

ISSN 2414-4452

PHILOLOGY

International scientific journal

№ 2 (26), 2020

Founder and publisher:
Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2016 (January)

Volgograd, 2020

UDC 8
LBC 72

PHILOLOGY

International scientific journal, № 2 (26), 2020

The journal is founded in 2016 (January)
ISSN 2414-4452

The journal is issued 6 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 62764, 18 August 2015

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich

Executive editor: Malysheva Zhanna Alexandrovna

Dmitrieva Elizaveta Igorevna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
of Department “Foreign languages - 5”

Ansimova Olga Konstantinovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
of the Chair of Russian language

Atamanova Natalia Viktorovna, Candidate of Philology, Associate Professor
of the Russian Language Department

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 "G"

E-mail: sciphilology@mail.ru

Website: <http://sciphilology.ru/>

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 8
ББК 72

ФИЛОЛОГИЯ

Международный научный журнал, № 2 (26), 2020

Журнал основан в 2016 г. (январь)
ISSN 2414-4452

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 - 62764 от 18 августа 2015**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Малышева Жанна Александровна

Дмитриева Елизавета Игоревна, кандидат филологических наук, доцент кафедры "Иностранные языки - 5"

Анимова Ольга Константиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, Новосибирский государственный технический университет

Атаманова Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: sciphilology@mail.ru
Website: <http://sciphilology.ru/>

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

Philological Sciences

Schtschibrya O.Yu., Satretdinowa D.D.
GRÜSSEN UND ANREDEN IM DEUTSCHEN 8

Journalism

Goltsova N.V.
METHODS OF NETWORK SELF-PRESENTATION
IN ACADEMIC PUBLISHING: CONTENT AND COMMUNICATIVE
AND PRAGMATIC ASPECTS (BASED ON THE STUDY OF THE REPERTOIRE
OF THE ST. PETERSBURG BRANCH OF THE "NAUKA" PUBLISHING HOUSE) 13

Linguistics

Bayanduryan A.Kh.
ARGUMENTATION IN THE PROCESS OF COMMUNICATION
INTERACTION AND SIMULTANEOUS TRANSLATION 21

Bayanduryan A.Kh., Makarova O.S.
DIDACTICS OF ORGANIZATION BRITISH
PRONUNCIATION IN TEACHING ENGLISH IN INCLUSIVE EDUCATION 24

Bayanduryan A.Kh., Makarova O.S.
THE CONCEPTUAL SIGNIFICANCE OF INCLUSIVE
EDUCATION IN THE SYSTEM OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE 27

Bayanduryan A.Kh., Makarova O.S.
REFLEXIVE PROPERTIES AND DYNAMICS OF THE LEARNING PROCESS
IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION 30

Bayanduryan A.Kh., Makarova O.S.
MODERN TECHNOLOGIES OF THE «CASE STUDY» METHOD
IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE IN INCLUSIVE EDUCATION 34

Bayanduryan A.Kh., Makarova O.S.
THE SPECIFICS OF INCLUDING A MULTIMEDIA SYSTEM
IN PRACTICE WITH INCLUSIVE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE 37

Bobokalonov R.R., Bobokalonov P.R., Khayatova N.I.
MEANINGS OF CANONICAL WORDS-SENTENCES IN THE SPIRIT OF TOLERANCE 40

Ikromova A.M.
THE ROLE OF SPOKEN LANGUAGE ON ENGLISH LESSONS 45

Sakhno A.V.
HOMONYMS IN ENGLISH AND THEIR SPECIFIC FEATURES 50

Solovyov A.S.
SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN
LANGUAGE CLASSES IN A MULTICULTURAL WORLD 53

Linguistic Theory

Shkuropatskaya M.G., Isaeva I.P.
EVERYDAY MEANINGS OF A POLYSEMANTIC WORD IN THE MIRROR OF ASSOCIATIONS 73

СОДЕРЖАНИЕ

Филологические науки

Щибря О.Ю., Сатретдинова Д.Д.
ПРИВЕТСТВИЕ И ОБРАЩЕНИЕ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ 8

