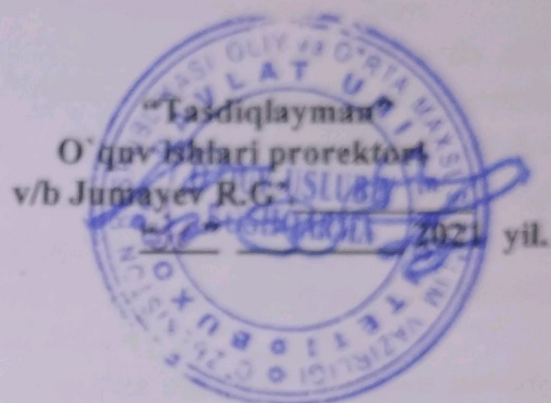


Qur'atoba

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIM FAKULTETI
MAKTABGACHA TA'LIM KAFEDRASI

Ro'yxatga olindi: № _____



TASVIRIY FAOLIYATGA O'RGATISH

fanidan ishchi dastur

3 kurs sirtqi bo'lim uchun

Bilim sohasi: 100000 – Gumanitar

Ta'lim sohasi: 110 000 – Pedagogika.

Bakalavriat ta'lim yo'nalishi: 5111800 - Maktabgacha ta'lim

Auditoriya soatlari

Jami soat	32 soat
Ma'ruza	16 soat
Amaliy	16 soat
Mustaqil ta'lim	122 soat

7. *Содержание дисперсии* (СД) не в миллиграммах, а в микрограммах (мкг) и рассчитывается по формуле: $\text{СД} = \frac{\text{масса дисперсии}}{\text{масса пробы}} \times 1000$. Например, если масса дисперсии 0,005 г, а масса пробы 0,1 г, то СД = 0,005 / 0,1 × 1000 = 50 мкг/г.

[illegible]

Fanning
to him
bookings yet

doctor's
patients
to them

Ducero
dermal
and veridical

arrangements
Kerning
2021 yil

Maktabaning
va

Isobutyl alcohol (90%+),
Nigrosine B, M. M. Achromatic in 100% kerosene but a yellowish
precipitate in 100% alcohol.

It says you're the best

Pharmazie C. G. - Makafizyoloji ve Yirm kafedasi dozentleri, jod fan. nomozdi
 Adiflor 7. B. Makafizyoloji ve Yirm kafedasi dozentleri, Phd

Q Yes, adding bookbags was another...
2003-04

Matkavirgelyes és borítékolt a ténylegesen beküldött
QR kód alapján

[illegible]

Flowing	Under	Amount	Pressure	Amount	Weighted	% per unit
Flowing	Under	2000	2000	2000	2000	2000
Flowing	Under	2000	2000	2000	2000	2000

Profluvium is characterized by better or poorer Virginia bluegrass both with heavy leafed upland woods.

Rege Jánosok de Huns (edificatio formosa) (1009?/1681) 24. 25.
E-mail: regejanos@igazsagvedel.gov.hu

postmodernist theory. (Which has nothing to do with the film, by the way, not much of an epiphany about that.) "Learning how to judge is 'getting some good knowledge'."

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Maktabgacha ta'lim muassasalarida qilib boriladigan tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini to'g'ri tashkil etish va o'qitish metodikasi bilan bo'lgan tashabbuslar "Maktabgacha ta'limda tasviriy faoliyatga o'rgatish metodikasi"
fanni o'rgatish orqali egallab boradilar

Talaba "Tasviriy faoliyatga o'rgatishning nazariyasi va texnologiyalari"
fanni o'qigandan so'ng:

- maktabgacha ta'limda tasviriy faoliyatga o'rgatish metodikasi fanning ilmiy-pedagogik asoslarini bilish;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyati haqida tushuncha;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyati nazariyasi va metodlari;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyati turlari va o'ziga xosligini;
- rasm, loy, applikasiya, qurish-yasash orqali maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy ijodkorligini rivojlantirish;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyatining turlari, tasviriy faoliyatga o'rgatish metod va usullari to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi;
- maktabgacha ta'lim muassasalarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini rejalashtirish va tashkil qilish metodikasini;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish usullari;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida ta'lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishni;
- mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda tasviriy faoliyatni tashkil qilishni;
- maktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy qobiliyatni rivojlantirishni aniqlashni bilish, madda hosil qilish va amalga qo'llay olishi;
- tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida bolalarni maktabga tayyorlash;
- maktabgacha yoshdagi bolalar tasviriy qobiliyatini rivojlantirish darajasini tashxislash usullari;
- maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini o'qitish va tahlil qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim.

FANNING TAQVIM MAVZU REJASI MA'RUZA MASHG'ULOTLARI

Ma'ruza mashg'ulotlari axboriy va yo'nalituvchi xarakterda bo'lib, talabalarga mazkur fanning mazmunini professor-o'qituvchi tomonidan yoritib berishga asoslanadi. Ma'ruzalar davomida 1 marta oralik nazorat o'tkazilib, oralik nazoratga talaba 20 ball olishi mumkin.

T'r	Soat	Mashg'ulot mazmunini
		3 –semestr
		1-MODUL
		Mashg'ulot turi: ma'ruza
		1-Mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyati va ijodkorligini rivojlantirish.
		Mavzu rejasi:
		1. Tasviriy qobiliyatlarni aniqlovchi tushunchalar.
		2. Tasviriy qobiliyatlarni rivojlantirish bosqichlari.
		3. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatlarining o'ziga xos xususiyatlari.
		Adabiyotlar:
		1) 6-7 b; 2) 5-24 b;
		Tavsiya etiladi:
		1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 6-20
		2. Nummatova M.Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'lpon "T": 2010y
		Mashg'ulot turi: ma'ruza
		2-Mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati
		Mavzu rejasi:
		1. Tasviriy faoliyat – estetik tarbiyaning zaruriy vositasi sifatida.
		2. Bolalarni har tomonlama rivojlantirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati.
		3. Tasviriy faoliyat badiiy madaniyat shakllanishining asosi. Adabiyotlar:
		1) 6-7 b; 2) 5-24 b;
		Tavsiya etiladi:
		1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 6-20
		2. Nummatova M.Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'lpon "T": 2010y
		Mashg'ulot turi: ma'ruza
		3-Mavzu: Tarbiyachining bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish jarayonidagi o'rni.
		Mavzu rejasi:
		1. Zamonaviy pedagogning imidji.
		2. Tarbiyachining tasviriy faoliyat mashg'ulotlaridagi

