

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов VIII Международной
научно-практической конференции, посвященной
145-летию Белгородского государственного университета
(г. Белгород, 25–26 марта 2021 г.)



Белгород 2021

УДК 378
ББК 74.58
П 84

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом педагогического института НИУ «БелГУ» (протокол №5 от 16.03.2021)

Рецензенты:

Белозерцев Е.П., доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета;

Шинкарева Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Редакционная коллегия:

И.Ф. Исаев, доктор пед. наук, профессор, Н.Л. Шеховская, доктор пед. наук, профессор – ответственные редакторы; И.В. Ирхина, доктор пед. наук, профессор; Е.И. Ерошенкова, кандидат пед. наук, доцент; Е.Н. Кролевецкая, кандидат пед. наук, доцент; О.В. Муромцева, кандидат пед. наук, доцент; В.Е. Мусина, кандидат пед. наук, доцент; С.И. Тарасова, кандидат пед. наук, доцент; С.В. Анохина, старший преподаватель

П 84 **Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: проблемы воспитания в условиях трансформации образования:** материалы VIII Международной научно-практической конференции посвященной 145-летию Белгородского государственного университета (г. Белгород, 25–26 марта 2021 г.) / отв. редакторы И.Ф. Исаев, Н.Л. Шеховская – Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2021. – 266 с.

ISBN

В сборнике представлены доклады участников научно-практической конференции, в которых раскрываются теоретико-методологические и психолого-педагогические проблемы формирования профессионально-педагогической культуры учителя и преподавателя как важнейшего фактора воспитания учащейся молодежи в условиях трансформации современного образования. Представлен опыт организации воспитательной деятельности обучающихся в различных типах образовательных организаций – общеобразовательной школе, техникумах и колледжах, в организациях высшего образования. Содержание сборника представляет интерес для учителей и руководителей образовательных организаций, научных работников сферы образования и педагогики, докторантов, аспирантов, магистрантов и бакалавров. Материалы конференции могут быть полезны для работников системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

УДК 378
ББК 74.58

Печатается в соответствии с планом научных мероприятий НИУ «БелГУ»
Ответственность за точность цитат, фактов, названий и имен несут авторы

Сборник материалов конференции подготовлен и издан при финансовой поддержке ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» в рамках проекта развития «Развитие системы подготовки будущего педагога к работе в доброжелательном образовательном пространстве региона»

ISBN

© НИУ «БелГУ», 2021

5. Питер Л.Дж. Принцип Питера, или Почему дела идут вкривь и вкось. М.: Прогресс, 1990. 230 с.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация. М.: Когнито-Центр, 2002. 58 с.
7. Роднонова А.В. Педагогический глоссарий. Методическая разработка. Липецк, 2010. 10 с.
8. Maslow A.H. Motivation and Personality. New York: Harper & Row, 1954.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Курбонова Г.Р.

*Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Узбекистан*

Аннотация. В статье отражены ключевые позиции решения проблемы гендерной социализации в Узбекистане. Рассматриваются педагогические аспекты воспитания гендерной толерантности детей дошкольного возраста. Охарактеризованы основные направления формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: толерантность, гендерная политика Узбекистана, гендерная толерантность, дошкольное образование.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE GENDER TOLERANCE FORMATION IN PRESCHOOL EDUCATION

G.R. Kurbonova,

Bukhara State University, Uzbekistan

Abstract. The article deals with the key solutions to the problem of gender socialization in Uzbekistan. The pedagogical aspects of gender tolerance formation of preschool children are considered. The main directions of the formation of gender tolerance of senior preschool children in the conditions of a preschool educational institution are characterized.

Keywords: tolerance, gender policy of Uzbekistan, gender tolerance, preschool education.

На новом этапе развития Узбекистана наиболее актуальным и обсуждаемым выступает вопрос толерантности во всех сферах: политической, социальной, экономической, профессиональной, религиозной. Проблема толерантности человеческих качеств (сострадания, благодарности, щедрости, любви к Отечеству, национальной гордости, верности своему народу, доброжелательности по отношению к людям других религий и национальностей) стала объектом изучения философов, политологов, историков, социологов, педагогов и психологов.

