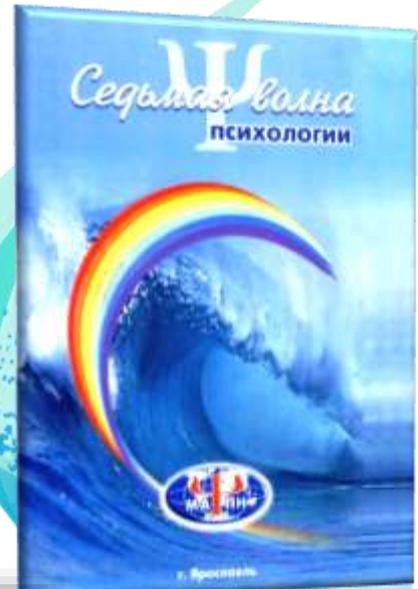




**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 327 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)

г. Ярославль 05.12.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2024 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В КОМАНДНОЙ ВИДАХ СПОРТА****(на примере баскетбола)****Хасанов Р.А.****(г. Бухара, Узбекистан)**

Аннотация: Статья посвящена исследованию психологических аспектов межличностных отношений в командной работе на примере баскетбольных команд. Основное внимание уделено изучению способов формирования эффективной коммуникации и взаимопонимания между игроками, что является ключевым для достижения высоких результатов. Анализируются такие факторы, как лидерство, роль индивидуальных качеств участников в коллективном взаимодействии, а также стратегии управления конфликтами. Результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности командной работы не только в спорте, но и в других областях деятельности, где важна координация усилий группы людей.

Ключевые слова: межличностные отношения, командная работа, баскетбол, коммуникация, лидерство, конфликт, коллективное взаимодействие.

Abstract: This article explores the psychological aspects of interpersonal relationships in team settings, using basketball teams as a case study. The focus is on understanding how effective communication and mutual understanding among players contribute to achieving high performance. Factors such as leadership, the role of individual qualities in collective interaction, and conflict management strategies are analyzed. The findings of this study can be applied to enhance team efficiency not only in sports but also in other fields where group effort coordination is essential.

Key words: interpersonal relationships, teamwork, basketball, communication, leadership, conflict, collective interaction

Введение. Исследование межличностных отношений в командных видах спорта, таких как баскетбол, представляет собой важную область психологии спорта, поскольку качество взаимодействия между игроками напрямую влияет на результаты команды. Основной целью данной статьи является анализ психологических особенностей межличностных отношений в баскетбольных командах и выявление факторов, способствующих повышению эффективности командной работы.

Межличностные отношения в командах можно оценивать через призму нескольких теоретических подходов, включая теории малых групп, социально-психологические теории и теории организационного поведения. В контексте спортивных команд важно рассмотреть, как взаимодействие между игроками способствует формированию таких качеств, как доверие, взаимопонимание и согласованность действий, что является ключом к успешному выступлению на соревнованиях.

Лидерство играет критическую роль в управлении и направлении действий команды. В баскетболе это может проявляться в способности капитана команды или ключевых игроков влиять на моральный и эмоциональный климат в команде, мотивировать товарищей и разрешать конфликты. Исследования показывают, что лидеры, которые могут адекватно оценивать потребности команды и учитывать

индивидуальные особенности каждого участника, добиваются более высоких результатов.

Эффективная коммуникация является еще одним важным аспектом успешной командной работы. В баскетболе это означает не только способность передавать информацию во время игры, но и умение общаться вне площадки. Наличие открытых линий коммуникации помогает предотвратить недопонимания и снижает вероятность конфликтов.

Конфликты в командах неизбежны, но способ их управления может существенно влиять на общую атмосферу и производительность команды. В баскетбольных командах успешное разрешение конфликтов часто зависит от лидерских качеств капитанов и тренеров, а также от установленных в команде правил и норм.

Механизмы формирования командной сплоченности особенно актуальны в спортивных дисциплинах, где результат зависит от слаженности действий каждого участника. В контексте баскетбола, где игровые действия происходят в высоком темпе и требуют мгновенной реакции, важность непрерывного взаимодействия и поддержки между игроками не может быть переоценена. Психологическая устойчивость команды, способность быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам игры и сохранять эмоциональную стабильность под давлением – все это напрямую зависит от качества межличностных связей внутри коллектива.