3	2	pedagogik va kasbiy mahorati. 3. Tarbiyachining tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilishdagi kompetentligi. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M. Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 21-34b 2. Nurmatova M. Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'пон"Т.: 2010y
4	2	Mashg'ulot turi: ma'ruza 4-Mavzu: Tasviriy faoliyatga o'rgatishning metod va usullari. Mavzu rejas: 1. O'rgatishning ko'rgazmali metod va usullari. 2. O'rgatishning og'zaki metod va usullari. 3. O'yin orqali o'rgatish usullari. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M. Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 21-34b 2. Nurmatova M. Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'пон"Т.: 2010y
YAKUNIY NAZORAT		
5	2	2-MODUL Mashg'ulot turi: ma'ruza 5-Mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rgatish. Mavzu rejas: 1. Predmetli rasm. 2. Mazmunli rasm. 3. Dekorativ rasm. 4. MTMning turli yosh guruhlarida rasm chizishga o'rgatish metodlari. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M. Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 21-34b 2. Nurmatova M. Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'пон"Т.: 2010y
		Mashg'ulot turi: ma'ruza 6-Mavzu. Maktabgacha ta'lim muassasalarida loy mashg'ulotlari. Mavzu rejas: 1. Xaykaltaroshlik va uning xususiyatlari. 2. Loy ishi uchun ashyo va jixozlar. 3. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasashning sensor asoslari.

6	2	4. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasash mashg'ulotlarida bolalar ijodkorligini rivojlantirish. 5. MTMning turli yosh guruhlarida bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M. Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 21-34b 2. Nurmatova M. Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'пон"Т.: 2010y
7	2	Mashg'ulot turi: ma'ruza 7-Mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni applikatsiya ishlari o'rgatish.. Mavzu rejas: 1. Applikatsiya – amaliy san'at turi sifatida. 2. MTMda applikatsiya turlari. 4. Applikatsiya ishlari uchun ashyo va jixozlar. 5. Applikatsiyaga o'rgatishning vazifalari. 6. MTMning turli yosh guruhlarida applikatsiyaga o'rgatish metodlari. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M. Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 21-34b 2. Nurmatova M. Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'пон"Т.: 2010y
8	2	Mashg'ulot turi: ma'ruza 8-Mavzu Maktabgacha ta'lim muassasalarida qurish-yasash. Mavzu rejas: 1. Maktabgacha yoshdagi bolalarni qurish-yasash faoliyatining o'ziga xosligi. 2. MTMda qurish-yasash turlari. 3. Bola shaxsini shakllanishida qurish-yasashning ahamiyati. 4. MTMda qurish-yasash mashg'ulotlari uchun ashyo va jixozlar. 5. MTMning turli yosh guruhlarida qurish-yasashga o'rgatish metodlari. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M. Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021. 21-34b 2. Nurmatova M. Sh. Xasanova Sh. T. Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'пон"Т.: 2010y
YAKUNIY NAZORAT		

AMALIY MASHG'ULOTLAR

Amaliy mashg'ulotlar ma'ruza mashg'ulotlari asosida tayyorlangan bo'lib, nazariy egallangan bilimlarni mustahkamlash funksiyasini bajaradi.

Hafta	Soat	Mashg'ulot mazmuni
		1-MODUL ASOSIDA Mashg'ulot turi: amaliy 1-Mavzu: Tasviriy qobiliyatlarni aniqlovchi tushuncha. Tasviriy qobiliyatlarni rivojlantirish bosqichlari. Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021.21-34b
1	2	
2	2	Mashg'ulot turi: amaliy 2-Mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatlarining o'ziga xos xususiyatlari. Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021.21-34b

		34b
		2. Nigmatova M.Sh.Xasanova Sh.T.Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'pon "T":.2010y Mashg'ulot turi: amaliy Mavzu: Zamonaviy pedagogning imidji. Mashg'ulot rejasi: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021.21-34b 2. Nigmatova M.Sh.Xasanova Sh.T.Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'pon "T":.2010y
3	2	
4	2	
5	2	Mashg'ulot turi: amaliy

		Mavzu: Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasashning sensor asoslari. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasash mashg'ulotlarida bolalar ijodkorligini rivojlantirish. Mashg'ulot rejas: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021.21-34b 2. Nurmatova M.Sh.Xasanova Sh.T.Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'pon "T..2010y Mashg'ulot turi: amaliy Mavzu: Applikatsiya – amaliy san'at turi sifatida. MTMda applikatsiya turlari. Ilk va O'rta yosh guruhda bolalarni applikatsiyaga o'rgatish metodlari. Mashg'ulot rejas: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021.21-34b 2. Nurmatova M.Sh.Xasanova Sh.T.Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'pon "T..2010y Mashg'ulot turi: amaliy Mavzu: Maktabgacha yoshdagi bolalarni qurish-yasash faoliyatining o'ziga xosligi.
6	2	

		Mashg'ulot rejas: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021.21-34b 2. Nurmatova M.Sh.Xasanova Sh.T.Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'pon "T..2010y Mashg'ulot turi: amaliy Mavzu: Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini o'tkazish texnologiyalari. Mashg'ulot rejas: 1. Tashkiliy qism. 2. Mavzuga oid talabalar bilimini savol-javob va mashqlar orqali tekshirish va mustahkamlash. 3. Test topshiriqlari asosida talabalar bilimini aniqlash va mustahkamlash. 4. LTQ texnologiyasi orqali talabalar bilimini nazorat qilish va baholash. 5. Mashg'ulotni yakunlash. Adabiyotlar: 1) 6-7 b; 2) 5-24 b; Tavsiya etiladi: 1. M.M.Nigmatova. Tasviriy faoliyatga o'rgatish. 2021.21-34b 2. Nurmatova M.Sh.Xasanova Sh.T.Rasm buyum yasash va bolalarni faoliyatga o'rgatish metodikasi. Cho'pon "T..2010y
--	--	--

Amaliy mashg'ulotlarining mazmuni

1-Mashg'ulot.Tasviriy qobiliyatlarni aniqlovchi tushuncha. Tasviriy qobiliyatlarni rivojlantirish bosqichlari.

