

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ STEAM В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Нигматова М.М.

доцент Бухарского государственного университета

Махмудова Ф.Б.

студентка Бухарского государственного университета

Аннотация: В статье говорится об одной из актуальных проблем - наукоемкая продукция и инновационные технологии становятся неотъемлемой частью современного общества, робототехника, моделирование и дизайн занимают ведущее место в детских образовательных учреждениях, школах и институтах.

Ключевые слова: личность, личностные изменения, ствол, пар, интерактивная техника, социальные условия развития.

THE ROLE OF STEAM TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVITY

Nigmatova M.M.

Associate Professor at Bukhara State University

Makhmudova F.B.

student at Bukhara State University

Abstract: The article talks about one of the current problems - high-tech products and innovative technologies are becoming an integral part of modern society, robotics, modeling and design occupy a leading place in children's educational institutions, schools and institutes.

Key words: personality, personal changes, trunk, steam, interactive technology, social conditions of development.

Сейчас эпоха технологического развития. Высокотехнологичная продукция и инновационные технологии становятся неотъемлемой частью современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинают занимать робототехника, моделирование и дизайн.

Внедрение STEM-образования в дошкольных образовательных учреждениях помогает детям научиться быстро действовать в потоке информации и применять полученные знания на практике. Дети дошкольного возраста приобретают дополнительные практические навыки, необходимые в современной жизни. Интересные занятия в игровой форме позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Что такое STEM-образование в ДОО? Это комплексное обучение, включающее одновременное изучение основных принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, начинают лучше понимать принципы логики, открывают для себя новое и уникальное в процессе создания собственных моделей. Комплексный подход помогает развить у них интерес и вовлечь их в процесс обучения.

Как можно использовать стволовые технологии в дошкольных образовательных организациях?

- Организация строительного обучения. Для этого можно использовать конструкторы роботов и различные робототехнические устройства. Различные задания в игровой форме помогают развивать у детей логическое и алгоритмическое мышление. Дошкольники могут быстро научиться решать практические задачи и самостоятельно освоить основы программирования.

- Проведение экскурсионной деятельности. Изучение окружающей среды посредством полевых занятий с дошкольниками позволяет детям изучать строение листьев, анализировать воду, наблюдать за насекомыми. Это помогает им почувствовать особую любовь к прекрасным творениям и понять свою ответственность перед ними.

- Подготовка игр. В этом случае можно организовать интересные занятия в виде подвижных игр, танцев и развлечений. Это позволяет детям улучшить свои коммуникативные навыки, расширить словарный запас, освоить грамматические особенности построения речи, научиться конструировать новые уникальные модели.

Сегодня мы можем найти различные учебные модули, включенные в STEM-образование в дошкольных учреждениях. Например, модуль «Дидактическая система» позволяет детям познакомиться с геометрическими фигурами и предметами, освоить наиболее распространенные предметы окружающего мира.

Ведущим компонентом STEM-образования является практическая инженерия. Дети учатся считать, измерять, сравнивать и общаться посредством игры. Это поможет им приобрести необходимые математические, филологические и инженерные навыки. Дети в знакомых предметах выделяют для себя новые и неизвестные свойства. Повседневные занятия в форме веселых игр развивают воображение и творческие способности.

Преимущества стволовых технологий:

- Развивает интерес.
- Помогает развивать инженерные навыки.
- Позволяет приобрести качества, необходимые для работы в команде.
- Развивает умение анализировать результаты выполняемой деятельности.

- Способствует лучшей когнитивной деятельности детей дошкольного возраста.

Комплексный подход к образованию помогает развивать мыслительные способности на лучшем уровне и открывает большие двери для выбора перспективной и востребованной профессии. Современная методика естественно и легко привлекает детей к научной и творческой деятельности. Он способствует систематическому развитию интеллектуальных способностей, необходимых во взрослом возрасте.

Преимущества интерактивного оборудования в ДОО:

- Ребенок быстро учится аккуратно управлять устройством;
- С помощью сенсорных устройств в дошкольных образовательных организациях развиваются таланты и творческие способности детей, повышается их жизнестойкость и снижается гиперактивность детей.
- Сенсорные игровые комплексы развивают мелкую моторику и повышают уровень чувствительности у детей.
- Современное интерактивное оборудование для ДОО улучшает восприятие ребенком новой информации, стимулирует самообразование и повышает интерес к обучению.

Все развивающие комплексы, выпускаемые для детей, совместимы с программой в дошкольных и начальных школах (государственными образовательными стандартами), а также способствуют развитию ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательных учреждениях.

