

3. Ушанова И.А. Перспективы развития теории аккультурации в глобализованном мире // Вестник Новгородского университета. 2003. № 24. С. 65–70.
4. Acculturation in seven American Indian tribes, ed. R. Linton, N.Y.–L., 1940.
5. Acculturation: An exploratory formulation. N.Y., 1954.
6. Beals R.L. Aboriginal Survivals in Mayo Culture // American Anthropologist. V. XXXIV. 1932. P. 28-39.
7. Berry J.W. Wiley Online Library. 2008 // URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x/pdf>
8. Boas F. Indianische Sagen von der Nord-Pacifischen Kuste Americas. Berlin, 1895.
9. Boas F. The Methods of Ethnology // American Anthropologist. 1920. N.S. Vol. 22. P. 311-322.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА КАК ОСНОВА ОТБОРА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хасанов Р.А., Саномян Сурен
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Рассмотрены теоретические основы мотивации занятий спортом на разных этапах спортивной деятельности, раскрыты составляющие отбора спортсменов, достижения успеха и обеспечения психической надежности в соревновательной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, отбор в спорте, психическое состояние, обеспечение надежности, психологическая подготовка.

Annotatsiya. Sport faoliyatining turli bosqichlarida sportni rag'batlantirishning nazariy asoslari ko'rib chiqiladi, sportchilarni tanlash, muvaffaqiyatga erishish va raqobatbardosh faoliyatda aqliy ishonchlilikni ta'minlash tarkibiy qismlari aniqlanadi.

Kalit so'zlar: motivatsiya, sportda tanlov, ruhiy holat, ishonchlilikni ta'minlash, psixologik tayyorgarlik
Abstract: The theoretical foundations of motivation for sports at different stages of sports activity are considered, the components of the selection of athletes, achieving success and ensuring mental reliability in competitive activity are revealed.

Keywords: motivation, selection in sports, mental state, reliability assurance, psychological preparation.

Общеизвестно, что основу спорта составляют три элемента: отбор, тренировка, соревнования. Необходимость отбора обусловлена тем, что период активной спортивной жизни человека относительно небольшой (в среднем 5-10 лет) и индивидуальные особенности психики (психические функции, психомоторика, особенности личности) не всем позволяют достигать высоких спортивных результатов [1].

Многие области современной общественной практики связаны с проблемами психодиагностики. Она выступает как одно из условий отбора людей для выполнения деятельности при высоких требованиях к ее совершенству. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что проблемы отбора затрагивают лишь так называемый большой спорт. Это объясняется тем, что высокие спортивные достижения возможны при условии, когда пик мастерства совпадает с пиком морфофизиологического развития человека, поэтому срок активного и высокого результативного участия в большом спорте сравнительно невелик. Необходимость быстрого роста мастерства здесь имеет нередко решающее значение.

В процессе выступления спортсмен подвергается воздействию двух состояний, имеющих противоположную направленность. Это, во-первых, желание выиграть, а во-вторых, боязнь проиграть. Оптимальное предстартовое состояние может быть успешно реализовано, если оно подготовлено тренировкой. Спортсмен может сознательно контролировать свое предстартовое состояние, если этим действиям его обучали на тренировке, и он применял их.

Однако Р.М. Загайнов на первое место ставит селекцию и талант. На второе место по своему практическому значению ставит здоровье и безопасность жизнедеятельности спортсмена. На третьем месте - группу психологической поддержки, т.е. людей, окружающих спортсмена в его жизни и основной деятельности. И только на четвертом месте оказываются тренер и методика подготовки спортсмена [3].

Особое место в психологическом обеспечении спортивной деятельности занимает мотивация, побуждающая человека заниматься спортом. Мотивации в спорте посвящены исследования многих авторов. Мотивация учебно-спортивной деятельности обусловлена различными потребностями, которые А.Ц.Пуни разделил на три группы: потребность в движении, потребность выполнения обязанностей спортсмена и потребность в спортивной деятельности [1]. Мотивация спортивной деятельности определяется как внутренними, так и внешними факторами, меняющими свое значение на протяжении всей спортивной карьеры.

