

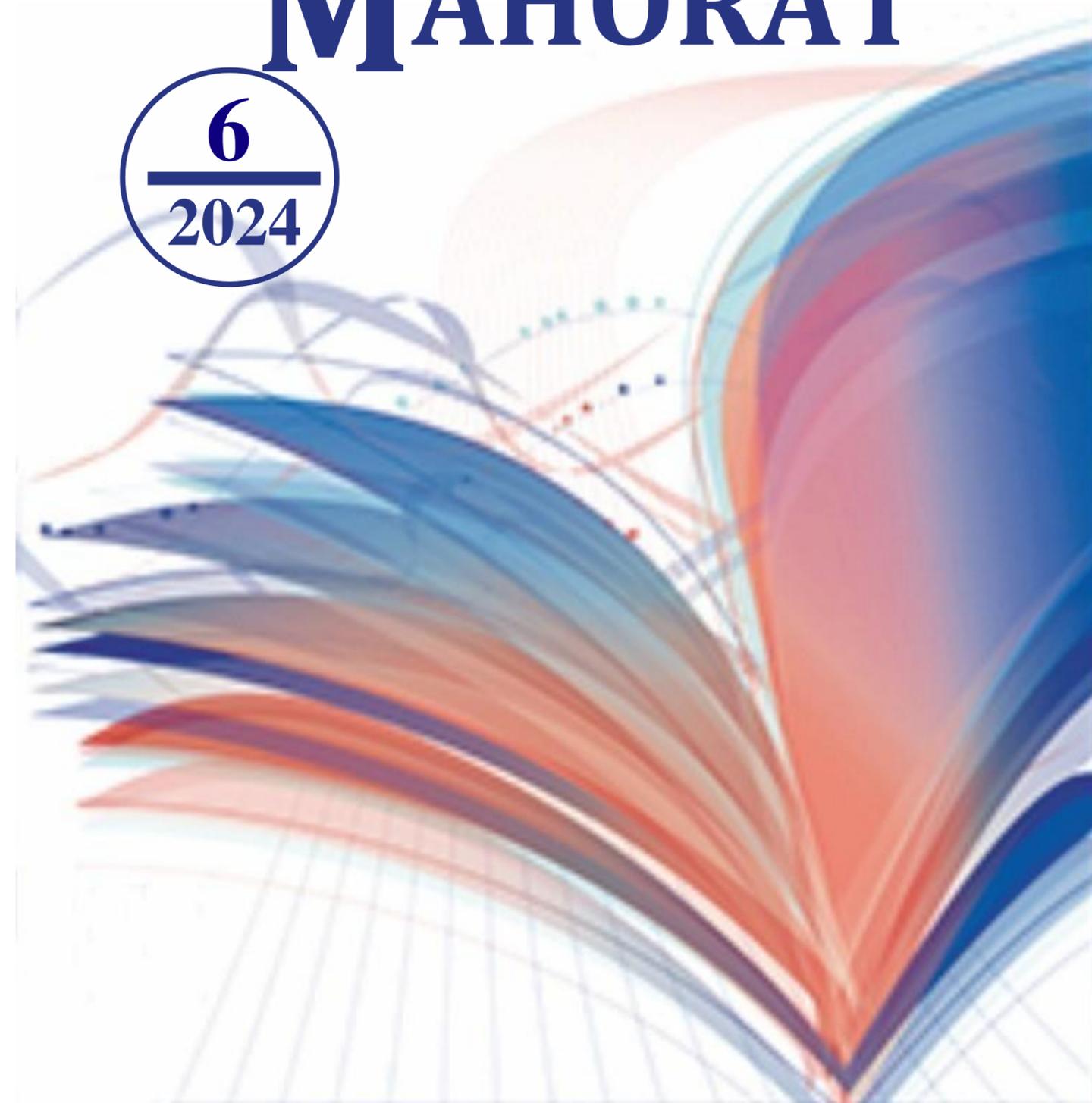
PEDAGOGIK MAHORAT

6
2024

ISSN 2181-6833



9 772181 683301



PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

6-son (2024-yil, iyun)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2024

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2024, № 6

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy

Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY‘ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas’ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro‘z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta’limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta’lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O‘rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To‘rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Dilova Nargiza Gaybullayevna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Jumayev Rustam G‘aniyevich, siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Nurulloev Firuz No‘monjonovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Fayziyeva Umida Asadovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Xalikova Umida Mirovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 6, 2024

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года журнал включён в перечень изданий, рекомендованных для публикации научных результатов статей по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Журнал основан в 2001 году.

