

ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№11(50). НОЯБРЬ 2019



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ПРИНСТОНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США). ОСНОВАН В 1746 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

 РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU

 Google
scholar



9 772412 823003

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ACADEMY» №11(50). 2019 ISSN 2412-8236

Academy

ISSN 2412-8236 (Print)
ISSN 2412-0755 (Online)

№ 11 (50), 2019

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Белик И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниелс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чигладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Главный редактор: Вальцев С.В.

Подписано в печать:

22.11.2019

Дата выхода в свет:

25.11.2019

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,2

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 2874

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62019

Издается с 2015 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ACADEMY»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Аришкевич И.М.</i> СОЗДАНИЕ ГИПСОВЫХ МОДЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ AutoCAD И 3D- ПЕЧАТИ.....	4
<i>Яценко С.Е.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ СПОСОБОВ РАЗРАБОТКИ ГАЗОКОДЕНСАТНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	6
<i>Головкова Ю.С.</i> УТЕЧКА В СТЕНЕ	8
<i>Головкова Ю.С.</i> ВЫБОР ПЛАСТИКОВЫХ ТРУБ ДЛЯ ГОРЯЧЕГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ	9
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	11
<i>Касимов А.С.</i> ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Шитова Я.А., Клинков Е.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	14
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	18
<i>Манзаров Ю.Х., Очиллова Н.Р.</i> КАК ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
<i>Saidrasulova Sh.N.</i> DEVELOPING LISTENING SKILLS THROUGH SONGS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	21
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Черникова Ю.Н.</i> ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ СДЕЛКИ В КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Останов К., Шукруллоев Б.Р., Азимов А.А., Азимзода А.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕМ СЛОЖЕНИЯ И УМНОЖЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ШКОЛЕ	27
<i>Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш.</i> КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	29
<i>Эшова Д.Ш., Ражабова И.Х.</i> МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Акрамова Г.М.</i> МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ.....	33
<i>Носирова Ш.Э., Саидова Р.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ DREAM WEAVER ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ WEB-САЙТОВ	36
<i>Курбонова У.У.</i> МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Ахатова О.Ф.</i> МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
<i>Савриева Н.Ш.</i> МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	43
<i>Жумаева А.М., Рахматуллаев М.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ	45
<i>Azzamova N.K.</i> INNOVATIVE TEACHING METHODS OF ENGLISH.....	47

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Нигматова М.М.¹, Мирзаева Д.Ш.²

¹Нигматова Мавжуда Махмудовна - старший преподаватель;

²Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется, насколько коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой комплексный процесс, направленный на обучение, воспитание и развитие рядовых учащихся и их применение.

Ключевые слова: коррекция, аномалия, дефектология, профилактика, логопатия.

Коррекционная педагогика (дефектология) занимается коррекционной подготовкой и воспитанием студентов с пороками развития. Коррекционная педагогика (дефектология - греческий дефект - дефицит, логотипы - наука, образование) - сущность управления индивидуальным и личностным развитием ребенка с физическими или умственными недостатками, основанная на специальных, индивидуализированных методах преподавания и обучения; Изучение законов Коррекционная педагогика (дефектология) включает следующие области: В педагогическом словаре понятие «коррекция» (греч. «Согрестііо») понимается как частичная или полная коррекция аномалий у детей с психическими и физическими отклонениями с использованием специальной системы педагогических методов и мер. Можно видеть, что коррекционная педагогика - это наука, которая изучает природу и закономерности управления индивидуальным и личностным развитием ребенка с физическими или умственными недостатками и который нуждается в специальных, индивидуализированных методах преподавания и обучения. Основная цель коррекционной педагогики – устранить или уменьшить несоответствие между установленными (нормальными) и (существующими) недостатками. Существуют общие закономерности развития, обучения и воспитания детей разных категорий. Основой коррекционной педагогики является комплексное, физиологическое и психологическое изучение аномальных детей, в задачи которых входит:

- 1) исправление пороков и коррекционно-компенсаторных способностей ребенка с различными пороками развития;
- 2) решение проблем аномальных детей с целью осуществления дифференцированного обучения и воспитания;
- 3) выявление и учет аномальных детей;
- 4) научная разработка методов ранней диагностики аномалий развития;
- 5) разработка мер по исправлению, устранению или уменьшению пороков развития у детей;
- 6) профилактические меры по профилактике ненормального детства