Американский психолог Б.Дж.Кретти среди мотивов, побуждающих заниматься спортом, выделяет: стремление к стрессу и его преодоление. Он отмечает, что бороться и преодолевать препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменять обстоятельства и добиваться успеха - это мощные мотивы спортивной деятельности. Кроме того, к мотивам заниматься спортом он отнес стремление к совершенству, повышение социального статуса, потребность быть членом спортивной команды, группы, частью коллектива, получение материальных поощрений [4].

Р.А.Пилюян выделяет три группы потребностей спортсмена, которые он назвал побудительными, базисными и процессуальными. К побудительным основаниям он отнес потребности престижа и материальные потребности. К базисной группе - заинтересованность спортсменов в приемлемых социально-бытовых условиях, к процессуальной группе - заинтересованность спортсменов в информации о противниках и о соревновательных стресс-факторах [5].

Сам отбор в спорте можно подразделить на три вида по: 1) перспективности; 2) надежности; 3) готовности [2]. Отбор по спортивной перспективности состоит в выявлении (диагностировании) устойчивых психологических и психофизиологических индивидуальных особенностей человека, на базе которых может успешно формироваться его творческая деятельность в отдельных видах спорта.

Иные задачи стоят перед отбором по спортивной надежности. Высший класс спортсмена сам по себе еще не гарантирует получение им высоких оценок в условиях большой конкуренции. Для обеспечения спортивной надежности огромное значение имеет опыт, приобретаемый человеком в процессе участия в больших соревнованиях. Но свое значение сохраняют и некоторые природные данные; во всяком случае, спортивная надежность представляет собой сложное явление особого порядка, и ее не следует смешивать с перспективностью в собственном смысле этого слова.

Одним из условий в спорте высших достижений является обеспечение психической надежности в соревновательной деятельности, где важным мы считаем мотивацию достижения успеха, которая играет ключевую роль при отборе спортсмена на ответственные соревнования. Для эффективного формирования мотивации спортсменов необходимо учитывать два момента: стимулирование и поэтапное подключение мотивов. Далее можно использовать следующие механизмы формирования мотивации, предлагаемые И.А.Фурмановым: 1) воздействие на

эмоционально-познавательную сферу, где формируются убеждения, интересы и положительные эмоции, изменяется система ценностей и отношений к деятельности (путем сообщения определенных знаний); 2) воздействие на деятельность сферу, где через специально организованные условия деятельности хотя бы избирательно удовлетворяются те или иные потребности, а затем через целесообразно оправданное изменение характера деятельности укрепляются старые, формируются новые, необходимые потребности [6].

Мотивы спортивной деятельности отличаются динамичностью проявлений. Действительно, в процессе длительных занятий спортом у одного и того же спортсмена наблюдается закономерная смена мотивов. А.Ц.Пуни [1] на основании научно-практических исследований мотивов спортивной деятельности установил следующую динамику развития мотивов, побуждающих к занятиям спортом.

I. Непосредственные мотивы спортивной деятельности: потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности, потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, силой, выносливостью, быстротой, гибкостью, ловкостью, стремление проявить себя в трудных, даже экстремальных ситуациях, стремление добиться рекордных результатов, доказать свое спортивное мастерство и добиться победы, потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию, славе.

II. Опосредованные мотивы спортивной деятельности: стремление стать сильным, здоровым, стремление через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни, чувство долга, потребность в занятиях спортом через осознание социальной важности спортивной деятельности.

Е.П.Ильин выделяет следующие причины прихода в спорт:

1. Стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических и волевых качеств);

2. Стремления к самовыражению и самоутверждению (желание быть не хуже других, быть похожим на выдающегося спортсмена, стремление к общественному признанию, желание защищать честь коллектива, города, страны, быть привлекательным для противоположного пола);

3. Социальные установки (мода на спорт, стремление сохранить семейные спортивные традиции, желание быть готовым к труду и службе в армии);

4. Удовлетворение духовных и материальных потребностей (стремление чувствовать себя членом референтной спортивной команды и спортивной школы, общаться с товарищами, получать новые впечатления от поездок по городам и странам, желание получить материальные блага).