Reja:

- Tasviriy faoliyatga o'rgatishning umumiy masalalari
- Maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy qobiliyat va ijodkorligini rivojlantirish
- Tasviriy faoliyatga o'rgatishning maqsadi va dastur tamoyillari

2-Mashg'ulot.Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatlarining o'ziga xos xususiyatlari.

Reja:

- Tevarak-atrofni tasvirlash asosida bolalarning tasviriy faoliyati
- Tasviriy san'atga o'rgatish metod va usullari
- Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish

3-Mashg'ulot.Zamonaviy pedagogning imidji.

Reja

- Tarbiyachining tasviriy faoliyat mashg'ulotlaridagi pedagogik va kasbiy mahorati.
- Pedagog – tarbiyachi shaxsiga qo'yilgan talablar
- Pedagog – tarbiyachi shaxsini shakllantirish.

4-Mashg'ulot. Rasm chizish mashg'ulotlarida bolalar ijodkorligini rivojlantirishga o'rgatish metodlari.

Reja:

- Predmetli rasm. Mazmunli rasm. Dekorativ rasm.
- Ilk yosh guruhda bolalarni rasm chizishga o'rgatish metodlari.
- O'rta guruhda bolalarni rasm chizishga o'rgatish metodlari.
- Katta guruhda bolalarni rasm chizishga o'rgatish metodlari.
- Maktabga tayyorlov guruhda bolalarni rasm chizishga o'rgatish metodlari.
- Turli yoshdagi bolalar guruhida rasm chizishga o'rgatish metodlari.
- Bolalarni noan'aviy ashyolar va texnik usullar yordamida rasm chizish texnikasiga o'rgatish.

5-Mashg'ulot. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasashning sensor asoslari.

Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasash mashg'ulotlarida bolalar

ijodkorligini rivojlantirish.

Reja:

- Xaykaltaroshlik va uning xususiyatlari.
- Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasashning sensor asoslari.

- Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasash mashg'ulotlarida bolalar ijodkorligini rivojlantirish.

- Ilk yosh guruhda bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari.
- O'rta guruhda bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari.
- Katta guruhda bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari.
- Maktabga tayyorlov guruhda bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari.
- Turli yoshdagi bolalar guruhida loy ishiga o'rgatish metodlari.
- MTNing turli yosh guruhlarida bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari.

6-Mashg'ulot. Applikatsiya – amaliy san'at turi sifatida. MTMda applikatsiya turlari.

Reja:

- Applikatsiya – amaliy san'at turi sifatida. MTMda applikatsiya turlari.
- Applikatsiyaga o'rgatishning vazifalari.
- Ilk yosh guruhda bolalarni applikatsiyaga o'rgatish metodlari.
- O'rta guruhda bolalarni applikatsiyaga o'rgatish metodlari.
- Katta guruhda bolalarni applikatsiyaga o'rgatish metodlari.
- Maktabga tayyorlov guruhda bolalarni applikatsiyaga o'rgatish metodlari.
- Turli yoshdagi bolalar guruhida applikatsiyaga o'rgatish metodlari.

7-Mashg'ulot. Maktabgacha yoshdagi bolalarni qurish-yasash faoliyatining o'ziga xosligi.

Reja:

- Maktabgacha yoshdagi bolalarni qurish-yasash faoliyatining o'ziga xosligi.
- MTMda qurish-yasash turlari.
- Bola shaxsini shakllanishida qurish-yasashning ahamiyati.
- MTNing turli yosh guruhlarida qurish-yasashga o'rgatish metodlari.
- Ilk yosh guruhda bolalarni qurish-yasashga o'rgatish metodlari.
- O'rta guruhda bolalarni qurish-yasashga o'rgatish metodlari.
- Katta guruhda bolalarni qurish-yasashga o'rgatish metodlari.
- Maktabga tayyorlov guruhda bolalarni qurish-yasashga o'rgatish metodlari.
- Turli yoshdagi bolalar guruhida qurish-yasashga o'rgatish metodlari.

8-Mashg'ulot. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini o'tkazish texnologiyalari.

Reja:

- Mashg'ulotlarni tashkil qilish.
- Mashg'ulotdan tashqi vaqtlarda tasviriy faoliyat.
- Mustaqil tasviriy faoliyatning mazmuni.
- Mustaqil tasviriy faoliyatga raxbarlik qilish.
- Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish usullari.
- Tasviriy faoliyat– MTMda bolalar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiyaviy ishning bir qismi sifatida.

III. MUSTAQIL TA'LIM TOPSHIRIQLARI

Mustaqil ta'lim topshiriqlari mazkur kurs mazmunini to'liq qamrab olish maqsadida tayyorlangan bo'lib, nazariy egallangan bilimlarni kengaytirish, talabalarning mustaqil o'qish faoliyatini yo'lga qo'yishga asoslangan.

Mustaqil topshiriqlari talabning o'quv yuklamasining tarkibiy qisminiga kirib, unda talaba tomonidan minimal 5 kredit (150 soat hajmda) to'planishi lozim. Mazkur kursdagi modullar yuzasidan topshiriqlar amaliy xarakterda bo'lib talaba tomonidan mustaqil o'zlashtirilishi va topshirilishi shart.

III. Mustaqil ish bajarish bo'yicha uslubiy ko'rsatma

Fan bo'yicha mustaqil ta'lim mashg'ulotlari mavzulari va ularni o'zlashtirish bo'yicha zarur uslubiy ko'rsatmalar.

