

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАРТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2022**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н76

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н76

**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:** сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 68 с.

ISBN 978-5-00173-239-6

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**, состоявшейся 15 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022  
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-239-6

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ДИКАРЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ВОЛОБУЕВА ЕВА ВЛАДИМИРОВНА .....	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ САЙФУЛЛАЕВА НОЗИМА БАХОДИРОВНА .....	10
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	13
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ ЧЕБУКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА .....	14
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА НЕЧАЕВА АННА НИКОЛАЕВНА, ЧУЕВ ОЛЕГ ВАСИЛЬЕВИЧ, ГРЕБЦОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ, ГОНЧАРОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ .....	17
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	21
СУЩНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЛЫКИНА АЛИНА ДМИТРИЕВНА .....	22
ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ ВИШНЯКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА .....	25
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	28
РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЖУКОВА Е.С. ....	29
ПОЛЬЗА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ НИКИТИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА .....	32
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	36
INTERCONNECTED LEARNING TO READ AND SPEAK КОРОНЧИК ВИКТОРИЯ ГЕННАДИЕВНА .....	37
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	40
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ФАЙЗУЛЛИНА АНАСТАСИЯ ГЛЕБОВНА .....	41

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В ПЕРИОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ КРЮКОВА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА, АМУРСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА .....	46
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА КОТОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА .....	50
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	54
THE ART OF MUSIC DURING THE KHIVA KHANATE IBRAGIMOV ABDUPATTO AKHMADJONOVICH, OTABOEV ELMUROD DILMUROD OGLI, BAKHRIDDINOV DOSTONBEK BAKHTIYOR OGLI .....	55
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	57
АНИМАЛОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГРИНЬ МАРИЯ АНДРЕЕВНА .....	58
<b>ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	62
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ И МИГРАНТОВ БОЛЬШАКОВА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА .....	63

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 004.946

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

**САЙФУЛЛАЕВА НОЗИМА БАХОДИРОВНА**преподаватель  
Факультет дошкольного и начального образования  
Бухарский государственный университет

**Аннотация.** В наши дни одной из инноваций в обучении в школе, является использование новых программных продуктов, обеспечивающих более наглядное объяснение темы урока, что соответственно улучшает результат усвоения преподаваемой дисциплины. Эта статья посвящена технологии дополненной реальности с целью создания дидактических ресурсов, связанных с преподаванием математики в школе.

**Ключевые слова:** дополненная реальность, дидактические ресурсы, образовательные инновации, уроки математики.

## THE USE OF DIDACTIC SOFTWARE IN TEACHING MATHEMATICS

**Sayfullayeva Nozima Bahodirovna**

**Abstract.** Nowadays, one of the innovations in teaching at school is the use of new software products that provide a more visual explanation of the lesson topic, which accordingly improves the result of mastering the discipline taught. This article is devoted to augmented reality technology in order to create didactic resources related to teaching mathematics at school.

**Key words:** augmented reality, didactic resources, educational innovations, mathematics lessons.

В нашем обществе новые технологии приобретают все большее значение в нашей повседневной жизни: они облегчают выполнение задач и позволяют нам получать мгновенный доступ к информации многими способами. Кроме того, в последние годы цифровые технологии вошли в нашу жизнь плотным слоем, поэтому необходимо, чтобы дети и подростки вступали в контакт и знакомились с ними с раннего возраста. Аналогичным образом, информационные и коммуникационные технологии также будут ключевыми инструментами в подготовке учителей и в обучении граждан на протяжении всей жизни.

Использование дополненной реальности позволило бы нам разработать обязательные аспекты учебной программы, такие как использование новых технологий, и улучшить визуализацию в геометрии, чтобы этот блок не оставался простым вычислением площадей и объемов путем применения формул.

Одной из проблем новых технологий является не только их экономическая стоимость, но и тот факт, что учитель должен быть с ними знаком, чтобы их внедрение в классе обходилось дешевле. Идея состоит в том, чтобы облегчить этот момент, подробно объяснив, как создать приложение с доступным оборудованием и бесплатным программным обеспечением, чтобы любой учитель мог использовать его на своих уроках математики.

Мотивация учащихся и их вовлеченность в обучение являются ключевыми для достижения эффективного обучения. В этом случае технологии, связанные с дополненной реальностью, играют фундаментальную роль. Преимуществом дополненной реальности является её сходство с играми, к которым учащиеся привыкли, играя в свободное от учёбы время. Следовательно, его внедрение в классе для них очень естественно.

Дополненная реальность стала инновационным, полезным и эффективным инструментом обучения в различных областях образования. Кроме того, некоторые авторы считают, что системы дополненной реальности помогают учащимся развивать навыки, которые могут быть развиты в других средах.