Особое внимание в спортивной психологии уделяется изучению того, как различные характеры и темпераменты участников команды влияют на общую динамику и моральное состояние группы. Способность каждого игрока понимать и принимать индивидуальные различия своих товарищей, находить общий язык, вырабатывая стратегии взаимодействия, которые учитывают эти различия, существенно повышает общую гармонию и, как следствие, эффективность команды. В то же время, умение управлять индивидуальными и групповыми конфликтами, не допуская, чтобы они переросли в длительные или разрушительные для команды противостояния, требует от тренеров не только профессиональных навыков, но и глубоких знаний в области человеческой психологии.

Культурные и социальные факторы также оказывают влияние на формирование командных связей. В многонациональных и мультикультурных командах взаимопонимание и уважение культурных различий становятся основополагающими в создании инклюзивной и поддерживающей атмосферы. Таким образом, понимание культурных особенностей каждого игрока и интеграция этих знаний в повседневную практику команды способствует снижению напряженности и улучшению общения.

Следует отметить, что успешность спортивной команды зависит не только от физических навыков и технических умений ее членов, но и от глубины и качества их взаимоотношений. Поддержание здоровой, доверительной и поддерживающей среды, где каждый член команды чувствует свою значимость и признание, способствует не только спортивным достижениям, но и личностному росту каждого игрока. В этом контексте роль тренера расширяется за пределы простого наставничества в технике и тактике игры, охватывая более широкие аспекты психологической поддержки и развития командного духа.

Такая комплексная роль тренера становится особенно значимой в современных условиях спорта, где психологическая устойчивость и способность к адаптации играют все более важную роль. Психологическое влияние тренера может стать решающим фактором в формировании не только индивидуальных, но и коллективных аспектов команды. Это включает в себя развитие у игроков умения

анализировать и корректировать свое поведение и производительность в соответствии с изменениями в игровой ситуации, что требует от них высокой степени самосознания и саморегуляции.

Поддержание постоянного психологического взаимодействия и открытости в команде требует от тренера не только профессиональных знаний, но и личных качеств, таких как эмпатия, терпимость и умение слушать. Создание условий, при которых каждый игрок может выразить свои чувства и мысли без страха быть непонятым или осужденным, способствует укреплению доверия и уважения внутри коллектива. Это, в свою очередь, способствует снижению уровня стресса и увеличению удовлетворенности участников процессом взаимодействия.

Привлечение спортивных психологов для работы с командами становится все более популярной практикой, поскольку они помогают расширить восприятие и понимание межличностных процессов внутри группы. Специалисты в области психологии способны предложить методы и приемы, которые могут быть интегрированы в повседневную тренировочную и игровую деятельность, чтобы стимулировать психологическое развитие игроков и улучшить их взаимодействие. Работа психолога включает не только непосредственную работу с эмоциональными и психологическими аспектами, но и помощь в создании индивидуальных и групповых стратегий, направленных на оптимизацию производительности и повышение устойчивости команды к психологическим нагрузкам.

Фокус на развитии межличностных навыков и управлении внутренними процессами в команде предоставляет значительное преимущество в конкурентной среде спорта. Когда игроки обладают умением конструктивно обращаться с конфликтами, выражать свои мысли и чувства, а также понимать и уважать личные границы и потребности друг друга, это создает основу для сильной и устойчивой команды, способной справляться с различными вызовами и давлением в условиях соревнований.

Изучение психологической динамики и межличностных отношений внутри спортивных команд не только улучшает понимание основ успеха в командных видах спорта, но и предоставляет возможности для реализации потенциала каждого игрока как в профессиональной, так и в личной сферах. Это подчеркивает необходимость интеграции психологического подхода в тренировочный процесс и поддержание непрерывной работы на уровне психологического взаимодействия, чтобы построить не только технически сильную, но и морально готовую к вызовам команду.

