

4. Enrico Facco, Ines Testoni, Lucia Ronconi, Edoardo Casiglia, Gastone Zanette & David Spiegel. Psychological Features of Hypnotizability: A First Step Towards Its Empirical Definition, International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis, 2017, 65(1) - 98 p.
5. Cojan, Yann, Pigué, Camille, Vuilleumier, Patrik. What makes your brain suggestible? Hypnotizability is associated with differential brain activity during attention outside hypnosis. NeuroImage, 2015
6. Chong Tong Mun M.B., B.S. Psychosomatic Medicine and Hypnosis. American Journal of Clinical Hypnosis, 1966, 8(3) - 173 p.
7. Matthew Krouwel, Sheila Greenfield, Amanda Farley, Tariq Ismail, Kate Jolly. Factors which affect the efficacy of hypnotherapy for IBS: Protocol for a systematic review and meta-regression. European Journal of Integrative Medicine, 2018, 21, - 58 p.
8. Houghton, L. A., Heyman, D. J., Whorwell, P. J. Sypptomatology, quality of life and economic features of irritable bowel syndrome-the effect of hypnotherapy. Alimentary Pharmacology & Therapeutics, 2007, 10(1), - 91 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Курбонова Г.Р.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: в данной статье дается представление о формировании гендерной толерантности у детей дошкольного возраста. Глобализация современной цивилизации требует не только признания толерантности как универсальной ценности, но и универсализма самой толерантности.

Ключевые слова: толерантность, воспитания, развития, поведения, эмоциональный компонент, когнитивный компонент.

Abstract: this article gives an idea of the formation of gender tolerance in preschool children. The globalization of modern civilization requires not only the recognition of tolerance as a universal value, but also the universalism of tolerance itself.

Key words: tolerance, upbringing, development, behavior, emotional component, cognitive component.

Актуальность. Гендерная толерантность проявляется, прежде всего, в установке на равноправное общение, в признании права другого на отличие, отказе от доминирования. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, приоритетными задачами являются формирование способности к бесконфликтному взаимодействию, принятию проявляемых в процессе общения сверстников противоположного пола личностных характеристик; способности оказать помощь, поддержку; умения согласовывать с ним свои действия и интересы.

В психологическом аспекте толерантность определяется неоднозначно, с приоритетным рассмотрением ее психофизиологических характеристик (А.А.Реан, Л.Я. Коломинский, М.Медовар, А.В. Петровский, А.Г.Асмолов). В психологической науке существуют различные подходы к определению понятия толерантности. Толерантность – понятие многоаспектное и может рассматриваться в психологии как с позиций личности, её установок, ценностей, так и с точки зрения воспитания, развития. Толерантность с точки зрения многих исследователей – это, с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающиеся формированием определённых социальных установок, а с другой – ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении и поступках¹.

С экзистенциально-гуманистической точки зрения полноценная, зрелая толерантность – непременно осознанная, осмысленная и ответственная. Такая толерантность не сводится к автоматизмам, к простым стереотипным действиям – это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определённый смысл и требует от субъекта толерантности поиска этого смысла и ответственного решения.

¹ Гриншпун И. Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. – М, 2002.

Диверсификационный подход к проблеме толерантности утверждает, что психологическое содержание толерантности не может быть сведено к отдельному свойству, характеристике «базовых измерений». В то же время представители личностного подхода считают, что в сложной «анатомии» толерантности её психологической основой и ключевым измерением является личностное измерение толерантности – ценности, смыслы, личностные установки.

Диалогический подход объясняет, что общей толерантностью человека является межличностная толерантность: толерантность как особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия общения с другим, как межличностный диалог.

Толерантность в данном аспекте, на наш взгляд, соотносится и взаимосвязана с понятиями «отношение», «позиция», «установка», т.е. с такими категориями психологии, через которые раскрывается внутренний мир человека.

Толерантное отношение к другому человеку представляет собой активную позицию личности, основанную на понимании и принятии другого человека как субъекта собственной жизни и деятельности и формируемую посредством универсальных прав и основных свобод человека.