Что входит в программу и какие образовательные задачи решаются:

В образовательном модуле «Дидактическая система Ф. Фребеля»:

- экспериментировать с объектами окружающего мира.

Каждый модуль в совокупности направлен на решение конкретных задач, обеспечивающих реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-

исследовательской деятельности и вовлечение детей раннего возраста в научно-техническое творчество.

Использованная литература:

1. Нигматова М. М., Мирзаева Д. Ш. АРТ-ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 1209-1215.
2. Нигматова М. М., Мирзаева Д. Ш. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АРТ ПЕДАГОГИКИ //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 14-3 (117). – С. 31-34.
3. Nigmatova M. The Importance of Digital Games in Learning //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 35. – №. 35.
4. Nigmatova M. Formation of Proper Nutrition in Children //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 35. – №. 35.
5. Nigmatova M. МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТИЗИМИДА STEM TECHNOLOGIYALARINI QO’LLASH VA UNING AVZALLIKLARI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 35. – №. 35.
6. Nigmatova M. M. et al. МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA ZAMONAVIY DUNYONING TARBIYASIGA TA’SIRI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1401-1407.
7. Nigmatova M. M., Jorayeva S. H. J. МАКТАБГАЧА TALIMDA STEM TA’LIM MODULI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1396-1400.
8. Nigmatova M. M., Erkinova D. E. МАКТАБГАЧА TALIM VA МАКТАБ ТА’ЛИМИ НАМКORLIGI //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 1305-1309.
9. Nigmatova M. TA’LIM MUASSASALARI O ‘RTASIDA UZVIYLIK TIZIMINI YARATISH MEKANIZMLARI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 22. – №. 22.

10. Nigmatova M. MAKTABGACHA TA'LIM VA UMUMIY O'RTA TA'LIMNING O'ZARO INTEGRATSIYASI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 22. – №. 22.
11. Nigmatova M. KOMPYUTER O'YINLARINING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR HISSIY INTELEKTIGA TA'SIRI //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2022. – Т. 22. – №. 22.
12. Nigmatova M. M. Use of digital games in Children's activities //AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 113-116.
13. Nigmatova M. M. MUAMMOLI VAZIYALARINI HAL QILISHDA INTERFAOL VOSITALARDAN FOYDALANISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1079-1085.
14. Nigmatova M. M. ZAMONAVIY DUNYODA BOLANING SHAXSIY RIVOJLANISHI MUAMMOLARI //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1166-1171.
15. Ходжаева С. С., Нигматова М. М. Взгляды предков по вопросу самовоспитания личности //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №. 50-1. – С. 124-127.
16. Ходжаева С. С., Нигматова М. М. Сущность, структура и функции самовоспитания подростков //Обучение и воспитание: методика и практика. – 2015. – №. 19. – С. 22-25.
17. MM Nigmatova. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI NOANANAVIY USULLAR YORDAMIDA RASM CHIZISHGA O'RGATISHNING AHAMIYATI -2023-Научный Фокус 1 (2), 1161-1168
18. MM Nigmatova. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARDA TOLERANTLIK TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH YO 'LLARI-2023-Научный Фокус 1 (2), 1101-1105

19. Nigmatova M. M., Erkinova D. E. ALOHIDA TA'LIMGA EHTIYOJLARI BO'LGAN BOLALAR BILAN INKLYUZIV TA'LIM //PEDAGOGS jurnali. – 2023. – T. 1. – №. 1. – С. 157-157.22.
23. Nigmatova, M. (2022). BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA MAKTAB VA MTT HAMKORLIGI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 22(22)
24. Nigmatova, M. (2022). MAKTABDA YETTI YOSHLI BOLALAR UCHUN MOSLASHUV DARSLARINI TASHKIL ETISH. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 22(22).
25. Nigmatova, M. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKIOTLARIDA TARBIYAVIY TADBIRLARNI TASHKIL ETISHDA TAEXNOLOGIK YONDASHUV. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 22(22).
26. Ражабова И. Х. Методика индивидуализации в преподавании вузах //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 4-3. – С. 70-71.
27. Ражабова И. Х., Шукурова М. У. К. Словесное воздействие как коммуникативные способности учителя //Academy. – 2020. – №. 3 (54).
28. Ossobennosti organizatsii i provedeniya didakticheskix igr s detmi starshego doshkolnogo vozrasta. I Rajabova - ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 2020
29. Ражабова И. Х. ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ //Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-. – 2016. – С. 132.