



September, 10 -
December, 15,
2020

Conference Proceedings

BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

September, 10 - December, 15, 2020, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

B&M Publishing
San Francisco, California, USA

B&M Publishing
Research and Publishing Center «Colloquium»

International Conference
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

Science editor: R. Draut

Copyright © 2020
by Research and Publishing
Center «Colloquium»

ISBN 978-1-941655-96-2

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/7

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
San Francisco, California

CONTENTS

ON THE QUESTION OF CARDIORENAL RELATIONSHIP IN VARIOUS FORMS OF NEPHROPATHY Sh.S. Abdullaev, S.S. Sultanov	6
DYNAMICS OF CARDIORENAL RELATIONS IN DIFFERENT FORMS OF NEPHROPATHY Sh.S. Abdullaev, S.S. Sultanov	9
ANALYSIS OF THE MORBIDITY OF CORONAVIRUS INFECTION Tadjiev Batir Mirkhashimovich, Akramova Iroda Abroljanovna	11
ANALYSIS OF PULMONARY ASPERGILLOSIS INCIDENCE Tadjiev Batir Mirkhashimovich, Akramova Iroda Abroljanovna	13
ASPECTS OF CHILD'S AUTISM F.N. Zakirova	15
YOSEF JUGHASHVILI (STALIN) AND PETROVSKAYA (NEW ARCHIVAL MATERIALS) Tengiz Simashvili	17
POLITICAL STRUCTURES OF THE NAKHS IN THE EARLY ALANIAN PERIOD. NAKHI IN THE SARMATIAN CONFEDERATION Zaur Gumashvili	22
THE ONLY EXAMPLE OF WORKS OF SEYYID YAHYA SHIRVANI-BAKUVI IN AZERBAIJAN Irada Vezirova	26
ORGANIZATION OF WORK UNIVERSITIES DURING THE COVID 19 PANDEMIC Karimbaev Sh.D., Makhsumov M.Dj., Abdurashitova Sh.A., Muyassarova M.M., Yuldasheva F.U., Salimova M.R.	31
ABOUT THE PEDAGOGICAL SKILL OF A TEACHER Botirova Hilola Ibragimovna	33
THE HISTORICAL OVERVIEW OF SOCIAL LIFE OF CENTRAL ASIANS IN THE PRE-REVOLUTIONARY PERIOD Sh.J, Alimardonov, J.X. Narzullayev, D.U. Tojimurodova, H.E. Abdunabiyev, G.O. Shopulatova, B.A. Sadullaev	35
ASPECTS OF BRONCHOPULUM DISEASES IN CHILDREN Xakimjonova Azizaxon Sodiqjon qizi	37
DYNAMICS OF CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL FEATURES AND THE ROLE OF VITAMIN D IN CHILDREN WITH MUCOVISCIDOSIS N.I. Zufarova, F.M. Shamsiev, Sh.B. Uzakova	40
HAND WASHING IS THE EASIEST WAY AND ONE OF THE MOST EFFECTIVE PREVENTIVE MEASURES FOR COVID-19 Sharipova Sajida Axmetjanovna	42
INTEGRATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY WITH OTHER DISCIPLINES Turayev Maxmud Muxammedovich	45
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY METHODS Hasanov Rustam Adizovich	47
GENERAL REQUIREMENTS FOR THE METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich, Sattorov Mirshod	49
FACTORS THAT DETERMINE THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich, Sattorova Parvina	51
WAYS TO USE NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHEN CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT SCHOOL Qodirov Shuxratjon Sharif ugli	53
PRACTICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF TRAINING THE QUALITY OF PLAYERS' SPEED Uroqova Saodat Bahriddinovna	55
EFFICIENCY OF CREATION AND USE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATION SYSTEM Mardonova Saodat Muzaffarovna	57
FORMATION OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW OF STUDENTS IN TEACHING BIOLOGY Ochilova Hamida Raximovna	59
DEVELOPMENT OF A CLUSTER MODEL FOR TRAINING ATHLETICS AND THE METHODS OF ITS TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS Kurbanov Hakim	61
PEACE AND PATRIOTISM ARE GREAT VALUES Gaybullaev Nurmuhammad Nurulloevich	63

Research Article

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY METHODS

Hasanov Rustam Adizovich¹

¹Senior lecturer of the Department of inter-faculty physical culture and sports, Bukhara state university, Uzbekistan

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/7/16

Abstract.

The article analyzes the methods of physical education and sports psychology.

Key words: organizational, empirical, quantitative and qualitative analysis of scientific facts, interpretive, comparative methods, complex method, longitudinal method, empirical methods.