Гендер, рассматриваемый Ш.Бёрн, И.С.Клециной, И.С.Коном, Н.К.Радиной, К.Уэст как социальный пол и социальный статус, представляет собой элемент социальных отношений, существует на уровне привычек, формируется в процессе гендерной социализации и определяет индивидуальные возможности самореализации.

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как сформированное или формируемое моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, родовое сущностное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие. Актуализация толерантности зависит от усилий самого человека, наличия у него социально активной позиции, подлечит целенаправленному формированию в процессе обучения, воспитания и самовоспитания¹.

С точки зрения объекта нашего исследования интерес представляют работы, посвященные изучению особенностей взаимоотношений между представителями разного пола, восприятия и понимания мальчиками и девочками друг друга в процессе взаимодействия; исследования, проводимые в рамках этического подхода, так как формирование гендерной толерантности предполагает решение задач как нравственного, так и полового воспитания.

Традиционно целью полоролевого воспитания являлось формирование маскулинных качеств (В.В. Абраменкова, Д.А. Колесов, Т.А. Репина, Н.К. Ледовских и т.д.) у мальчиков (мужественности, эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, рыцарского отношения к представителям женского пола), феминных – у девочек (женственность, заботливость, нежность, скромность, терпимость, стремление к мирному разрешению конфликтов) [2, 92, 122, 132].

Конец 80-х и 90-е гг. XX в. можно охарактеризовать как период поиска нового содержания и постановки новых задач воспитания девочек/мальчиков в социальном контексте. Изменение традиционной системы половых ролей и соответствующих ей культурных стереотипов, переход от жестких стандартов маскулинности/феминности к гибким партнерским взаимоотношениям, разнообразному полоролевому репертуару, переориентация с внешней регуляции полоролевого поведения на внутреннюю потребовало поиска новых подходов к воспитанию дошкольников, учитывающих половозрастные, индивидуальные особенности детей и влияние макро- и микросреды. Следовательно, осуществляется формирование стереотипных представлений о содержании собственной половой идентичности и идентичности представителя противоположного пола.

Проведенный анализ теоретических исследований, посвященных изучению сущности толерантности, полоролевой социализации, нравственного развития детей дошкольного возраста позволил выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, показатели и критерии оценки и уровни сформированности гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста. Показатели сформированности гендерной толерантности разработаны на основе программы социального развития дошкольников Л.В.Коломийченко и дополнены в соответствии с задачами нашего исследования. Показатели сформированности гендерной толерантности. Когнитивный компонент: - представления о внешнем виде, поведении, функциональных особенностях представителей своего и противоположного пола; о способах поведения и особенностях взаимоотношений между представителями разного пола; о содержании идентичности представителей своего и противоположного пола, собственной половой идентичности; о спосо-

¹ Уэст К., Зиммермани Д. Создание гендера // Гендерные тетради / под ред. А.А. Клецина. – СПб., 1997. – Выпуск 1.

бах реагирования на неблагоприятие сверстника разного пола; оказания внимания, помощи и проявления симпатии к сверстнику своего и противоположного пола; о привлекательных качествах сверстника противоположного пола; о перспективах своего развития как представителя определенного пола. Критерии оценки когнитивного компонента: объем; глубина; отсутствие стереотипов в восприятии; отсутствие избирательности в оценке ситуаций нравственного выбора. Эмоциональный компонент: - эмпатия, стремление помочь сверстникам своего и противоположного пола; интерес и потребность к взаимодействию со сверстниками своего и противоположного пола. Критерии оценки эмоционального компонента: устойчивость; выраженность; отсутствие избирательности; соответствие проявляемых эмоций состоянию человека; дифференцированность критериев выбора соотношением положительных и отрицательных выборов; наличие общих и взаимных выборов.

Выводы. Гендер, рассматриваемый как социальный пол и социальный статус, представляет собой элемент социальных отношений, существует на уровне привычек, формируется в процессе гендерной социализации и определяет индивидуальные возможности самореализации. Результатом гендерной социализации также является формирование полоролевой идентичности, потребностей, интересов, ценностных ориентации и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола в рамках данной культуры и овладения гендерной ролью.

Литература.