Журналистика

Гольцова Н.В.
ПРИЕМЫ СЕТЕВОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ
В АКАДЕМИЧЕСКОМ КНИГОИЗДАНИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
И КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ (НА ОСНОВАНИИ
ИЗУЧЕНИЯ РЕПЕРТУАРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ФИЛИАЛА ИЗДАТЕЛЬСТВА «НАУКА»)..... 13

Языкознание

Баяндурян А.Х.
АРГУМЕНТАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА 21

Баяндурян А.Х., Макарова О.С.
ДИДАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ БРИТАНСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 24

Баяндурян А.Х., Макарова О.С.
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 27

Баяндурян А.Х., Макарова О.С.
РЕФЛЕКСИВНЫЕ СВОЙСТВА И ДИНАМИКА ПРОЦЕССА НАУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 30

Баяндурян А.Х., Макарова О.С.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДА «CASE STUDY»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 34

Баяндурян А.Х., Макарова О.С.
СПЕЦИФИКА ВКЛЮЧЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СИСТЕМЫ
В ПРАКТИКУ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 37

Бобокалонов Р.Р., Бобокалонов П.Р., Хаятова Н.И.
ЗНАЧЕНИЯ КАНОНИЧЕСКИХ СЛОВ-ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ..... 40

<i>Икромова А.М.</i> РОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	45
<i>Сахно А.В.</i> ОМОНИМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ	50
<i>Соловьев А.С.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ	53

Теория языка

<i>Шкуропацкая М.Г., Исаева И.П.</i> ОБЫДЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОГО СЛОВА В ЗЕРКАЛЕ АССОЦИАЦИЙ	73
---	----

УДК 80

ЗНАЧЕНИЯ КАНОНИЧЕСКИХ СЛОВ-ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Р.Р. Бобокалонов¹, П.Р. Бобокалонов², Н.И. Хаятова³

¹ кандидат филологических наук, доцент кафедры немецких и французских языков
Бухарский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** В этой статье рассматриваются проблемы подготовки предложений с семантико-функциональной канонической моделью, которая является одной из проблем синтаксической речи узбекского и французского языков, отличающихся по сравнительному аспекту толерантно-воспитательным значением и по различным синтаксическим предложениям в двух языках, лексико-семантических, и в него включены стилистические области сравнительной лингвистики.*

***Ключевые слова:** семантическая модель, толерантность, предложение, каноническое предложение, воспитание толерантности.*

Актуальность темы: **Обучение французского языка позволяет нам выдумать новые инновационные и научные подходы в процессе уроков и упражнений разговорной речи учащихся. Язык как сложная структурная организация требует системного подхода и усилий, которые могут достигаться путем правильной психологической организации. Нарушения речи не должны быть проблемой на пути к изучению иностранного языка. Для этого нам придётся решать роль значения канонических слов-предложений и нам придётся подчеркнуть сферы языков на основе современного синтаксиса в сравнение типичных (WPm) и нетипичных [WP] структур предложения, которые формируются с различными моделями. Для этого надо:**

- подчеркнуть сферы языков на основе современного синтаксиса и сравнить типичные (WPm) и нетипичные [WP] структуры предложения, которые формируются с различными моделями;
- проанализировать специфику слов-предложений: Модальные (*sans doute, peut-être, excellent* и т.д.), восклицательные (*Adieu, Ah, Allô, Assez* и т. д.), экскламационные и ономапопный (*quoi? kss, drr, bzz, frrrt.*), отрицательные и положительные слова (*non, non plus, oui, c'est ça* и т. д.)
- подтверждают влияние в духе толерантности и высказываемые по форме слов-предложений в процессе разговорной речи языка.

Цель исследования: **изучать синтаксических проблем, связанных с основами исследований структурного метода и отметить значения канонических слов-предложений в духе толерантности. Во французском языке типичные и нетипичные предложения зависят от моделей. Но в сферы теории лингвистики нетипичные фразы ещё не уточнены в целом. Рассмотрев эти дифференциальности языков мы определили цель исследования, которая является изучением канонической модели нетипичных фраз. Надо определить следующие:**

1. В конце XX века в начале своей незовимости Узбекистан являлся одной из первых стран, начивший в Центральной Азии изучение синтаксических проблем, связанных с основами исследований структурного метода. Иными словами, существующая по сей день идея Фердинанда де Соссюр открыла путь к формированию и развитию узбекской неолингвистики [4].

