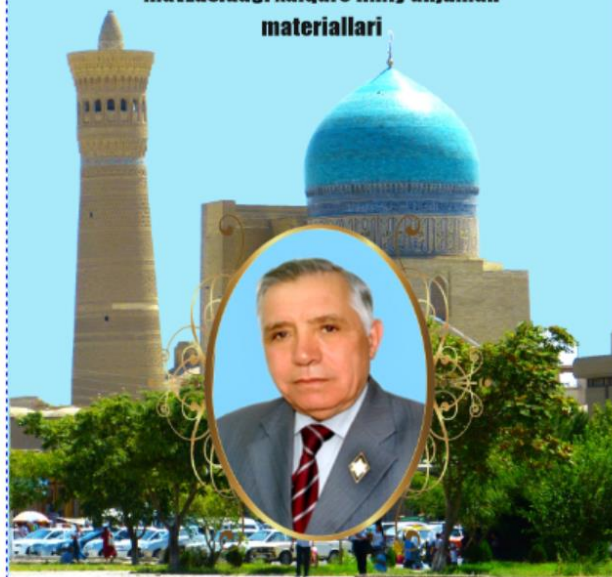


FILOLOGIYA FANLARI NOMZODI, PROFESSOR
ZIYOVUDDIN TOSHOV
tavalludining 80 yilligiga bag'ishlangan
"HOZIRGI GLOBALLASHUV DAVRIDA FONETIKA
VA FONOLOGIYANING DOLZARB MUAMMOLARI"
mavzusidagi xalqaro ilmiy anjuman
materiallari



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
NEMIS FILOLOGIYASI KAFEDRASI**

**FONETIKA VA FONOLOGIYA FANLARINING TARG‘IBOTCHISI,
FILOLOGIYA FANLARI NOMZODI, PROFESSOR
ZIYOVUDDIN TOSHOV**

tavalludining 80 yilligiga bag‘ishlangan

**“HOZIRGI GLOBALLASHUV DAVRIDA
FONETIKA VA FONOLOGIYANING
DOLZARB MUAMMOLARI”**

mavzusidagi xalqaro ilmiy anjuman

20-oktyabr 2023-yil

Buxoro – 2023

Hozirgi globallashuv davrida fonetika va fonologiyaning dolzarb muammolari [Матн] D.H.Karimova - Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 2023. - 400 b.

Mazkur to'plamda Buxoro davlat universiteti professori, filologiya fanlari nomzodi Toshov Ziyovuddin Badriddinovichning 80 yillik hayoti va 57 yillik ilmiy faoliyati hamda 100 dan ortiq mamlakatimiz va xorijiy filolog-olimlari, olimning hamkasblari, shogirdlari, do'stlari va qarindoshlari tomonidan bildirgan fikr-mulohazalari va dil izhorlari bayon qilingan.

To'plam pedagogik va ilm-fan xodimlari, yosh ilmiy izlanuvchilar va boshqa kitobxonlar uchun mo'ljallangan.

Mas'ul muharrir:
Professor S.S.Saidov

To'plovchi va nashrga tayyorlovchilar:
f.f.f.d. (PhD) D.H. Karimova
f.f.f.d. (PhD) M.M. Maxmudova

Taqrizchilar:
f.f.d. (DSC), dotsent Z.I.Rasulov
f.f.d. (DSc), professor D.H.Quvvatova
f.f.f.d. (PhD), dotsent Y.B. Ro'ziyev



**OLIV TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISHGA ASOS SOLGAN OLIM
FONETIKA VA FONOLOGIIYA FANLARINING TARG'IBOTCHISI**

**O'quv qut beradi, bilim sharaf-shon,
Shu ikkov tufayli ulug'dir inson.**

«Qutadg'u bilik», Yusuf Xos Hojib

исследование проводилось не для построения какой-либо теории. Скорее, в нем представлены некоторые качественные результаты и некоторые появляющиеся закономерности относительно того, как семья влияет на изучение английского языка детьми, что можно сделать для ускорения этого обучения и какую роль могли бы сыграть родители, чтобы их дети легко выучили английский язык. Наконец, ожидается, что качественные результаты и понимание, полученные в результате опроса, в какой-то степени это позволит родителям осознать свою роль в изучении английского языка их детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Элвин, Д.Ф. и Торнтон, А. (1984). Семейное происхождение и процесс обучения в школе: раннее или позднее влияние родительских особенностей. Журнал педагогической психологии, 49 (9), 784-802.
2. Арнольд, Д. С. и Уайтхерст, Г. С. (1994). Ускорение языкового развития Дикенсен (ред.), Мосты к грамотности, детям, семьям и школам (стр. 103-128). Кембридж, Массачусетс: Блэкуэлл.

