

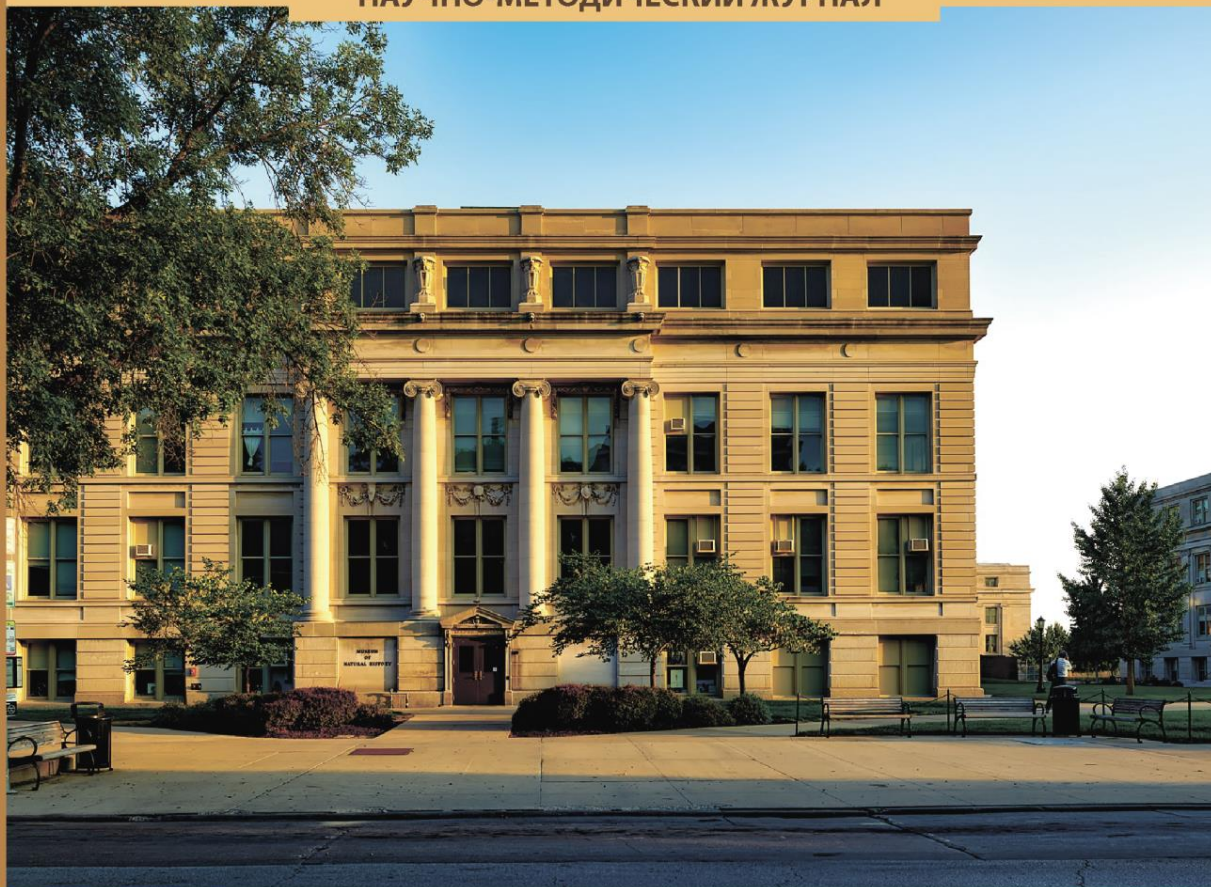
ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№3(54). МАРТ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА АЙОВА (США). ОСНОВАН В 1858 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

Google
scholar

ISSN 2412-8236 (Print)
ISSN 2542-0755 (Online)

Academy

№ 3 (54), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
06.03.2020

Дата выхода в свет:
11.03.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3126