2. Каждый язык имея свою систему отличается от других. К примеру синтаксическая конструкция узбекского языка не похожа строением на европейские языки. Во французском языке типичные предложения зависят от моделей. Но нетипичных фразы ещё не уточнены в целом. Рассмотрев эти дифференциальности языков мы определили цель исследования, которая является изучением канонической моделью, в том числе анализ нетипичных фраз для функций слов-предложений и других семантико-функциональных предложений.

Введение:

Анализируя предложения, мы разделяем их на два типа :

- 1) Типичные структуры модели (M1)
- 2) Семантико-функциональные структуры канонической модели (M2).

Сравнить:

M1: ([WPm] = [M+N+T+P]), которая представляет форму предиката [2];

M2: [WP] = [M+N+T+P] – невербальная каноническая форма [3].

M1: [WPM] = [Werb+Predication+marker] в оппозиции // M2: ([WP] = [Werb+Predication+0 marker]).

Здесь ([WPm]/[WP]) является минимальной структурой типичных и нетипичных фраз.

Эти две модели предложений равны по конституционному значению [WPm] = [M+N+T+P] и [WP] = [M+N+T+P] – по «сердцу» структуры. Предикативная модель [WPm] основана на [Werb+Predication+marker] (2). Например, типичные предложения [M1] как: «J'ai lu un livre» – я прочитал книгу – «Мен бир китоб ўқидим» и во сопоставленные другие нетипичные фразы, такие как слова-предложения в [M2]: [WP] = [M+N+T+P]: *на русском: Здравствуйте, ! Да, да! Без сомнения! Может Быть! Все в порядке! Замечательно! И на французском: Bravo ! Bonjour ! Si ! Mais oui ! Sans doute ! Peut-être ! Ça va ! La barbe ! Admirable ! Vogue la galère ! Ni d'autres ! Funérailles ! Bonne Mère ! Au large ! Fouette cocher ! Chateau ! Mince ! A la bonne heure ! Crétin !*

Семантико-функциональная структура предложений, которые формируются двумя разными типичными (WPm) и нетипичными [WP] моделями основана на орнаментации этих четырех элементов: ([M = модальность] + [N = подтверждение + отрицание и запрос] + [T = время] + [P = личность]).

Но в узбекском языке можно представить четыре вида нетипичных предложений, которые формируются с моделью [WP] и которые не изменяют их грамматические формы. И эти фразы называются сформулированными семантико-функциональными предложениями:

- модальными (*sans doute, peut être, excellent* etc.);
- восклицательными и отклонениями (*Adieu, Ah, Allô, Assez* etc.);
- экскламации и ономотопеи (*quoi? kss, drr, bzz, frtt, etc.*);
- отрицательные и положительные (*non, non plus, oui, c'est ça* etc.) [3].

В языковой сфере было много точек зрения, посвященных проблемам языка и речи. Каждый язык имеет различную систему. Синтаксическая конструкция узбекского языка не напоминает другие европейские языки. На французском языке типичная структура предложения зависит от модели в целом. Но в современном французском языке в лингвистике эта проблема объясняется нетипичными фразами:

1. Phrases présentatives: *Voici (voilà) le stylo!*
2. Construction binaire: *Vraiment, ce n'est pas possible.*
3. Mots-propositions : *ça va ?*
4. Phrases nominales: *Le printemps.*
5. Insertion d'une phrase:
 - a) Propositions incidentes: *Il viendra, j'espère.*
 - b) Propositions incisives – *Je vais à midi, dit Jacques.*

И эти модели, предложенные в традиционной грамматике французского языка, встречаются чаще в форме:

1. Les mots-propositions d'affirmation;
2. La négation;
3. L'interrogation;
4. Les mots-propositions émotionnelles;
5. Les mots-propositions exclamatives;
6. Les mots-propositions exprimant : *la gentillesse, la gratitude, la demande* etc. [5].

Как структура синтаксического анализа предложение предлагает полный *смысл, мысль, чувство, волю*, идея зародилась темой выступления и в котором представлены три определения: Графическая, фонетическая и семантическая полнота [5]. «В целом, это структура предложения, которая связана с некоторыми критериями: Позиционными, морфологическими, трансформационными, категориальными, толковательными» [1]. И конечно каждое предложение построено из типичной модели или канонической модели. Но здесь формы предложения меняются.

