



Международный современный научно-практический журнал

Научный импульс

№ 10 (100)
Май 2023 г.

Часть 2

Издается с августа 2022 года

Москва 2023

Председатель редколлегии:

Гуляева Елена Камаловна - Представитель технической поддержки

Редакционная коллегия:

Макаровский Руслан Сергеевич- Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек ;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономики ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск; **Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва ;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

Милютин Николай Даминович – Доктор юридических наук;

Сергеев Анатолин Викторович – Кандидат биологических наук.

Научный импульс: научный журнал. – № 10 (100). Часть 2, М., Изд. «МЦНО», 2023.

Журнал «Научный импульс» освещает сферу духовно-просветительского мышления человека, общественно-политическую жизнь человека, институты гражданского общества, глобальные проблемы, проблемы образования, новые технологии, производимые сегодня, реформирование системы образования и публикуются научные статьи, посвященные открытому научно-популярному анализу.

СОДЕРЖАНИЕ:

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
RAQAMLI IQTISODIYOT VA BUGUN Moxinur Axmedova Olimjon qizi	13
RAQAMLI TEXNOLOGIYALARI DAVRIDA TIJORAT BANKLARINI MIJOZLARGA MASOFAVIY XIZMAT KO'RSATISH IMKONIYATLARI Sharipova Nilufar Kinali Durdona	17
INVESTING IN INTERNATIONAL SMALL BUSINESS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES Ravshanova Nigina G'ofur qizi	21
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО СЕКТОРА В УЗБЕКИСТАНЕ ПОСЛЕ РЕФЕРЕНДУМА Темирхуджаев Хусаинмирзо Давлатмирзо угли	26
МАТЕМАТИКА DARSLARIDA DIDAKTIK PRINSIPLAR Solijonov Islombek Baxtiyorjon o'g'li	29
SUG'URTA TIZIMINI RIVOJLANISHINI XORIJIY TAJRIBASI Tulanova Dildoraxon Raxmonaliev Mirkamol Qodirov G'ulomnazir Sanobar Ismoilova	33
HOZIRGI ZAMON YOSHLARIDA KINO TUSHUNCHASI O'rinbasarov Mars Maksetovich	39
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Сайдуллаева Муқаддам Акбаровна	46
TIBBIYOT OLIYGOHLARIDA CHET TILLARNI O'QITISH JARAYONIDA LEKSIKANING AHAMIYATI Muxammedova Ozoda Axtamovna	49
METHODOLOGY FOR ENHANCING PROFESSIONAL -VERBAL CULTURE OF STUDENTS IN MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH MEDIA TECHNOLOGIES Tashmetova Gulfura Shairovna	53
ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАРНИ ҚИЁСИЙ ЎРГАНИШНИНГ НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ Примова Муниса Мажлимовна	59
AFORIZMLARNING LINGVISTIK TASNIFI Tashpulatova Dilnoza Xolmirza qizi	62
ЖАЗОЛАРНИ ИЖРО ЭТИШ МУАСАССАЛАРИДА МОЛИЯВИЙ	67

САВОДХОНЛИКНИ ЖОРИЙ ЭТИШ Гаппарова Севара Ҳикматулла қизи	
РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЛЕРА ЗАРЯДКИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ ДЛЯ КОМБИНИРОВАННОЙ СОЛНЕЧНО-ВЕТРОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ Кулмирзаев Учкунжон Долимирзаевич Тачилин.С.А.	70
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОНТРОЛЛЕРА ЗАРЯДКИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ ДЛЯ КОМБИНИРОВАННОЙ СОЛНЕЧНО-ВЕТРОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ Кулмирзаев Учкунжон Долимирзаевич Тачилин.С.А.	74
POLIETILEN MAXSULOTLARI, SANOATDA ISHLATILISHI, CHIZIQLI POLIETILEN VA KO'PIKLI POLIETILEN Ashiraliyeva Odina Xomidjon Qizi Xudoyshukrov Xusan Saydullo O'g'li Xakimova Ozoda Abdivahob Qizi	77
ЕРДАН ФЙДАЛАНИШНИ БОШҚАРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ К.Н.Хужакелдийев Баратова Мафтуна Зафар қизи	82
KLIMAKTERIK SINDROMI MAVJUD 2-TIP QANDLI DIABETLI AYOLLARDA TRANSDERMAL ESTEROGENNING SAMARADORLIGI Sadiqova N.G Xidirova M.D	88
DEVELOPMENT OF OBESITY IN POSTMENOPAUSAL WOMEN AND ITS CONSEQUENCES Qarshiyeva is the daughter of Shahista Musurman	92
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ КОМБИНАТОРИКИ Хайитова Хилола Гафуровна	96
YUPQA QATLAMLI SHISH GETEROSTRUKTURANING TOK TASHISH MEKANZMI/MO/CEF3/CDS/ Saidjanova Madina Shuxratovna	101
QALAY OKSIDLI YUPQA QATLAMLI PLYONKA SNO2 Nizomova Shahnoza Qahramon qizi	107
SHAFFOF O'TKAZUVCHAN QOPLAMALARNI CHO'KTIRISHNING ASOSIY XUSUSIYATLARI VA USULLARI Nizomova Shahnoza Qahramon qizi	112
TA'LIM MUHITIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI Gulbahor Yuldasheva	118