Bakalavr mustaqil ta'limni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisoga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- Referat –sharhlar yozish;
- Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;
- Ma'lum mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;
- Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;
- Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;
- Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;
- Mavzuga doir daktad tayyorlash;
- Mavzuga doir munozara o'tkazish;
- Professor o'qituvchi tomonidan tayyorlangan yoki tarmoqdan topilgan web-kevestda ishlash.
- Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;
- Tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;
- Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;
- Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;
- Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;

№	Ishtirokchining o'quv dasturining mustaqil ta'limiga oid bo'lim va mavzulari	Topshiriq turi	Toshiriq shakli	MT ga ajratilgan miqdori
1.	Tasviriy faoliyatga o'rganishning umumiy masalalari	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
2.	Maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviri qobiliyat va ijodkorligini rivojlantirish	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
3.	Tasviriy faoliyatga o'rganishning maqsadi va dastur tamoyillari	Individual	Mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil	

4.	Tevarak-atrofni tasvirlash asosida bolalarning tasviriy faoliyati	Individual	etish, ularni baholash;	
5.	Tasviriy san'atga o'rganish metod va usullari	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
6.	Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
7.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rganish usullari.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
8.	Maktabgacha ta'lim muassasalarida loy ishiga o'rganish	Individual	Mavzuga doir daktad tayyorlash;	
9.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni applikasiya ishiga o'rganish	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
10.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviri san'at asarlari bilan tanishtirish	Individual	tarmoqdan topilgan web-kevestda ishlash.	
11.	Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida bolalarni maktabga tayyorlash	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
12.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviri qobiliyat va ijodkorligini rivojlantirish monitoringini olib borish	Individual	Tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
13.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatga o'rganishda rasm mashg'ulotlarining ahamiyati.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
14.	Maktabgacha ta'lim muassasasida alohida predmetlarning rasmni chizishga o'rganishning mohiyati	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
15.	Turli yosh guruhlarida rasm mashg'ulotlarini tashkil etish uslubiyoti.	Individual	mavzu ustida ishlash;	
16.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni loydan narsalar yasashga o'rganish.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
17.	Kichik guruh bolalarini loydan narsalar yasashga o'rganish.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
18.	O'ra guruhda loydan narsalar yasash.	Individual	Ma'lum mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
19.	Katta va maktabga tayyorlov guruhlarida loydan narsalar yasashga o'rganish	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
20.	Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni qutish- yasashga o'rganish.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
21.	O'ra guruhda tabiiy material va qog'ozdan qutish –yasashga o'rganishning metod va usullari.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
		Individual	Mavzuga doir daktad tayyorlash;	

22.	Katta guruh bolalarini tabiiy material va qog'ozdan qurish – yasashga o'rgatish.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish.	
23.	Maktabga tayyorlov guruhida bolalarni qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari	Individual	tarmoqdan topilgan web-kevsida ishlash.	
24.	Maktabgacha ta'lim muassasasida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini rejalashtirish va hisobga olish.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
25.	Maktabgacha ta'lim muassasasida tasviriy faoliyati bo'yicha ishlarni rejalashtirishda asosiy printsiplarni	Individual	Tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
26.	Tasviriy faoliyat bo'yicha bolalar ishini taxli qilish	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
27.	Kundalik va yakuniy hisobot.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiliuvchi tizimlar bilan ishlash;	
28.	Bolalarda estetik idrok etishni shakllantirish.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'yimlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
29.	Bolalarda estetik idrok etishni shakllantirishda tasviriy san'atning ahamiyati.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
30.	Turli yosh guruhlarida san'atni idrok etishni tashkil qilish shakllari.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
31.	San'atdan bolalar bog'chasini bezatishda qo'llash.	Individual	Mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
32.	Atrofni idrok etish - tasviriy faoliyat asosi sifatida.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
33.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rgatish.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
34.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatishda rasm mashg'ulotlarining ahamiyati.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
35.	Maktabgacha ta'lim muassasasida alohida predmetlarning rasmini chizishga o'rgatishning mohiyati	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
36.	Turli yosh guruhlarida rasm mashg'ulotlarini tashkil etish uslubiyoti.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
37.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni loydan narsalar yasashga o'rgatish.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
38.	Kichik guruh bolalarini loydan narsalar yasashga o'rgatish.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
39.	O'rta guruhda loydan narsalar yasash.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	

40.	Katta va maktabga tayyorlov guruhlarida loydan narsalar yasashga o'rgatish.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
41.	Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni applikatsiya qilishga o'rgatish.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
42.	Applikatsiya xaqida ma'lumot.	Individual	tarmoqdan topilgan web-kevsida ishlash.	
43.	Applikatsiya ishini bajarishda ishlatiladigan kerakli asboblarni.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
44.	Kichik guruhlarda applikatsiya qilishga o'rgatish	Individual	Tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
45.	Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida bolalarni maktabga tayyorlash.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
46.	Bolalarni maktabga tayyorlashda tasviriy faoliyat mashg'ulotlarining o'rni.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiliuvchi tizimlar bilan ishlash;	
47.	Tasviriy faoliyatga o'rgatishning metod va usullari.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'yimlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
48.	Bolalarda estetik idroknini shakllantirish.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
49.	Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashda tasviriy faoliyatga o'rgatish metodikasining ahamiyati.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
50.	Tasviriy faoliyatning boshqa faoliyatlar bilan o'zaro bog'liqligi.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
51.	Bolalarning tasviriy faoliyatlarining rivojlantirish vazifalari.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
52.	Maktabgacha ta'lim muassasasida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil etish va uyushtirish.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
53.	Mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda tasviriy faoliyat.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
54.	Bolalarda estetik idrok etishni shakllantirishda tasviriy san'atning ahamiyati.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
55.	Turli yoshdagi bolalar uchun san'at asarlarini tanlashga qo'yilgan talablar.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
56.	San'atni idrok etishni tashkil qilish shakllari.	Individual	tarmoqdan topilgan web-kevsida ishlash.	
57.	San'atdan bolalar bog'chasini bezatishda qo'llash.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan	

			bohlari va mavzularini o'rganish;	
58.	Tanishtirish metodlari – subbat hikoyalar tuzish, tasvirlanganda badiiy matnlaridan foydalanish.	Individual	Targamma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
59.	Idrok etishni boshqarish metodikasi.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
60.	Atrofni idrok etish - tasviriy faoliyat asosi sifatida. 62.Idrok rivojining sensor asoslari.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
61.	Predmetlarni ko'rish va ko'zdan kechirishni tashkil etish metodikasi.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
62.	Bolalar badiiy idrokining o'ziga xosligi.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
63.	Bolalar uchun badiiy asarlarni tanlash.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
64.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni san'at asarlari bilan tanishtirish metodlari va mazmuni.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
65.	San'at bilan tanishtirishning tashkil etish shakllari.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
66.	Tasviriy faoliyatga o'rganishning metod va usullari.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
67.	Maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyatiga rahbarlik qilishning maqsad va vazifalari.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
68.	Badiiy faoliyat qobiliyatlari va ijodni tarbiyalash.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
69.	Otilada va maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning tasviriy faoliyatiga rahbarlik qilish.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
70.	Rasm chizishga o'rganish usullari.	Individual	tarmoqdan topilgan web-kevsta ishlash.	
71.	Loy ishiga o'rganish usullari.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan bohlari va mavzularini o'rganish;	
72.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashda tasviriy faoliyatga o'rganish metodikasining ahamiyati.	Individual	Targamma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
73.	Tasviriy faoliyat bolalarga estetik tarbiya berishning asosiy vositasi.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
74.	Tasviriy faoliyatning boshqa faoliyatlardan bilan o'zaro bog'liqligi.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	