Журнал выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: 200117, Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор: Сайфуллаева Нигора Закиралиевна – доктор философии педагогических наук (PhD)

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Навруз-заде Бахтиёр Нигматович, доктор экономических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Расулов Тулкин Хусенович, доктор физико-математических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Андрюченко Елена Васильевна (Институт физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Новосибирск, Россия)

Ромм Татьяна Александровна (Институт истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, кандидат психологических наук (Национальная академия педагогических наук Украины, Украина)

Хамроев Алижон Рузикулович, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдиев Дурдимурод Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Чариев Иргаш Тураевич, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор

Рузиева Дилноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор

Курбонова Гулноз Негматовна, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Тухсанов Кахрамон Рахимбоевич, доктор филологических наук (DSc), профессор

Назаров Акмал Мардонович, доктор психологических наук (DSc), профессор

Дилова Наргиза Гайбуллаевна, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Жумаев Рустам Ганиевич, доктор философии политических наук (PhD), доцент

Нуруллоев Фируз Нумонжонович, доктор философии педагогических наук (PhD)

Навруз-заде Лайли Бахтиёровна, доктор философии экономических наук (PhD), доцент

Файзиева Умида Асадовна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

Халикова Умида Мировна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

№ 6, 2024

By the decision of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2016, the journal was included in the list of publications recommended for publishing scientific results of articles in the areas of «Pedagogy» and «Psychology».

The journal was founded in 2001.

The journal is published 12 times a year.

The journal is registered by the Bukhara Department of the Agency for Press and Mass Communication of Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: 200117, Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Pedagogical Sciences of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov.

Editor: Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Nigora Z. Sayfullaeva

Doctor of Economics Sciences Prof. Obidjon X. Xamidov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Uzokboy Sh. Begimkulov

Doctor of Economics Sciences, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Holboy I.Ibragimov

Doctor of Physical and Mathematical Sciences (DSc), Prof. Tulkin Kh. Rasulov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Andrienko Yelena Vasilyevna (Russia)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Romm Tatyana Aleksandrovna (Russia)

Candidate of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Alijon R. Hamroev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.M.Mahmudova

Doctor of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Doctor of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Doctor of Technical sciences, Prof. Mukhtor R.Amanov

Doctor of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Doctor of Economics, Prof. Nasir N. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Irgash T. Chariev

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Nishon S. Kiyamov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Maxmatmurod X. Shomirzaev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Dilnoza I. Ruzieva

