



«СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ, АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Сборник материалов международной научно-рецензируемой онлайн конференции

www.e-science.uz



20 июля 2020 года

Введение

В настоящем сборнике представлены труды международной научно-рецензируемой онлайн конференции «**Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты**».

В Республике Узбекистан **вопросы развития вузовской науки в тесном взаимодействии с образовательным процессом**, обеспечения интеграции образования, науки и производства на всех этапах, являются **важнейшим аспектом** подготовки современных высококвалифицированных кадров.

Целью данной конференции является повышение уровня и качества научно-исследовательских работ, проводимых специалистами педагогической и психологической сферы Республики Узбекистан и содействовать внедрению их результатов в производство, а также установлению научных контактов между отечественными и зарубежными учеными.

В соответствии с направлениями работы конференции, сборник состоит из четырех частей:

Часть I: Влияние современных образовательных реформ на психическое развитие личности.

Часть II: Социально-психологические механизмы формирования здорового образа жизни.

Часть III: Тенденции повышения качества образования в контексте модернизации образования.

Часть IV: Современные подходы к совершенствованию непрерывного образования.

Решением председателя Высшей Аттестационной Комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан № 281/11.2 от 30 июня 2020 года, материалы опубликованные в сборнике трудов конференции будут приравнены к статусу международных статей.

Содержание

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ 10

Часть III

“ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ”

**TALABALAR TURISTIK FAOLIYATIDA IJTIMOIIY - MADANIY
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA O‘ZBEKISTONNING MADANIY
- TARIXIY MEROSLARINING AHAMIYATI** 12

Nafasov D.Sh., Alimova G.B.

THE ROLE OF ICT IN INCLUSIVE EDUCATION 21

Shukurova M.E.

**TA’LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYALASH SHAROITIDA YANGICHA VA
ILG’OR PEDAGODIK TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH VA ULARDAN
SAMARALI FOYDALANISH ISTIQBOLLARI** 30

Pardayeva M.U.

**ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ХУДУДИЙ ТАЪЛИМ КЛАСТЕРЛАРНИ
ТАШКИЛ ЭТИШ** 36

Адхам Х.Б., Бахитиёр Ш.Р.

**XXI АСР АВЛОДИ ОНГИДА БАРКАМОЛЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ ҲАМДА ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИДА УНИНГ ТУТГАН
ЎРНИ** 42

Ниязалиева М.М.

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ БИЛАН ИЖТИМОИЙ ИШ
АМАЛИЁТИНИНГ ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ** 49

Абдурахмонова М.М., Акромов Д.О., Эгамбердиев Ф.А

**НАУЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО
ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ** 55

Самиева Ш.Х., Бутко Т.В.

**ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУҲИТИДА ТАЪЛИМ
МАЗМУНИНИ ТАКОМИЛЛАШГАНЛИГИ** 68

Турсунов Р.Б.

TA’LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYALASHNING USTUVOR YO’NALISHLARI 74

Матажонова Г.Д., Яқубова Н.Ш.

**ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ПОДХОДОВ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКЕСТАНА (КОНЕЦ XIX ВЕКА)** 79

Джураев Д.У., Жураева М.У.

**ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ЧТЕНИЯ НА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ** 88

Кодырова М., Аирапов Р.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 96

Латипова М. И., Рахимов М.Ф.

**ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВЛИГИНИ ОШИРИШДА ЎҚИТИШНИНГ
ТЕХНИК ВОСИТАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ** 100

Расулова З. Д.

