

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL OF  
«SCIENTIFIC PROGRESS»

ISSN: 2181-1601

The 21<sup>st</sup> Century Skills for  
Professional Activity

Proceedings of the 4<sup>th</sup> International  
Scientific-Practical Distance  
Conference

2021, APRIL 15

[www.scientificprogress.uz](http://www.scientificprogress.uz)

UZBEKISTAN



SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL OF  
«SCIENTIFIC PROGRESS»  
ISSN: 2181-1601

# THE 21<sup>st</sup> CENTURY SKILLS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

PROCEEDINGS OF THE 4<sup>th</sup> INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC-PRACTICAL DISTANCE CONFERENCE



[www.scientificprogress.uz](http://www.scientificprogress.uz)

TASHKENT, UZBEKISTAN  
2021, APRIL 15

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Марданова Феруза Ядгаровна  
Некбоев Мухиддин Эркин угли  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В век технологий система образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов. Математика всегда была неотъемлемой частью всей истории человеческой культуры; она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности. В данной статье рассматриваются основные принципы формирования, работы системных тренировок в обучение, дидактические требования к уроку.

**Ключевые слова:** образование, задача, родитель, учитель, урок, непрерывное образования, образовательные стандарты, современная математика.

В целях укрепления развития образования Республики Узбекистана большое внимание уделяется воспитанию разностороннего молодого поколения с глубокими знаниями. Одна из главных задач сегодня - стандартным образом научить студентов реализовывать свой потенциал.

Важнейшей задачей современного математического образования является удовлетворение потребности учащегося в знаниях. Вопрос о том, кого мы должны обучать, стал важнейшей проблемой современной педагогики, дидактики, методов преподавания математики в математике. Когда мы говорим «идеальный человек», мы имеем в виду, прежде всего, людей с высоким уровнем сознания, которые своим поведением могут подавать пример другим, которые могут мыслить независимо, которые образованы и просвещены. Для этого педагог должен объяснить молодым людям, что навык речи, духовная зрелость говорящего и любого говорящего - это глубокое изучение математики, связанное с человеческими качествами. Зная логическое мышление учителя для улучшения своих речевых навыков, хорошее изучение искусства логического рассуждения-риторики, чтобы убедить слушателей в их мнении - мудрые высказывания известных ученых-историков о духовной зрелости образования. в курсе их мыслей. Потому что в математике педагогу важно доказать свое теоретическое педагогическое мышление, цитируя содержательные, мудрые слова, образцовые, жизненные события, интересные истории в искусстве и педагогических произведениях, вместо того, чтобы делать длинные общие утверждения.

XXI век - это век интеллекта, духовности и знаний. Эта ситуация требует кардинальных изменений в социально-экономическом, духовном и образовательном развитии общества. Эти радикальные изменения подталкивают мир к тому, чтобы сегодня зарабатывать деньги. Одна из главных задач сегодня - не допустить подобных проблем, найти их решения, воспитать глубоко мыслящее, гармонично развитое поколение, верящее в свои силы и знания.

Иными словами, мы не должны забывать, что фундамент нашего будущего закладывается в институтах знания. Будущее нашей нации зависит от образования наших детей сегодня. Для этого каждый родитель и учитель должны сначала увидеть человека в образе каждого ребенка. Все мы знаем, что путь к сердцу человека начинается с образования. Поэтому, когда доходит до этого, вспоминая бесценное наследие, оставленное нашими предками, мы с уважением упоминаем благородный труд другого великого учителя и наставника, который так же близок нам, как и наши родители. Мы полагаемся на этих профессионалов в выполнении ответственной задачи по воспитанию нового поколения, нового поколения мыслителей в нашей стране, и мы хорошо представляем их неоценимый вклад в формирование духовного мира молодых людей, которые будут заменить нас завтра.

В целом, к основным принципам формирования и работы системы тренировок, на мой взгляд, можно отнести следующее.

- эффективное использование непрерывного образования, научного и производственного потенциала высококвалифицированных специалистов во всех однотипных и типовых образовательных учреждениях;

- введение государственных образовательных стандартов и разработка механизма их функционирования;

- переподготовка учителей и тренеров для реформирования структуры и содержания системы образования;

- Улучшение профориентации в государственных и социальных учреждениях. При этом необходимо учитывать потребности рынка и возможности выбора профессии, чтобы каждый мог иметь подходящую профессию [1].

Спрос на современную математику во многом определяется потребностями нашего общества. Естественно, что развитие общества влияет на все стороны жизни, включая содержание образования, структуру уроков, а также повседневную деятельность человека. По математике вид урока преподается в формах, общие требования к его содержанию следующие.

1. Учитель должен четко определить цель, исходя из темы урока.

2. Исходя из вышеуказанной цели, он должен иметь фундаментальные, образовательные, педагогические и развивающие цели.

