



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

2022/№3

ТАЪЛИМ ВА
ИННОВАЦИОН
ТАДҚИҚОТЛАР

ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH

Умарова С. М. Муҳаммад Авфий Бухорий ҳикоятларининг педагогик таснифи ва улардан замонавий ёшлар тарбиясида фойдаланиш	88
Охунов I. A. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ijtimoiy ongning rivojlantirishning pedagogik shartlari	93
Komilova F. M. O'quvchilarda tashkilotchilik sifatlarini shakllantirish imkoniyatlari	97
Xamalova F. Yu. Maktab o'qituvchilarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish	102
Раҳимова Г. В. Ахборотлашган жамиятда ўқувчиларни ахборотлар билан ишлаш кўникмасини тарбиялаш йўллари	107
Hakimova M. N. Tabiiy fanlarni o'rgatishda maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimida uzviylik	112
Умаров Б. Ж. Возможности использования наследия восточных великих мыслителей в формировании нового мировоззрения у молодежи	116
Mo'minova D. K. Bo'lajak "Texnologiya" fani o'qituvchilarining raqamlashtirish ta'lim muhitida ishlash bo'yicha muhim kasbiy sifatlarini shakllantirishning pedagogik sharoitlari	121
Atoev F. S. Ta'limni axborotlashtirish, o'quv jarayoni samaradorligini oshirish vositasi	127
Rashidov A. Sh. Ta'lim tizimida smart-auditoriyadan foydalanib o'quv mashg'ulotlari samaradorligini oshirish	134
Abdullayeva B. Bolalar bog'chasida futbol o'qitish metodikasi	138
Abdullayev F. Boksda mashg'ulotning tashkil etilishi va metodikasi asoslari	142
Пардаев Б. Ў. Бошланғич синф ўқувчилари ижтимоийлашувини ривожлантиришда педагогик кўллаб-қувватлаш тизими	147
Yusupova F. M. "Pedagogik kompetensiya" va uni bo'lajak o'qituvchilarda shakllantirish	154
Toshtemirova S. A. Ta'lim klasteri faoliyatida ochiq ta'lim kontentining zarurati	158
Baybayeva M. X. Bo'lajak redagolarda deontologik madaniyatni shakllantirish imkoniyatlari	163
Islomov N. N. Talabalarda ijtimoiy faollikni rivojlantirishning nazariy asoslari	168
Munirov N. A. Zamonaviy yondashuvlar asosida umumiy o'rta ta'lim maktablarida kurash darslarini tashkil etish	173
Пўлатова М. Э. Бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион компетентлигини ривожлантириш жараёнининг педагогик имкониятлари	179
Носирова Б. Т. Модернизация жараёнида рус тили фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш мезонлари	183
Маллаева О. М. Умумтаълим мактаб инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш механизмларини индивидуал ёндашув асосида такомиллаштириш	188

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.22.38.023>

Умаров Бахшилло Жураевич,
кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет,
<https://orcid.org/0000-0003-0212-9249>

Аннотация: В данной статье описывается процесс духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте идеи нового мировоззрения в новом Узбекистане. Роль и значение использования в этом процессе наследия восточных великих мыслителей.

Ключевые слова: наследие, молодежь, мировоззрение, этика, воспитание, процесс, ренессанс, зрелая личность.

ЁШЛАРДА ЯНГИЧА ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИ МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Умаров Бахшилло Жураевич,
педагогика фанлари номзоди, доцент, Бухоро давлат университети

Аннотация: мазкур мақолада Янги Ўзбекистонда-янгича дунёқараиш гоёси мазмунда ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёни ҳамду ушбу жараёнда аждоодлар меросидан фойдаланишининг ўрни ва аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: мерос, ёшлар, дунёқараиш, ахлоқ, тарбия, жараён, ренессанс, етук шахс

POSSIBILITIES OF USING THE HERITAGE OF THE EASTERN GREAT THINKERS IN FORMING A NEW WORLD VIEW OF THE YOUTH

Umarov Bakhshillo Juraevich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Bukhara State University

Abstract: This article describes the process of spiritual and moral education of youth in the context of the idea of a new worldview in the new Uzbekistan. The role and significance of using the legacy of great Eastern thinkers in this process.

Key words: heritage, youth, worldview, ethics, education, process, renaissance, mature personality.

ВВЕДЕНИЕ. За последние годы в нашей стране во всех сферах проделана большая работа, достигнуты значительные успехи. В этом плане, безусловно, служат программой выдвинутые президентом новые идеи и инициативы, а также проводимая взвешенная политика.

