tolipova D.G.</i> THE TEACHING METHODOLOGY (THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE).....	33
<i>Irgasheva D.H.</i> UNDERSTANDING SEWING TERMS	36
<i>Rakhmatova N.V.</i> THE USAGE OF COLLOQUIAL WORDS IN NEWSPAPERS.....	37
<i>Донченко О.П., Щербакова И.В.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	39
<i>Славская И.В.</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ.....	42

О КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ Нигматова М.М.¹, Курбонова Э.К.², Курбонова Н.К.³

¹Нигматова Мавжуда Махмудовна – старший преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Курбонова Эльмира Кувондик кизи – студент,
факультет дошкольного образования,

Бухарский государственный университет;

³Курбонова Назира Кувондик кизи – воспитатель,
Организация дошкольного образования № 2,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается проблемы современных учителей. Каким должен быть современный учитель, какими навыками он должен обладать, чтобы воспитывать достойных учеников, которые станут продолжателями благородных дел.

Ключевые слова: учитель, интеллигент, образовательные учреждения, гармоничная личность.

Каким должен быть современный учитель? Сегодня эта проблема оказалась в центре внимания многих ученых, интеллигентных людей и родителей. Для учителей стали создаваться методические и учебные пособия, учебники, отвечающие современным требованиям. Нынешние глобальные перемены, развитие науки, техники и информационно-коммуникационных технологий требуют от учителя XXI века педагогического мастерства, крепкой воли, педагогико-психологических знаний, глубокого знания своей науки и высокого мышления, политической грамотности, широкого кругозора.

Учителя, работающие в образовательных учреждениях, должны тщательно уметь оптимально организовывать форму обучения, обогащать теорию формирования гармоничной личности различными новыми идеями. Ведь внедрение в практику новых идей во многом зависит от морального облика и профессиональных навыков учителей и воспитателей, работающих в образовательных учреждениях, обеспечения успеха проводимых реформ в системе образования.

Всестороннее воспитание личности на уровне гармонично развитого человека является сложным процессом, и с давних времен к этой деятельности привлекались зрелые люди общества. Данное положение имеет важное значение для воспитания молодого поколения развития общества. Опыт работы играет важную роль в творческом применении принципов, законов обучения, применении на практике идей, теорий, законов, применяемых в формах обучения. Воспитание молодого поколения сегодня приобретает совершенно иной смысл.

Учитель – лицо, ответственное за образование и воспитание подрастающего поколения, олицетворяющее светлое будущее народа. Таким образом, соответствующая этим требованиям профессия учителя, его репутация среди учеников, коллег и родителей должны соответствовать современным требованиям.

Учитель должен быть ответственным лицом за воспитание гармонично развитого поколения, быть примером для окружающих не только духовно-нравственной культурой, но и проявлять педагогическое мастерство, вносить достойный вклад в подготовку квалифицированных кадров в качестве зрелого учителя.

Наличие педагогического мастерства не только служит основой для обеспечения учебно-воспитательной работы учителя, но и повышает его авторитет в обществе, вызывает уважение к ученикам.

Организация практических действий по повышению профессионального мастерства позволит избежать ошибок, допущенных в педагогической деятельности, добиться успехов в отношениях с учащимися, коллегами и родителями.

Учитель, не осознавший сути педагогического процесса, не имеющий глубокого уважения к ребенку, не может иметь представление об эффективности воспитания и обеспечения человеческого совершенства.

Учитель, обладающий высокими педагогическими навыками, должен уметь воспитывать ребенка, быть гуманным по отношению к нему, правильно оценивать любую педагогическую ситуацию, своевременно устранять возникающие противоречия, всегда соответствовать развитию педагогической деятельности, развитию общества и быть источником благородных идей, которые вкладываются в сознание учащихся в педагогическом процессе.

Основной целью воспитания будущих учителей является формирование у будущих учителей профессиональных навыков, творческих навыков, формирование культуры поведения, навыков педагогической техники, содержание первых навыков преподавания, воспитания. Наука «педагогическое мастерство» открывает секреты выработки у личности учителя таких качеств, как наблюдательность, творчество, самостоятельное освоение передового педагогического опыта. В процессе обучения студенты должны уделять особое внимание формированию навыков самостоятельного овладения знаниями, навыками и умениями педагогического мастерства и педагогической техники.