Обучение и развитие ненормальных детей – это целенаправленный процесс, направленный на подготовку их к общественной жизни и работе, формирование их знаний, навыков и способностей. Развитие ненормального ребенка зависит от обучения в большей степени, чем нормальный ребенок. Поэтому, если аномальные дети не обучаются или не начинают поздно, их развитие будет серьезно повреждено, их умственная функция будет отсрочена, коэффициент выхода на пенсию будет выше, чем обычно, и их умственная отсталость может быть серьезно нарушена. Изучение, профилактика и коррекция дефектов речи

затрагивает важную область коррекционной педагогики (дефектология)-логопедия (греческое *logos* - слово и *paideia* - образование). Нарушения речи, вызванные патогенным фактором, не исчезают самопроизвольно и оказывают негативное влияние на дальнейшее развитие ребенка без специально разработанной коррекции и логопедических мер. Экзогенные (внешние) и эндогенные факторы играют основную роль в возникновении нарушений речи. Большинство аномальных детей – это дети с нарушениями слуха.

Отношения между дошкольником и специалистом основаны на сотрудничестве, уважении личности ребенка и свободе развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Коррекционно-воспитательная работа как категория состоит из системы мер общепедагогического воздействия на характеристики аномального развития личности. Все виды и формы аудиторных и внеклассных работ используются при коррекции и обучении. Коррекционно-воспитательная работа проводится в процессе обучения детей с отклонениями и создает большие возможности для эффективной организации трудового воспитания. В ходе трудового обучения приобретаются не только профессиональные навыки, но и навыки планирования собственной работы, навыки устного обучения, критическая оценка качества работы и другие навыки. Важно создать условия для общения ненормальных детей с нормальными детьми, исправляя их недостатки. В некоторых случаях необходимо организовать меры по лечению и коррекции аномальных детей (лечебная физкультура, упражнения, суставная и дыхательная гимнастика, прием лекарств и т. д.).

Корректирующая работа с детьми с нарушениями развития проводится по следующим направлениям:

1. Определить сущность и характер пороков развития и поведения у детей, изучить их причины и условия.
 2. Изучить историю организации и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями развития и поведения.
 3. Определить этимологию (причинно-следственную основу) психофизиологических состояний и психофизиологических состояний, которые способствуют профилактике дефектов развития и поведения у детей.
 4. Разработка технологии, форм, методов и средств коррекционно-педагогического воздействия на детей с дефектами развития и поведенческими дефектами.
 5. Анализ содержания общего и специального образования для детей с проблемами развития и поведения в контексте общего среднего образования.
 6. Определите цель, задачи и основные направления реабилитационно-защитных центров для детей, специальных учреждений.
 7. Создание необходимой учебно-методической базы для подготовки учителей, занимающихся познавательной-педагогической деятельностью с ненормальными детьми.
- Эффективность коррекции ребенка зависит от характера дефекта, степени нарушения определенных психических процессов или функций, возраста ребенка, способности компенсировать дефекты, лечебно-педагогического эффекта, текущего состояния среды обитания ребенка и других факторов. В то время как некоторые группы ненормальных детей нуждаются только в психологических и педагогических эффектах, другие группы требуют от них проведения лечебных и реабилитационных мероприятий. Ранняя диагностика пороков развития является ключом к успеху.

Список литературы

1. *Новоторцева Н.В.* Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. М.: Педагогика, 1999.

2. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М.: Педагогика, 1995.
3. Атаева Г.И., Турдиева Г.С. Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3(27), 2018. С. 68-70.
4. Атаева Г.И. Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
5. Атаева Г.И. Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эшова Д.Ш.¹, Ражабова И.Х.²

¹Эшова Дилбар Шоназаровна – преподаватель;

²Ражабова Ирода Хамидовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются методы внедрения инновационных педагогических технологий в дошкольное образование.

Ключевые слова: компетентный человек, инновация, мышление, психология, интуиция, воображение, способности, анализатор.