Создание такой атмосферы в команде требует от тренеров и спортивных психологов высокого уровня профессионализма и глубокого понимания человеческой психики. Они должны обладать способностью видеть не только явные проявления поведения игроков, но и уметь разглядывать скрытые мотивы, страхи и ожидания, которые могут влиять на их действия и решения на площадке. Это сложное и тонкое искусство требует не только теоретических знаний из области психологии, но и практического опыта в работе с людьми, а также непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В процессе построения команды важно учитывать не только спортивные навыки каждого игрока, но и его психологическую совместимость с другими членами команды. Тренеры должны создавать условия, в которых игроки не только развивают свои профессиональные умения, но и научаются работать собой, управлять своими эмоциями и стрессом, что является основой для создания действительно сильной и сплоченной команды. Этот процесс включает в себя постоянное обучение и развитие личностных качеств, что делает каждого игрока

не просто спортсменом, но и полноценным участником коллектива, способным на поддержку и взаимопомощь.

Кроме того, успешная команда требует создания определенной культуры внутри коллектива, где каждый член уважает и ценит вклад других. Эта культура должна основываться на принципах открытости, честности и справедливости. Такой подход позволяет укрепить моральный дух команды и создать условия, в которых каждый чувствует себя важной и нужной частью большого дела. Работа над такой культурой требует не только времени и усилий, но и постоянного внимания к мелочам в поведении и взаимодействиях между игроками, чтобы никто не чувствовал себя изолированным или недооцененным.

Все это в совокупности создает уникальную динамику в команде, которая может значительно повысить ее шансы на успех. Осознание того, что успех зависит не только от физических данных и технических умений, но и от психологической устойчивости и способности команды работать как единое целое, открывает новые горизонты в тренировочном процессе. Это позволяет тренерам и спортивным психологам более точно настраивать свои методики и подходы, делая акцент не только на физической подготовке, но и на развитии межличностных отношений и укреплении духа команды, что в итоге ведет к формированию выигрышных стратегий и подходов на пути к вершинам спортивных достижений.

Применение интегрированного подхода, объединяющего психологическую подготовку и физическую тренировку, становится неотъемлемой частью современных спортивных программ. Этот подход требует от тренерского состава глубокого понимания взаимосвязей между умственным и физическим здоровьем атлетов. Обучение управлению стрессом, методам визуализации успеха и развитию положительного мышления теперь рассматриваются как столь же важные, как и физическая подготовка. Спортсмены, оснащенные навыками психологической устойчивости, способны лучше справляться с давлением соревнований и могут эффективнее использовать свои физические способности и навыки.

Умение тренера организовать тренировочный процесс так, чтобы он способствовал развитию как индивидуальных, так и коллективных способностей каждого игрока, является критическим аспектом в достижении высоких результатов. Разработка индивидуальных подходов к каждому игроку, учитывая его эмоциональные и психологические особенности, позволяет максимально раскрыть потенциал атлета. Это включает в себя не только назначение упражнений и корректировку технических навыков, но и поддержку в достижении личных и профессиональных целей, что способствует общему успеху и совершенствованию всей команды.

Важной частью работы тренера является также умение обеспечить баланс между тренировочной нагрузкой и отдыхом, что предотвращает переутомление и избыточное психологическое напряжение у игроков. Это требует глубокого понимания физиологических и психологических процессов, происходящих в организме спортсменов в период активных тренировок и соревнований. Адекватное чередование периодов активной деятельности и времени для восстановления не только способствует лучшей физической форме, но и предотвращает эмоциональное выгорание, поддерживая высокий уровень мотивации и вовлеченности игроков.

Такой всесторонний подход в обучении и развитии команды позволяет достигать не только спортивных, но и психологических побед, укрепляя дух команды и сплоченность атлетов. Создание сильной, ментально устойчивой команды требует не только времени и усилий, но и постоянного внимания к

деталюм в поведении и нуждах каждого отдельного игрока, что в итоге формирует надежный и эффективный коллектив, готовый противостоять любым вызовам.

Литература.

1. Таштаев Ш.Ж. Потенциал баскетбола в Узбекистане /ж. Проблемы педагогики, №.7 (58), 2021, с. 43-45.
2. Солодовник Е.М. История деятельности федерации баскетбола// E-Scio, №.2 (77), 2023, с. 293-297.
3. Джалилов Б. Р. Баскетбол для студентов медицинских групп. Проблемы современной науки и образования, №. 2 (180), 2023, с. 40-43.
4. Стародубец Т.Д., Циндрин А.В. Основы баскетбола // Вестник науки и образования, № 17-2 (120), 2021, с. 143-144.
5. Хасанов Р.А. Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов// Вестник интегративной психологии //Журнал для психологов. Вып. 30. Часть2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 470 с.; с. 418-412с.

