



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/1

**TA'LIM VA  
INNOVATION  
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND  
INNOVATIVE  
RESEARCH**

**TA'LIM VA INNOVASION TADQIQOTLAR**  
**ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**



№ 1, 2023  
yanvar

<p><b>Muassis:</b> Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ</p> <p><b>Bosh muharrir:</b> Ma'murov Bahodir Baxshullayevich</p> <p><b>Jamoatchilik kengashi raisi:</b> Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori</p> <p><b>Tahririyat kengashi raisi:</b> Maxmudov Mels Hasanovich</p> <p><b>Mas'ul kotib:</b> Akramova Gulbahor Renatovna</p> <p><b>Texnik muxarrir:</b> Davronov Ismoil Ergashevich</p> <p><b>Tahririyat manzili:</b> Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy</p> <p><b>Telefon:</b> +998(90)744-00-22</p> <p><b>E-mail:</b> eirjurnal2020@gmail.com</p> <p><b>Jurnalning elektron sayti:</b> www.interscience.uz</p> <p><b>Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktor (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsifiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan</b></p> <p><b>Bosishga ruxsat etildi: 28.01.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8, b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar</b></p> <p><b>Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqam bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan</b></p> <p><b>Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi</b></p> <p><b>«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi</b></p> <p><b>Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir</b></p>	<b>07.00.00 – TARIX FANLARI</b>	
	Tўраев А. И. Бухородаги туркманларининг аъанавий турар жойлари ва ундаги замонавий ўзгаришлар	7
	Касим Одинабек Гафури Новый мировоззрений по изучении история Бухарского эмирата	14
	Сагатова З. Б. Туркий давлатлар ташкилотининг яратилиш тарихи хусусидаги мулоҳазалар	20
	Raxmatulloev M. X. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ommaviy axborot vositalari faoliyati tarixi	23
	Худайбердиева Г. Х. Совет ҳокимияти йилларида миллий маданият ривожигаги тўсиқлар ва унинг муаммолари тарихидан.	28
	<b>10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI</b>	
	Розикова Н. Н. Внедрение компетентностного подхода при изучении дисциплины "Русский язык"	34
	Xolova M. A. Surxondaryo shevalari korpusiga sheva matnlarini ichki tizimga kiritish prinsiplari	39
	Муминова М. А. Ўзбек тилида “Time”/“Вақт” семали бирликлар тадқиқи	46
Хидирова М. А. “Жаҳолат” романи қаҳрамонларининг ижтимоий ҳаётдаги ўрни	52	
Санақулов У. Алишер навоий шеърятда лайли ва мажнун тимсоллари поэтик таҳлили	56	
Norov O. Islomiy lirikada modernizm	61	
Karshiev R. Types and structures of interrogative sentences in modern english	66	
Xudoyqulova D. S. Takrorning stilistik xususiyatlari	75	
Норова Н. Б. Усмон қўққор шеърятда табиат тасвири талқини	78	
Masharipova Z. Zebo Mirzo ijodida ishq-muhabbat tarannumi	84	
Адилбекова А. Фонетические аспекты обучения произношению	89	
Наврүзова М. Ф. Афсун-дуоларда лексик бирликлар қамрови ва унда халқ жонли тилининг мавқеи	92	
Nusratova H. Ch. “Ona tili va o`qish savodxonligi” fani bo`yicha yaratilgan darsliklardagi matnlarning mazmuniga qo`yilgan talablar	99	
Чутбаева А. Б. Современные трансформации русских и узбекских пословиц	104	
Arslonzoda A. R. Linguistic and semiotic analysis of the phraseological field of «Clothes» (In the example of english, russian, and uzbek languages)	108	
Ibodova M. Ona tili darslarida badiiy matnlarni o`qib tushinishda lug`atlardan foydalanish	111	

