

**“MAKTABGACHA TA'LIM
– MAKTAB – OLIY TA'LIM”
KONSEPSIYASI: MUAMMO,
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

Doston o‘zbek folklorining keng tarqalgan va yirik janrlaridan biridir. Uning yaratilishi xalqimizning ma’naviy-maishiy qiyofasi, ijtimoiy-siyosiy kurashlari, axloqiy-estetik qarashlari, adolat va haqqoniyat, ozodlik va tenglik, qahramonlik va vatanparvarlik haqidagi ideallari bilan chambarchas bog‘liqdir. Asriy kurashlar va ideallar uning tematikasi, g‘oyaviy mazmuni, obrazlar sistemasi, syujet va kompozitsiyasi mohiyatini belgilaydi

Tez aytishlarning bolalar nutqini rivojlantirishdagi o‘rni.

Xalq og‘zaki ijodi turlaridan biri bo‘lmish tez aytish ayrim nutq tovushlarining ko‘p qaytarilishi yoki tovushlarning so‘z va iboralar tarkibida talaffuzni qiyinlashtiradigan darajada murakkab joylashishiga asoslanadi. Ayniqsa, bu iboralar tez aytilayotgan paytda, aytuvchi bu murakkab tovushlarni talaffuz qila olmasdan adashib ketishi tinglovchilarning beozor kulgusiga sabab bo‘ladi. O‘zbek tilida bu iboralarning tez aytish deb nomlanishi ham shundan kelib chiqqan.

Tez aytish — o‘zbek xalq og‘zaki ijodining bir turi. Tez aytishda yanglishib ketish mumkin bo‘lgan qofiyadosh so‘zlardan tuzilgan jumlar qo‘llanadi. Unda muayyan tovushlar, ayniqsa, jarangli undoshlar takrorlanadi va so‘zlar ritm, urg‘ular bilan tez aytiladi. Mas., Besh mis barkash, besh mis barkashning ichida besh ming mis barkash. Tez aytishda har bir tovush o‘z o‘rnida to‘g‘ri, ravon talaffuz etilishi shart. Tovushlar talaffuzida yanglishgan tomon (kishi) yengilgan hisoblanadi. O‘tmishda katta yoshdagi odamlar ham o‘tirishlarda, to‘ylarda tez aytishda musobaqalashib, madaniy hordiq olganlar. Keyinchalik, asosan, bolalar repertuariga aylangan. Tez aytishlar bolalarning fikrlash qobiliyatini, so‘z boyligini oshirishga va nutqining ravon bo‘lishiga xizmat qiladi.

Lekin ko‘pchilik turkiy tillarda tez aytishlar talaffuz qilinayotganda odamning yanglishib ketishi holatini ko‘zda tutgan holda nomlangan, masalan qirg‘izchada жаңылтмач, qozoq va qoraqalpoq tillarida , turk tilida turkmanchada yangilangach, ozarbayjonchada yangiltmach, va boshqa

O‘zbek xalq og‘zaki ijodiyotida tez aytishlar qadim zamonlardan beri mavjud. Professor Hodi Zarif tuzgan «O‘zbek folklori» xrestomatiyasida tez aytishga 12 ta misol keltirilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zb. Res. Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “2017-2021-yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori. T.: -2016 y. 29-dekabr.
2. Кадырова Ф.Р., Кадырова Р.М., Вахобова Ф.Н. Концепция дошкольного образования Республики Узбекистан. - Т: Фан ва технологиялар, 2011. - С.4.
3. Shodiyeva Q. Nutq o‘stirish uslubiyoti. -Toshkent-2009 y

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОЗИТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Ситора Давроновна Ниязова

*преподаватель кафедры Дошкольного образования
Бухарского государственного университета*

Икрамова Нигина

*дошкольного образования Педагогический институт
Бухарского государственного университета*

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются возрастные особенности (анатомо-физиологические, психологические особенности и особенности психического развития), положительно влияющие на формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста. Разработана и апробирована модель формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.*

Для эффективной организации процесса формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, разработана модель формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, которая способствует гармоничному развитию дошкольника, организации процесса формирования ЗОЖ в ДОУ.

Педагогическая модель формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста включает цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы, направленные на повышение эффективности формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Отметим, что на этапе разработки модели формирования, учитывали необходимость организации двигательного режима, наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья дошкольников (врачебное обследование) в динамике; корректировали методику проведения и организацией занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Разработанная модель формирования ЗОЖ старших дошкольников состоит из четырех блоков: целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный.

В модели мы обозначили **цель формирования ЗОЖ дошкольников (целевой блок)** – формирование системы поведения дошкольников, которая направлена на профилактику заболеваний и вызывает положительные эмоции от выполнения физических упражнений, гармоничное развитие ребенка с учетом возрастных и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении задач формирования установки на ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья посредством приобщения его к ЗОЖ, формирование осознанных гигиенических навыков, которые в дальнейшем могут стать полезными привычками и компонентами ЗОЖ.