YAPONIYA OLIY PEDAGOGIK TA'LIM TIZIMINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	105
<i>Ziyojeva M.S., Jo'rayev I.A.</i>	
ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИДАН ДТС АСОСИДА МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	112
<i>Бердиев Б.</i>	
BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARIDA METODIK KOMPITENTLIKNI SHAKLLANTIRISH	118
<i>Ibragimova Sh., Ismoilova Z.</i>	
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	123
<i>Inamova G.</i>	
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	131
<i>Джалалов Ш.В.</i>	
TA'LIMNI MODERNIZATSIYALASH SHAROITIDA INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INNOVATSION YONDASHUVLAR	137
<i>Nomozov F.Sh., Aminov I. B.</i>	
TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA O'QITUVCHILARNING DASTURIY VOSITALARDAN FOYDALANISH KOMPETENTLIGINI	145
<i>Aminov I.B., Tugalov R.</i>	
FULFILLING ASSESSMENT PURPOSES IN PROMOTING QUALITY LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	152
<i>Makovskaya L.G.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	157
<i>Огай М.Х.</i>	
ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЕ	167
<i>Ходжакулов М.Н., Хакимова С.</i>	
ТАЛАБАЛАРДА ЭСТЕТИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	174
<i>Сиддиков Б.С., Тажибоев Ж.У.</i>	
ДАСТУРИЙ - МЕТОДИК МАЖМУА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА	178
<i>Бабаходжаева Н.М.</i>	
MUAMMOLI VAZIYATLAR YORDAMIDA MASALANI TURLI MODELLARI USTIDA IJODIY ISHLASH	184
<i>Asimov A., Matasaidova M. A.</i>	
TA'LIM TIZIMIDA SMART-AUDITORIYADAN FOYDALANGAN HOLDA O'QUV MASHG'ULOTLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISH	189
<i>Rashidov A.Sh.</i>	
EFFICIENCY OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN DEVELOPING STUDENTS' PAREMIOLOGICAL COMPETENCE	195
<i>Boyxanov Sh.M.</i>	
IMPACT OF SETTING A PROPER ASSESSMENT ON THE USE OF LIBRARY AND QUALITY OF EDUCATION	202
<i>Mukhammedov E.</i>	

GEOMETRY TASK ASSESSMENT, WHICH CONDUCTED IN GOOGLE CLASSROOM VIA GOOGLE FORMS, IN TERMS OF INCLUSIVITY, STUDENT CENTEREDNESS AND DEEP APPROACH TO LEARNING.	207
<i>Khamraeva R.R.</i>	
BERNULLI SXEMASINI UMUMLASHTIRISHGA DOIR MASALALAR YECHISH AMALIYOTI	215
<i>Nishonov T.S.</i>	
МУМТОЗ АДАБИЁТ САБОҒИДА ШАРҚОНА ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА	221
<i>Тожиёва Х.Б.</i>	
OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA "FUNKSIONAL ANALIZ" FANINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM METODIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI	227
<i>Hayitova H.G.</i>	
БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ҲАРБИЙ ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШНИНГ МАЗМУНИНИ ВА АҲАМИЯТИ	231
<i>Алимардонов З.Ш., Исаков С.Ҳ.</i>	
АНАЛИТИК ГЕОМЕТРИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА КОМПЬЮТЕРЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	240
<i>Қурбонов Ф.Ф.</i>	
ОТМ ТАЛАБАЛАРНИНГ ШАХСИЙ ВА КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШИДА РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ	245
<i>Шарипова Г.Н.</i>	
USE OF ELECTRONIC RESOURCES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN	251
<i>Davronova Sh.F.</i>	
ТИНГЛОВЧИЛАРНИ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШДА ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУАЛАР МАЗМУНИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	261
<i>Жуманазаров С.С.</i>	
ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ЎҚУВ АМАЛИЙ МАНБУЛАРНИ МУЛТИМЕДИАЛАР АСОСИДА ЎТКАЗИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	266
<i>Каландаров П.И., Авезов Н.Э.</i>	
ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАРГА БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА МАТЕМАТИКАНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ	276
<i>Дилобар Б.Я.</i>	
PISA ҲАЛҚАРО БАҲОЛАШ ДАСТУРИНИНГ ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДАГИ АҲАМИЯТИ	283
<i>Маткаримов А.</i>	
ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА ВО ВНЕДРЕНИИ ОНЛАЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	294
<i>Ибодова С.К.</i>	
ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА АУТЕНТИК МАТЕРИАЛЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ: ИГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ МИСОЛИДА	300
<i>Ходжимуратова М.В.</i>	

OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA "FUNKSIONAL ANALIZ" FANINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM METODIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Hayitova Hilola G'afurovna
Buxoro davlat universiteti fizika-matematika
fakulteti "Matematika" kafedrasida o'qituvchisi
hayitova.hilola@mail.uz
+998 93 383 21 10

Annotatsiya: Ushbu maqolada "Funksional analiz" fanining ba'zi mavzularini o'qitishda muammoli ta'lim metodidan foydalanish haqida tushuncha va izohlar keltirib o'tilgan. Muammoli ta'lim metodining afzallik jihatlari va yutuqlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: ilmiy izlanish metodi, muammoli ta'lim, ta'lim oluvchi, mustaqil fikrlash, interfaol metod

Аннотация: В этой статье приводятся идеи и комментарии по использованию проблемного обучения в преподавании некоторых тем в функциональном

Ключевые слова: метод исследования, проблемное обучение, обучающийся, самостоятельное мышление, интерактивный метод.