1. Белобородова Н.С., Гареева З.К. Формирование гендерной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
2. Круглова, Н. В. Перспективы гендерной толерантности в России / Н. В. Круглова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб., 2009.
3. Толковый словарь Д. Н. Ушакова. – Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=77190> (дата обращения: 01.03.2014).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Кучкарова Ф. Х.
(г. Самарканд, Узбекистан)

Аннотация: в этой статье раскрыты особенности национальной независимой идеологии в изменениях психологии граждан, их жизни, ценности и отношение к близким. А также обобщены социализация и процесс воспитания.

Ключевые слова: культура, отношение, мораль, моральная ценность, социальная ценность, воображение, вера, мотивация.

Abstract: this article is about changes in citizens' psychology, their lives, values, professions and attitudes to relatives due to national independence ideology. Sociality and proves of upbringing specially generalized in it.

Keywords: culture, attitude, moral, moral value, social values, imagination, belief, motivation.

Содержание и сущность национальной идеологии независимости Республики Узбекистан находит все более широкое отражение в изменениях, происходящих в психологии граждан нашей страны, а также в их профессиональных, семейных и межличностных отношениях.

В гражданском обществе, безусловно, социальные нормы, социальный контроль и общественное мнение имеют свое место и значение.

Несмотря на проведенные многочисленные отечественные и зарубежные исследования в области изучения общественного контроля, существует множество толкований этого термина, и тем самым, само понятие трактуется также неоднозначно. Термин был введен в оборот французским социологом Г. Тардом, который понимал общественный контроль как фактор социализации личности. Большинство исследователей используют в качестве синонима к понятию «кон-



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков
- 5 *Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)*
Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху
- 11 *Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические механизмы формирования экологического сознания личности
- 13 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Суицидальное поведение подростков
- 15 *Ахмедова М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре
- 17 *Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»
- 20 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования
- 24 *Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Жизненные стратегии современной молодежи
- 26 *Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития
- 30 *Бутаева У.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости
- 34 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 37 *Галдиева М.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников
- 40 *Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)*
Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей
- 44 *Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)*
Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности
- 45 *Девочкина В.В. (Россия)*
Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии
- 48 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 51 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование интерактивных методов в школьном обучении
- 54 *Ермакова Е.С. (г.Гомель, Республика Беларусь)*
Ресурсный подход в терапии психосоматики
- 56 *Жаббор А.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей
- 59 *Жумаев Н.З. (г. Бухара. Узбекистан)*
Современные проблемы семейного воспитания
- 62 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*
Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*
Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*
Interpretation which is learned by philosophical of conception
- 75 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Семья и проблема семейных кризисов
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические трудности младшего школьного возраста
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*
Любовь и свобода как трансперсональные переживания
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*
Диагностика суицидального поведения у подростков
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Stress and altruism
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*
Modern professional development problems and solutions
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*
К проблеме личности и сущности
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*
Интегративный подход к управлению психическими процессами
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*
Современные проблемы гипнотерапии
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*
Профессиональное родительство и просоциальное поведение
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*
Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Теоретические факторы в изучении идентификации личности
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*
Анализ теорий делинквентного поведения
- 123 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*
Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности

- 139 *Одилжонов А.А. (г.Андижан Узбекистан)*
Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Использование техник арт-терапии в психокоррекции
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*
Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*
Развитие представлений о феномене трудоголизма
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Мотивация к самоуправлению при психических состояниях
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*
Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*
Социальная фобия-и его влияния на поведение человека
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников
- 171 *Садькова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Психологические мотивы поведения потребителей
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*
Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости
- 182 *Saparov M. Y. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*
Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*
Научно-перспективный обзор семантического поля
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)
Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Лидерство как феномен психологической власти в группе
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)
The stress phenomenon and its impact on managerial performance
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Динамика профессионально личностных качеств руководителя
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)
Особенности развития компетентности в педагогической профессии
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности межличностных отношений в командных видах спорта
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)
Особенности эмоциональных переживаний в спорте
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические характеристики религиозной толерантности
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)
Цифровизация образования: проблемы и перспективы
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)
Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)
Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)
Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)
История формирования научных школ и теорий в психологии