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Gulnoz N. Qurbonova

Doctor of Philology, Prof. Qahramon R.Tuxsanov

Doctor of Psychology, Prof. Akmal M. Nazarov

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Nargiza G. Dilova

PhD in Political Sciences, Doc. Rustam G.Jumaev

PhD in Pedagogical Sciences, Firuz N. Nurulloev

PhD in Economics Sciences, Doc. Layli B. Navruz-zade

PhD in Pedagogical Sciences, Doc. Umida A. Fayzieva

PhD in Pedagogical Sciences, Doc.Umida M. Khalikova

MUNDARIJA

№	Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU			
1.	<i>NARZIYEVA Shaxnoza Rustamjon qizi</i>	Deviant xulq-atvorli o`smirlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	7
2.	<i>XUDOYQULOVA Gulshoda Baxronovna</i>	Yoshlarni yot g`oyalardan himoya qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	11
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA			
3.	<i>MIRALIMOV Mirjamol Yuldashevich</i>	O`smirlarda jinoyat motivlari shakllanishini o`rganish psixologik muammosi sifatida	14
4.	<i>IGILIKOV Aybek Jarilqasinovich</i>	Oliy ta`lim muassasalari talabalarini zamonaviy dasturlar asosida o`qitish metodikasini takomillashtirish mazmuni va funksiyalari	19
5.	<i>AXADOVA Gulnoza Said qizi</i>	Professional ta`lim o`qituvchilarini tayyorlashning hozirgi holati va uni takomillashtirish zaruriyati	24
6.	<i>BAZAROV Sardor Kenjaboy ugli, BAZAROVA Gulnoza Ziyodullo kizi</i>	Psychological foundations for the development of coaching competencies in students	31
7.	<i>BOBOKELDIYEVA Aziza Abdusamatovna</i>	Kreativ qobiliyatlarni o`stirish orqali bolalardagi tortinchoqlikni bartaraf etish	35
8.	<i>DJABBAROV Botirjon Begimovich</i>	Bo`lajak o`qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasini takomillashtirish	39
9.	<i>ELMURODOVA Dilnoza Shuhrat qizi</i>	Talabalarning tanqidiy fikrlash ko`nikmasini rivojlantirishga doir "muammoli ta`lim texnologiyalari"ni amalga oshirish metodikasi	43
10.	<i>JO`RAYEVA Nargiza Oltinboyevna</i>	Ta`lim tizimida kasbiy kompetenlik va uni rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar hamda ularning rivojlanish bosqichlari	47
11.	<i>JUMANOVA Fotima Uralovna</i>	Yangi o`zbekiston sharoitida bo`lajak o`qituvchilarning innovatsion kompetensiyasini rivojlantirishning konseptual asoslari	52
12.	<i>JUMANOVA Xafiza Xoliqulovna</i>	O`quvchilarda huquqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda nazariy pedagogik yondashuvlar	56
13.	<i>KAMOLOVA Azimaxon Odiljon qizi</i>	Pedagogik qobilaytlarni rivojlantirish orqali kasbiy kasaliklarni oldini olish	61
14.	<i>KENJABOYEV Sharifjon Shuxrat o'g'li</i>	Bo`lajak o`qituvchilarning individual-kasbiy rivojlanishi uzkuksiz jarayon sifatida	65
15.	<i>MINGYASHAROVA Sevara Abdulla qizi</i>	Ta`limda axborot bilan ishlash ko`nikmalarini rivojlantirish usullari	70
16.	<i>MUSAEVA Amina Karomatovna</i>	Talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda fanlar integratsiyasi	74
17.	<i>NAZARKULOVA Gulnora Abdullakulovna</i>	Pedagogical and psychological features of the work of the tutor	79
18.	<i>QODIROV Olim Odilovich</i>	O`quvchilarda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning o`ziga xosligi va zaruriyati	83
19.	<i>QOSIMOVA Sarvinoz Baxtiyorovna</i>	Talabalar ongida manipulyatsion ta`sirlarga qarshi immunitetni hosil qilishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	88
20.	<i>SHERNAFASOVA Husniyo Ravshanbekovna, SAFAYEVA Diyora Hamid qizi</i>	Ta`lim sifatini ta`minlashda zamonaviy axborot texnologiyalarining imkoniyatlari	93

МНОГОВАРИАНТНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА И ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

*Хасанов Рустам Адизович,
старший преподаватель кафедры «Спортивная деятельность»
Бухарского государственного университета
r.a.hasanov@buxdu.uz*

В статье затронуты случаи, связанные с профессиональной деятельностью педагогов и тренеров, функции педагогического управления, значение их воспитательной, педагогической и других функций.

Ключевые слова: *Учитель-тренер, воспитательная функция, тренерская функция, соревнования, спортивная подготовка, тренер, тренировка, начальная спортивная подготовка, спортивная практика.*

MULTI-OPTION PROFESSIONAL PEDAGOGICAL FUNCTIONS AND CAPABILITIES OF TEACHER-TRAINER AND THEIR SOCIAL SIGNIFICANCE

The article touches upon cases related to the professional activities of teachers and trainers, the functions of pedagogical management, the importance of their educational, pedagogical and other functions.