В структуре предложений на двух языках можно выделить абсолютно два типа предложений, которые отличаются по своим грамматическим формам.

1. Стандартное предложение:
 - - *Allez-vous au cinéma?* – Пойдете в кино? – Кинога борасизми?
 - *Je vais au cinéma.* – *J'y vais.* – Я буду там. – Мен у ерга бўламан.

– *J'y irais, si vous m'accompagnez.* – Я бы поехал с вами. – Хамрох бўлсангиз, борардим.

2. Нетипичное предложение:

– Пойдёте в кино? – Кинога борасизми?

– Да. – *Oui.* – Ҳа.

– Конечно. – *Bien sûr.* – Албатта.

– С удовольствием. – *Avec plaisir.* – Жоним билан.

– Охотно. – *Avec volontiers.* – Кошкийди.

– Несомненно. – *Sans doute.* – Иккиланмай.

Влияние и использование слова "толерант":

В Lagousse: «Толерантность – женской род (*tolerantia* лат.). Однако толерантность – это не просто снисхождение для тех, кто не в полной мере признан равным. Слово «толерантность» имеет исключительно адекватное значение: «снисхождение, снисхождение за то, что нельзя предотвратить», довольно молчаливое принятие зла, которое мы не в состоянии исправить». Здесь можно отметить объяснение Гастона Балларарда, который сказал: «Все знания – это ответ на вопрос».

Слово «толерантность» стало очень распространенным в прошлом веке во Франции, что Мадлен Реберью призвал французов предпочесть этот термин другим лозунгам, особенно требованию «свободы, равенства и братства». Например, несколько лет назад в коллекции «Люди и культура», посвященной «Веку просвещения» Жан-Мари Гильемот и Мишель Лоней могли перекинуться концепции толерантности Байла, Монтескье, Дидро, Руссо практически на использование в творчестве Вольтера.

Надо опеределиться на того, что слово «толерантность» имеет социолингвистическое и лингводидактическое значения. Под гиперсинонимом допуска слова толерантность обозначает несколько оттенков:

1) свобода, автономия, независимость, неопределенный, право, выбор, факультет, широта, доступность, власть, безнаказанность, разрешение, авторизация, франшиза, лицензия, выпуск, выпуск, релаксация, расширение, почтовые расходы;

2) снисхождение, доброжелательность, добро, милосердие, понимание, кроткость, долготерпение, великодушие, благосклонность, благодать, прощение, слабость, самоуспокоенность;

3) понимание, понимание, интеллект;

4) принятие, согласие и др.

Это дидактическая категория, сформированная очень давно. Даже древние философы писали и выдвигали идеи, подобные «толерантности» касающиеся его предмета. Первое значение «толерантности» это есть терпимость. Терпимость – одна из великих добродетелей узбекского народа, и эта добродетель формируется на протяжении многих веков в ходе исторических событий. Но «это не похоже точно во всех народах мира». Примеры из истории:

Демокрит сказал: «у всех мужчин разные желания, но у всех есть одна цель – счастье», «человек должен делать добро, а не говорить об этом часто».

Слова Платона в своей книге «Мир идей»: «величайшей идеей является процветание. Все науки должны быть использованы для процветания, иначе оно не имеет ценности».

Аристотель: «Добро ограничено по стандартам: Мудры одни и те же, а нечестивые разные». Религиозное единство подтверждает национальное единство: «одна вера, один закон, один царь». Согласно лингвистике, использование толерантного слова стало широко распространенным.

«Толерантность» и терпимость связаны со «слово-предложения». Особенно здесь можно отметить модальные, восклицательными и отклонениями, экскламационные и ономотопы, негативные и позитивные слова. Ономотопия (*Onomatopée*) – фонетические переводы звуков, криков, услышанных простейшим написанием. Они выражают, посредством слов любого рода, часто изолированных в процессе вынесения приговора, менее контролируемых, чем утверждение речи, все человеческие реакции: Радость, боль, печаль, сомнение, сюрприз, предупреждение, восхищение и т.д., которые становятся отклонениями любой термин, любое оскорбление, любое обращение, что бросается в разговор, чтобы выразить живое движение: *La barbe ! Admirable ! Vogue la galère ! Ni d'autres ! Funérailles ! Bonne Mère ! Au large ! Fouette cocher ! Chateau ! Mince ! A la bonne heure ! Crépin !...*