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ КОМБИНАТОРИКИ

Хайитова Хилола Гафуровна

*Преподаватель кафедры «Математического анализа»
Бухарского государственного университета*

Аннотация: *В этой статье рассматривается преимущество интерактивных методов при преподавании некоторых разделов математики в школе. В данной статье указывается, что мышление школьника должно быть быстрым, а область воображения обширной для решения задач по разделу комбинаторики. Перед изучением темы «решение комбинаторных задач методом выбора» в 8 классе необходимо сообщить учащимся о ее значении и роли в жизни. На уроках используются метод «Ледокол», игры «Интеллект». Дана информация о методах, которые можно использовать для повышения эффективности урока при обучении математики в общеобразовательной школе. При этом речь шла об использовании игры «Интеллект» в ходе урока для повышения активности учащихся на уроке и повышения ряд таких качеств, как работа в команде и пунктуальность. Освещены такие понятия, как оценка знаний учащихся с помощью интерактивных методов, используемых в ходе урока.*

Ключевые слова: *Метод выбора, интерактивные методы, методы научного исследования, педагогическое мастерство, метод «Ледокол», урок-интеллект, рефлексия.*

ADVANTAGES OF USING THE METHOD OF SCIENTIFIC INVESTIGATION INSOLVING PROBLEMS OF COMBINATORICS

Khayitova Khilola Gafurovna

*Teacher of the department of “Mathematical analysis”
Bukhara state university,*

Annotation: *This article discusses the advantage of interactive methods in teaching certain areas of mathematics in schools. This article indicates that the student’s thinking should be extensive for solving problems in the section of combinatorics. Before studying the topic “solving combinatorial problems by the method of choice” in the 8 th grade, it is necessary to inform students about its significance and role in life. The lessons use the method “Icebreaker”, games “Intelligence”. Information is given on the methods that can be used to improve the effectiveness of the lesson when teaching mathematics in a secondary school. At the same time, it was about using the game “Intelligence” during the lesson to increase the activity of students in the lesson and improve a number of qualities*

such as teamwork and punctuality. Such concepts as assessment of students knowledge with the help of interactive methods used during the lesson are highlighted.

Key words: *Choice method, interactive methods, methods of scientific research, pedagogical skills, “Icebreaker” method, lesson-intelligence, reflection.*

В нынешнюю эпоху, когда идет интенсивный процесс информатизации, каждый человек отросли, не отставая от времени, склонен обращаться к инновационным технологиям, инновационным инструментам. Математика, в том числе, не находится в стороне от такого потока. Важное значение в развитии Республики Узбекистан имеет построение совершенной системы образования, основанной на богатом духовном потенциале народа и общечеловеческих ценностях, а также на последних достижениях современной культуры, экономики, науки, техники и технологии [1-2]. Как известно, в национальной программе подготовки кадров неоднократно повторялась необходимость внедрения передовых педагогических технологий, предусматривалось ускорение потока студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий.

При изучении математики цель состоит в том, чтобы достичь:

1. Понимание роли и важности математики в современном развитии;
2. Интерес учащихся к применению математического аппарата;
3. Обучение математическому аппарату на основе используемой программы;
4. Уметь строить математические модели отдельных задач и анализировать их;
5. Математическое мышление и умозаключение;
6. Применить эти знания в своей деятельности, сосредоточившись на углублении математических знаний.

Для организации современного обучения целесообразно использовать различные инновационные инструменты. Примеры инновационных инструментов включают проектор экрана, подставку для доски, блокнот для доски, графо проектор, электронный учебник и видео урок. Кроме того, целесообразно применять методы командной работы с целью дальнейшего повышения активности учащихся на уроке.