Keywords: *Teacher-trainer, educational function, coaching function, competitions, sports training, coach, training, initial sports training, sports practice.*

O‘QITUVCHI-MURABBIYNING KO‘P VARIANTLI KASBIY PEDAGOGIK VAZIFALARI VA IMKONIYATLARI VA ULARNING IJTIMOIIY AHAMIYATI

Maqolada o‘qituvchi va murabbiylarning kasbiy faoliyati, pedagogik boshqaruv funktsiyalari, ularning ta’lim, pedagogik va boshqa funktsiyalarining ahamiyati bilan bog‘liq holatlar ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: *O‘qituvchi-murabbiy, tarbiyaviy funktsiya, murabbiylik funktsiyasi, musobaqalar, sport mashg‘ulotlari, murabbiy, mashg‘ulotlar, dastlabki sport mashg‘ulotlari, sport amaliyoti.*

Введение. Воспитательная функция тренера. Многогранную, сложную и всестороннюю функциональную деятельность тренера можно оценить не только на основе визуального наблюдения за процессом его работы, но, по мнению ряда авторов, этот процесс необходимо изучать с помощью разнообразных полевых исследований.

Тренер является основным руководящим органом в тренировочной группе или спортивной команде, ориентируясь не только на подготовку высококвалифицированных спортсменов, но в первую очередь на разносторонне развитого, здорового, высокодуховного, культурного, предприимчивого, независимого человека, который должен уметь воспитывать мышление, популярная и патриотичная личность. Чтобы делать это целенаправленно, тренер должен быть не только мастером и знатоком своего вида спорта, но и владеть анатомическими, биомеханическими, психофизиологическими и даже биохимическими основами спортивной тренировки. Чтобы подготовить энергичного спортсмена, желательно, чтобы тренер обладал достаточными знаниями в области социальных наук, экономики и других дисциплин (1,3,4). Тренер, знающий этику, эстетику, общечеловеческие и национальные ценности, будет примером для своих учеников, который завоеует репутацию среди них, их родителей и других людей. Тренировочная функция тренера основана также на формировании таких качеств, как сила воли, настойчивость, выносливость, которые связаны с большими и экстремальными нагрузками современного спорта, умение мобилизоваться на победу при усталости или даже травме.

Актуальность темы. Дело в том, что помимо формирования характера, ума, внимания, памяти, восприятия, воли, общечеловеческих и национальных ценностей тренера тренер должен применять дифференцированные тренировочные и соревновательные нагрузки в соответствии со своим возрастом, полом и индивидуальными возможностями. Ему нужно знать свои пути. Это связано с тем, что эффективность образования обеспечивается не только посредством слова, совета, общения, беседы, но и посредством практических занятий и соревнований.

Объект исследования. В качестве объекта исследования взят тренировочный процесс тренеров-преподавателей и их взаимоотношения со спортсменами-студентами, трудовая деятельность тренера.

Функциональные обязанности и ответственность тренера, его многогранная, кропотливая работа еще более расширяются в игровых видах спорта. Например, тренер по волейболу должен воспитывать не только одного волейболиста, но и всех членов команды, независимо от их характера, качества взаимной солидарности, сотрудничества и взаимовыручки, физические качества, а также должен будет формировать технические и тактические навыки в необходимый порядок (2,7,8,10). Достижением полезных результатов в этих процессах является правильная тренировка психологии практикующих, не бояться трудностей, перевозбуждения на соревнованиях, депрессии (апатии, алкоголизма), тремора, безразличия, наоборот, активной мотивации, появления необходимы меры цитирования положительных эмоциональных чувств. Для этого тренеру следует тренировать психические и интеллектуальные качества ума, такие как ум, внимание, восприятие, память, мышление, воля.

Тренировочная функция тренера. Термины «воспитатель», «учитель», «лидер», «тренер» часто используются в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных и спортивных организациях. Для этих профессий даже есть отдельные государственные должности.

