

| 16+



| ISSN 2410-700X  
# 1-1/2022

| МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**СИМВОЛ НАУКИ**

---

**СОДЕРЖАНИЕ****ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Яловенко С.Н.** 7  
ПРИЧИНА ПРЕЦЕССИИ МЕРКУРИЯ И ДРУГИХ ПЛАНЕТ. УТОЧНЕННЫЙ ПЕРВЫЙ ЗАКОН КЕПЛЕРА.

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Волкова А.В.** 15  
ВАЖНОСТЬ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В КОРМЛЕНИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Невзоров А.Е.** 20  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ С УЧЕТОМ ПРИМЕНЕНИЯ УСТРОЙСТВ ОГНЕПРЕГРАЖДЕНИЯ

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Турганов Б.К., Даубаева Т.Т.** 23  
БРОНЗОВЫЕ ЗЕРКАЛА ХОРЕЗМА В ПЕРИОД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Лаврова А.А.** 31  
«МЫ, УЧЁНЫЕ»: Ф. НИЦШЕ И НАУКА

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гулевец Н.А.** 35  
МАНИПУЛЯТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАСС-МЕДИЙНОГО ДИСКУРСА

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Григорьев О.В.** 38  
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

- Григорьев О.В.** 41  
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ БЕЗОПАСНОСТИ КАК АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ

- Макарова Е.Н.** 44  
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ И КОМИССИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗ В ПРОЦЕССЕ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ НАСИЛЬСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА

- Назарова Л.А.** 47  
ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

- Федоровская Е. В., Фабрика Т.А.** 50  
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЁННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В УГОЛОВНО ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЯХ

УДК 377

**Умаров Б.Ж.**

К.п.н., доцент кафедры педагогики  
Бухарского государственного университета.  
Г. Бухара, Республика Узбекистан

## **УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

### **Аннотация**

В статье показаны условия развитие у будущих учителей навыков проектированию учебно-воспитательного процесса, также пути успешного развития педагогического мышления субъектов процесса высшего педагогического образования на основе акмеологического подхода.

### **Ключевые слова:**

акмеология, подход, процесс, проектирование, метод, принцип.

Обучения будущих учителей проектированию учебно-воспитательного процесса на основе акмеологического подхода связано с выполнением следующих условий:

1. Создание возможностей для развития учащихся в учебно-воспитательном процессе по разработанному проекту и всесторонняя подготовка будущего учителя к проектированию и организации учебного процесса.

2. Соответствие проекта учебно-воспитательного процесса концептуальным основам личностно-ориентированного обучения.

3. Конкретное отображение в проекте учебно-воспитательного процесса направлений деятельности учителя по организации личностно-ориентированного обучения.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса будущие учителя должны овладеть занятиями по следующим направлениям:

1. Диагностика эффективности применяемых приемов, методов и средств в традиционном обучении.

2. Различение сильных и слабых сторон учащихся.

3. Педагогико-психологические знания по обогащению навыков учащихся правильного оценивания своей деятельности.

4. Знание методов поощрения и порицания учащихся в процессе урока, уместно использование жизненного опыта учащихся.

5. Педагогико-психологические знания об объективном подходе к учащимся с учетом их индивидуальных особенностей. 6. Знание механизмов развития у учащихся навыков нахождения, и исправления своих ошибок.

Выявить уровень развития у будущих учителей навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода мы попытались с помощью следующих критериев:

- знание будущими учителями основных параметров реформ, осуществляемых в Республике Узбекистан в сфере образования;

- определение частных целей обучения на основе главной образовательной цели - реализация личностно-ориентированного учебного процесса;

- полное знание сущности структурных частей учебного процесса;

- владение навыками проектирования и организации развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;

- пополнение потенциала знаний по удовлетворению профессионально – личностных потребностей;

- овладение навыками управления развитием собственных направленных и профессиональных качеств, а также эмоциональной сферы;

- постоянное стремление к лидерству в своем коллективе;
- чувство личной ответственности за принятые решения;
- готовность проявлению собственной педагогической инициативы и инновационных идей;
- осознание важной роли личностно-ориентированного обучения для развития учащихся;
- использование метода постоянного диагностирования своей деятельности;
- эффективное использование в своей деятельности современных образовательных технологий;
- стремление к обогащению своего потенциала новейшими педагогико-психологическими знаниями;
- знание одного или нескольких иностранных языков;
- знание способов наиболее эффективного и доступного решения возникающих в учебном процессе проблем и противоречий;
- владение педагогическими знаниями, обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- значение концептуальных и теоретических основ, понятий, технологий образования:

Наблюдения за уровнем сформированности у будущих учителей навыков проектирования учебно-воспитательного процесса требуют от преподавателя много сил и времени.

Внедрение принципов акмеологического подхода при подготовке будущих учителей способствовало интенсивному развитию у них навыков проектирования личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Mamurov B. et al. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students // III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). Atlantis Press, 2020. С. 347-353.
2. Абдуллаев К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117-120.
3. Умаров Б. Ж. Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 5-2 (83).

©Умаров Б.Ж., 2022

**УДК 330**

**Шафеева Э.И.**

Студентка БГПУ им. М. Акмуллы,  
г.Уфа, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены различные подходы к преподаванию экономических дисциплин при применении инновационных технологий, проанализированы особенности и приведены обоснованные аргументы

### **Ключевые слова**

Инновации, образование, дистанционное обучение

Реалии нынешнего времени диктуют требования к реформированию системы образования. Если