<b>13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI</b>	
Djurayev D. U., Davronova D. S. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini kasbiy saralash diagnostikasi	117
Баходирова Г. К. Теоретико-методологические основы управления в высшем образовательном учреждении	122
Sabirova N. E. O'quvchilarning tafakkurini Shakllantirishda didaktik va kompyuter o'yinlarining ahamiyati	126
Сабиров Т. Б. Моделирование процесса развития креативного потенциала учителей на основе андрогического подхода	129
Saipnazarov Sh. A., Saidova M. Y., Omonov A. T. Алгебраик ва геометрик методлар интеграцияси шартида экстремал масалаларни ечиш методлари	134
Хамидова М. У. Мактабгача ёшдаги эшитишида нуқсонли бўлган болалар таълимида оила билан ҳамкорлик тадбирларининг ташкил этилиши	141
Нисанбаева А. К. Savod o'rgatish jarayonida tayyorlov guruhidagi bolalarda imloviy savodxonlikni shakllantirish	148
Худойбердиев Ш. М. Бошланғич синф ўқувчиларида харакатли ўйинлар воситасида валеологик маданиятни шакллантириш	152
Авулова Н. Т. Замонавий авлод тарбиясида бўш вақт педагогикасининг аҳамияти	156
Бакиев З. А. Методика оптимизации процесса управления соревновательной и тренировочной деятельности в спортивной борьбе	162
Sharafova Sh. Sh. Sport turizmi va uni talabalar o'quv faoliyatidagi o'rni	171
Хамдамов Б. Ё. Предметли таълимнинг методлари ва педагогик шартлари орқали талабалар медиакомпитентлигини ривожлантиришга тарғиб қилиш	175
Овхуннов И. А. Virtual borliqqa mas'uliyatli munosabatni namoyon bo'lishining ijtimoiy-pedagogik jihatleri	179
Махамаджанова Н. Raqamlashtirish davrida umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qituvchilar faoliyati boshqaruvini takomillashtirish.	186
Исаева М. А. Оила мустахкамлигида эр-хотин кадриятлари роли	190
Машерипова А.П. Қорақалпоғистон мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш тенденциялари ва ривожланиши (2017-2022-йиллар мисолида)	197
Мухиддинова У. А. Копинг-стратегия тушунчасининг келиб чиқиши, мазмун ва моҳияти	201
Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifyning hayot yo'li va pedagogik merosi	207
Сабиров С. Ж. Бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмасини шакллантириш топшириқларни ечишдаги асосий омил сифатида.	211
Talabova D. T. O'quvchilarda insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish tarbiyaning muhim omili	215
Qo'ldoshev R. A. Jadid maktablarida yaratilgan darsliklar va ularning metodik imkoniyatlari	221
Jumayeva H. G'. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari	226
Norqulov Sh. T. Jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining didaktik ko'nikmalarini rivojlantirish	232
Otaboyev M. M. Globallashuv sharoitida ta'lim: innovasiya va integrasiya	236
Исломов С. Компететли ёндашув асосида геометрия дарсларини ташкил этиш	241
Султанова З. Ш. Эшитишида нуқсонли бўлган шахсларнинг ижтимоий интеграция жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш	246

Давлатова С. Т. Модернизациялаш тизими асосида талабаларнинг экологик хавфсизлик маънавиятини шакллантириш технологиялари	253
Ochilov Sh. B. O'quvchilarga energetikaning ekologik muammolarini fanlararo o'rgatish	257
Турсунова А. А. Таълим тизимида шамол генераторларига доир ўқув материалларидан фойдаланиш	262
Jo'rayeva N. O. Mustaqil ta'limni tashkil etishda mobil ilovalaridan foydalanish	267
Мамадалиева Н. Қонун тилининг софлигини таъминлаш масалалари	272
Abdullayev M. D. "Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi" fanini o'qitishda "Learning apps" platformasidan foydalanish	278
Rabbonayeva D. T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini pirls tadqiqotlariga tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari	283
Расулова Н. Ю. Формирование цифровых компетенций у будущих инженер-педагогов на примере практического занятия.	288
Хусенов М. З. Таълимда замонавий технологиялар ва тармокнинг роли	296
Tangriyev A. J. Yosh kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi dinamikasi	300
Сайфуллаева Н. Б. Важность математики и естественных наук для учащихся начальной школы	305
Мусаев А.Ш. Рақамли технологиялар талабалар мустақил таълимини тўғри ташкил этиш омили сифатида	308
<b>19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI</b>	
Shamsiddinov S. S Shaxs shakllanishiga ta'sir qiluvchi emotsional holatlarning psixologik xususiyatlari	313
Саломов Ш. С. Замонавий психологияда ижодий тафаккур масаласи	319
Акрамов М. Р. Экологик онг шаклланиши психологик феномен сифатида	324
Abdullayeva D. U. O'smirda yetakchi kognitiv uslub rivojlanishiga ona bilan munosabatining ta'siri	329
Алимов Х. М. Азизиддин Насафийнинг "Уруж ва нузул" концепцияси ва унинг психологик мазмуни	334
Назаров А. С. Инновацион қарор қабул қилиш жараёнида раҳбарининг ижодий хусусиятларининг ўзига хослиги	338
Султанова А. А. Гендерные особенности факторов риска суицидального поведения у подростков	343
Usmonov R. R. O'smirlar xulqida namoyishkorlik, g'ayratlilik va tajovuzkorlik xususiyatlarining amaliy o'rganish	348
Файзиева М. Х. Талабаларда психологик химояни шакллантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари.	357
Самарова Ш. Р., Рамазонов Н. Н. Метод АРТ-терапии и его преимущества применения в деятельности психологов и педагогов в работе с детьми	363
Meqliyeva M. S., Самарова Ш. Р. Kasb tanlashga munosabat tizimining shakllari, samarali metod va vositalari	372
Mirzhatov B. B., Самарова Ш. Р. Особенности эмоционального интеллекта детей с нарушениями речи (учащиеся начальных классов)	376
Атавуллаева М. К. Бошлангич синф уқитувчиларида коммуникатив компетентлик шаклланишининг ижтимоий психологик детерминантлари.	381