Жисмоний тарбия ва спорт психологиясида психологик фанлар ҳамма турлари учун умумий бўлган методлардан фойдаланилади. Аммо улар кўпинча жисмоний тарбия ва турли хил спортда шахснинг фаолиятини ўрганиш ўзига хосликларига мослаштирилади. Б.Г.Ананьевнинг классификациясидан фойдаланиб илмий психологик тадқиқотнинг кўплаб турдаги методларини тўртта гуруҳларга ажратиш мумкин: ташкилий, эмпирик, сонли-сифатли илмий фактларни анализ қилиш ва тушунтиришли (интерпретацион). Ташкилий методлари моҳияти бўйича тақиқотлар стратегиясини белгиловчи методларнинг бу категориясига таққослаш, лонгитюдиял ва комплекс методлар кирди.

Таққослаш методларидан ёши, жинси, спорт ихтисослиги, малакаси, жисмоний тарбия методикасининг хусусиятлари, спорт тайёргарлиги, машқлар шароитлари ва мусобақаларга боғлиқ бўладиган спортчиларнинг психик жараёнлари, ҳолатлари, сифатлари ва шахсий хусусиятларида психологик фарқларни ўрганиш учун фойдаланилади.

Лонгитюдиял методдан психик ва психомотор ривожланишини боришини кўп йиллик кузатиб бориш мақсадида фойдаланилади. Бундай йўл билан мисол учун жисмоний тарбия машғулотларининг кичик ёшдаги ўқувчиларнинг психик жараёнлари ва ҳаракатланиш сифатлари ривожланишига таъсирни ўрганиш мумкин. Бу мактабда жисмоний тарбия методикасини такомиллаштириш учун муҳим аҳамиятга эга бўлади. Лонгитюдиял методдан кўп йиллик спорт машқларининг спортчи шахси шаклланишига таъсирини ўрганишда муваффақият билан қўлланилиши мумкин.

Комплекс методи кўплаб алоҳида методикалар ёрдамида бир объектни, бир ҳодисани ўзини кўп томонлама ўрганиб чиқишдан иборат бўлади. Ундан хусусий психологик тадқиқотларда ҳамда фанлараро тадқиқотларда фойдаланиш мумкин бўлади.

Эмпирик методлар. Эмпирик методлари жуда кўп турли бўлади. Уларга қуйидагилар кирди: объектив кузатиш, ўзини кузатиш, экспериментал метод ва психодиагностика методлари. Объектив кузатиш жисмоний тарбия билан шуғулланувчи ва спортчиларнинг табиий ҳолатларда уларнинг фаолиятларини (жисмоний тарбия дарси, машқлар, мусобақалар давомида) психик, ҳаракатланиш, хулқи ва бошқа кўринишларини ўрганишдан иборат бўлади. У бир текисда ёки танлаб олишли, нутқли, стенографик ёзувлар, техник воситалардан фойдаланиш билан бўлиши мумкин. Кузатишлар ҳар доим мақсадга йўналтирилган, олдиндан тузилган схема бўйича, қайд этилган фактларни ишлаб чиқиш олдиндан кўзда тутилган режаси билан ўтказилади. Ўзини кузатиш асосида спортчиларнинг ўзларини ўзлари баҳолашлари шакллантирилади. Бундай ўзини баҳолаш ҳозирги пайтда психологияда тадқиқотлар методларидан бири сифатида ҳам фойдаланилмоқда.

Тажриба методи. Тажриба методларининг икки турлари мавжуд – лаборатория ва табиий тажрибалари. Лаборатория тажрибалари одатда, махсус хоналарда –

лабораториялар, камералар ва бошқаларда ўтказилади, улар турли хилдаги аппаратлар ва асбоблар билан жиҳозланган. Лаборатория тажрибасининг аниқ методикаси тадқиқотнинг ишлаб чиқиладиган мавзулари ва вазифаларига биноан танлаб олинади.

Лаборатория ва табиий тажрибаларда баъзан моделлаштириш усулларидан фойдаланадилар. одатда спортчининг фаолияти давом этадиган мусобақалаштириш шароитлари моделлаштирилади.

Психодиагностик метод. Улар ақлий ва психомотор ривожланишини, спортнинг аниқ турларига махсус қобилиятларини, спортчининг психик ҳолатларини хусусан мусобақага психик тайёргарлик ҳолатини, машқларни бажаришга тайёрлик ҳолатини ўрганиш учун мўлжалланган. Кўшимча эмпирик методлар сифатида куйидагилар хизмат қилади: сўхбат, анкета сўровлари, рейтинг (баҳолаш ёки малакали ҳакамлар методи), жуфт таққослаш мустақил характеристикаларини ёки ўзаро характеристикаларини умумлаштириш. Эмпирик методида социометрия ва биографик метод ҳам киради. Комплекс тадқиқотларда электрофизиологик методлардан (ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ) ва психовегетатив намуналардан фойдаланилади (пульсометрия, қон босимини ўлчаш, КГР, ЭКС ва бошқалар).

Сон-сифатли анализ методи. Бу методлардан тадқиқотларнинг амалий материалларини ишлаб чиқиш учун фойдаланилади. Сонли методлар – бу математика-статистик методлардир. Масалан, корреляцион, омилли, дисперсион, дискриминант ва анализнинг бошқа турлари. Сифатли методлари тадқиқотлар материалларини ўрганиладиган психик ҳодисаларни мазмун моҳияти бўйича анализ қилиш ва уларни турлари, гуруҳлари, вариантлари ва шу кабилар билан дифференциялашдан иборат бўлади.