IMAM AL – BUKHARI AND HIS VALUABLE CONTRIBUTION TO THE COLLECTION OF HADITH

Kholnazarova M.K.
(Gulistan, Uzbekistan)

Annotation. *In this article was researched the life and works of an outstanding who dedicated his entire life to the gathering hadiths. Muhammad al-Bukhari left a significant mark on the history of Islam; his works had a profound influence on entire nations that profess Islam. Bukhari composed many works, some of them have sunk into eternity, while others are in our hands. Some of his books have been published, some even several once. However, his main book is «Sahih Bukhari». He was not satisfied with memorizing hadiths and books of early scholars, but also studied the biographies of all the storytellers who took part in the transmission of each hadith, their date of birth, death, place of birth.*

Key words: *collecting hadiths, moral, scholar, knowledge, belief, faith, influence, precious heritage, science.*

Аннотация. *В данной статье исследуются жизнь и деятельность выдающегося человека, посвятившего всю свою жизнь собиранию хадисов. Мухаммад аль-Бухари оставил значительный след в истории ислама; его произведения оказали глубокое влияние на целые народы, исповедующие ислам. Бухари сочинил множество произведений, некоторые из них канули в вечность, а другие находятся в наших руках. Некоторые его книги издавались, некоторые даже несколько раз. Однако его главная книга – «Сахих Бухари». Он не довольствовался заучиванием хадисов и книг ранних учёных, но также изучал биографии всех рассказчиков, принимавших участие в передаче каждого хадиса, их дату рождения, смерти, место рождения.*

Ключевые слова: *сбор хадисов, мораль, учёный, знание, убеждение, вера, влияние, драгоценное наследие, наука.*

Содержание

3	Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Платон психологии
6	Щербатых Ю.В. (г. Воронеж, Россия) Психологический стресс как центральная проблема XXI века
8	Абдиназарова Н.Э. (г.Карши, Узбекистан) Особенности формирования социального поведения у воспитанников в доме милосердия
14	Арипова М.Л. (г.Ташкент, Узбекистан) Психологические предпосылки предотвращения насилия в отношении женщин
18	Ахмаджонова Н.А. (г.Ташкент, Узбекистан) Проявление волевых особенностей курсантов в сложных ситуациях
22	Багрийчук Е.П. (г. Подольск, Россия) Групповая работа как условие формирования межкультурной компетентности в младшем школьном возрасте
25	Беккиева Н.Р. (г.Карши, Узбекистан) Психологические возможности повышения здорового иммунитета против ложных религиозных представлений у подростков
29	Бекмурадова Д.П. (г. Карши, Узбекистан) Социально - психологические факторы обучения детей самостоятельно мыслить в дошкольных образовательных учреждениях
34	Борозинец Д.В. (г. Москва, Россия) Особенности эмпатии как ресурс карьерной адаптивности студентов педагогического колледжа
36	Вакарина Е. А. (г.Тюмень, Россия) Представления художников о профессиональном благополучии
38	Васильева И.В., Тихонова С.С. (г. Одинцово, Москва, Россия) Психометрический анализ пунктов утверждений методики «шкала измерения мотивации к чтению у взрослых» (Н. Шутте, Д.Малуф)
40	Васянина К.А. (г. Москва, Россия) Особенности связи психологического состояния с ненормативностью школьного поведения у младших школьников
42	Волкова К.В. (г. Москва, Россия) Инспирация немгновенного инсайта в процессе решения психологических задач
44	Габбасова А.А., Бекова А.Д. (г. Астана, Казахстан) Влияние Землетрясений в городе алматы на психологическое состояние жителей
46	Гайбуллаев А.А. (г.Бухара, Узбекистан) Национальные и общечеловеческие ценности как социально-психологический фактор психологической защиты молодежи от влияния массовой культуры
51	Гольдфарб О.С. (г. Челябинск, Россия) Интегративный подход в процессе психо-эмоциональной стабилизации взрослого населения
53	Daminova M.S. (Karshi, Uzbekistan) Psychological features of gender identity formation in teenagers
55	Наталья В.Е. (г. Санкт-Петербург, Россия) «Актуальные методы развития креативного мышления в процессе формирования психологического благополучия личности»
57	Зотова Т.В. (г. Москва, Россия) Лассификация современных форм взаимодействия школы с семьей обучающихся в начальном образовании