## ВАЖНОСТЬ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сайфуллаева Нозима Баходировна,  
преподаватель кафедры “Теория начального образования”, Бухарский  
государственный университет. Город Бухара. Республика Узбекистан.

В отличие от других предметов, основы математики и естественных наук необходимо хорошо понять, прежде чем изучать сложные темы.

Важность настройки мозга для поиска решений математических уравнений или понимания научных концепций оказывает глубокое влияние на развитие нескольких областей мозга ребенка. Математика, например, ставит перед ребенком множество вопросов о следующем шаге, заставляя ребенка думать и открывать все больше и больше. Наука открывает двери новым возможностям. Это позволяет ребенку думать дивергентно, в отличие от других предметов. Для развития мозга очень важно, чтобы ребенок изучал естественные науки и математику с самого раннего возраста. Математика и естественные науки являются основой образования в любой хорошей школе. Он должен предлагать своим студентам солидный опыт, чтобы добиться успеха и преуспеть в будущей учебе в колледже и университете. Это поможет учащимся добиться успехов во многих основных областях, таких как инженерия, медицина, компьютерные науки и других крайне необходимых специализациях.

Помня об этом, школа должна разработать и внедрить строгую учебную программу по математике и естественным наукам, основанную на четко определенных требованиях к обучению учащихся.

Учебная программа по математике и естественным наукам должна делать акцент на критическом мышлении и навыках решения проблем, что способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения, что включает в себя возможности для них изучить применение ... показать больше содержания...

Учителям следует уделять дополнительное время математике и естественным наукам в течение учебного дня, так как в сельской местности мы не должны ожидать большой помощи от родителей дома по этим предметам.

Академические координаторы рекомендуют и контролируют внедрение инновационных учебных стратегий посредством прогулок в классе, официальных наблюдений и собраний сотрудников.

И последнее, но не менее важное: школа должна следовать согласованной учебной программе по математике, естественным наукам и словесности, которая позволяет легко проводить мероприятия, чтобы оказать некоторым учащимся дополнительную помощь, чтобы оправдать ожидания и преуспеть.

Старшая школа или даже средняя школа — это основное время, чтобы начать вводить образовательные цели, основанные на STEM или STEAM, в программу учебных программ.

Основное внимание должно быть сосредоточено на интеграции тем математики, естественных наук, инженерии и робототехники в структуру образования учащихся.

Греческое значение математики происходит от древнегреческого слова *máthēma* (μάθημα), что означает «то, чему учат». Имеет несколько направлений в науке. Все это требует чисел, алгебры и геометрических форм.

Математика играет важную роль практически во всех аспектах жизни, даже в таких повседневных делах, как приготовление пищи, вождение автомобиля, отслеживание рабочего времени, или в такой работе, как инженерное дело, банковское дело, финансы, программное обеспечение и бухгалтерский учет. Каждая функция нуждается в надежном математическом обосновании и

логическом анализе с научными требованиями и математическими стратегиями. Это язык для определения научных достижений и работы.

Математика также позволяет детям:

Расширьте свое аналитическое мышление.

Легче понять, как все работает.

Развивайте их способность мыслить.

Увидьте важность понимания и баланса во всем.

Расти быстрее и острее с цифрами.

Связь с другими аспектами жизни, которые зависят от чисел.

Расширить свое сознание мира.

Математика как предмет включает в себя формулы и данные. Без них многие проблемы остаются нерешенными. Просто подумайте о денежном обмене, налогах, контрактах, акциях, рабочих местах, поставках, претензиях, скидках, тендерах, заработной плате, потреблении, ставках, измерениях, времени и т. д. Когда эти данные недоступны, или когда они неверны или неправильно интерпретированы, царит хаос и неразбериха.