Annotation: This article provides insights and comments on the use of problem-based learning in the teaching of some topics in Functional Analysis. The advantages and disadvantages of problem-based learning are described.

Keywords: research method, problem-based learning, learner, independent thinking, interactive method

Bizga ma'lumki, matematika fani mavjud moddiy dunyodagi narsalarning fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlarni o'rganish jarayonida "ilmiy izlanish" metodlaridan foydalanadi. Matematikani o'qitish jarayonida mustaqil

fikrlash qobiliyatining shakllanishi bilan bir qatorda, tushunchalarga hukm, xulosa chiqarish xususiyatlari ham rivojlanib boradi [1-2].

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida matematika fanining o'qitilishida yangi pedagogik texnologiya asosida o'qitishning an'anaviy va noan'anaviy metodlaridan: ma'ruza, suhbat, mustaqil ish, evristik va muammoli ta'lim metodlarini dars jarayonida qo'llanishiga katta ahamiyat berilmoqda. Quyida oliy ta'lim muassasalarining matematika ta'lim yo'nalishi talabalariga "Funksional analiz" fanining ba'zi mavzularini o'qitishda ilmiy izlanish metodlaridan biri muammoli ta'lim metodidan foydalanishning afzalliklari keltirib o'tilgan [3-7].

Muammoli ta'lim metodi asosida o'quv materiali tushuntirilganda, ta'lim oluvchi o'zi darrov tushunib yetmaydigan fakt va tushunchalarga duch keladi ya'ni dars jarayonida muammoli vaziyat yuzaga keladi [2].

Dastlab "Chiziqli funksional" mavzusini o'qitishda muammoli ta'lim metodidan foydalanish haqida to'xtalib o'tamiz. Dars jarayonida chiziqli funksional ta'rifi keltiriladi.

Ta'rif. Additiv va bir jinsli funksional chiziqli funksional deyiladi.

Ushbu ta'rifda keltirilgan additiv va bir jinsli funksional tushunchalari muammoli vaziyatni yuzaga keltiradigan omil bo'lib hisoblanadi. Muammoli ta'limda pedagog faoliyati shundan iboratki, u zarur hollarda eng murakkab tushunchalarni mazmunini tushuntira borib, o'rganilayotgan mavzu materiali bilan talabalar orasida muntazam muammoli vaziyatlarni vujudga keltiradi, talabalarni faktlardan xabardor qiladi. Natijada, bu dalillarni analiz qilish asosida mustaqil ravishda xulosa chiqaradilar. Keyingi qadam esa additiv funksional tushunchasini yoritish bo'ladi. Bunda talabalarining mustaqil fikrlash qobiliyati tekshirib ko'riladi. Ular tomonidan berilgan fikrlar umumlashtirilib, tushunchaga ta'rif beriladi.

Ta'rif. L chiziqli fazoda aniqlangan f funksional $\forall x, y \in L$ lar uchun $f(x + y) = f(x) + f(y)$ tenglik o'rinli bo'lsa, f additiv funksional deyiladi.

Xuddi shu tartibda bir jinsli funksional tushunchasi haqida talabalar fikri tahlil qilinib, ta'rif bayon etiladi.

Ta'rif. Agar $x \in L$ va barcha $\alpha \in C$ lar uchun $f(\alpha x) = \alpha f(x)$ tenglik o'rinli bo'lsa, f bir jinsli funksional deyiladi. Agar $\forall x \in L$ va barcha $\bar{\alpha} \in C$ sonlar uchun

$f(\bar{\alpha}x) = \bar{\alpha}f(x)$ bo'lsa, u holda kompleks chiziqli fazoda aniqlangan f funksional qo'shma bir jinsli funksional deyiladi, bu yerda $\bar{\alpha}$ soni α ga qo'shma kompleks son.

Dars jarayonida yuzaga kelgan muammoli vaziyat natijasida yangi tushunchalar izohlanib, o'rganiladi.

Navbatdagi tushuncha to'la normalangan fazo tushunchasidir. Dastlab, normalangan fazo tushunchasiga ta'rif beramiz:

Ta'rif. Agar X chiziqli normalangan fazodagi ixtiyoriy $\{x_n\}$ fundamental ketma-ketlik yaqinlashuvchi bo'lsa, u holda X to'la normalangan fazo yoki Banax fazosi deyiladi.