60	Инамов А.К. (г. Карши, Узбекистан) Стадии развития профессиональной адаптации сотрудников внутренних дел
64	Исмамова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические основы отношений между родителями и детьми
67	Конева Е.В. (г. Ярославль, Россия) Воображение и фантазирование как предметы психологической судебной экспертизы
71	Короткевич Н.М., Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь) Склонность к виктимному поведению во взаимосвязи с основными копинг-стратегиями
74	Котик Е.М. (г. Череповец, Россия) Роль мыслительных процессов в механизме психологической проницательности
77	Крутолевич А.Н. (г. Гомель, Беларусь) Злоупотребление алкоголем и восприятие работниками экстремальных служб поддержки со стороны организации
80	Кылычева С.Б. (г.Ташкент, Узбекистан) Психологические стрессоустойчивости личности
86	Лазарева Л.И. (г. Москва, Россия) Интегративная модель становления антропопрактика
89	Луденцов С. Ю., Лобза О.В. (г. Москва, Россия) Перспективы исследования принятия управленческих решений в русле деятельностного подхода
91	Малькова А.А. (г. Череповец, Россия) К проблеме развития ассертивности у молодых педагогов
94	Мамаджонова Ш.Я. (г. Ташкент, Узбекистан) Характеристики сложности заданий, коэффициент дискриминации в процессе создания и адаптации методов психодиагностики
100	Маралов В.Г., Кудака М.А., Смирнова О.В. (г. Череповец, Россия) Исследование взаимосвязи отношения к опасностям и психологического капитала у студентов
102	Матвеева В.А. (г. Москва, Россия) Особенности удовлетворенности школьной жизнью младшего школьника
104	Матёкубова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан) Социально-психологические особенности восприятия информации подростком
111	Медведева И.З. (г. Череповец, Россия) Особенности развития технических способностей у обучающихся профильных и непрофильных классов с различным статусом профессиональной идентичности
113	Муродова М.Р. (г.Бухара, Узбекистан) Научно-теоретическое изучение проблемы эмпатии в современной психологии
118	Muratova F.N. (Tashkent, Uzbekistan) Psychological features of the student position
122	Мустафоева Д. (г.Карши, Узбекистан) Научно-теоретические и методологические проблемы формирования мотивов учебной деятельности студентов
125	Мухаммедова Ш. (г. Бухара, Узбекистан) Классификация асоциального поведения

130	Мухлисов С.С. (г.Бухара, Узбекистан) <i>Факторы педагогической компетентности у учителей</i>
135	Nazarova M.M. (g. Bukhara, Uzbekistan) <i>Effective socio-psychological adaptation of foreign students to the educational system of Uzbekistan</i>
141	Нарзикулова Ф.Б., Рахиммирзаев С. (г. Самарканд, Узбекистан) <i>Влияние профессионально-имиджевого потенциала педагога на профессиональное поведение</i>
147	Нармурадова Р.У. (г. Навои, Узбекистан) <i>Теоретические основы семейной психологии, психология семейных отношений</i>
150	Ориббоева Д.Д. (г. Наманган, Узбекистан) <i>Психологические условия для развития самооотношения у человека</i>
156	Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Психологические аспекты развития креативности у подростков</i>
161	Пауленко С.А. (г. Минск, Беларусь) <i>Эволюция сознания: просветление с трансформационными играми</i>
163	Пашукова А.Д. (г. Рязань, Россия) <i>К вопросу о психологической готовности курсантов образовательных организаций фсин россии</i>
166	Позняков В.П., Поддубный С.Е. (г. Москва, Россия) <i>Личностные предикторы перехода молодых мужчин и женщин к семейно-брачным отношениям</i>
169	Позняков П.В. (г. Москва, Россия) <i>Структура и типы экономического самоопределения предпринимателей</i>
171	Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Психологические детерминанты стилизации фольклорных жанров</i>
174	Ражабов О.Р. (г. Гулистон, Узбекистан) <i>Социально-психологические аспекты формирования понятий об информационно-психологической безопасности у студентов и молодежи</i>
179	Ramazonov Z. (Tashkent, Uzbekistan) <i>Characteristics of interrelationship between voluntary qualities in future officers</i>
186	Рахимова Г. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Психологические факторы влияния кризисов личности на стабильность семейной жизни</i>
193	Рахманова Д.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Методологические источники повышения профессиональной компетентности инспектора-психолога</i>
200	Рогожкина Е.А. (г. Москва, Россия) <i>Связь уровня удовлетворенности жизнью с особенностями эмпатии у детей подросткового возраста</i>
202	Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Характеристика факторов, влияющих на формирование социальной фобии</i>
207	Садатова Н.М. (г. Карши, Узбекистан) <i>Психологические аспекты профилактики преступного поведения несовершеннолетних</i>
210	Saidullayev J.Y. (Samarkand, Uzbekistan) <i>Methodological basis of formation of scientific outlook in students.</i>
214	Салихов Ш.М. (г. Бухара, Узбекистан) <i>Педагогико-психологические особенности формирования профессиональных навыков будущих учителей физической культуры</i>