В разделе математики, называемом комбинаторным анализом, комбинаторной математикой, теорией ассоциаций, вкратце, комбинаторикой, рассматривается разбиение множества, удовлетворяющий условию конечности или, в определенном смысле, конечности (не имеет значения, какими элементами этого множества являются: буквы, числа, явления, какие-либо предметы и т. д.) В частности, их расположение и взаимное расположение, т. е. комбинации, связанные с комбинаторными структурами. вопросы будут изучены. В настоящее время сведения, относящиеся к комбинаторике, используются в различных сферах человеческой деятельности [3-4]. В частности, специалисты, работающие с математикой, химией, физикой, биологией, лингвистикой, информационными технологиями и другими областями, сталкиваются с различными проблемами комбинаторики. Например,

давайте просто посмотрим примеры из нашей собственной жизни. Фермер может распределять между своими рабочими различные работы, выбирать наиболее предпочтительные из серии различных маршей в шахматной игре, выбирать лидеров из большой команды и т. д. Эти и многие другие вопросы напрямую связаны с комбинаторикой и не могут быть решены без нее. Оказывается, математика в нашей жизни проявляется почти всегда, и часто мы этого не замечаем [5].

Как мы знаем, в методических пособиях до XIX века понятие «метод» использовалось в качестве описания предмета, излагающего основное содержание курса математики. Например, «метод исследования тригонометрических теорем», «метод исследования векторных величин». В современной дидактике, в том числе и в преподавании математики, понятие метода считается одним из основных понятий.

Понятно, что метод обучения, каким бы ни было его название, форма, служит прежде всего для передачи знаний учащимся. Метод сравнения, в свою очередь, также является методом, который помогает учащимся получить знания. Это требует от педагога сильного академического уровня, педагогического мастерства, организованности и умения привлекать учеников. Урок считается целесообразным только тогда, когда эти качества доступны педагогу. Урок является основой учебно-воспитательного процесса, проводимого в школах. Именно поэтому тема, затрагиваемая в процессе урока, является процессом, способным положительно повлиять на учащихся в учебном, воспитательном плане. Школьник, получая образование, получает от школы такие качества, как воспитание, человеческие качества. Интерактивные методы обучения математике сложного исчисления служат для того, чтобы обучаемый имел отличные, полные знания и навыки [6].

Слово «метод» - это греческое слово, означающее «указывать путь». Понятие «метод обучения» также является одним из основных понятий непосредственно в современной методической и дидактической науке.

Для работы над задачами, относящимися к разделу комбинаторика, у учащегося должны быть быстрые мыслительные способности, широкий мир воображения. Перед прохождением темы «Решение комбинаторных задач методом выбора» в 8 классе необходимо проинформировать учащихся о ее значении и роли в жизни.

Решение комбинаторных задач

- * Развитие мышления;
- * Подготовка к решению проблем, возникающих в повседневной жизни;
- * Улучшение долговременной памяти;
- * Особенно важно в развитии умения рассуждать, обобщать и делать выводы.

После этого уместно, если читателям будет представлено новое тематическое изложение.

Решения большинства жизненных вопросов может быть несколько. Из решений само по себе естественно, что мы получаем оптимальное для вас. При подсчете количества решений все используют метод выбора(перечисления), чтобы ни один из

вариантов(методов, возможностей) не остался, не исчез. Суть этого метода раскрывается в процессе решения примеров. Преимущества этого интерактивного метода описаны в этой статье.

Задача 1. Сколько двузначных чисел можно составить, используя числа 2,3,5?

Запишем числа в порядке возрастания, чтобы не пропустить ни одного из ответов, не записать их повторно. Из чисел, начинающихся сначала с цифры 2, затем с цифры 3, затем с цифры 5, запишем, выбрав соответствующий задаче.

22, 23, 25, 32,33, 35, 52, 53, 55.

Ответ: можно составить 9 двузначных чисел.

В таком же порядке приведем примеры из нескольких вопросов. Затем ученики решают задачи из учебника, выходя на доску. А пока мы используем метод «Ледокол», чтобы «разбудить» читателей.

Это можно сделать несколькими способами. Например, с помощью загадок.

Для закрепления новой темы разделим учащихся на 3 группы и проведем интеллектуальные игры. Группа 1 выбирает одно из чисел от 1 до 15. Им представляется выпуск, написанный за этим выпуском. На размышления дается 1 минута. Игра продолжается таким образом. Команда-победитель будет поощрена.

После интеллектуальной игры мы зададим исторический вопрос, который считается математическим завтраком.