В национальной энциклопедии Узбекистана говорится: «Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – это терпимость к образу жизни, поведению, привычкам, чувствам, мнениям, идеям и убеждениям других. Глобализация и

дальнейшая мобилизация экономики, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, интеграция и взаимозависимость, крупномасштабная миграция населения и т.п. повышают важность принципа толерантности в обществе. Принцип терпимости означает отказ от фанатизма, абсолютную истину и подтверждает нормы, изложенные в международном праве о правах человека. Согласно этому принципу, каждый волен исповедовать свою веру, и каждый должен признать, что другие тоже имеют это право» [2].

23 сентября 2020 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев выступил на 75-й сессии генеральной ассамблеи Организации Объединенных Наций. В своем докладе он коснулся гендерного вопроса, отметив роль женщин в государственном управлении. «Гендерная политика стала для нас приоритетным вопросом. Все больше усиливается роль женщин в государственном управлении. Число женщин-депутатов в новом Парламенте увеличилось в два раза», – сказал Президент [1].

Зачастую гендер рассматривается как социальный или социально-психологический пол человека, который в отличие от биологического не является врожденным, а формируется в процессе социализации личности, ее воспитания и развития. Быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной означает выполнять гендерные роли, прописанные изначально обществом нормы и правила поведения, соответствующие своему биологическому полу [4]. Однако, гендерные исследования ученых разных стран ставят под сомнение некоторые научные выводы и взгляды, так как то, что в одном обществе считается «мужским», в другом определится как «женское», и это свидетельствует о вариативности данных утверждений.

Сегодня наиболее актуальной считается проблема сущностных характеристик толерантности, что часто является предметом исследования специалистов педагогической сферы. В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как сформированное или формируемое моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, родовое сущностное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие. Проявление толерантности зависит прежде всего от наличия у него соответствующего воспитания, и как результат этого воспитания социально активной позиции [6, С.40].

Под гендерной толерантностью понимается беспристрастное, объективное отношение к представителям другого пола, или иного отношения к полу вообще. Считается, что нельзя придерживаться стереотипного мнения превосходства одного пола над другим (“сильного” над “слабым”), недопустимо проявление дискриминации по признаку как биологического, так и социально-культурного пола.

В современном мире не утихают множественные споры о гендерной роли. Если в одном обществе санкционируется определенное исполнение гендерных ролей, то в другом следует жесткая реакция на попытки их изменения, то в

другом обществе отношение к отклонениям от гендерных ролей воспринимается абсолютно нормально и даже поддерживается государственными и общественно-политическими структурами власти.

Дошкольный возраст считается благоприятным и важным периодом формирования гендерных представлений, т.е. знаний у ребенка о том, какие роли выполняют мальчики и девочки, каковы особенности поведения в семье, дошкольном учреждении, в обществе и т.д. Содержание такого социального опыта, прежде всего, зависит от того, в какой стране, каком обществе растет ребенок.

В условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо создание особой педагогической среды гендерного воспитания личности, так называемой гендерно-сбалансированной среды, которая позволит решать основные задачи по развитию индивидуальных гендерных качеств каждого ребенка, поможет реализовать учебно-воспитательные программы, дидактические и развивающие проекты по гендерной социализации детей. Важно обеспечить информационно-методическую поддержку педагогов и родителей в осуществлении гендерного воспитания детей дошкольного возраста [5].

На наш взгляд, рассмотрение гендерной толерантности дошкольников в педагогическом аспекте предполагает внедрение комплексного обучения, направленного на формирование гендерного восприятия ребенком самого себя и своих сверстников как представителей определенного пола, воспитание культуры поведения с противоположным полом, независимо от каких-либо внешних, либо внутренних факторов. Анализ исследований показал, что, несмотря на разнообразие подходов к видовой дифференциации толерантности, гендерная толерантность недостаточно широко изучена в нашей стране. Большинство отечественных и зарубежных исследователей акцентируют внимание на рассмотрении, прежде всего, этнических, религиозных и межличностных видов изучаемого феномена.