В основе мотивов чаще всего лежит социально значимый опыт человека, привлекающий спортсмена возможностью проявления физической активности, коррекции физических недостатков, общения с группой сверстников, преодоления психических недостатков, познания своих возможностей, освоения «модного» вида спорта. Как правило, эти мотивы весьма динамичны, могут сменять друг друга, образовывать нестойкие взаимосвязи, преобразовываться под воздействием тренера, партнеров по команде. Характерными особенностями мотивации этого периода являются незначительная осознанность потребностей, лежащих в основе этих мотивов, большое разнообразие способов их удовлетворения, нестойкость найденных способов достижения желаемого, а также готовность к их быстрому изменению по принципу «любого на любой». В конечном счете мотивы этой стадии являются поисковыми по части принципиальной возможности приемлемости занятий спортом для данного человека, их полезности для него.

Литература.

1. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. - М., 1969. - 88 с.
2. Неверкович С.Д. Роль и функции психологии в спорте // Спортивный психолог. - 2004. - № 2. - С.4-11.
3. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: методическое пособие для олимпийца. - М.: Советский спорт, 2005. - 106 с.
4. Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте / Пер. с англ. - М., 1978. - 224 с.
5. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. - М.: ФиС, 1984. - 104 с.
6. Мельник Е.В., Шемет Ж.К. Психология физической культуры и спорта в вопросах и ответах. - Минск: БГУФК, 2008. - С. 33-34.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пос. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с. - (Серия «Мастера психологии»).
8. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики диагностики в спорте: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1990. - 256 с.

ASKARNING JANGOVAR XIZMATGA TAYYORGARLIGINI EMPIRIK MATEMATIK STATISTIK TAHLILI

Beknazarov Ahmadjon Asamiddinovich

axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy instituti kafedrası professori,

Yo'ldashev Djamshid Razzakovich

UR MV AKT va AXI shtab boshlig'ining o'rinbosari katta o'qituvchi,

Saydjanov Farxod Madraximovich

podpolkovnik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy instituti sikl boshlig'i

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunga kelib dolzarb muammolardan biri harbiy xizmatchini jangovar navbatchilik, jangovar xizmatdagi psixologik holati, uning xizmatdoshlari bilan bir-birini tushunishi, rahbarning bo'ysinuvchilarga ta'sir o'tkazish samarasi, shuningdek jangovar xizmatda motivatsiyaga, his-tuyg'uga, shaxsga oid, bilishga taalluqli, boshqaruv xususiyatli nizolar, qarama-qarshiliklar vaziyatlar vujudga kelishi masalalari yoritilgan.

Kalitli so'zlar: kommunikativ, sub'ekt, motivatsion, emotsional, irodaviy, kognitiv, regulyativ, xatti-harakati, milliy qadriyat, ma'naviyat, ruhiyat me'yori, affektiv vaziyat, motivatsiya.

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, такие как боевое дежурство офицера, его психологическое состояние на боевой службе, понимание им друг друга с товарищами, влияние влияния руководителя на подчиненных, а также вопросы мотивации в Выделены боевая служба, эмоции, личность, принадлежность к знаниям, характеристика управления конфликтами, противоречивыми ситуациями.

Ключевые слова: коммуникативный, предметный, мотивационный, эмоциональный, волевой, познавательный, регулятивный, поведение, национальные ценности, духовность, норма психики, аффективная ситуация, мотивация.

Annotation. In this article the current problems, such as the combat duty of a military officer, his psychological state in combat service, his understanding of each other with his comrades, the effect of the leader's influence on subordinates, as well as the issues of motivation in combat service, emotion, personality, belonging to knowledge, management characteristic conflicts, contradictions situations are highlighted.