В настоящее время, независимо от того, насколько часто применяются учебники, информационные коммуникационные технологии, педагогическая практика, успех учебно-воспитательной работы в конечном итоге зависит от знаний учителя, его профессионализма. «Для этого нам, прежде всего, необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией.

Наука и просвещение имеют первостепенное значение для повышения интеллектуального и духовного потенциала не только молодежи, но и всего нашего общества. Там, где не развивается наука, наблюдаются регресс, отсталость общества во всех сферах.

Великие мыслители Востока говорили: «Самое большое богатство – разум и наука, самое большое наследство – хорошее воспитание, самая большая нищета – отсутствие знаний».

Стремление овладеть современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной потребностью» - Шавкат Мирзиёв.

В заключение следует отметить, что грамотный человек и зрелый квалифицированный специалист формируются в специально организованном процессе педагогической деятельности и роль учителей в этом процессе неопределима.

Список литературы

1. Послание Президента Узбекистана Ш. Мирзиёева Олий Мажлису. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020/> (дата обращения: 17.02.2020).
2. *Самойленков Ф.* Мастерство, педагогический такт - это авторитет учителя. М.: Просвещение, 1990. 254 с.
3. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии авторских школ. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 192 с.
4. *Симонов В.П.* Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. М.: Межд. пед. академия, 1995. 192 с.
5. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* *Общая педагогика:* Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. 2 ч. М.: Гуманитарный изд. центр. ВЛАДОС, 2003. 256 с.

6. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
7. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.
8. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.

ТЕХНИКА РЕЧИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ **Низомова Ш.Ш.¹, Нурмуродова С.Э.²**

¹*Низомова Шохиста Шодиевна – преподаватель;*

²*Нурмуродова Севара Эркин кизи – студент,
факультет дошкольного образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается речевая техника как важнейший инструмент учителя, владение которой позволяет эффективно взаимодействовать с учащимися в различных педагогических ситуациях.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, техника речи, учебный материал, учебно-воспитательный процесс.

В педагогической деятельности учителя техника речи – это процесс, который вызывает самые сложные и постоянные дискуссии. Учитель общается с учащимися в разных ситуациях, разного характера. Это означает, что он должен формировать свою речь на основе этих ситуаций, в зависимости от состояния учащихся, обращать внимание на впечатляющее действие выступления, использовать метафоры, метонимию, являющиеся изобразительными средствами языка, чтобы обучение не было скучным. Привлечение внимания слушателей, их интерес к изучаемой теме – одна из основных особенностей техники речи учителя.

Наличие у учителя чёткой речи, обеспечение тщательного усвоения учащимися учебного материала. Дети уделяют большое внимание воспитательной речи. Неправильное произношение буквы или звука вызывает смех у учащихся. От монотонной речи учащиеся быстро устают. От громкого голоса учителя во время индивидуального разговора учащийся чувствует себя подавленным. Это вызывает чувства недоверия к учителю. Некоторые специалисты утверждают, что звук голоса человека и его тембр – врожденная особенность. Но нынешняя экспертно-ментальная физиология подтверждает, что можно изменить силу звука. На сегодняшний день специалистами разработано множество комплексов упражнений по совершенствованию речевых техник. Они в основном основаны на опыте театральной педагогики. Этот способ, развивая навыки дыхания, издания звука и его смыслового выражения во время разговора, позволяет учителю сосредотачиваться на работе, что также дает возможность учителям более полно донести содержание своего слова до читателей.

На протяжении всей жизни ученик хранит в памяти речевые характеристики своего учителя, способы обращения к ученикам, четкие и отличные ответы на вопросы. Речь учителя должна выполнять воспитательную функцию для учащихся. Поэтому к нему предъявляются не только общечеловеческие, но и профессиональные и педагогические требования. Учитель является социально ответственным лицом перед обществом за содержание, качество и последствия своих слов. Поэтому в учебно-воспитательном процессе речь учителя является важной составляющей педагогического мастерства.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)
E-MAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881
ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://PROBLEMSPEDAGOGY.RU)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