В старшем дошкольном 6–7 летнем возрасте половая идентичность на личностно-эмоциональном и познавательном уровне бывает уже достаточно сформированной, однако возможна корректировка каких-либо погрешностей полового воспитания. Поэтому формирование гендерной толерантности предполагает решение задач как гендерно-ролевого характера, так и духовно-нравственного воспитания. В данном возрасте закладываются фундаментальные основы культуры личности, ориентированные на адекватное отношение, понимание, принятие представителей другого пола [3].

Таким образом, дошкольный возраст имеет огромный потенциал гендерного развития и является важным периодом становления и расширения социальных связей ребенка с окружающим миром, овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками. Малоизученность и острая необходимость решения проблемы формирования гендерной толерантности детей дошкольного возраста требует дифференцированного подхода к созданию информационного, учебно-методического, диагностического, технологического обеспечения.

Список литературы:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар ташкилоти Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи // Ҳалқ сўзи. 2020. 24 сентябрь. № 202.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Т харфи. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2001-2006.
3. Иванова Л.М. Формирование толерантности в системе современного менталитета учащихся старшего школьного возраста: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. Якутск, 2003. 18 с.
4. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 688 с.
5. Рўзиева Д.И. Ёшларда толерантлик фазилатларини шакллантириш – педагогиканинг долзарб муаммоси сифатида // The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect: materials of the international scientific conference on May 13–14, 2014. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». 240 p.
6. Фадеев С.Б. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры // Вестник Нижневартского государственного университета. 2013. Вып 4.С. 39-44.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОТ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК К РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Манаева Е.Н.,

*Старооскольский филиал, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация. В статье рассмотрено хронологически понятие «воспитания», выделены его компоненты с позиции структуры деятельности, дана характеристика его взаимосвязей.

Ключевые слова: воспитание, обучающиеся, деятельность.

EDUCATING STUDENTS: FROM OBJECTIVES TO RESULTS

E.N. Manaeva,

*Stary Oskol Branch, Belgorod State University,
Stary Oskol, Belgorod region*

Abstract. The article considers the concept "education" chronologically, identifies its components from the point of view of the activity structure, and describes its interrelationships.

Keywords: upbringing, education, students, activity.

Присутствие в современном российском социуме девиантных и деструктивных проявлений в поведении подростков и молодежи ставит под угрозу безопасность государства как социального института. В этой связи в политике государства особое внимание должно уделяться вопросам воспитания будущих взрослых членов общества.

| | |
|--|-----|
| Казанцева О.Н. Особенности мотивационной среды дошкольной образовательной организации | 65 |
| Каменев К.В. К вопросу о формировании культуры межличностного общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря | 68 |
| Капалыгина И.И. Исследование мотивации сохранения здоровья младших школьников..... | 72 |
| Коваленко В.И., Губаренко И.В., Коваленко О.В., Соколова О.А. Образование в условиях кризиса мировоззрения российского общества..... | 75 |
| Кормакова В.Н., Шляхова О.А. Субъектное становление школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации | 79 |
| Куманина Н.Ю. Компетентность как педагогическая категория..... | 82 |
| Курбонова Г.Р. Научно-педагогические основы формирования гендерной толерантности в дошкольном образовании..... | 85 |
| Манаева Е.Н. Проблемы воспитания обучающихся: от целевых установок к результатам деятельности | 88 |
| Махинин А.Н., Митюков Е.А. Имеет ли современное образование духовно-нравственный потенциал? | 91 |
| Мусина В.Е., Сержантова С.О. Формирование гражданской идентичности обучающихся: опыт мониторингового исследования..... | 95 |
| Новикова Т.Ф. Создание развивающего социокультурного контекста языкового образования | 99 |
| Тымчек М.Г. Продуктивное профессиональное развитие молодых педагогов в системе образования Приднестровской Молдавской Республики (из опыта работы педагогических сообществ) | 102 |
| Шилова В.С. Социоприродное воспитание обучающихся: историко-педагогические предпосылки становления и развития..... | 105 |

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

| | |
|---|-----|
| Аверина А.Р. Выявление уровня сформированности информационной культуры педагога школы | 109 |
| Акиншина И.Б., Чумикова Е.А. О планировании воспитательной деятельности классного руководителя: из опыта работы..... | 112 |
| Алексеев В.С. Квест-интегрированный метод на уроках технологии как средство сплочения коллектива обучающихся | 115 |