219	Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь) Влияние интегративных методов обучения на когнитивные способности студентов 1 курса учреждения образования «гомельский государственный медицинский университет»
222	Табунов И.А. (г. Череповец, Россия) К проблеме вовлеченности студентов в учебную деятельность
224	Тажигаев Ш.М. (г.Бухара, Узбекистан) Проблемы профессионального стресса и эмоционального выгорания в деятельности школьных педагогов и меры его профилактики
230	Темирбеков Б.О. (г. Нукус, Узбекистан) Значение супружеских отношений в укреплении каракалпакских семей
233	To'ymurodov A. S. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Social psychological foundations of providing psychological services for military communities</i>
240	Трегубова М.В. (г. Москва, Россия) Системный подход в восстановлении ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи
242	Турсункулова Ш. Т. (г. Карши, Узбекистан) Психогимнастика как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников
245	Умеджанова М.Л. (г. Бухара, Узбекистан) Повышение эффективности воспитания в семье
248	Унбоева У.С. (г. Карши, Узбекистан) Особенности предоставления социальных услуг женщинам в реабилитационных центрах
252	Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан) Особенности развития коммуникативной компетентности психолога в период обучения в вузе
257	Файзиев Я.З, Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан) Самооценка и поддержка в физвоспитании учеников
262	Федорова Е.М. (г. Москва, Россия) Организация профессионального психологического отбора на должность судьи
264	Хайитов К.К. (г. Ташкент, Узбекистан) Гендерные характеристики ценностной ориентации пассивных студентов
268	Хакимова Ф.Х. (г.Бухара, Узбекистан) Психологическая готовность дошкольников к школе
272	Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан) Психологические процессы формирования творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития
276	Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан) Психологические особенности межличностных отношений в командной видах спорта (на примере баскетбола)
280	Kholnazarova M.K. (Gulistan, Uzbekistan) <i>Imam al – Bukhari and his valuable contribution to the collection of hadith</i>
284	Худайкулова Г.Б.(г. Ташкент, Узбекистан) Социально-психологические механизмы защиты молодежи от чужих идей
289	Хусанов А.М. (г. Карши, Узбекистан) Психологические принципы предотвращения киберзапугивания у учащихся-подростков
293	Чупина О.А. (г. Москва, Россия)

	<i>Особенности связи познавательной потребности с проблемным использованием цифровых устройств у младших подростков</i>
295	Шарапова С.Д. (г. Гулистон, Узбекистан) <i>Социально-психологические аспекты формирования виртуальной культуры студентов в условиях социальной пространственной и информационной угрозы</i>
300	Шингаев С.М. (г. Санкт-Петербург, Россия) <i>Тайм-менеджмент как фактор повышения стрессоустойчивости менеджеров</i>
302	Эгамбердиев Ф.Т. (г. Карши, Узбекистан) <i>Эффективность формирования физических характеристик у спортсменов</i>
305	Эрназарова Р.Ю. (г. Карши, Узбекистан) <i>Устойчивость к психологическому стрессу как определяющий фактор поведения студентов</i>
310	Каюмова С.З. (г. Карши, Узбекистан) <i>Важность арт-терапии и ее видов</i>
315	Журакулова Д.З. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Проблема изучения щедрости и жадности личности на разных возрастных этапах</i>

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 32. Часть 2. 2024

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 32. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024.- 327с.

Ярославль, 2024