Ономотопея часто используются при восклицательными и отклонениями: чисто французский: *bada boum, cora, ksis, psitt, bang, dag ada, meuh, rataplan, bib, ding don, miam, sniff, bing, ouah, tac, boum, flac, ouille, tatatata, brrr, flic floc, paf, teuf, bzz, frou, pan, tic tac, clic clac, firth, pfut, toctoc, cocorico, glouglou, ploc, turlututu, couac, plouf, tutute, couic, han, vlan, cric crac, hi, han, pschitt, vroum.*

Ономатопея это область, где творение слов свободно и креативно преобразуется различные звуки (*zip, vroom, bing, brrr, splash...*). У маленьких детей лексика, связанная с ономатопея (*bobo, dada, lolo, pipi, toutou...*) и в разных песенках, аккорды песен также предлагают нам (*tralala, tsoin tsoin, tontaine tonton, tra déri déra, pa dam'pa dam'...*).

Крики животных по мере их написания являются ономатопеи частью канонической модели: *cui-cui, ronron, miaou, coïn-coïn...*

Таким образом, мы видим, что каноническая или нетипичная модель, которая подчеркивает границу словоутверждений, огромна, что традиционные грамматики отметили практически в своих исследованиях.

И эти предыдущие предложения в традиционной грамматике французского языка встречаются чаще в форме: «1. Les mots-propositions d'affirmation; 2. La négation; 3. L'interrogation; 4. Les mots-propositions émotionnelles; 5. Les mots-propositions exclamatives; 6. Les mots-propositions exprimant la gentillesse, la gratitude, la demande etc. » (5)

Заключение

Всегда надо учитывать значения родного языка. В узбекском языке можно представить четыре вида нетипичных предложений, которые формируются с моделью [WP] и которые не изменяют их грамматические формы. И эти фразы называются сформулированными семантико-функциональными предложениями: 1) модальными (*sans doute, peut-être, excellent etc.*); 2) восклицательными и отклоненными (*Adieu, Ah, Allô, Assez etc.*); 3) экскламационными и ономатопеями (*quoi? kss, drr, bzz, frrr, etc.*); 4) отрицательными и положительными (*non, non plus, oui, c'est ça etc.*).

В структуре предложений на сопоставительных языках можно выделить абсолютно два типа предложений, которые отличаются по своим грамматическим формам:

1. Стандартное-типичное предложение и

2. Не стандартное-нетипичное предложение, которые можно использовать сразу некоторые в заменах.

Две модели [WPm] и [WP] = [M+N+T+P] имеют одно и то же значение [M+N+T+P] в «сердце» своих структур. Эти четыре элемента вместе образуют семантико-функциональную структуру простого предложения и канонического предложения. Каноническое предложение не всегда является словесным, как простое предложение. Есть фразы, которые имеют только их лексические формы (не словесные, как браво, привет, да, но да, без сомнения, возможно, это в порядке и т. д.). Эти фразы не поддерживают все формы конъюгации глаголов. И мы подсчитываем каноническое или нетипичное предложение в соответствии со структурным смыслом [MNTP]. Это слова-предложения в традиционной грамматике. На узбекском языке можно представить четыре вида нетипичных предложений, сформированных с помощью модели [WP], которые не меняют морфологически формы. И эти фразы называются словопредениями, сформированными семантико-функциональными, обогащенными основами таких слов. Эти слова в какой-то мере связаны со словами толерантности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грамматика русского языка. – М.: Изд. АН., 1954. – Т 2. – С. 3–444.
2. Абузалова, М. Ўзбек тилида содда гапнинг энг кичик курилиш қолипи ва унинг нутқда воқеланиши, НД. / М. Абузалова. – Т., 1994.
3. Bobokalonov. R.R. O'zbek tilida semantik-funksional shakllangan so'z-gaplar talqini. / R.R. Bobokalonov. – Toshkent: «Fan», 2006. – B. 3-124.
4. Cours de linguistique générale de F.de Saussure. XII. 1957, 1997. pp. 9–28.
5. Martin Reigel. Jean Christophe Pellât. René Riol. Grammaire méthodique du français. PUF. – Paris, 1998.

