

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 15 (118). Ч.3. ОКТЯБРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15 (118) Ч.3. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
ELIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2021. № 15 (118). Часть 3



Москва
2021

Вестник науки и образования

2021. № 15 (118). Часть 3

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагоич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кликов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянец Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

<i>Исмамова Н.Б.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС / <i>Ismatova N.B.</i> INTEGRATION OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	37
<i>Сайфуллаева Н.Б.</i> ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНЫХ УРОКОВ / <i>Sayfullaeva N.B.</i> IMPORTANT ASPECTS OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CLASS LESSON SYSTEM.....	40
<i>Курбанов Д.И.</i> ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ / <i>Kurbanov J.I.</i> HISTORY OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PRIMARY COMMUNITY	43
<i>Ярашев Ж.Р.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА / <i>Yarashev Zh.R.</i> DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE WRESTLING TRAINERS BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH	45
<i>Abdullaev Sh.D.</i> PHYSICAL EDUCATION AT SCHOOLS / <i>Абдуллаев Ш.Д.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ.....	48
<i>Музафарова Ф.Б.</i> ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Muzafarova F.B.</i> THE IMPORTANCE OF DEVELOPING NATIONAL AND GENERAL CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EDUCATION MODERNIZATION	51
<i>Munirov N.A.</i> THEORY AND METHODOLOGY OF TYPES OF WRESTLING / <i>Муниров Н.А.</i> ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ВИДОВ БОРЬБЫ.....	54
<i>Абытова Ж.Р.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ / <i>Abytova J.R.</i> METHODOLOGY OF TEACHING STUDENTS ELEMENTS OF SPORTS SWIMMING TECHNIQUES	58
<i>Шермухамедова С.Н.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Shermukhamedova S.N.</i> ROLE OF PEDAGOGY IN TEACHING THE UZBEK LANGUAGE	61
<i>Юсупова З.Ш.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Yusupova Z.Sh.</i> METHODOLOGY FOR TEACHING PHYSICAL LESSONS USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL.....	63
<i>Хужакулова Р.Ш.</i> ЯЗЫК ПЕДАГОГИКИ / <i>Khuzhakulova R.Sh.</i> LANGUAGE OF PEDAGOGY	66
<i>Акрамова Г.М.</i> РОЛЬ ГИМНАСТИКИ В ШКОЛЕ / <i>Akramova G.M.</i> THE ROLE OF GYMNASTICS IN SCHOOL	69
<i>Васильева О.А.</i> ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ / <i>Vasileva O.A.</i> REFERENCE SUMMARY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN GEOGRAPHY LESSONS	72

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНЫХ УРОКОВ

Сайфуллаева Н.Б.

Email: Sayfullaeva6118@scientifictext.ru

*Сайфуллаева Нозима Баходировна – преподаватель,
кафедра теории начального образования, факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: современная система образования должна адаптироваться к цифровой революции и максимально использовать ее. В статье анализируются важные аспекты использования цифровых технологий при организации уроков в аудиторной системе.

Ключевые слова: система аудиторных занятий, видеоурок, педагогическая стратегия, интерактивная доска, видеопроектор.

IMPORTANT ASPECTS OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CLASS LESSON SYSTEM

Sayfullaeva N.B.

*Sayfullaeva Nozima Bahodirovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION, FACULTY OF PRESCHOOL AND
PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: today's education system needs to adapt to the digital revolution and make the most of it. The article analyzes the important aspects of the use of digital technologies in the organization of lessons in the classroom system.

Keywords: classroom lesson system, video lesson, pedagogical strategy, interactive whiteboard, video projector.

Цифровые технологии - это набор всех типов аппаратного и программного обеспечения, которые облегчают связь и доступ, передачу и хранение данных в цифровой среде. Анализ использования интернета в учебном процессе в университетах подтверждает низкий уровень использования преподавателей (только 50% используют его для обучения) и широко используется в исследованиях. Учителя обычно подходят к одному и тому же типу: технологии могут использоваться для поддержки большего количества лекционных занятий, так что развитие деятельности, ориентированной на учащихся, осуществляется с помощью технологий. Развитие цифровых навыков у студентов - один из важнейших способов. Многие российские исследователи сосредоточились на практике интеграции цифровых технологий в преподавание естественных наук, но лишь немногие разработали систематическую стратегию обучения. Их цель: разработать комплексный подход к педагогической стратегии развития цифровых компетенций у студентов и на основе научных достижений в этой области. Результаты основаны на статистике, полученной в ходе онлайн-опроса преподавателей вузов и школ, студентов. В ходе интервью появилась дополнительная информация и уточнены мнения учителей. Анализ показал, как профессоры организовали свое цифровое пространство для чтения.

Среди прочего, результаты были сосредоточены на том, чтобы проводить больше времени в интернете, и на факторах, ограничивающих использование цифровых технологий в классе. Анализ ответов студентов выявил некоторые проблемы в использовании цифровых инструментов при изучении уроков. Полученные результаты могут быть использованы при развитии навыков учащихся, учебных

программ и учебных материалов. На основе последних достижений и собранных данных разработан комплекс педагогических стратегий по формированию цифровой компетенции учащихся на уроках. Цифровые технологии при соответствующей педагогической поддержке позволяют развивать цифровые компетенции студентов-преподавателей, отвечающие требованиям современного общества. Таким образом, это может повысить эффективность преподавания естественных наук и способствовать личностному развитию студентов.