DIE ROLLE DER PROJEKTARBEIT IM DAF-UNTERRICHT

Khaitova Gulshan Bakhadirovna

**BSU, Fakultät für Fremdsprachen,
Lehrstuhl der deutschen Philologie**

Der kompetente Umgang mit der fremden Sprache und das Fördern der Eigenschaften wie Kooperationsfähigkeit, Medienkompetenz und Selbstverantwortung müssen vom heutigen Fremdsprachenunterricht als Lernziele verstanden werden. Doch mit welchen Unterrichtsmethoden kann man als Lehrer diese Art von Lernen unterstützen? In welcher Form kann man die Bearbeitung des aktuellen Schulstoffes und die Schulung dieser entscheidenden Fähigkeiten miteinander verknüpfen? Was jedoch versteht man unter Projektarbeit genau? Und wie kann man diese Methode im Fremdsprachenunterricht erfolgreich einsetzen? Welche besonderen Lernziele kann man mit der Arbeit an Projekten verfolgen und welche Voraussetzungen vor allem sprachlicher Art müssen die Schüler mitbringen? Genau solche Fragen stellen sich immer mehr Pädagogen. Eine Möglichkeit dafür, auf dieselben Fragen eine richtige Antwort finden zu können, bietet sich mit dem Einsatz von Projektarbeit im Unterricht. Das Wort Projekt kommt aus dem Lateinischen „proicere“ und bedeutet entwerfen, planen, sich vornehmen. Den Ursprung der Projektarbeit im heutigen Sinne findet man im 19. Jahrhundert. Die nordamerikanischen Reformpädagogen wie William Heard Kilpatrick (1871-1965) und John Dewey (1859-1952) haben bereits entsprechende Lernpsychologische Erkenntnisse gewonnen und pädagogische Konsequenzen daraus gezogen. J.Dewey und W.H.Kilpatrick (1918): "Projektunterricht ist planvolles Handeln von ganzem Herzen, das in einer sozialen Umgebung stattfindet". Das bedeutet: Projektunterricht ist eine längere, fächerübergreifende Unterrichtseinheit, die durch Selbstorganisation der Lerngruppe gekennzeichnet ist und bei welcher der Arbeits- und Lernprozess ebenso wichtig ist wie das Ergebnis oder Produkt, das am Ende des Projekts steht. Projektunterricht vermittelt Lernerinnen Fähigkeiten und Schlüsselqualifikationen zum Lösen komplexer Problemstellungen. Unterschiedliche Denk- und Handlungsweisen werden durchgeführt, erprobt und gelernt. Bereits vorhandene Fähigkeiten und Kenntnisse müssen gefunden, ausgewählt und eingesetzt werden. Strategien zur Bewältigung neuer Aufgaben müssen entwickelt werden. Präsentationstechniken ebenso wie andere Formen der sprachlichen Darstellung von Inhalten werden vertieft oder ganz neu gelernt. Dabei bestehen viele Möglichkeiten, auf die individuellen Bedürfnisse der einzelnen Lernerinnen einzugehen. Projekte erfordern und fördern selbstständiges, aber gleichzeitig auch kooperatives Arbeiten und bieten damit auch einen Weg zum Erwerb von Sozialkompetenzen. Projektunterricht beinhaltet handelndes Lernen, d.h. er ist immer mit aktiver Arbeit der Schüler gleichzusetzen. Im Vordergrund