Ta'rif bayon qilingach, undagi fundamental ketma-ketlik tushunchasi izohlanadi. Bu holatda talabalarning matematik analiz fanidan olgan bilimlari tekshirib ko'riladi. Aytilgan fikrlar umumlashtirilib, fundamental ketma-ketlikning ta'rifi bayon qilinadi.

Ta'rif. Agar ixtiyoriy $\varepsilon > 0$ son uchun shunday $n_0 = n_0(\varepsilon) > 0$ mavjud bo'lib, barcha $n > n_0$ va $p \in N$ larda $\|x_{n+p} - x_n\| < \varepsilon$ tengsizlik bajarilsa, $\{x_n\}$ ketma-ketlik fundamental deyiladi.

To'la normalangan fazo ta'rifidagi yana bir tushuncha yaqinlashuvchi ketma-ketlik tushunchasi ham yuqoridagi kabi talabalar tomonidan izohlanib, tahlil qilinadi. Ushbu tushuncha yuzasidan xulosaviy fikr pedagog tomonidan beriladi.

Ta'rif. Biror $x \in X$ va ixtiyoriy $\varepsilon > 0$ uchun shunday $n_0 = n_0(\varepsilon) > 0$ mavjud bo'lib, barcha $n > n_0$ larda $\|x_n - x\| < \varepsilon$ tengsizlik bajarilsa, $\{x_n\}$ ketma-ketlik $x \in X$ elementga yaqinlashadi deyiladi.

Quyida Yevklid fazosi mavzusini o'qitishda muammoli ta'lim metodidan foydalanishga doir mulohazalarni keltirib o'tamiz. Yevklid fazosiga ta'rif beramiz.

Ta'rif. Skalyar ko'paytma kiritilgan chiziqli fazo Yevklid fazosi deyiladi.

Ta'rifdagi tushunchalarni izohlab olinadi. Buning uchun skalyar ko'paytma tushunchasi haqida talabalar fikri so'raladi.

Ta'rif. Bizga L haqiqiy chiziqli fazo berilgan bo'lsin. Agar $L \times L$ dekart ko'paytmada aniqlangan p funksional quyidagi to'rtta shartni qanoatlantirsa, unga skalyar ko'paytma deyiladi:

1) $P(x, x) \geq 0, \forall x \in L; P(x, x) = 0 \leftrightarrow x = \theta$

- 2) $P(x, y) = P(y, x), \forall x, y \in L$
- 3) $P(\alpha x, y) = \alpha P(x, y), \forall \alpha \in L, \forall x, y \in L$
- 4) $P(x_1 + x_2, y) = P(x_1, y) + P(x_2, y), \forall x_1, x_2, y \in L.$

Mavzuni tushuntirish jarayonida tushunchalar shu tarzda o'rganilib boriladi. Ushbu metodning talabalarni mustaqil fikrlash qobiliyatini o'stirishdagi ahamiyati kattadir. Muammoli ta'lim metodi yordamida ma'ruza mashg'ulotlarida ham talabalarning faol ishtirokini ta'minlash mumkin. Dars jarayonida shakllantirilgan muammoli vaziyat nafaqat yangi mavzuning o'tilgan mavzular bilan bog'liqlik jihatlarining yoritilishiga, balki fanning boshqa fanlar bilan bog'liqlik tomonlarini ham ko'rsatilishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. J.I.abdullayev, R.N.G'anixo'jayev, M.H.Shermatov, O.I.Egamberdiyev, Funktsional analiz va integral tenglamalar. Toshkent, 2013.
2. S.Alixanov, Matematika o'qitish metodikasi. Toshkent, 2011.
3. T.H.Rasulov, A.Sh.Rashidov. The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics. International Journal of Scientific & Technology Research. 9 (2020), no. 4, pp. 3068-3071.
4. A.Sh.Rashidov. Development of creative and working with information competences of students in mathematics. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (2020), no.3, Part II, pp. 10-15.
5. T.H.Rasulov, Z.D.Rasulova. Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject. Journal of Global Research in Mathematical Archives, 6 (2019), no. 10, pp. 43-45.
6. F.Ya.Mardanova, T.H.Rasulov. Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics. Academy. 55 (2020), no. 4, pp. 65-68.
7. M.N.Boboyeva, T.H.Rasulov. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students. Academy. 55 (2020), no. 4, pp. 68-71.

Research Support Center (Центр научных услуг) и организаторы не несут ответственности за содержание научных тезисов, включенных в материалы конференции.

Научные тезисы авторов опубликованы на основании рекомендаций членов редколлегии.

Гарнитура “Times New Roman”. Издано в электронном виде.