3. Студенты должны использовать их индивидуально или в группах во время курса.

4. Методика выбирается исходя из темы, с учетом уровня подготовки студентов.

5. Преподаватель следит за тем, чтобы тема усвоена учениками в течение урока, выбирает форму контроля.

6. На уроке соблюдаются санитарно-гигиенические требования [2].

Учителя и ученые в Узбекистане во время своих запретов сосредоточились на проблемах современного обучения, утверждая, что «современное преподавание математики - это, прежде всего, набор методов, которые учат студентов самостоятельно удовлетворять свои образовательные потребности».

Учитель не должен быть «спрашивающим» или «говорящим» учеником в классе, но должен принимать непосредственное участие в помощи ученикам в получении новых знаний. Примечательно, что в сегодняшних современных уроках роли участвующих студентов-учителей изменились. Когда учитель выступает в роли лидера, фасилитатора, директора, ученик становится активным участником урока, он работает самостоятельно, думает и творит. Отстаивает свою точку зрения в дебатах, в которых развиваются навыки самоуправления.

Дидактические требования к уроку следующие.

1. Четко определите образовательную цель урока математики. Фактически, каждый урок следует тщательно планировать с четкой целью. В этом процессе учитель определяет образовательную цель урока.

2. Обогадите математический предмет интересными научными фактами.

3. Достичь самостоятельного мышления учащихся по математике.

Если ученик решит проблемную ситуацию на основе собственного жизненного опыта, это не только укрепит его мышление, но и поможет ему прочно закрепить это в своей памяти. Другой психологический закон, связанный с этим процессом, заключается в том, что он охватывает эмоциональную сторону мышления. В конце концов, когда ученик решает проблему самостоятельно, у него появляется интерес, то есть чувство удовлетворения от того, что он видит продукт своего труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics // Academy. 55:4 (2020), pp. 65-68.
2. Марданова Ф.Я. Рекомендации по организации самостоятельной работы в высших учебных заведениях // Вестник науки и образования, 95:17 (2020), Часть 2, С. 83-86.

---

**Латыбова Лилия Владимировна**

Педагогические особенности физического воспитания студентов вуза (pp. 46-47)

---

**Bahronova Dilovar Davronovna**

Biologiya darslarida o'quvchilarning idrok va tafakkurini boyitishda "Atamalarni top!" texnologiyasidan foydalanish metodikasi (pp. 48-50)

---

**Шаймуродова Мехри Араловна, Шаймуродов Аъзам Аралович**

Использование информационно-коммуникативной технологии при обучении русскому языку и литературе (pp. 51-52)

---

**Jarilkasinova Gulnaz Hodjabayevna**

Difficulties in Learning Listening Skills in English (pp. 53-55)

---

**Darvishova Gulchehra Kenjabayevna**

Charlotte Bronte's Literary Style in Describing Female Characters (pp. 56-57)

---

**Darvishova Gulchehra Kenjabayevna**

Charlotte Bronte as Main Figure of Victorian Age (pp. 58-59)

---

**Umarova Nigora**

Suggestions for Teaching and Learning Speaking Effectively (pp. 60-62)

---

**Isakulova M.Sh., Mamatqulov Jahongir Ravshan o'g'li, Zikriyev A.A.**

Modeling Hydrogen Passivation Dot Defects in Silicon (pp. 63-64)

---

**Yakubova Munisa Muratovna**

O'qituvchining psixologik bilimining o'rni hamda kasbiy kompetentligi (pp. 65-66)

---

**Ахмедов Максад Ибрагимович**

График в форме треугольника с присоединенными выходящими краями на каждом вертексе (pp. 67-68)

---

**Turayev A'zam Kenjayevich**

Informatika fanini o'qitishda zamonaviy texnik vositalardan foydalanish (pp. 69-70)

---

**Менглиева Сунбула Савранбековна**

Применение метафоры в военной терминологии (pp. 71-73)

---

**Валиева Холида Акбдухамидовна**

Методика обучения курсантов на примере урока диспута (в примере военного ВУЗа) (pp. 74-76)

---

**Марданова Феруза Ядгаровна, Некбоев Мухиддин Эркин угли**

Об организации современных уроков по математике (pp. 77-79)

---

**Makhliyo Bakhronova**

The Role of Shakespeare in English Literature (pp. 80-81)

---

**Akbarjon Baymirzayev**

Effective use of Casting Methods in Local Conditions (pp. 82-83)

---

**Bozorova Nasiba Shomamatovna**

Globalashuv sharoitida ekologik muammolarni bartaraf etish, chiqindilarni qayta ishlash (pp. 84-85)

---

**Mardiyeva Shahlo Asadulla qizi**

The Implementation of Authentic Materials in Teaching Speaking for Students (pp. 86-89)

---