Математика была компаньоном и опорой для людей на протяжении тысячелетий. Изобретение алгебры Мухаммадом ибн Мусой аль-Хорезми в 9 веке открыло новую эру просвещения в области инженерии, анализа, измерений и расчетов.

Гиппарх Никейский изобрел тригонометрию во 2 веке до нашей эры. Он развился из расчета углов и расстояний, астрономии, картографирования, геодезии и т. д.

Хотя математика коренным образом отличается от всех других дисциплин, она связана со всеми. Особенно искусство и наука.

Как Помочь Детям Понять Ценность Математики

Один из способов помочь детям понять важность математики — заставить их задуматься над следующими вопросами:

Можно ли использовать игры без чисел?

Можно ли программировать приложения или программное обеспечение без математики?

Могут ли спортсмены подготовиться к гонке и засечь время без математики?

Как врач узнает количество лекарства для пациентов?

Можно ли запомнить дни рождения без цифр?

Математика не ограничивается учебниками и компьютерными играми. Это имеет подлинные последствия в мире, в котором мы живем.

Все учебные дисциплины могут использовать математику как часть своих исследований. Математика позволяет ученым количественно определять концепции, формулировать теории, делать наблюдения и делать выводы, которые помогают решать проблемы, затрагивающие всех людей.

Математика поддерживает рост личности, требуя от ребенка решения реальных проблем, влияющих на его сообщество. Для сбора данных при взаимодействии с пострадавшими необходим широкий спектр социальных навыков.

Подобно другим наукам, математика определяет прогресс цивилизации. Культурный рост зависит от достижений новаторов и ученых, особенно спортсменов. Никто не игнорирует роль мусульманских и арабских ученых в развитии цивилизации.

Известный математик Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми основал теорию алгебры и законы арифметики. Он разработал современные технологии и науку, какими мы их знаем.

Для детей может быть стрессом, когда учитель слишком быстро продвигается по урокам математики. Возможно, другой ребенок в их классе быстрее понимает, поэтому учитель продолжает, думая, что, возможно, все понимают. Тогда есть



проблема соблюдения школьного расписания, даже если урок неполный!

С помощью онлайн-уроков математики учащиеся могут быстро и удобно понять формулы, правила и понятия. Будьте рядом с самого начала, чтобы убедиться, что у репетитора правильный тон с вашим ребенком, а затем предоставьте ему это. Ваш ребенок должен найти свой путь с репетитором. Развитие этой связи с другим взрослым, который заботится об их обучении, очень важно.

Что касается темпа обучения, то в целом он будет быстрее. Скорость, с которой двигаются репетиторы, может быть медленнее в одних вещах, но быстрее в других. Важно то, что в их знаниях не осталось пробелов, как предписано сингапурской учебной программой.

Частные уроки математики для учащихся делают обучение практически легким. Индивидуальный репетитор по естествознанию и математике уделяет внимание каждому ребенку. Они оказывают поддержку учащимся, которым сложно выучить определенные части. Они также используют гибкие методологии, видео и мероприятия, чтобы учащиеся получали удовольствие от предмета.

В любой момент ребенок может попросить повторить, замедлить или объяснить по-другому. Однако, если они маленькие и застенчивые, это тоже не проблема, потому что репетитор внимательно прочитает реплику ребенка, чтобы убедиться, что он полностью понял, прежде чем двигаться дальше.

Онлайн-репетиторы проводят регулярные тесты, чтобы убедиться, что учащиеся усвоили концепции. Они могут проходить тесты MCQ (вопросы с несколькими вариантами ответов), которые учащиеся с удовольствием решают. Нет лучшего повышения самооценки вашего ребенка, когда он приходит в класс на следующий день, ясно поняв то, что смутило его накануне.

Отвлекающие факторы являются частью жизни каждого ребенка и взрослого. Телефонные звонки или электронные письма, требующие немедленного внимания. Приход клиента к вам в офис, импровизированная встреча или утренний чай и т. д. Когда дело доходит до фиксации внимания на одной задаче и концентрации на 100%, нам необходимо хорошо управлять задачами. Нам нужно привить это обучение нашим детям, и онлайн-обучение создает благоприятную среду. Он предлагает один основной визуальный сигнал (их учитель на экране устройства) с одним прямым слуховым стимулом (их наушники).

Учиться дома могут не только ученики, но и преподаватели. Это означает, что у вас есть доступ к широкому кругу репетиторов, которые могут обучать ваших детей дома в разное время дня и вечера.