75.	Bolalarning tasviriy faoliyatlarining rivojlantirish vazifalari.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
76.	Maktabgacha ta'lim muassasasida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil etish.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
77.	Turi guruhlarda tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
78.	Mashg'ulotga tarbiyachining tayyorlanishi.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
79.	Bolalarga mashg'ulotlarda ta'lim berish.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
80.	Mashg'ulotlarda tashqari vaqtlarda tasviriy faoliyat	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
81.	Mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda mustaqil tasviriy faoliyatni tashkil qilish.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
82.	Bolalarning mustaqil tasviriy faoliyatlariga rahbarlik qilish	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
83.	Bolalarning mustaqil tasviriy faoliyatlarini burchagining jhozlari va materiallari	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
84.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rganish.	Individual	Professor o'qituvchi tomonidan tayyorlangan yoki tarmoqdan topilgan web-kevsta ishlash.	
85.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatga o'rganishda rasm mashg'ulotlarining ahamiyati.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan bohlari va mavzularini o'rganish;	
86.	Maktabgacha ta'lim muassasasida alohida predmetlarning rasmini chizishga o'rganishning mohiyati	Individual	Targamma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
87.	Turi yosh guruhlarda rasm mashg'ulotlarini tashkil etish uslubiyoti.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
88.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni loydan narsalar yasashga o'rganish.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
89.	Kichik guruh bolalarini loydan narsalar yasashga o'rganish.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
90.	O'rta guruhda loydan narsalar yasash.	Individual	Referat –sharhlar yozish;	
91.	Katta va maktabga tayyorlov guruhlarda loydan narsalar yasashga o'rganish	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	

92.	Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni qurish- yasashga o'rgatish.	Individual	mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
93.	O'ra guruhda tabiiy material va qog'ozdan qurish -yasashga o'rgatishning metod va usullari.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
94.	Katta guruh bolalarni tabiiy material va qog'ozdan qurish -yasashga o'rgatish.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
95.	Maktabga tayyorlov guruhida bolalarni qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
96.	Maktabgacha ta'lim muassasasida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini rejalashtirish va hisobga olish.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
97.	Maktabgacha ta'lim muassasasida tasviriy faoliyati bo'yicha ishlarni rejalashtirishda asosiy printsiplarni	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
98.	Tasviriy faoliyat bo'yicha bolalar ishini tahlil qilish	Individual	Professor o'qituvchi tomonidan tayyorlangan yoki tarmoqdan topilgan web-kevstda ishlash.	
99.	Kundalik va yakuniy hisobot.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish.	
100.	Bolalarda estetik idrok etishni shakllantirish.	Individual	Tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
101.	Bolalarda estetik idrok etishni shakllantirishda tasviriy san'atning ahamiyati.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
102.	Turli yosh guruhlarida san'atni idrok etishni tashkil qilish shakllari.	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
103.	San'atdan bolalar bog'chasini bezatishda qo'llash.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
104.	Atrofni idrok etish - tasviriy faoliyat asosi sifatida.	Individual	Referat -sharhlar yozish;	
105.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rgatish.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
106.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyatiga o'rgatishda rasm mashg'ulotlarining ahamiyati.	Individual	Ma'lum mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
107.	Maktabgacha ta'lim muassasasida alohida predmetlarning rasmni chizishga o'rgatishning mohiyati	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	

108.	Turli yosh guruhlarida rasm mashg'ulotlarini tashkil etish uslubiyoti.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	
109.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni loydan narsalar yasashga o'rgatish.	Individual	Amaliy mashg'ulotlardan lavha tayyorlash;	
110.	Kichik guruh bolalarni loydan narsalar yasashga o'rgatish.	Individual	Mavzuga doir daklad tayyorlash;	
111.	O'ra guruhda loydan narsalar yasash.	Individual	Mavzuga doir munozara o'tkazish;	
112.	Katta va maktabga tayyorlov guruhlarida loydan narsalar yasashga o'rgatish.	Individual	Professor o'qituvchi tomonidan tayyorlangan yoki tarmoqdan topilgan web-kevstda ishlash.	
113.	Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni applikatsiya qilishga o'rgatish.	Individual	Darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;	
114.	Applikatsiya xaqida ma'lumot.	Individual	Tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;	
115.	Applikatsiya ishini bajarishda ishlatiladigan kerakli asbob uskunalar.	Individual	Nazariy material bo'yicha misol va masalalar yechish;	
116.	Kichik guruhlarda applikatsiya qilishga o'rgatish	Individual	Avtomatlashtirilgan o'rgatuvchi va nazorat qiluvchi tizimlar bilan ishlash;	
117.	Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida bolalarni maktabga tayyorlash.	Individual	Maxsus adabiyotlar bo'yicha fanlar bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;	
118.	Bolalarni maktabga tayyorlashda tasviriy faoliyat mashg'ulotlarining o'rni.	Individual	Referat -sharhlar yozish;	
119.	Tasviriy faoliyatga o'rgatishning metod va usullari.	Individual	Mavzu bilan bog'liq saytlarga taqiriz yozish;	
120.	Bolalarda estetik idrokni shakllantirish.	Individual	Ma'lum mavzuga doir tarmoqdagi mavjud referatlarni tahlil etish, ularni baholash;	
121.	Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni har tomonlama tarbiyalashda tasviriy faoliyatga o'rgatish metodikasining ahamiyati.	Individual	Ma'ruza rejasiga doir o'z variantini yoki uning ma'lum bir qismini yozish;	
122.	Tasviriy faoliyatning boshqa faoliyatlar bilan o'zaro bog'liqligi.	Individual	Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini tuzish;	