Область дошкольного образования является основным звеном системы непрерывного образования, которая играет важную роль в воспитании и подготовке здорового и гармоничного человека. Поэтому в нашей стране ведется планомерная работа по дальнейшему развитию этой сферы, созданию всех условий для наших детей. В то же время возрастает вклад не только государственных, но и негосударственных образовательных учреждений в зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения. 22 апреля 2019 года Комитет по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан провел брифинг, слышал.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе Интерес растет день ото дня. Такие Одна из причин, почему до сих пор было в традиционном образовании если ученик обучен только для приобретения готовых знаний, современные технологии в их стремлении к знаниям найти, самостоятельно изучить, проанализировать и даже правильно и точно научите их делать собственные выводы.

Знания, опыт и знания педагогических технологий и педагогических навыков интерактивные методы дают ученику знающий, зрелый навык.

Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании. Это развитие речи детей с помощью компьютерных учебных материалов, чтобы они могли свободно выражать свои мысли, реорганизовывать процесс взаимодействия, знакомиться с окружающей средой. Общеизвестно, что основной целью воспитания дошкольников является воспитание их в здоровой, гармоничной личности и подготовка их к школьному образованию. Использование инновационных педагогических технологий в процессе дошкольного образования приносит положительные результаты. В частности, «Теория решения проблем с изобретением», «Методы проектов» были внедрены в систему дошкольного образования и успешно применяются на практике. Ребенок всегда может посещать школу

Внесение радикальных изменений в вашу жизнь, этику, интересы и отношения, Поэтому дошкольное воспитание дошкольников Дошкольное образование дома или дома, возраст ребенка следует ознакомиться со знаниями, навыками и квалификацией будет Такое введение серьезно в период адаптации, чтобы помочь им справиться со своими проблемами.

Педагог учитывает возрастные особенности учебного материала и получить их достойно. Дошкольное образование Роль преподавательского состава учреждений заключается в том, что каждый из них соответствует интересам, способностям и потребностям ребенка ставить новые цели и продвигать естественные интересы детей поддержать свои навыки в освоении того, что у них есть должен сформироваться. Дошкольники любят яркие и веселые цвета, которые помогают им развить чувство радости. Учебный материал варьируется в зависимости от сложности: больше умственной деятельности, более сложные задачи должны быть даны в начале обучения. В педагогическом процессе игра может быть интегрирована с другими видами деятельности, чтобы они могли обогатить друг друга. Например, сочетание игры и игры с детством имеет положительный эффект. Кроме того, широко используемые в педагогике дидактические игры могут адекватно обогатить учебный процесс. Педагог активизирует детское движение во время развивающих игр, сформировать способность действовать самостоятельно, прямо из игры при использовании мышление, речь, память или фундаментальное развитие ребенка фундамент заложен.

Совершенствование системы образования довольно современное степень эффективной реализации педагогических технологий на практике нельзя игнорировать. Внедрение педагогической технологии это можно рассматривать как инновационный процесс. Это относится к «инновации», которая вводится для улучшения работы команды детей и которая воспринимается инновационной организацией как инновация. Успешное внедрение и использование современных информационных технологий в детском сообществе зависит от ряда факторов.

Игровые мероприятия имеют следующие особенности отличается. Используйте их в своих классах следующим образом возможно:

- психическая атака. Психологическая сущность метода заключается в том, что простая дискуссия, дискуссии более осознанные, пытаюсь сформулировать основные моменты Они делают-bahs дебаты. В виде отдельной работы по теме спорный, решение проблем в двух группах.

Метод направляет детей на две группы «Поклонники» и Противники есть;

- Командная работа. Количество детей в группе 10-12 разделить на группы людей. Лидеры группы в каждой группе назначен. Группы совместно решают проблему, и каждая один или два члена от группы предоставляют информацию по теме;

- работать в парах. Рядом или позади всех детей в группе обмениваться идеями друг с другом.

- Цепные упражнения. Части темы, изученные детьми во время семинара. Это метод суммирования утверждений в последовательности.

- Творческая работа. Творческие и интеллектуальные способности детей способ развить эстетический вкус.

- Интервью. Это в форме отдельного тренинга, одного по предмету или выразить мнение нескольких детей. Asker, Репортер выбирается из числа зрителей.

Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании Это речь детей через изучение учебных материалов развиваться, свободно выражать свои мысли, общаться, общаться это новый вызов в процессе знакомства с окружающей средой. Как известно, из воспитания дошкольников основная цель - воспитать их как здорового человека, так и в школе подготовка к обучению.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU

E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:

ООО «ПРЕССТО».

153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:

ООО «ОЛИМП»

УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