Вопрос. Султан хотел проверить, кто из двух его министров быстрее мыслит логически. Он показал министрам две белые и две черные кепки. Затем он завязал им глаза и надел на обоих черные кепки, а сам надел белую кепку: «ой, какого цвета кепка на твоей голове,

Как найти?». Чуть позже правый министр сказал: «на моей голове черная кепка». Как он думал?

Ответ. Правый министр предположил обратное:

«Капюшон на моей голове не черный. Предположим, что цвет действительно белый. Тогда левша-визирь, увидев белую шапку как на голове султана, так и на моей, сразу сказал бы, что шапка на его голове черная. И он все еще сидит и думает. Следовательно, моя гипотеза ошибочна. Капюшон на моей голове черный» [2-5].

В конце урока ученикам задают вопросы, которые они не поняли, и дают домашнее задание.

Используя информацию из статьи и интерактивные методы в процессе обучения школьников теме «решение комбинаторных задач методом подбора», можно сделать урок более интересным и эффективным.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Kh.G.Khayitova. Ispol'zovaniye evristicheskogo metoda pri ob'yasnenii temy «Nep'reryvnyye lineynyye operatory» po predmetu «Funksional'nyy analiz». Vestnik nauki i obrazovaniya. 7:2 (2020). Pp. 25-28.

2. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования. 94:16, 2020. Часть 2. С. 25-28.

3. Хайитова Х.Г. Преимущества использования метода анализа при изучении темы «Непрерывные функции» по предмету «Математический анализ» // Проблемы педагогики, 2021 № 2(53). С. 46-49.

4. Хайитова Х.Г. Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ» // Вестник науки и образования, 94:16-2 (2020). С. 25-28.

5. Сайлиева Г.Р. (2021). Использование новых педагогических технологий в обучении «Аналитическая геометрия». Вестник науки и образования. 68-71.

6. Сайлиева Г.Р. (2022). Использование метода «Определения, теоремы, доказательства, формулы, примера». Образование и наука в XXI веке. 25(4), 1474-1483 с.

YUPQA QATLAMLI SHISH GETEROSTRUKTURANING TOK TASHISH MEXANZMI/MO/CEF3/CDS/

Saidjanova Madina Shuxratovna

Abu Ali Ibn Sino nomidagi Buxoro davlat tibbiyot instituti "Tibbiyotda innovatsion
axborot texnologiyalari, Biofizika" kafedrasida assistenti

Annotatsiya: Dunyoda aholi sonining ortishi, va ekologiyaning o'zgarishi qayta tiklanuvchi energiya manbalarga bo'lgan talabning ham ortishiga olib keladi. Aholiga arzon va ekologik toza energiyani uzluksiz yetkazishda quyosh fotoelementlarining o'rni beqiyosdir. Xona haroratida geterostrukturalarning oqim kuchlanish xarakteristikalari o'lchandi. VAX ning chiziqli segmentlarini kuchlanish o'qi bilan kesishmasigacha ekstrapolyatsiya qilish orqali turli haroratlarda getero-birikmaning potentsial to'sig'ining balandligi qiymatlari aniqlandi. Potensial to'siq balandligi $\beta\phi$. harorat koeffitsienti aniqlanadi.

Kalit so'zlar: Quyosh fotoelementi, molibden, geterostruktura, VAX, , yarimo'tkazgichli metall oksidlari, polimerlar, yuqori elektr o'tkazuvchanligi va yaxshi optik shaffoflikka ega uglerod tuzilmalari,

Turli haroratlarda semilogarifmik koordinatalarda geterostrukturaning VAX ning bevosita shoxlari 1-rasmda ko'rsatilgan. Rasmdan ko'rinib turibdiki, $V > 3kT/2$ oldinga siljishlar hududida to'g'ri chiziqli segmentlar kuzatiladi. Shisha/Mo/CeF3/CdS/In Geterostruktura yarimlogarifmik shkalada chizilgan I-V xarakteristikasining bevosita shoxlari tahlili shuni ko'rsatdiki, $\ln I = f(V)$ bog'liqligi ikki to'g'ri bo'limdan iborat bo'lib, bu ko'rsatkichli bog'liqlikni ko'rsatadi. kuchlanishdagi oqimning va o'rganilayotgan kuchlanish diapazonida ikkita dominant zaryad uzatish mexanizmining mavjudligi. Ideal bo'lmaganlik koeffitsientining aniqlangan qiymatlari $(\ln(I)/1V = e/nkT)$, bu erda n - ideal bo'lmaganlik koeffitsienti), ikkala kuchlanish uchastkasi uchun $n \approx 12$ ($3kT/e < V < 1V$) va $n \approx 21$ ($1 < V < 1,8 V$) jadvalda ko'rsatilgan.