Интерпретацион методлар. Бу методларга муаммони ишлаб чиқишга мазмунли-тузилишли, функционал, генетик, кибернетик, инфорацион ёндошиш нуқтаи назаридан тадқиқотлар материалларини назарий анализ қилиш ва умумлаштириш турли вариантлари киради.

Жисмоний тарбиянинг ўқитиш предмети сифатидаги махсус билим ва ҳаракат фаолиятлари ўқитувчидан ўқитишга хос маълум усуллар ва методларни билишни талаб этади. Таълим методларининг тавсифини билиш улар таркибидан қулайини танлаб олишга, ўқитиш вазифаларини ҳал қилиш учун нисбатан самаралиларини ажратиб олишга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

Абдумаликов Р., Юнусов Т.Т. ва бошқалар. «Ўзбекистонда жисмоний тарбия таълимининг ривожланиши», методик тавсиянома. Т., ЎзДЖТИ, 1992.
Турсунов У., «Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси», ўқув қўлланма, Кўкон, 1992

Research Article

GENERAL REQUIREMENTS FOR THE METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION

Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich¹
Sattorov Mirshod²

¹Lecturer of the Department of inter-faculty physical culture and sports, Bukhara state university, Uzbekistan.

²Student, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2/7/17

Abstract.

The article analyzes the general requirements for the methodology of physical education.

Key words: teaching method, teaching, creativity, demonstration, principle, action, result.

Жисмоний тарбия ўқитиш жараёнининг турли шароитда, турли хилдаги шуғулланувчилар билан кенг доирадаги вазифаларни ҳал этиш имкониятини берадиган ва тарбиячи ёки мураббий қўллайдиган фаолиятни усулият деб аташ қабул қилинган бўлади. Масалан: кўрғазмалилик билан ҳаракат фаолиятлари билан таништириш, уларни талабалар, катталарда такомиллаштиришдек турли хилдаги таълим вазифаларини осон хал қилишда фойдаланиш мумкин.

Жисмоний тарбия дарсларида ҳар бир ўқитувчи ўзига хос турли хил методик усуллардан фойдаланади. Бу усуллар жуда кўп бўлиб, маълум вақт мобайнида айримлари ишлатилмасдан қолиб кетса, айримларининг кўринишлари ўзгаради, ўқитувчининг ижодий изланиши, фаолияти натижасида янгилари ҳам вужудга келиб, амалда қўлланилади. Кўпинча ўқитиш даражасига хос методик усуллар ҳажмини ўқитувчи, мураббийни кўпроқ билиши уларнинг фаолиятига баҳо беришда муҳим роль ўйнайди.

Ҳар қандай конкрет ҳолатда у ёки бу усулиятни мақсадга мувофиқ ҳолда қўллашда таълимнинг усулиятларига қўйилган умумий талаблар қўйидагилардан иборат:

1. *Усулият албатта илмий асосланган бўлишлиги (олий нерв фаолияти) мувофиқлиги.*

2. *Қўйилган вазифага ўқитишнинг усулиятини мувофиқлиги.* Вазифаларнинг олдиндан аниқ белгиланмаслиги таълим усулиятларини тўғри танлаш имконини бермайди.

3. *Таълим усулиятини ўқитиш жараёнида тарбиялаш характерини шакллантириши.* Ҳар бир танланган усулият айнан шу ҳаракат фаолиятини ўқитишнинг фақат эффектини таъминлаш нуқтаи назаридангина баҳоланмай, тарбия вазифалари позицияси талабига қараб ҳам баҳоланиши зарур.

4. *Усулиятларнинг қўлланиши таълим тизимидаги барча принципларнинг мувофиқлиги ва амалда қўлланилишига таянишига лозимлиги.* Усулиятни алоҳида олинган принцип билан алоқасини бир томонлама изоҳлаш ва уни тушунтиришга йўл қўйиб бўлмайди. Масалан: агар ўқитувчи кўрсатиш усулиятини қўллаган бўлса, уни кўрғазмалилик принципига тўла риоя қилаётир деган хулосамиз нотўғри бўлади. Маълумки, бу принцип қатор усулиятлар тизими орқали қўлланилади.

5. *Ўқув материалининг хусусиятларининг мувофиқлиги.* Ўқитиш методлари маълум даражада бўлсада жисмоний машқларни турларига боғлиқ бўлиб, айрим ҳолларда фақат сўз билан ифодалашнинг ўзи кифоя қилса, нисбатан қийин вазифаларни ҳал қилишда эса кўрсатиш усулиятини ҳам қўллаб туришга тўғри келади. Шу билан бирга бу турларнинг ҳар кайсиси қандайдир даражада бўлсада, бир хил усулиятнинг усуллардан