Материал поступил в редакцию 30.12.19

MEANINGS OF CANONICAL WORDS-SENTENCES IN THE SPIRIT OF TOLERANCE

R.R. Bobokalonov¹, P.R. Bobokalonov², N.I. Khayatova³

¹ Candidate of Philological Sciences

Associate Professor at the Department of German and French Languages,
Bukhara State University, Uzbekistan

***Abstract.** The following article deals with the problems of the making up sentences in semantic-functional canonic model's that is one of the problems of Uzbek and French language's syntax's speech differentiation in comparison aspect from the tolerantly educations and on the differently proposition's of the syntax's two languages, lexical-semantic, stylistic fields of comparative linguistics are included in it.*

***Keywords:** semantic model, tolerance, sentence, canonic model's, tolerantly educations.*

УДК 80

РОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.М. Икромова, старший преподаватель
Худжандский политехнический институт Таджикского технического
университета имени академика М.С. Осими, Таджикистан

***Аннотация.** Для организации самостоятельной работы на уроках английского языка используются разные методы обучения. Основные задачи учителя – это развитие устной и письменной речи студентов. Методы и виды преподавания имеют огромное влияние на обучение студентов. На уроках английского языка используется интерактивная методика преподавания. Одной из приоритетных задач использования интерактивной методики заключается в привлечении внимания студентов для выполнения самостоятельной работы на уроках английского языка. Методы преподавания для самостоятельной работы выбираются с целью активной связи преподавателя со студентами. Выполнение самостоятельной работы направлено на повышение творческого мышления и самостоятельного выражения своей точки зрения со стороны студентов.*

***Ключевые слова:** урок, учебники, ситуация, упражнение, методы обучения, наглядные пособия, технические средства, демонстрация, изображение, практические занятия, объяснение, беседа (разговор), письменные работы, письмо, чтение, аудирование, домашнее задание, обсуждение текста, речь, диалогическая речь, цель.*

Английский язык широко распространён во всём мире. Вы можете услышать его везде: на улице, в магазинах и ресторанах, в офисах. Вам не нужно знать японский, когда вы едете в Японию, или французский, когда вы посещаете Париж. Английский поможет вам понять друг друга.

Современный инженер или даже работник имеет дело с инструментами и машинами из других стран и должен уметь читать инструкции, которые обычно написаны на английском языке [10, с. 125]. Компьютерные программы и игры, большинство интернет-страниц также написаны на английском языке. Научные журналы, в основном, издаются на английском языке, научные и бизнес-конференции проводятся также на английском языке. Дипломаты и военные используют английский язык для решения своих проблем.

Кроме того, знание английского языка помогает узнать больше о странах, прочитать много книг в оригинале и завести новых друзей.

Известно, что английский язык – это язык, на котором люди большинства стран мира не только говорят, но и считают его своим родным языком. Английский является официальным языком международных конференций и встреч на высшем уровне. Это язык экономических и политических переговоров, дебатов, язык науки, искусства, литературы и образования, язык многих общественных организаций.

Сегодня знание английского языка становится обязательным требованием, свободное владение иностранным языком, наряду с хорошими профессиональными навыками, позволит специалисту получить достойную работу и добиться успешной карьеры.

В настоящее время английский язык стал языком международного общения, уделяется большое значение методам, формам и средствам обучения английскому языку. Обучение должно строиться на вовлечение студентов в устную и письменную коммуникацию [1, с. 78]. Имеются разные виды речевой деятельности – говорение, понимание иноязычной речи (аудирование), письмо, чтение, понимание прочитанного текста.

Используя такие удивительные виды речи, вы можете мотивировать своих детей активно участвовать во внеклассных мероприятиях, таких как произнесение речи на праздновании национального события или других общих празднованиях, таких как прощание, прием, свадьба, выход на пенсию и т.д.

Наши письменные речи очень просты и легки для изучения, так как они написаны очень простым языком и простыми словами [11, с. 214]. Вы можете выбрать любую из лучших английских речей по любой теме в соответствии с вашими потребностями и требованиями. Все они легко понятны студентам и другим.