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцева Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Савьков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ACADEMY»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<i>Palvanova N.O., Khaytboeva O.Sh., Omanboyeva A.A.</i> INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACH IN TESOL.....	60
<i>Шералиев И.И.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ.....	61
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	64
<i>Рузиев Д.Ю.</i> НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИГРЫ НА ИНСТРУМЕНТЕ И ПОДПЕВАНИЯ.....	64
<i>Останов К., Нусратов Х., Абдусобирова М.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ.....	67
<i>Voboev A.T.</i> ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF THE TROOPS OF THE BUKHARA KHANATE OF THE XVIII CENTURY.....	69
<i>Abdurahmonov Sh.N.</i> ABOUT MILITARY AFFAIRS IN THE KHIVA KHANATE.....	71
<i>Абдуллаева М.И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	73
<i>Нигматова М.М., Файзуллаева Ш.Ф., Кодирова С.Д.</i> СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	76
<i>Каримов О.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.....	78
<i>Ботирова Н.К.</i> ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ.....	80
<i>Сафоев Х.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	82
<i>Мирзаева Д.Ш.</i> МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИКО-ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	85
<i>Мирзаева Д.Ш., Нуриддинова В.Н., Жураева Д.У.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	87
<i>Ражабова И.Х., Шукурова М.У.</i> СЛОВЕСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	90
<i>Халилова Ф.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.....	92
<i>Баротова Ш.С., Саидмуродова А.К.</i> ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЛИКАТНОСТИ.....	94
<i>Муртазоева М.О.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	99
<i>Шамсиев Ж.А., Ибрагимов О.А., Атакулов Дж.О.</i> ВЫБОР МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ ГЕМАНГИОМ У ДЕТЕЙ.....	99
<i>Шамсиев Ж.А., Байжигитов Н.И., Атакулов Д.О., Махмудов З.М.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ЭПИФИЗАРНОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	103
<i>Бидерман Т.Г.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ СОЧЕТАННОЙ ТРАВМЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	108
<i>Mardonov B.A., Isakov A.M., Sayinaev F.K., Yuldashov P.A.</i> OPTIMIZATION OF TREATMENT OF PATIENTS WITH VENTRAL HERNIA.....	109

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ **Нигматова М.М.¹, Файзуллаева Ш.Ф.², Кодирова С.Д.³**

¹*Нигматова Мавжуда Махмудовна - старший преподаватель,
кафедра дошкольного образования;*

²*Файзуллаева Шалола Фарход кизи – студент;*

³*Кодирова Ситора Даврон кизи – студент,
факультет дошкольно-начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены методы обучения математике в начальных классах по источникам обучения учеников и пути их эффективного использования.

Ключевые слова: метод, беседа, объяснение, индукция, дедукция, аналогия, анализ, синтез.

Общеизвестно, что проблема методов обучения, их систематического обогащения и обновления является одним из важнейших аспектов обучения и достижения высоких результатов в системе образования в целом. Способности учителей и мышление развиваются. Поэтому методы повышения квалификации, основанные на последних достижениях современной науки и техники и информационных технологий, имеют важное значение для повышения эффективности образования.

Методы обучения включают организацию, стимулирование и контроль взаимодействия учителя и ученика. Поэтому они делятся на три группы:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования учебной деятельности;
- методы контроля эффективности образовательной деятельности

Ряд элементарных математических проблем необходимо объяснить методом сарафанного радио. Современные информационные технологии и специальные гаджеты могут быть использованы с умом в форме устных объяснений, которые могут помочь студентам понять и понять математические фигуры.

Диалог. Это один из наиболее распространенных и ведущих методов обучения, который можно использовать на разных этапах курса для различных целей, таких как презентация, консолидация, повторение нового материала, домашние задания и самостоятельное изучение.

Интервью - это метод обучения, основанный на вопросах и ответах, при котором учителя знакомятся с учениками через систему специально отобранных вопросов и ответов, основанных на знаниях и практическом опыте учащихся.

Использование игровых педагогических технологий в развитии творческих способностей учащихся начальной школы будет успешным. Они должны быть запланированы заранее и должны включать в себя многогранные игры. Роль таких игровых технологий зависит, прежде всего, от того, как учитель может объяснить и передать функции элементов игры. Во-вторых, это эффективно в следующих ситуациях.

1. На основе формирования знаний и навыков, соответствующих требованиям Госстандарта;

2. Применять междисциплинарную поддержку индивидуально и в группах покрытие;

3. Разработано в соответствии с предварительным учебным планом и современными технологиями;

Игра представляет собой учебный инструмент. Анализ игры по жесткости педагогического процесса показал, что игра является не только психологическим явлением, но и педагогическим явлением.