Разделение специалистов на государственные должности, относящиеся к этим категориям, даже если все они занимаются учебной, учебной (преподавательской), а также методической, научной и организационной работой, все равно их функциональная деятельность отличается друг от друга. Например, специалисты, работающие «воспитателями» в дошкольных учреждениях, центрах отдыха и аналогичных организациях, в основном занимаются воспитанием морально-этических, духовно-культурных, общечеловеческих и национальных ценностей. используются. (3,6,13,15)

Учителя участвуют как в преподавании, так и в обучении в образовательных учреждениях. Однако тренер-специалист, работающий в спортивных школах, спортивных клубах и сборных командах, по мнению практически всех авторов, работающих над этой темой, как воспитатель, педагог, организатор, так и воспитанник, называются отцами, «товарищами». является консультантом и врачом. Поэтому важно отметить, что тренер не «тренируется на основе тренировок», а «тренируется на основе тренировок». Такой подход отражает многогранную, комплексную и сложную функциональную деятельность тренера.

В ходе «тренинга» тренера формируются и воспитываются не только нравственность, поведение, психическая и физическая воля, духовно-культурные, этико-эстетические и общечеловеческие ценности, но и культура телосложения и движений, эстетика, форма функциональных органов. (сердце, легкие, почки, мышечные волокна и т. д.) и меняется их работоспособность – повышается, воспитываются физические качества, двигательные навыки и спортивные навыки («форма»). Обучение по самой своей природе и содержанию не может стать процессом «одевания» (франц. — Dresser — означает обучение). Иными словами, необходимо убрать из функции тренера тренировки принцип «рефлекторного (автоматического – бессознательного) повторяющегося обучения». Этот вид тренировки движений превращает спортсмена в «робота», неспособного принимать и исполнять самостоятельные решения во время соревнований (9,12,13).

На основе тренировки тренера все вышеперечисленные качества, черты, качества, жизненно важные двигательные навыки (ходьба, сидение, стояние, остановка, прыжки и т.д.), спортивные навыки «тренер-спортсмен тренер-спортсмен» на схеме принцип надо воспитывать. В связи с этим он (тренер) должен учитывать возраст, пол, физические и психофункциональные возможности участников.

Организаторские способности тренера. Организаторские способности важны в той или иной степени во всех сферах и процессах. Находить и организовывать инструменты, методы и новые способы работы в группе, сообществе, классе, соседстве, сообществе с удобным, «быстрым», но качественным и полезным результатом, такие как специальные знания, жизненный и профессиональный опыт, изобретательность со стороны организатору нужны качества.

В области спорта организаторские способности тренера являются приоритетными в привлечении детей к тому или иному виду спорта, информировании их о том, что физическое воспитание и спорт являются средством укрепления их здоровья, зачислении их в спортивную школу, проведении тренировок, соревнований и спортивных праздников. . От организаторских способностей тренера зависит подготовка талантливых спортсменов, процесс отбора, подбор членов команды, подготовка спортивного инвентаря, помещений и оборудования. Для отбора детей в спорт тренер заранее разрабатывает программу по поиску одаренных и талантливых детей. В рамках этой программы она организует мероприятия в дошкольных учреждениях, средних школах, микрорайонах с помощью родителей, учителей и ветеранов по поиску талантливых детей. Чтобы привлечь таких детей к спорту, он проводит беседы, приглашает их на просмотр соревнований, знакомит с ведущими спортсменами-чемпионами, время от времени организует показательные соревнования.

От начального этапа спортивной подготовки и до периода многолетней спортивной подготовки тренер водит своих воспитанников, учеников и команду в музеи, на природу, на национальные праздники, к историческим памятникам, в места, где жили и оставили бессмертное наследие наши великие предки. проводит выездные экскурсии.

Если тренер обладает достаточными теоретическими знаниями и практическими навыками спортивной подготовки, умением умело проводить тренировки, но не обладает достаточными организаторскими способностями, то он предназначен в этих процессах. результат будет не таким, как ожидалось, участники адаптируются к одностороннему подходу, при котором не будет развито, например, умение мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, организовывать своевременные комбинации, соответствующие ситуации. Поэтому высокие организаторские способности тренера можно передавать на примере его ученикам. Тренеры этой категории привыкли решать все проблемы самостоятельно или лично контролировать результат другого поставленного задания (команды) и решать, правильно оно или неправильно. Даже такие тренеры склонны скептически относиться к научной статистике или исследованиям или сами решают, как их использовать. Однако авторитарное лидерство распространено в спортивной практике. Интересно то, что большинству спортсменов нравятся тренеры, которые руководят на основе такого подхода. Вероятно, это фактор того, почему у них дела так плохо (19,20,22).