Своевременная инициатива главы нашего государства, идея закладки прочного фундамента нового пробуждения, Третьего- Возрождения в новом Узбекистане, сделавшем смелый шаг на совершенно новый этап своего развития и предпринимающем решительные действия, несомненно, способствуют дальнейшему развитию нашей страны.

Выбор идеи непрерывного развития образования, науки, просвещения и культуры в качестве основного двигателя-локомотива для создания фундамента Третьего Возрождения является важнейшим фактором, обеспечивающим жизнеспособность этой инициативы. По мере роста знаний нации растет и ее благосостояние.

МЕТОДЫ. В формировании нового мировоззрения у студентов важно изучение

наследия прошлого, прогрессивных идей великих мыслителей. Потому что, их уникальные идеи и нравственные взгляды в области науки и образования не утратили своего значения для сегодняшнего развития и взросления подрастающего поколения. Их представления о смысле жизни, роли человека в обществе, нравственности играют важную роль в формировании мировоззрения каждого студента.

В связи с этим важным является изучение работ центральноазиатских великих предков-мыслителей о формировании мировоззрения подрастающего поколения и их значении в обществе. Потому что, представления великих предков-мыслителей о нравственности и мышлении настолько сильны, что играют важную роль в развитии человечности в сердцах студентов, выводя их на великий жизненный путь. Она формирует у молодых людей человеческие качества, такие как: делать все возможное для своего народа и близких, воспитывать в них уважение. Это требует развития в человеке: веры, убежденности, гордости и порядочности. Поэтому целесообразно использовать культурное наследие Абу Насра Фароби, Абу Райхана Беруни, Юсуфа Хас Хаджиба, Абу Али Ибн Сино, Алишера Навои и других мыслителей для укрепления обновленного Узбекистана и формирования духовной культуры у студенческой молодежи.

Именно поэтому, важно изучать в вузах Узбекистана учения известных великих предков ученых и мыслителей, которые являются духовным достоянием нашего народа. Потому что, их хороший характер, манеры и связанные с ними качества прославляются в их воспитательных и нравственных трудах. Мыслители Ближнего и Среднего Востока и Центральной Азии в своих произведениях всегда прославляли идеи духовности, побуждая человека подняться на уровень просвещения и добродетели. Учение Абу Насра аль-Фараби в этом отношении заслуживает внимания.

Изучение научного наследия Фароби дает широкие возможности педагогам для работы в области духовности, этики, образования.

Говоря о человеке, Фароби Фозил так описывает его душевные качества:

1. Все органы такого человека должны быть настолько совершенно развиты, чтобы он мог легко выполнять с этими органами всю ту работу, которую он намеревается проделать.

2. Уметь быстро и правильно понимать весь вопрос, обсуждение и размышление, понимать его смысл, уметь быстро замечать цель говорящего, правильность высказываемого мнения.

3. Пусть память его будет очень крепкой, пусть он помнит все, что видел, слышал и чувствовал.

4. Пусть ум будет таким быстрым и острым, чтобы, как только он почувствует признак чего-либо, он быстро узнает, что этот знак означает.

5. Быть ясным в своих словах и уметь свободно и ясно выражать свои мысли и мнения.

6. Иметь любовь к знанию и чтению, уметь легко усваивать знания, которые хочешь усвоить, не чувствуя усталости;

7. Пусть он не будет жадным в еде и питье, пусть его природа будет далека от азартных игр, и пусть он испытывает отвращение к радости, которую они приносят;

8. Пусть любит истину и последователей истины и ненавидит ложь и обманщиков;

9. Да лелеет он гордость и совесть души своей, да будет дух его по природе употреблен от низких дел к высоким и благородным делам;

10. Пусть смотрит с отвращением на дирхемы, динары и тому подобное;

11. Любит ли он по природе справедливость и ненавидит ли борющихся за справедливость, несправедливость, угнетателей, быть справедливым к своему народу и другим, пропагандировать справедливость среди людей, предлагая всем то, что считается добром и добродетелью, устранять последствия несправедливости, пусть не ведет их;

12. Пусть он будет справедливым, но не упрямым, пусть не будет упрямым перед

лицом справедливости, пусть не будет корыстным, но пусть будет непоколебимым в том, что он знает, что нужно, пусть не убоится, пусть будет храбрый, пусть не знает страха и слабости.

По мнению Фароби, приобретение знаний важно для того, чтобы человек был духовным, нравственным, великодушным и интеллигентным. Человек может достичь своей цели только через знание.