№	Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbalari
	Asosiy adabiyotlar
1.	Yusupova P. Maktabgacha tabiiya pedagogikasi. T.: O'qituvchi. 1993.
2.	Xasanboeva O.U. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm ziyo. 2006.
3.	Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo'stoni 2013
4.	N.Kayumova. Maktabgacha pedagogika. T.: TDPU 2013.
5.	Nurmatova M.SH. Xasanova SH.T. Rasim buyum yasash va bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish metodikasi. "Sho'ipon" T.:2010y.
6.	Nurmatova M.SH. Xasanova SH.T. D.Azimova. Ustahonada amaliy mashg'ulot. "Musiga" T.:2010y.
7.	O.Xasanboeva va boshq. Oila pedagogikasi. T.: "Aloqachi", 2007 y.
8.	"Bolagiz maktabga tayyormi?" metodik qo'llanma. T.: 2001.
9.	F.Qodirova, Sh.Toshpo'latova, M.A'zamova. "Maktabgacha pedagogika".- T., naviyat". 2013
10.	Sh.Shodmonova. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. Fan va texnologiya. -T., 2008.
	Dasturning axborot-metodik ta'minoti
	1. www.tdpu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.zivonet.uz 4. www.edu.uz 5. tdpu.tdpu.ped
	Qo'shimcha adabiyotlar
1.	11.Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Erkin va farovon, demokratik o'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq / Sh.M. Mirziyoyev. - Toshkent : O'zbekiston, 2016. - 56 b.
2.	12. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda jittimoy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar / Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent : O'zbekiston, 2017. – 104 b.
3	13.Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr /Sh.M.Mirziyoyev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.

4	14.Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. /Sh.M.Mirziyoyev. – Toshkent: : "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
5	15.O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTNING FARMONI. O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-moddasi)
6	16.Maktabgacha ta'lim konsepsiyasi.-T.:2019 yil.
7	17.Maktabgacha ta'lim –tarbiya qonuni.-T.: 2019 yil.
8	18.Maktabgacha ta'lim to'g'risidagi Nizom,-T.:2019 yil.
9	19.Maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan davlat talablari.-T.: 2018 yil.
10	20."Ilk qadam" o'quv davlat dasturi –T.: 2018 yil.
11	21.Nigmatova M.M.Tasviriy faoliyatga o'rgatish-o'quv qo'llanma-Buxoro-2021 y

**“Tasviriyl faoliyatga o‘rgatish”
fanidan talabalar bilimlari reyting tizimi asosida
baholash mezonlari**

Mazkur baholash mezonlari O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Oliy ta’lim tashkilotlarida talabalar bilimlari nazorat qilish va baholash tizimi to‘g‘risidagi nizam”ga ko‘ra ishlab chiqildi. “Maktabgacha pedagogika” fani bo‘yicha baholash jadvallari, nazorat turi, shakli, soni hamda har bir nazoratga qo‘yiladigan baho mezonlari va oraliq nazoratlarining saralash bahosi haqidagi ma’lumotlarni fan bo‘yicha birinchi mashg‘ulotda talabalarga e’lon qilinadi.

Fan bo‘yicha talabalar bilim saviyasi va o‘zlashtirish darajasining Davlat ta’lim standartlariga muvofiqligini ta’minlash uchun quyidagi nazorat turlari o‘tkaziladi:

Oraliq nazorat (ON) – talabalar ma’ruza va seminar mashg‘ulotlari va mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarishi, semestr davomida o‘quv dasturining tegishli fanlarining bir necha mavzularini o‘z ichiga olgan bo‘limi tugallangandan keyin talabalar nazariy bilim va amaliy ko‘nikma darajasini aniqlash uchun olinadigan sinov natijalari asosida baholanadi. “Maktabgacha pedagogika” fanidan oraliq nazorat bir semestrda bir marta o‘tkaziladi va shakli (yozma, og‘zaki, test va hokazo) o‘quv faniga ajratilgan umumiy soatlar hajmidan kelib chiqqan holda belgilanadi. Oraliq nazoratdan «2» baho olgan talaba yakuniy nazoratga kiritilmaydi. (Umumiy hajmi 38 soatdan ortiq bo‘lgan fanlardan oraliq nazorat olinadi.)

Yakuniy nazorat (YN) – semestr yakunida muayyan fan bo‘yicha nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarni talabalar tomonidan o‘zlashtirish darajasini baholash usuli. Yakuniy nazorat fanining mohiyatidan kelib chiqib yozma, og‘zaki, test va hok. shaklida o‘tkaziladi.

Talabalar bilim saviyasi ko‘nikma va malakalarini nazorat qilishning baholash tizimi asosida talabalarining fan bo‘yicha o‘zlashtirish darajasi 5 baholik tizim orqali ifodalanaadi.

Baho	Baho	Talabalarining bilim darajasi
“5”	A’lo	Talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritish oladi, olgan bilimlarini amalda qo‘llay oladi, mavzuning mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytil beradi hamda fan bo‘yicha tasavvurga ega deb topilganda.
“4”	Yaxshi	Mustaqil mushohada yuritish olish, olgan bilimlarini amalda qo‘llay olish. Mohiyatini tushunish, bilish, ifodalay olish,

		aytib berish, tasavvurga ega bo'lish.
«3»	Qoniqarli	Olgan bilimini amalda qo'llay olish, mavzu mohiyatini tushunish, bilish, ifodalay olish, aytib berish, tasavvurga ega bo'lish.
«2»	Qoniqsiz	Talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning mohiyatini tushunmaydi, fan bo'yicha tasavvurga ega bo'lmaydi.

Fan bo‘yicha saralash baho “3” bahoni tashkil etadi. Talabalar saralash bahosidan past bo‘lgan ko‘rsatkich reyting daftrachisiga qayd etilmaydi.

Talabalarining o‘quv fani bo‘yicha mustaqil ishi oraliq nazorat jarayoniga tegishli topshiriqlarni bajarishidan kelib chiqqan holda baholanadi.

Baholashning o‘rnatilgan talabalar asosida belgilangan muddatlarda o‘tkazilishi va rasmiylashtirilishi fakultet dekani, kafedra mudiri, o‘quv-uslubiy boshqarma boshlig‘i hamda ichki nazorat va monitoring bo‘limi tomonidan nazorat qilinadi.