Есть также ряд тренеров, которые руководят на основе демократического подхода. Тренеры, которые демократично руководят командой, консультируются и работают со своими помощниками и спортсменами. Они смогут даже общаться с родителями участников. Тренеры-демократы берут на себя инициативу, но они согласны с разумными и объективными мнениями, высказываемыми спортсменами, капитанами команд, их помощниками и даже научными руководителями. При этом на них возлагается ответственность за достижение целей, поставленных перед командой.

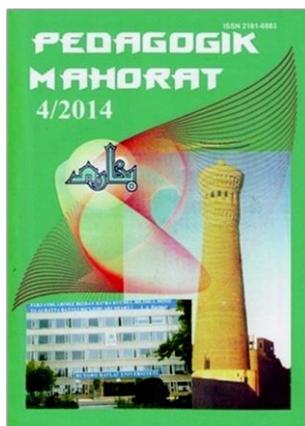
В деятельности тренеров данной категории «Правительство» свободно от официальных приказов и указаний. Кажется, что существует справедливый и полезный принцип управления командой, основанный на таком подходе. Однако, по мнению вышеупомянутых авторов, мнению, высказанному коллегами или спортсменами, целесообразно пересмотреть объективные данные и принять единое решение лично тренером-демократом. Потому что результат тренировок и соревнований нужен от тренера-демократа, а не от помощников тренера или спортсменов.

Заключение. В спортивной практике встречаются и тренеры, управляющие командой на основе либерального подхода. Многие эксперты утверждают, что в современной спортивной практике, в том числе при подготовке высококвалифицированного спортивного резерва, либеральный подход к руководству может привести к анархии, тогда как в командных видах спорта такой подход является целью всех членов команды. - Очень сложно подготовить команду, которая будет работать вместе, вести к победе, работать вместе в сплоченности, солидарности и сотрудничестве.

Литературы:

1. Fatullayeva M. (2023). Особенности эстетического воспитания студентов средствами физической культуры и спорта. *Центр научных публикаций (buxdu.Uz)*, 43(43). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/11171
2. Fatullayeva Muazzam. "Modern methods of forming the speed of movement of young volleyball players along the field and the accuracy of the ball transfer." *Центр научных публикаций (buxdu. uz)* 33.33 (2023).
3. Фатуллаева Муаззам Азимовна. "Халқ миллий ўйинлари баркамол авлод тарбиясининг муҳим омили сифатида." *Образование наука и инновационные идеи в мире* 18.5 (2023): 125-130.
4. Azimovna F. M., & Kuziboevich O. B. Unique ways of aesthetic education of students through physical education and sports training.
5. Fatullayeva Muazzam. "O‘quv–mashg‘uloti jarayonida yengil atletikachilarning jismoniy tayyorgarlik qobiliyatlarini tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari." *Образование наука и инновационные идеи в мире* 18.5 (2023): 131-134.
6. Фатуллаева М. А. (2023). Физическая подготовка спортсменов как важная часть их тренировок. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 18(5), 92-95.
7. Фатуллаева М. А., & Хусенов Ш. А. (2023). Особенности эстетического воспитания студентов средствами физической культуры и спорта. *Образование наука и инновационные идеи в мире*, 18(5), 86-91.