der Arbeit steht nicht mehr der Lehrer, sondern der Lerngegenstand. Erst der gemeinsame Bezugspunkt aller Beteiligten am Lernprozess, an dem oder mit dem die Schüler eigene Erfahrungen machen. Der Lehrer hilft, gibt Anregungen, bietet Zusatzmaterialien an, schlägt Bearbeitungstechniken vor und moderiert Gruppenprozesse. Er bleibt jedoch mehr oder weniger im Hintergrund, während die Schüler Arbeitsverfahren, Möglichkeiten der Problemlösung und Ergebnisse selbst aushandeln. Jetzt mal gehen wir auf die Definition dieses Begriffs ein. Es gibt viele verschiedene Informationen dazu, was eigentlich der Begriff „Projektarbeit“ bedeutet. Allgemein gesagt, versteht man unter dem Begriff „Projektarbeit“ einen Plan, einen Entwurf und ein Vorhaben. Das Wort „Projekt“ stammt aus dem lateinischen Wort „proicere“ (vorwerfen, entwerfen). Dieses Wort benutzt man nicht nur in der Pädagogik, sondern auch in den anderen Bereichen des Lebens wie z.B. in der Wirtschaft, in der Politik und Technik, weil auch in diesen Bereichen wissenschaftliche Projekte und Forschungsarbeiten immer notwendig sein werden. Bei der Erklärung des Begriffs „Projektunterricht“ bzw. „Projektarbeit“ können wir die Definitionen einiger Pädagogen benutzen. William Heard Kilpatrick definiert die Projektmethode als „planvolles Handeln aus ganzem Herzen, das in einer sozialen Umgebung stattfindet“. Im Mittelpunkt der Projektarbeit steht das Unterrichtsprojekt. Wallmann definiert dieses folgendermaßen: „Ein Projekt im Rahmen des schulischen Unterrichts ist ein Vorhaben, das von Lehrern und Schülern gemeinsam getragen und verantwortet wird und das sich auszeichnet durch eine begrenzte Bezogenheit auf die Gesellschaft. Dieser Gesellschaftsbezug wird vor allem deutlich im Ergebnis des gemeinsamen Vorgehens, das irgendwie gesellschaftlich relevant, also „einsetzbar“ und „benutzbar“ sein soll“. Als Projektarbeit kann man somit eine von Lehrern und Lernern gemeinsam gestaltete Unterrichtsmethode bezeichnen. Noch eine von den Definitionen des Projektunterrichts besagt, dass die Projektmethode „ein Weg zur Bildung“ ist. Karl Frey bezeichnet diese auch als „offene Lernform“. Das Lernen in Projektarbeit ist eine Möglichkeit, handlungsorientiert und lernorientiert zu unterrichten. Lernen in Projekten stellt eine komplexe Arbeits- bzw. Lernform dar. Das Lernen in Projekten fordert und fördert höhere Kompetenzen und dient der Vermittlung von Schlüsselqualifikationen wie z.B. Denken in großen Zusammenhängen, geistige Mobilität und Kreativität, Kritikfähigkeit usw. Beim Lernen in Projekten werden nicht nur die Fachkompetenzen ausgebaut, sondern auch verbessert die Projektmethode zugleich die Sozialkompetenzen sowie Methodenkompetenz der Lernenden. Der Projektunterricht setzt sich mehrere Ziele fest. Es soll gezeigt werden, wie wichtig die selbstständige Arbeit der Schüler ist, welche Fertigkeiten und Fähigkeiten sich bei den Schülern entwickeln, und es soll eine positive Änderung im Denken aller Beteiligten verursachen. Wir können über folgende Ziele sprechen:

1. Die Schüler sollen die Themen und Ziele selbst bestimmen. Die Themen entsprechen dem Interesse der Schüler.
2. Die Schüler sollen selbstständig, initiativ und zielstrebig arbeiten.
3. Es soll das Gefühl der Teamarbeit entwickelt werden.
4. Dabei sollen sie auch Probleme untereinander lösen und sich in der Diskussion üben.
5. Durch den Projektunterricht sollen sich die Schüler intensiv mit dem Thema auseinandersetzen und selbstständig weitere Informationen zum Thema sammeln.
6. Sie sollen fähig sein, ihre Arbeit im Plenum vorzustellen und sich zu präsentieren.
7. Die gesammelten Erfahrungen und Arbeitstechniken sollen bei der nächsten Projektdurchführung unbedingt eingesetzt werden.

Projekte können wir nach einem inhaltlichen, zeitlichen und organisatorischen Aspekt unterscheiden:

Nach dem zeitlichen Aspekt unterscheiden wir:

- Miniprojekte, Kurzprojekte

Sie dauern zwei bis sechs Stunden und bilden einen Übergang zu dem projektorientierten Unterricht.