Новые технологии являются фундаментальным инструментом для облегчения изучения содержания учебных программ по различным предметам. В этой статье мы сосредоточимся на математике и, в частности, на содержательном блоке геометрии. На обычных уроках геометрии все сосредоточено на распознавании фигур и применении формул для вычисления площадей и объемов. Однако, когда контент более сложный и включает визуализацию, приобретение пространственных навыков и применение передовых стратегий, традиционные ресурсы не работают. Дополненная реальность помогает в этих аспектах. Более того, понимая геометрические концепции и взаимосвязи, учащиеся повышают творческий потенциал с помощью технологии дополненной реальности. Дополненная реальность, по сути, заключается в наложении новой информации на существующую реальность с помощью компьютерных устройств, таких как компьютер, планшет или смартфон. Когда устройство обнаруживает определенное изображение, рисунок, положение на поверхности Земли и т.д., оно генерирует внешний вид новой информации, которая добавляется к фактически существующей информации.

Рональд Адзума был одним из пионеров в изучении этой технологии. Он задумал дополненную реальность как сочетание элементов реальности с виртуальными элементами, интерактивными в реальном времени и записанными в 3D. В своей работе он представляет возможности применения этой технологии во многих различных областях. Эти предложения были успешными, поскольку в настоящее время Дополненная реальность присутствует во многих различных областях: коммерция и туризм для рекламы товаров и мест; сектор образования; в дизайне видеоигр; архитектура и промышленный дизайн; военная подготовка; для пилотов самолетов, врачей, космонавтов и т.д.

Согласно Данливи и Деде, тот факт, что дополненная реальность рассматривается как технология, улучшающая обучение, основан на двух полностью дифференцированных и независимых теоретических основах:

- Конструктивистские теории обучения, предложенные Брунером и Выготским, утверждают, что люди строят свои новые знания на основе того, что они уже знают и во что верят (это будет зависеть от самых разных аспектов, таких как их социальное и культурное происхождение, преобладающий социальный контекст или предыдущий личный опыт). Согласно этим теориям, дополненная реальность обладает огромным потенциалом для улучшения усвоения знаний учащимися.

- Теория ситуационного обучения утверждает, что значимое обучение происходит в определенном контексте, качество которого напрямую зависит от взаимодействий, происходящих между людьми, объектами, местами, процессами и культурой (Браун, Коллинз и Дугид, 1989, цитируется по). Использование дополненной реальности создает новый способ взаимодействия учащегося с содержанием учебной программы, преподавателями и другими учащимися, а также с процессами, местами или культурой, что было бы полезно для обучения.

Преимущества внедрения этой технологии в классах обсуждаются в литературе и включают следующее:

1. Это позволило бы студентам ознакомиться с новыми технологиями, и они научились бы обращаться с ними.
2. Образование было бы более интерактивным и дидактическим.
3. Это способствовало бы развитию когнитивных, пространственных и двигательных навыков.
4. Это повысило бы мотивацию и любознательность студентов к обучению, в дополнение к улучшению их творческих способностей и воображения.



5. Это стимулировало бы внимание, концентрацию, кратковременную и долговременную память и мышление.

6. Это позволило бы студентам сформировать критическое отношение к размышлениям, чтобы объяснить наблюдаемое явление или решение данной проблемы.

7. Это облегчило бы понимание изучаемого предмета и способствовало бы самостоятельному обучению учащегося. Для этого можно было бы разработать такие материалы, как учебник с инструментами дополненной реальности.

К основному недостатку внедрения дополненной реальности в преподавания можно отнести то, что широкое использование новых технологий может привести к обособленности (люди меньше общаются лицом к лицу, потому что они делают это все чаще и чаще с помощью новых технологий). В сфере образования этот факт необходимо учитывать, поскольку он может привести к тому, что учащиеся будут меньше взаимодействовать с учителями и другими учениками, что приведет к дегуманизации процесса преподавания и обучения.

Однако, при подготовке материала, было обнаружено, что есть много других авторов, которые говорят о потенциале дополненной реальности в образовании. По всем этим причинам мы можем рассматривать эту технологию как технологию, обладающую большим потенциалом для внесения полезных методологических изменений в преподавание математики и оправдывающую создание учебных материалов по математике в дополненной реальности, которые облегчают это изменение для учителей.

#### **Список источников**

1. Cabero, J.; Gallego, O.M.; Marín, V. Motivación y realidad aumentada: Alumnos como consumidores y productores de objetos de aprendizaje. *Aula Abierta* (Univ. de Oviedo) 2018, 47, 337–346.
2. Azuma, R. A Survey of Augmented Reality. *PRESENCE Teleoperators Virtual Environ.* 1997, 6, 355–385.
3. Dunleavy, M.; Dede, C. Augmented Reality Teaching and Learning. In *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*; Springer: New York, NY, USA, 2014; pp. 735–745.