8. Azimovna F. M. (2022, December). Voleybol o'yini jarayonida sakrab ijro etiladigan texnik-taktik harakatlarning o'ziga xos xususiyatlari: 10.53885/edinres. 2022.93. 93.072 Fatullayeva Muazzam Azimovna Buxoro davlat universiteti “Fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport” kafedrasida o'qituvchisi. In Научно-практическая конференция (pp. 438-440).
9. Фатуллаева М. А. (2022). Voleybolchilarni saralab olish va malakali sportchilarni tayyorlashning o'ziga xos yo'llari: Fatullayeva Muazzam Azimovna, Buxoro davlat universiteti “Fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport” kafedrasida o'qituvchisi Baqoyeva Dilnoza Baxtiyor qizi, Buxoro davlat universiteti Jismoniy madaniyat fakulteti 3-kurs talabasi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (6), 154-158.
10. Azimovna F. M. (2022). Peculiarities of aesthetic education of students by means of physical culture and sports. Web of Scholars: Multidimensional Research Journal, 1(6), 212-215.
11. Фатуллаева М. А. (2022). Особенности отбора и обучения юных волейболистов технико-тактическим действиям Муаззам Азимовна Фатуллаева, преподаватель, Фаррух Ашрапович. In Уважаемые участники 71-й Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура студентов», коллеги! Сердечно приветствую участников и гостей 71-й Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура студентов» и благодарю вас за то, что вы сегодня здесь вместе с нами! (p. 246).
12. Фатуллаева М. А., & Дустов Б. А. (2022). Мотивация студентов к спортивным занятиям в рамках занятий физической культурой. In *Физическая культура. Рекреация. Спорт* (pp. 504-511).
13. Фатуллаева М. А., & Базарова Д. Ч. (2021). Продвигайтесь к здоровому образу жизни! 10.53885/edinres. 2021.15. 84.003 Фатуллаева Муаззам Азимовна, БухГУ. Преподаватель кафедры межфакультетской физической культуры и спорта Базарова Дилроза Чариевна БухГУ. Студент 3-курса, факультет физической культуры. In *Научно-практическая конференция*.
14. Fatullayeva M. (2022). Эффективные методы формирования профессиональных навыков будущих учителей физкультуры и управления физической культурным движением студентов. Центр научных публикаций (buxdu.Uz) 8(8). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/5879
15. Fatullayeva M. (2022). Развивать профессиональные навыки будущих учителей физической культуры и управлять физкультурным движением учащихся. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 8(8). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/5773
16. Fatullayeva M. (2022). Воспитательные и обучающие функции тренера и их педагогическое значение. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 8(8). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/5878
17. Fatullayeva M. (2022). Эффективные способы развития профессиональных навыков будущих учителей физической воспитания и управления физкультурным движением студентов. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 8(8). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/5774
18. Fatullayeva Muazzam. "Maktab o'quvchilari uchun (11-12 yoshli) yengil atletika sport mashg'ulotlarining asosiy vosita va uslublari." *Центр научных публикаций (buxdu. uz)* 8.8 (2021).
19. Jo'rayevich M. J., & Laziz J. (2024). Jismoniy tarbiya va sport-yoshlarning ijtimoiy faolligini rivojlantiruvchi vosita sifatida. *Journal of Innovation in Education and Social Research*, 2(4), 98-101.
20. Murodov J. J. (2023). Talabalarni jismoniy tarbiya va sport darslarida harakatlarga o'rgatish jarayonlari: Jahongir Jorayevich Murodov, Buxoro Davlat universiteti “Sport faoliyati” kafedrasida o'qituvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (2), 256-260.
21. Muratov D. (2022). Пути повышения интереса к учебному процессу у учащихся, не интересующихся занятиями физического воспитания в школе. Центр научных публикаций (buxdu. uz), 21(21).
22. Murodov J. J. (2022). Women's sports is a key link of physical culture.
23. Мurodov Ж. Ж., & Турсунова Ф. Ё. (2022). Пути повышения интереса к учебному процессу у учащихся, не интересующихся занятиями физического воспитания в школе. Вестник науки и образования, (5-2 (125)), 27-30.
24. Murodov J. J., & Charos K. (2022). Innovative approaches to physical education of school students.
25. Muratov D. (2021). Women's sports is a key link of physical culture. Центр научных публикаций (buxdu. uz), 8(8).



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017094100350005

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

<p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2024-yil 4-son (103)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA Musahhah: Sarvinoz RAXIMOVA</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 29.04.2024 Bosmaxonaga topshirish vaqti 30.04.2024 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“BUKHARAHAMD PRINT” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri Q. Murtazoyev ko‘chasi 344-uy.</p>
--	--	--