

История

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 НОЯБРЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2020

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЛАБОРАТОРИЯХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ БАЗЫЛЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, БЫЧКОВ ВЛАДИСЛАВ ЯРОСЛАВИЧ, ПЛЮЩАЕВ ВАЛЕРИЙ ИВАНОВИЧ	43
ON THE ISSUE OF MODERN TECHNIQUES TO TEACH VOCABULARY КРЫЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, УТКИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА, ВАН ШИ	49
СУТЬ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ШАРИПОВА ИКБОЛ ФАЙЗУЛЛОЕВНА, САЛИМОВА МОХИНАБОНУ АНВАР КЫЗЫ.....	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВАТАР ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЛАТФОРМ ВИРТУАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТВИЕНКО ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	57
ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ САЙФУЛЛАЕВА НОЗИМА БАХОДИРОВНА, АДИЛОВА НАРГИЗА АКРАМ КИЗИ	60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЖУРАЕВА САЛОМАТ НАБИЕВНА, ДАВРОНОВА ДИЛЬШОДА.....	63
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАНИШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	65
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ КИРИЛЛОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	68
РАСТЕМ ВМЕСТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) НИКОЛАЕНКО НИНА ИВАНОВНА.....	71
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	75
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПЕРШИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, КОТОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШУТЯЕВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА, РЕПИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	76
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	80
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОСПЕННИКОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ОСПЕННИКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, БУТОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА	81
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА ЖУМАГУЛОВА М.Е., САДЫКОВА А.К., СУРОВИЦКАЯ Ю.Ю., КУЛАМБАЕВА К.К.	86

УДК 37

ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

САЙФУЛЛАЕВА НОЗИМА БАХОДИРОВНА,

преподаватель кафедры «Теория начального образования».

АДИЛОВА НАРГИЗА АКРАМ КИЗИ

студентка факультета «Начальное и дошкольное образование»

«Бухарский государственный университет»

Аннотация. В статье анализируются представления учеников начальной школы об использовании дидактических игр на уроках математики для вовлечения учеников в науку математику и профориентацию.

Ключевые слова: дидактические игры, инновационная пирамида, игровые методы, интеллект, навыки.

IMPORTANT FEATURES OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF TEACHING MATH IN PRIMARY SCHOOLS

**Saifullaeva Nozima,
Adilova Nargiza**

Annotation. The article analyzes the ideas of elementary school students about the use of didactic games in mathematics lessons to involve students in the science of mathematics and career guidance.

Key words: didactic games, innovative pyramid, game methods, intelligence, skills.

Математика играет ключевую роль в формировании того, как люди взаимодействуют с различными сферами личной, социальной и гражданской жизни. Знание и применение математики служили основой для всех аспектов человечества. Математика - это набор знаний, основанных на таких понятиях, как количество, структура, пространство и изменение, а также учебная дисциплина, изучающая их. Математику можно охарактеризовать как организованное активное мышление, которое предполагает поиск закономерностей и отношений, которые могут быть представлены символами. Это выражение человеческого разума, отражающего активную волю, созерцательный разум и стремление к эстетическому совершенству. Математика необходима для полного понимания технологических и научных достижений, экономической политики и деловых решений, а также других социальных и психологических проблем.

Математическое образование - это область образования, которая имеет дело с инструментами, методами и подходами, которые облегчают преподавание и изучение математики. Математическое образование в основном готовит учеников к тому, чтобы они стали новыми учителями математики, которые профессионально подготовлены к тому, чтобы преподавать ученикам все уровни математики. Развитие разносторонней личности и формирование базовых образовательных знаний происходит в начальных классах средней школы.

Организация занятий в начальных классах требует от учителя высокого уровня знаний, таланта, навыков и компетенций. Качественный урок, организованный учителем, повысит интерес ученика к

уроку. Для этого желательно на уроках поиграть в различные дидактические игры. Дидактические игры играют важную роль в организации умственной и физической активности учащихся начальной школы. Дидактические игры влияют на эмоции ребенка и создают позитивный настрой и интерес к чтению. Дети играют с большим удовольствием. И они с нетерпением ждут начала игры, и в их сознании невольно возникает счастливая сцена завтрашнего школьного дня. Обучение детей игре имеет конкретную образовательную цель. Это достойный поступок, и на этом все должно закончиться. Игра отличается от других форм обучения своими формами и методами. Игра - неотъемлемая часть жизни ребенка. Через игру ребенок знакомится с окружающей средой, природными явлениями, ландшафтами, объектами, флорой и фауной. В настоящее время существуют проблемы среди преподавателей, которые практически не используют дидактические материалы.

Использование дидактических игр на уроках математики важно для развития интеллекта и быстрых расчетов учащихся. Вот несколько примеров дидактических игр для использования на уроках элементарной математики. Невежественные ошибки. Цель игры: закрепить у школьников знания знаков (+), (-) на десять, повысить их знания и умения, способность мыслить самостоятельно. (Для 1-4 классов). Кто умнее? Цель игры: Развить навыки находчивости и находчивости. Как играть: собирать яблоки с выражениями на столе $12-6$; $2+8$; $7+5$; $6-2$; и так далее. Два ученика подходят к доске и складывают результаты выражений в яблоках в корзину. Студент, который даст неправильный ответ, не сможет положить его в корзину. Выигрывает ученик, собравший больше всего яблок (для 1-4 классов).

Цепная игра. Цель игры - складывать и вычитать в пределах 10. Как играть: Учитель приводит пример, ученик, который отвечает на пример, приводит пример, который начинается с этого числа, если он приводит пример с другим числом, он будет неправильным и цепочка будет разорвана. Например: первый ученик, который говорит, что учитель отвечает $8-4=4$, теперь должен привести пример, который начинается с $4+4+5=9$; $9-8=1$; $1+5=6$; игра продолжается вот так. Побеждает команда, не разорвавшая цепочку (для 1-4 классов).

Игра "Думай и играй". Цель игры: укрепить знания учащихся, развить их мыслительные способности. Как играть: учитель пишет числа на 4-х сторонах кубиков, по одному ученику из каждой группы выходит, и учитель составляет число, чтобы сказать. Математические игры развивают у учащихся мыслительные способности и внимание. Словом, учитель, любящий свою профессию и детей, ответственно подходящий к делу, будет активен в педагогическом процессе. Его творчество побуждает детей думать быстро. Дидактические игры играют важную роль в обучении и воспитании детей на уровне современных требований. Дети активны и креативны только в том процессе, который им интересен. Уважение к учителю возрастает. Учитель добивается цели.

Список литературы

1. Хасанова Г.К. Педагогические особенности формирования творческой активности учащихся в начальном образовании // Академия № 7 (46), 2019 Российский импакт-фактор: 0,19 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2. Хайитов У.Х. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студентов в кредитно-модульной системе высшего образования // Наука, образование и культура № 8 (52), М: 2020. С. 22-26.
3. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики // Наука, технологии и образование. 2018.10 (51) .С. 28-31.
4. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle// ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Стр 40-43.
5. Хусенов М.З., Хазратов Ф.Х. Экспертная система: понятие, определение и классификация экспертных систем.// BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI ILMIIY AXBOROTI 2020/1 (77) 88-93 б.
6. Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Построение двухмерных графиков на уроках информатики средствами Excel// ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. 2017. №12(30).

7. F.D.Khayotovna., Q.B.Samadovich METHOD OF TEACHING ROMAN NUMBERS ON DIFFERENT EXAMPLES IN INITIAL CLASSES Journal of Global Research in Mathematical Archives (JGRMA) 6 (11), 46-51
8. Атаева.Г.И. Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.