Однако игра принимает форму педагогического феномена только тогда, когда она сознательно используется для решения образовательных задач. Как педагогическое задание, игра выполняет разнообразные задания: обучение, преподавание, методология, а также обучение детей. Главная особенность дидактической игры заключается в том, что вопросы, непосредственно связанные с образованием, охватываются правилами игры. Образование здесь не преднамеренное.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они отвечают возможностям маленьких детей и уравнивают их потребление энергии. Это в определенной степени содержание образования и маскировка обучения

Важная особенность. Чем младше дети, тем важнее для них играть. Учитель, который недооценивает важность игры в обучении студентов, не сможет добиться больших успехов в своей работе.

На самом деле игра дарит ребенку отдых и удовлетворение. Например, мы знаем, что компьютер сейчас широко используется в системе образования. Это отражается на деятельности ребенка. Кроме того, дети знакомятся с жизнью и деятельностью наших ученых, национальных героев через свои путешествия и понимают роль и место узбекского народа в мире.

Различные виды образовательной деятельности используются в различных играх.

Геометрические формы: круги, квадраты, прямоугольники могут помочь вам получить более полную картину. Можно использовать путешествия игры в чтении и естествознании. Для организации игровых мероприятий необходимо соблюдение ряда педагогических условий. Нужно думать об образовательной ценности его игры.

Игры, которые помогут вам научиться считать быстро, кто самый быстрый «лучший счетчик». Теоретические основы математических игр включают в себя:

1. Изучение нового материала, укрепление знаний, навыков, компетенций и компетенций
2. Как он выполняет дидактический процесс для формирования навыков и компетенций (для того, чтобы это повторялось много раз и в положительном направлении?)
3. Это должно быть средством развития мышления учащихся.
4. Развивать способность студентов работать самостоятельно

Урок должен дать больше места дидактическим играм, которые включают элементы соревнования, которые представляют интерес для математических классов. Это определенные игры из практики преподавания математики в начальной школе. Важно организовать такие игры, чтобы дети могли иногда выступать в роли «учителя», чтобы самим проверять и назначать задания. Организационные методы уроков математики, основанные на педагогических технологиях, должны быть адаптированы к потребностям учащегося в соответствии с методами обучения.

Потому что такие уроки ближе к психике ребенка. Мотивация - это мотивация для достижения цели, основанная на мотивации, желании и желании учеников осваивать учебный материал, который представляет собой внутреннюю конвергенцию между учителями и учениками.

Продвинутая педагогика в начальных классах математики

Активное использование технологий, повышение эффективности, анализ и внедрение образования является одной из основных задач сегодняшнего дня. Развитие мышления, мышления и мировоззрения студентов, что делает их свободным слушателем.

Список литературы

1. Джумаев М.Е., Юлдашева М., Мингбаева Б.У., Маматова Г.А. Методическое пособие «Современные подходы и инновации в обучении начальному образованию». Т., 2017.
2. Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш. Коррекционная педагогическая деятельность – процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности. // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019. № 11 (50). Стр. 29-31.

ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Каримов О.И.



*Каримов Олимхужа Исломович – старший преподаватель,
кафедра музыкального образования, факультет искусств,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и воспитательные возможности узбекских народных инструментов, а также роль узбекских музыкальных инструментов в исполнении узбекской традиционной музыки. Узбекские музыкальные инструменты характеризуются предрасположенностью к духовности человека и близкой к сердцу мелодичностью.

Ключевые слова: кашгар рубаб, афган рубаб, чанг, дойра, дутор, музыка.

Основным видом музыкальной деятельности в детской музыкальной школе, как известно, является обучение игре на различных музыкальных инструментах, в том числе и на народных, в процессе чего создаются наиболее благоприятные условия для музыкально-эстетического воспитания учащихся. При этом каждый ученик приобретает, помимо навыков игры на инструменте, ещё и знания о музыке, о ее удивительном языке и многообразных выразительных возможностях. Узбекские народные инструменты, на которых обучают в детской музыкальной школе, выполняют роль одного из основных компонентов привития национальной музыкальной культуры. Представляя традиции и современность, они показывают духовное богатство народа, помогают раскрыть его безграничные творческие возможности. Современные узбекские народные музыкальные инструменты позволяют ученикам воспринять и передать все характерные черты эстетического свойства музыкального искусства, исполнять произведения любого жанра и сложности. Благодаря своим исполнительским возможностям народные инструменты особенно привлекают внимание учащихся, мобилизуют их творческие способности, стимулируют развитие их музыкального вкуса и исполнительского мастерства.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



HYBER LENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