По мнению Фароби, человек не может жить без работы, но в то же время он должен постоянно общаться с людьми и приобретать профессию. Только тогда его стремления, желания и потребности будут удовлетворены.

Фароби ценит одухотворенность человека, его ум и творческую силу. По его мнению, причина этого – труд и он активизирует человека социально. В трактатах Фароби учение о человеческом счастье занимает центральное место.

Абу Наср аль-Фараби сказал: «Цель человеческого естества — достичь высшего счастья; прежде всего он должен знать, что такое счастье и из чего оно состоит, принять его за свою идею и за свою высшую цель и быть очаровательным всем своим естеством. Затем необходимо знать, что такое работа и познать, что это - средство, ведущее к счастью. Тогда ему придется начать делать всё необходимое, что приведёт его к счастью».

Особое внимание Фароби уделял вопросу щедрости, которая считается одной из нравственных добродетелей. Он не был равнодушен к несправедливостям своего времени. Великий ученый подчеркивал, что взаимопомощь, дружеские и братские отношения между людьми, щедрость, свобода, счастье, являются ключом к наслаждению духовного возвышения.

Фаробий хотел, чтобы все люди были щедрыми, и противопоставляет их жадным людям. Жадные люди могут прибегать к разного рода подлости и хитрости.

Понимание и знание воспитательных и нравственных взглядов великих предков-мыслителей влияет на мировоззрение, ум, мысли, эмоции, волю, деятельность и духовность каждого студента.

Изучение духовного наследия Беруни о человеке, разъяснение студентам его работы на пути к счастью, запоминание его мудрости являются главными факторами формирования у молодежи нового мировоззрения.

Особое внимание Беруни уделял знаниям, духовности и просвещению молодежи. Он подчеркивает, что сердце вступающего в царство знания должно быть чистым, и следует избегать злых дел.

Размышляя о человечности и мужестве, Беруни утверждает, что храбрый человек борется за правду, что он должен бороться против лжи перед лицом преследований и опасностей. Абу Райхан аль-Бируни описывает проблему человечества следующим образом: «Мужество — это милость, и оно выходит за пределы самого себя. Милосердный человек не имеет ничего, кроме самого себя и того, что никто не оспаривает. Если терпеть тяготы ради мира людей, без скупости, не оставляя себе, а отдавая другим то, что ему дано, то он человек славы: он известен своей кротостью, мягкостью, силой духа, волей, стойкостью, смирением, хотя он не того же ранга, но восходит к более высокому рангу. Он не вельможа, аристократ. Может быть, его по праву уважают за эти качества».

По этой причине в учении Абу Райхана Беруни человек занимает центральное место. Он считает, что человек всегда достигает уровня совершенства, и, наоборот, Беруни решительно осуждает жадность, обман, лицемерие, лесть, особенно стремление людей занять высокое положение, не соответствующее их знаниям, способностям и нравственным качествам.

Интересное и содержательное объяснение студентам духовно-нравственных взглядов, жизни и творчества Абу Райхана Беруни играет важную роль в формировании их

мышления. В самом деле, чем глубже разъясняются молодому поколению нравственные воззрения великих ученых, тем ближе они знакомятся с жизнью этих ученых, с эпохой, в которую они жили, и, наконец, с их воспитательными и нравственными воззрениями.

Как великий ученый-энциклопедист, Абу Али ибн Сина был зрелым ученым во многих науках, таких как медицина, математика, астрономия, физика, химия, биология, фармакология, психология, физиология, философия, этика, эстетика и физическое воспитание. Его интеллект, его произведения тщательно изучаются не только в Центральной Азии, в странах Восточной и Западной Европы, но и во всем мире. Он был великим человеком, достигшим уровня совершенства во всех отношениях. В возрасте двадцати четырех лет Абу Али ибн Абдуллах Сина познакомился со всеми науками о разуме и математике и спорил с учеными в Бухаре, притупляя их. Такой успех является признаком зрелости Ибн Сины.

Ибн Сина описывает общую природу человека, причины хорошего и плохого поведения людей в своей работе «Трактат о морали». В этом трактате ученый подчеркивает, что хорошее и плохое поведение возникает из привычек людей.

В ряде своих трактатов Ибн Сина описывает такие качества, как справедливость, великодушие, мужество, терпение, мягкость, целомудрие, скрытность, просвещенность, искренность, благоразумие, дружба, верность, смирение. Ученый сосредотачивается на таких вопросах, как поддержание чистоты и общение с людьми. В частности, он обсуждает презрительное отношение к похоти и необходимости воздержания от некоторых мирских удовольствий, а также опасности употребления алкоголя в трактатах «Нафси покиза тутиш тўғрисида», «Қонун», «Сиёсат ал-бадан».