- Mittelprojekte

Sie umfassen einen Zeitabschnitt eines Tages, oder von zwei Tagen bis vierzig Stunden. Zusammenfassend kann man sagen, dass der Projektunterricht eine Form des organisierten

Lernens ist. Sie wird von den Lehrenden und Lernenden gemeinsam geplant und durchgeführt. Der Projektunterricht wird durch die Selbstbestimmung und die Selbständigkeit der Schüler charakterisiert. Genau dies gehört zu den wichtigsten Merkmalen des Projektunterrichts. Der Lehrer steht bei dem Projektunterricht in der Rolle eines Helfers, vor allem für die Planung und Organisieren des Lernprozesses.

LITERATUR:

1. Apel, Hans Jürgen; Knoll, Michael: Aus Projekten lernen. Grundlegung und Anregungen. München: Oldenbourg, 2001.
2. Frey, K.: Die Projektmethode. 7. Auflage. S. 11, Weinheimund Basel 1996.
3. Apel, Hans Jürgen; Knoll, Michael: Aus Projekten lernen. Grundlegung und Anregungen. München: Oldenbourg, 2001.
4. Abdulxayrov D. DIE ENTSTEHUNG DER SEMANTISCHEN SCHATTIERUNGEN VON DEN LEHNWÖRTERN //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2021. – Т. 2. – №. 6.

CHET TILLARNI YANGI USULLARDA O'RGATISHNING ASOSIY VAZIFALARI

Raygul Koshkinbaevna Dauletbaeva

Qarshi Davlat Universiteti

Nemis tili va adabiyoti kafedrasi assistenti

Kalt soʻzlar: *Grammatik, pedagogik texnologiya, soʻzlar, birliklar, tarjima, dars jaryoni, qiyosiy oʻrganish, xorijiy til.*

Ключевые слова: *Грамматика, педагогическая технология, слова, эдунитсй, перевод, ход урока, сопоставительная исслидование, инностранний язык.*

Keywords: *Grammar, pedagogical technology, words, units, translation, lesson progress, comparative research, foreign language.*

Rezyume: Tillarni qiyosiy oʻrganish bu ikki tildagi lugʻotlarda soʻzlarning grammatik xarakteristikasining rivojida katta hissa qoʻshishi aniq, sababi u ilmiy va amaliy asarlarning mualliflariga ham qoʻllanishi uchun imkoniyat toʻliq yaratib beradi. Keyingi davrlarda har xil tizimdagi tillarni tipologik-qiyosiy usulda oʻrganish tarmogʻida ancha koʻp ilmiy ishlar yaratilib kelmoqda.

Резюме: Понятно, что сравнительное изучение языков будет в значительной степени способствовать развитию грамматических характеристик слов в словарях этих двух языков, поскольку в полной мере создаст возможности для использования авторами научных и практических работ. В последние годы создано много научных работ по типолого-сопоставительному методу изучения языков разных систем.

Summary: It is clear that the comparative study of languages will greatly contribute to the development of the grammatical characteristics of words in the dictionaries of these two languages, since it will fully create an opportunity for the authors of scientific and practical works to use. In recent years, many scientific works have been created on the typological-comparative method of studying languages of different systems.

Xorijiy tilni, umuman ona tilidan boshqa tillarni qiyosiy turda oʻrganish ahamiyatining oʻsishiga bogʻliq ularni chuqurroq tadqiq qilish zarurligi kelib chiqadi. Sababi har qanday xorijiy til ona tili asosida oʻzlashtiriladi. Ona tili ham xorijiy tillardan grammatik oʻzgarishlar, turli vositalar yordamida berilishi milliy maktab oʻquvchilariga sezilarli darajada qiyinchiliklar tugʻdiradi.

Buning sababi oʻquvchilar oʻz ona tilidagi grammatik shakllarga qaraganda butunlay boshqacha grammatik shakllarga duch keladi. Bunday sharoit hozirgi davrda har xil tizimdagi tillarni qiyosiy-tipologik tomondan oʻrganish, tadqiq qilish muammolarini keltirib chiqaradi va tilshunos olimlar orasida keng qiziqish orttirishiga olib kelmoqda.