Talabalar ON oladigan baholashning nammaviy mezonlari

№	Ko‘rsatkichlar	ON shakli	Baho
1	Darslar qatnashganlik darajasi, ma’ruza, amaliy va seminar konspektlarining yuritilish va to‘liqligi, og‘zaki savol-javoblar, mustaqil ta’lim topshiriqlarini o‘zlashtirish natijalari, test nazorat natijalari bo‘yicha	Og‘zaki amaliy	2,3,4,5

Yakuniy nazorat og‘zaki va amaliy shaklda o‘tkazilishi belgilangan.

№	Nazorat shakli	YN bahosi
1	Fan bo‘yicha yakuniy o‘zlashtirish natijalari	2,3,4,5

Yakuniy nazoratda “Yozma” nazoratni baholash mezonlari

Yakuniy nazorat “Yozma” shaklida amalda oshirilganda, sinov yozma ish usulida o‘tkaziladi. Har bir variant 3 ta nazariy savoldan iborat bo‘ladi.

1 chi savol “2” baho
2 chi savol “2” baho
3 chi savol “1” baho

Jami: “5” baho

Savollar murakkablik darajasiga qarab taqsimlanadi.

2 baho taqsimoti

1,8-2 “5” baho
1,5-1,7 “4” baho
1,1-1,4 “3” baho
1 va undan past “2” baho
1 baho taqsimoti
0,9-1 “5” baho
0,8-0,9 “4” baho

0,6-0,7 "3" baho
0,5 dan past "2" baho

A'lo "1,8-2" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- Maktabgacha pedagogikasining maqsadi, vazifasi;
- Maktabgacha pedagogikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi;
- mustaqil fikrlay olishi;
- Maktabgacha pedagogikasi mohiyatini tushunishi;
- nazariy bilimlarni bilishi, tushintirib berishi;
- javoblarda nazariy tushunchalar keltirilishi;
- nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashi;
- imloviy va savodxonlik darajasining bo'lishi;
- mantiqiy izchillikning tarkib topganligi;
- javoblarning xulosalanishi;
- bolalarni sevishi;
- tasviriy san'at, badiiya dabiyot, musiqadan yaxshi xabardor bo'lishi;
- mustaqil ta'lim olishi zarur.

O'rta "1,5-1,7" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- fanni yaxshi o'zlashtirishi;
- fanning boshqa fanlar bilan bog'liqligi;
- maktabgacha pedagogikasining tarixiy ildizlari;
- maktabgacha pedagogikasining ilmiy tatqiqot metodlari;
- nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashi;
- imloviy va savodxonlik darajasining bo'lishi;
- mantiqiy izchillikning tarkib topganligi;
- mustaqil ta'lim olishi zarur.

Qoniqarli "1,1-1,4" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- maktabgacha pedagogika haqida ma'lumotga ega bo'lishi;
- maktabgacha pedagogika mohiyatini tushunishi;
- maktabgacha pedagogikasining metodlarini bilishi;
- mustaqil ta'lim olishi zarur.
- javoblarda nazariy tushunchalar keltirilishi;
- nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashi;

Qoniqarsiz I va undan past "2" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- fanni bilmasligi;
- ta'lim mohiyatini tushumasligi;
- nazariy bilimlarni bilmasligi, tushintirib beraolmasligi;
- daffarlarini qoniqarsiz tutishi;
- mustaqil ta'lim olmaydi.
- nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashi mavjud emasligi
- imloviy va savodxonlik darajasining bo'lmasligi

-mantiqiy izchillikning tarkib topmaganligi;

Yakuniy nazoratda "Og'zaki" nazoratni baholash mezonlari

Yakuniy nazorat "Og'zaki" shaklida amalga oshirilganda, sinov ko'p variantli usulda o'tkaziladi. Har bir variant 5 ta nazariy savol va 1 ta amaliy topshiriqdan iborat bo'ladi. Nazariy savollar fan bo'yicha tayanch so'z va iboralar asosida tuzilgan bo'lib, fanning barcha mavzularini o'z ichiga qamrab olgan.

A'lo "5" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- fan haqida bilimga ega bo'lishi;
- uzluksiz ta'lim tizimini bilishi;
- maktabgacha ta'lim haqidagi qarorlarni bilishi;
- mustaqil fikrlay olishi;
- jahon mamlakatlari ta'lim tizimini bilishi;
- nazariy bilimlarni bilishi, tushintirib berishi;
- maktabgacha, umumta'lim, musiqadan yaxshi xabardor bo'lishi;
- daffarlarini yaxshi tutishi;
- mashg'ulotlarda faol ishtirok etishi;
- mustaqil ta'lim olishi zarur.

O'rta "4" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- o'z fikrini bayon eta bilishi;
- oila pedagogikasi fanini bilishi;
- oila pedagogikasining tarixiy ildizlarini bilishi;
- ta'lim mohiyatini tushunishi;
- bolalarni sevishi;
- uzluksiz ta'lim tizimini bilishi;
- daffarlarini yaxshi tutishi;
- mashg'ulotlarda faol ishtirok etishi;
- mustaqil ta'lim olishi zarur.

Qoniqarli "3" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- ta'lim tizimi haqida ma'lumotga ega bo'lishi;
- oila pedagogikasi fanini mohiyatini tushunishi;
- oila pedagogikasi fanini boshqa fanlar bilan bog'liqligini bilishi;
- mustaqil ta'lim olishi zarur.
- javoblarda nazariy tushunchalar keltirilishi;
- nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashi;

Qoniqarsiz "2" baho olish uchun talaba quyidagilarga javob berishi lozim:

- fanni bilmasligi;
- ta'lim mohiyatini tushumasligi;
- nazariy bilimlarni bilmasligi, tushintirib beraolmasligi;
- daffarlarini qoniqarsiz tutishi;
- mustaqil ta'lim olmaydi.
- nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashi mavjud emasligi
- imloviy va savodxonlik darajasining bo'lmasligi

-mantiqiy izchilikning tarkib topmaganligi:

Baholashni 5 ballik shkaladan 100 ballik shkalaga o'tkazish

JADVALI	100 ballikshkala	5 ballikshkala	100 ballikshkala	5 ballikshkala	100 ballikshkala
5 ballikshkala	100	5 ballikshkala	100 ballikshkala	5 ballikshkala	100 ballikshkala
5,00-4,96	100	4,30-4,26	86	3,60-3,56	72
4,95-4,91	99	4,25-4,21	85	3,55-3,51	71
4,90-4,86	98	4,20-4,16	84	3,50-3,46	70
4,85-4,81	97	4,15-4,11	83	3,45-3,41	69
4,80-4,76	96	4,10-4,06	82	3,40-3,36	68
4,75-4,71	95	4,05-4,01	81	3,35-3,31	67
4,70-4,66	94	4,00-3,96	80	3,30-3,26	66
4,65-4,61	93	3,95-3,91	79	3,25-3,21	65
4,60-4,56	92	3,90-3,86	78	3,20-3,16	64
4,55-4,51	91	3,85-3,81	77	3,15-3,11	63
4,50-4,46	90	3,80-3,76	76	3,10-3,06	62
4,45-4,41	89	3,75-3,71	75	3,05-3,01	61
4,40-4,36	88	3,70-3,66	74	3,00	60
4,35-4,31	87	3,65-3,61	73	3,0 dankam	60 dankam

Maktabgacha ta'lim kafedrası dotsent, p.f.n. G.Q.Hasanovning
Maktabgacha ta'lim kafedrası katıa o'qıuvchısı Nıgmatova Mayıda Maxmudovnanıng
"Tasvırıy faolıyatga o'rgatısh nazarıyası va texnologıyaları" fanıdan tuzgan ıshchı o'quv
dasturıga ıchkı taqrızı

Ishchı o'quv dasturda maktabgacha ta'lim sohasıdagi so'g'lom bolanı tarbıyalash, maktabgacha yoshdagi bolaların rıvolıanışı va tarbıyası, bolaları tasvırıy faolıyatga o'rgatısh metodları va usulları ularnıng ıjodıy qobılıyatlarını o'stırısh yo'lları, ta'lim berıshnıng dıdakтік qoidaları, maktabgacha yoshdagi bolalarda aqıy, axloqıy estetik, jısmonıy va mehnat tarbıyasını berısh yo'lları bilan bırgalıkdá tasvırıy faolıyat turları va tayyorlash texnologıyalarını o'rgatısh yo'l-yo'rlıqları, maktabgacha ta'lim muassasasıda o'yınlar orqalı tashkı etısh usulları, o'yın turları, o'yınchoq va unıng ta'lim-tarbıyadagi ahamıyatı, o'yınnıng bolalar faolıyatı sıfatıda o'zıga xoslıęı kabi mavzular asoslab berılgan.

Dasturda "Tasvırıy faolıyatga o'rgatısh nazarıyası va texnologıyaları" fanı bo'lg'ajak tarbıyachılarnı ta'lim-tarbıya berısh jarayonıda ularnıng ıjodıy qobılıyatlarını o'stırıshnıng metodları va usulları bilan tanıstırısh va maktabgacha ta'limga qo'yılğan talablar, tamoyıllar, mazmun va tarbıyachını shakllantırıshnı, tasvırıy faolıyatga o'rgatıshda nazarıy va amalıy yondashıshnıng pedagogık asosları anıq ko'rsatılğan.

Tasvırıy faolıyatga o'rgatısh nazarıyası va texnologıyaları fanı bo'lg'ajak tarbıyachılarnı, pedagogık kollej o'qıuvchılarını fanıng nazarıy millıy asosları bilan qurollantıradı.

O'qıtısh jarayonıda mutaxassısık bo'yicha mahorat, tashkılıy metodık malaka, bolaların jonıjon yurtınıznı sevısh, asrab-avaylash ruhıda tarbıyalash jarayonıda bılımlarını amalda tadbıq qıla bılısh qobılıyatını rıvolıantırıshga xızmat qıladı.

Taqrızchı:

Maktabgacha ta'lim kafedrası
dotsentı p.f.n. G.Q.Hasanova

Maktabgacha ta'lim kafedrası dotsent, p.f.n. Z.B.Jallıovnıng
Maktabgacha ta'lim kafedrası katıa o'qıuvchısı Nıgmatova Mayıda Maxmudovnanıng
"Tasvırıy faolıyatga o'rgatısh nazarıyası va texnologıyaları" fanıdan tuzgan ıshchı o'quv
dasturıga ıchkı taqrız

Ishchı o'quv dasturda maktabgacha ta'lim sohasıdagi so'g'lom bolanı tarbıyalash, maktabgacha yoshdagi bolaların rıvolıanışı va tarbıyası, bolaları tasvırıy faolıyatga o'rgatısh metodları va usulları ularnıng ıjodıy qobılıyatlarını o'stırısh yo'lları, ta'lim berıshnıng dıdakтік qoidaları, maktabgacha yoshdagi bolalarda aqıy, axloqıy estetik, jısmonıy va mehnat tarbıyasını berısh yo'lları bilan bırgalıkdá tasvırıy faolıyat turları va tayyorlash texnologıyalarını o'rgatısh yo'l-yo'rlıqları, maktabgacha ta'lim muassasasıda o'yınlar orqalı tashkı etısh usulları, o'yın turları, o'yınchoq va unıng ta'lim-tarbıyadagi ahamıyatı, o'yınnıng bolalar faolıyatı sıfatıda o'zıga xoslıęı kabi mavzular asoslab berılğan.

Dasturda "Tasvırıy faolıyatga o'rgatısh nazarıyası va texnologıyaları" fanı bo'lg'ajak tarbıyachılarnı ta'lim-tarbıya berısh jarayonıda ularnıng ıjodıy qobılıyatlarını o'stırıshnıng metodları va usulları bilan tanıstırısh va maktabgacha ta'limga qo'yılğan talablar, tamoyıllar, mazmun va tarbıyachını shakllantırıshnı, tasvırıy faolıyatga o'rgatıshda nazarıy va amalıy yondashıshnıng pedagogık asosları anıq ko'rsatılğan.

Tasvırıy faolıyatga o'rgatısh nazarıyası va texnologıyaları fanı bo'lg'ajak tarbıyachılarnı, pedagogık kollej o'qıuvchılarını fanıng nazarıy millıy asosları bilan qurollantıradı.

O'qıtısh jarayonıda mutaxassısık bo'yicha mahorat, tashkılıy metodık malaka, bolaların jonıjon yurtınıznı sevısh, asrab-avaylash ruhıda tarbıyalash jarayonıda bılımlarını amalda tadbıq qıla bılısh qobılıyatını rıvolıantırıshga xızmat qıladı.

Taqrızchı:

Maktabgacha ta'lim kafedrası
dotsentı p.f.n. Z.B.Jallıov