В последние годы «цифровые технологии в классе» (DTC) стали обозначать системы цифровой обработки, которые побуждают студентов активно преподавать, формировать знания, исследовать и общаться удаленно. Это общее понимание технологий, которые не только признают их развитие на основе системы доставки информации, но также определяют их роль в классе, в отличие от их широкого использования в школах и учебных центрах.

- Интерактивные доски (IWB) позволяют отображать компьютерные изображения на большой (обычно настенной) доске с помощью цифрового проектора. Пользователи могут взаимодействовать с содержимым на доске с помощью пальца или пера.

- Программные приложения (Applications) предназначены для работы на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты.

- Web 2.0 - это второе поколение всемирной паутины. Web 2.0, например, включает функции и возможности, которые ранее не были доступны. подкасты, блоги, вики, RSS-каналы (краткая информация о полнофункциональных сайтах - используется для регулярного обновления веб-контента), социальные сети и закладки.

Каковы преимущества цифровых технологий в классе?

- Потенциальные преимущества электронного сниффера заключаются в том, что он поддерживает диалогические и эманипативные практики.

- Диалогическая практика - это активное, активное участие студентов и активное участие в разговоре, из которого можно учиться. Например, учащиеся, работающие в программе математического моделирования, могут начать разговор о том, что они видят на экране компьютера, не полагаясь на терминологию, которой у них еще нет. После того, как проект будет разработан, учитель может добавить соответствующий язык к разговору.

Практика эманипации заключается в том, что идеи отдельного учащегося выходят за рамки образования, установленного учителем / учебной программой, потому что они полагаются на знания, полученные вне формального образования, для формирования понимания.

Например, на уроках музыки учащиеся могут использовать свои знания и опыт в игре на инструментах или использовать технологии для создания собственной среды записи (возможно, с помощью мобильных телефонов).

Затем они могут принести домой идеи, которые они создали дома или на уроках инструментальной музыки.

- Различные технологии могут улучшить обучение, улучшая и увязывая учебные мероприятия. Например, на уроке географии два класса в разных школах могут подключаться через Интернет и изучать культурные различия, связанные с конкретной глобальной проблемой, такой как загрязнение окружающей среды или энергоснабжение. Группы могут работать вместе, чтобы понять проблему, ее влияние на людей. Если полоса пропускания ограничена, это можно сделать с помощью видео на уровне всего класса или даже по электронной почте или SMS (служба коротких сообщений).

- Цифровые технологии часто могут заинтересовать студентов и предложить потенциально более интересную альтернативу. В то же время важно знать, что некоторые учащиеся могут не доверять обучению с использованием цифровых технологий, и необходимо принять меры для обеспечения равного доступа.

- Цифровые технологии предлагают мгновенное общение как для ученика, так и для учителя.

Каковы проблемы / проблемы цифровых технологий в классе?

- Сейчас много времени и ресурсов тратится на технологии и приложения, эффективность и действенность которых еще не доказана по сравнению с традиционными контекстами обучения в классе. Учителя и школы должны тщательно продумать, когда, почему и как использовать технологии.

- Существует «цифровой разрыв» - разделение между теми, у кого есть цифровые технологии, и теми, у кого есть Интернет, и теми, у кого его нет.

- Внедрение и обслуживание технологий, особенно систем, могут быстро устареть.

- Могут быть проблемы с существующей инфраструктурой, например, подключение к Интернету может быть несовместимым и / или медленным.

- Безопасность учащихся и учителей является ключевым вопросом в предотвращении кибератак, подделки личной информации, доступа к незаконным или запрещенным материалам и отвлечения от обучения (например, использование социальных сетей и мобильных телефонов).

Цифровые технологии в настоящее время являются одним из наиболее широко используемых ресурсов для создания личной учебной среды учащихся. В заключение, необходимо повысить квалификацию учителей и далее активизировать институт с помощью стратегических планов.

Список литературы / References

1. Сайфуллаева Н.Б., Саидова Г. Повышение эффективности занятий используя интерактивные методы в начальном образовании // *Academy*. № 2, 2019.
2. Сайфуллаева Н.Б. Развитие ментальной арифметики у детей // *Учёный XXI века*, 2019. № 4.
3. Сайфуллаева Н.Б., Саидова Г. Modern teaching technologies in teaching mathematics in elementary grades // *European Journal of Research and Reflection in Educational Science*. Special Issue. Volume 7. № 10, 2019. ISSN 2056-5852.
4. Турдиева Г. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // *ACADEMY*. № 5 (44), 2019.
5. Turdiyeva G.S. Create interactive and online test exercises using the Hot potatoes program to Strengthen students' knowledge // M. Murtazoeva 3rd International Conference STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS November 10, 2019. San Francisco, California, USA/ Conference Proceedings/ 38-41 bet.
6. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // *ACADEMY*, 2020. № 5 (56).
7. Акабировва Л.Х., Атаева Г.И., Особенности уроков с применением информационных технологий // *Проблемы педагогики*. № 2 (47), 2020.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