Образовательные и нравственные взгляды Абу Али ибн Сины нашли отражение в его царских произведениях, таких как «Канон медицины», «Аш-Шифо» и других.

Ибн Сина описывал в своих трактатах такие положительные качества как: справедливость, чистоту, знание, силу воли, благие намерения, великодушие, милосердие, отвагу и противоположные отрицательные качества как: обман, трусость, лицемерие, жадность, воровство, провокацию, лень и леность. В частности, мужество — это мужество человека при выполнении задания; выносливость — это сила остановить зло, постигшее человека. Мудрость — это сила, которая удерживает нас от поспешности. Интеллект определяется как сила, которая помогает человеку быстро понять истинное значение того, что он ощущает.

В своих воззрениях Ибн Сина подчеркивает важность дружбы и братства между людьми, призывает людей жить в дружбе друг с другом и устранить вражду, ведущую к унижению.

Трактаты Ибн Сины основаны на том, что люди добры друг к другу, делают все возможное, чтобы помочь друг другу, и стараются устранить свои недостатки и недостатки своих друзей.

По мнению Ибн Сины, мыслит о типах дружбы, которые могут быть у человека, во-первых, о том, что человек спасает своего друга, несмотря ни на какие трудности, а во-вторых, идейная близость – это подлинная и прочная дружба, с которой мировоззрения едины и в-третьих, это будет дружба, направленная на удовлетворение личных интересов в зависимости от положения, денег или занимаемой должности. Ученый сравнивает настоящего друга с зеркалом. Потому что зеркало показывает, что человек настоящий или нет. Если человек вовремя не обнаружит недостатки своего друга, если он не скажет правду, он забудет свой долг дружбы. Поэтому нам необходимо научить студентов выбирать настоящего друга, заботиться о нем, своевременно выявлять его недостатки, когда он делает что-то не так.

Необходимо вести беседы со студентами об укреплении дружеских отношений,

развивать навыки открытого общения и формирования правильного понимания друг друга. Для этого преподавателям необходимо подробно объяснить учащимся, что большое значение имеют взгляды Ибн Сины, проповедовавшего дружбу, добро и гуманность в целом.

Взгляды Ибн Сины на образование до сих пор важны и актуальны в воспитании подрастающего поколения.

Результаты. Очевидно, что в воспитательно-нравственных воззрениях великих ученых предков-мыслителей в вопросах духовности, нравственности, мышления богаты по содержанию, а по форме весьма разнообразны. Наряду с мыслителями восточного Возрождения Турди и Машрабом, Гюльхани и Мунис Хорезми, Мукими и Фуркат, Ахмад Дониш, Хамза Хакимзода Ниязи, Аваз Отар Оглы и ряд других ученых внесли значительный вклад в вопросы духовно-нравственного воспитания молодёжи. Практическое значение изучения взглядов центральноазиатских великих мыслителей в сфере нравственности состоит в том, что в ней, помимо нравственного воспитания и образования, отражаются и основываются на древних обычаях и традициях нашего народа. Национальные обычаи, традиции и общечеловеческие ценности, отраженные в произведениях центральноазиатских великих предков-мыслителей это: мужество, честность, справедливость, верность, человеческие ценности. В каждом произведении наших предков герои обладают такими качествами, как мужество, честность, справедливость, верность, играют важную роль в формировании духовности и нового мировоззрения современного молодого поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении можно сказать, идеи восточных великих мыслителей о благородном человеке, о совершенном человеке, идеи нравственности до сих пор являются ценной программой в деле поднятия морального духа общества. Поэтому, их целесообразно использовать при формировании нового образовательного мировоззрения.

Использованная литература

1. Абдуллаев К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии //Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117-120.
2. Беруний, Абу Райхон. Қадимги халқлардан қолган ёдғорликлар. Танланган асарлар I т. - Т.:Фан, 1968.
3. Жураев Б. Т. Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока //VIII Лазаревские чтения» Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?». – 2018. – С. 120-122.
4. Жураев Б. Т. Памятники Бухары-источник воспитания молодого поколения // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 11 (156).
5. Умаров Б. Ж. Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 5-2 (83).
6. Умаров Б. Ж. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА //Символ науки. – 2022. – №. 1-1. – С. 87-88.
7. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. Т.: Халқ мероси, 1993.
8. Ходжаев Б. К., Жураев Б. Т. Школьный музей как средство нравственно-эстетического воспитания школьников //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 10-4 (88). – С. 60-64.