Методологический блок включает методологические подходы и принципы.

При проектировании модели формирования ЗОЖ дошкольников мы обозначили следующие **методологические подходы**: системный, деятельностный, антропологический, аксиологический и лично-ориентированный.

Системный подход ориентирован на раскрытие целостности образовательного процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников как систему (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, А.Н. Новиков, В.И. Слободчиков). При этом педагог выявляет разнообразные связи представлений о ЗОЖ и сводит их в определенное единство, оценивает результат.

Под системой необходимо понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены единой целью и функционируют в процессе, целью которого является воспитание потребности в ЗОЖ у дошкольников. Данная цель является главным системообразующим фактором формирования ЗОЖ детей дошкольного возраста. У детей дошкольного возраста должна быть сформирована система представлений о функционировании организма, гигиене тела, питании, режиме, сущности ЗОЖ.

Системный подход позволяет представить работу по формированию ЗОЖ дошкольника в соответствии со его компонентами: когнитивный, эмоциональный, двигательный и мотивационно-поведенческий. Их единство, представляющее собой целостный педагогический процесс по формированию ЗОЖ дошкольника, обеспечивает становление физических качеств, а также формирует систему представлений о физиологических особенностях организма, гигиене тела, питании, режима, необходимых для ЗОЖ.

Деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выгосткий, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) позволяет организовать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы главное место отводилось активной, разносторонней и самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, когда он не только воспринимает готовое знание, но и самостоятельно принимает участие в формировании привычек ЗОЖ.

У ДОУ есть большие возможности для формирования у дошкольников навыков ЗОЖ, здоровьесберегающей культуры, что связано с системностью дошкольного образования, возможностью поэтапной реализации поставленных задач с учетом возрастных и психологических возможностей детей дошкольного возраста. В практике работы ДОУ сложились тенденции к применению традиционных методов проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста (гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, закаливание, игры-беседы о здоровье).

Антропологический подход к образованию (В.М. Бехтерев, Б.М. Бим-Бад, П.Ф. Каптерев, Т.Ф. Орехова, В.А. Сухомлинский, Л.Г. Татарникова, К.Д. Ушинский и др.) – соответствие знаний об образовательных явлениях и процессах и знаний о природе человека, предполагает комплексный анализ формирования ЗОЖ у дошкольников.

Это также: получение педагогического знания методом, обеспечивающим органическую интеграцию человека в педагогику; понимание антропологических оснований теории и практики образования; антропологический характер аксиоматики, предпосылаемой теории, проблематики и методологии разработки и решения проблем становления и развития личности в ходе и результате образовательных процессов. Сущность антропологического подхода к формированию ЗОЖ состоит в следующем: формирование целенаправленного поведения на соблюдение ЗОЖ, создание целостного образовательного процесса, направленного на понимание ценности здоровья и важности следования ЗОЖ.

Аксиологический подход (С.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская, А.С. Кузнецов, П.Е. Матвеев, В.А. Сластенин и др.) основан на традиционных и современных ценностях образования), который позволяет построить процесс формирования ЗОЖ старших дошкольников на основе таких ценностей, как человек, его здоровье, здоровый образ жизни.

ЗОЖ и здоровье необходимо рассматривать как ценность не только для личности, но и для общества в целом. Для реализации потребности в ЗОЖ необходимы не только материально-технические, духовные, организационные средства. Сущность аксиологического подхода к формированию ЗОЖ заключается в ценности здоровья для личности и общества в целом, понимание важности соблюдения ЗОЖ и формирования привычек ЗОЖ.

Аксиологический подход к ЗОЖ предусматривает ценностное отношение к человеческому телу, здоровью. В развитии современной аксиологической проблематики ЗОЖ выделяется две основные идеи: субъективный характер самих ценностей и их неразрывную связь с потребностями личности и общества в целом, вторая – это понимание ценностей как функционального бытия вещей и отношений, которые определяются их социальной значимостью.

Личностно-ориентированный подход к формированию ЗОЖ основывается на идеях гуманистического направления в теориях личности, рассматривающих ее развитие как реализацию потребности человека в самоактуализации (Н.А. Алексеев, А.Г. Асмолов, В.А. Беликов, Е.В. Бондаревская, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), предполагает комплексное изучение дошкольника педагогом с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, цель и содержание обучения которых сформулированы в государственном образовательном стандарте и программах обучения в ДОУ

«Применение данного метода предполагает построение процесса воспитания и обучения с максимальной актуализацией механизмов формирования личности ребенка (мотивации ценностей, «Я-концепцией», субъективного опыта)». Сущность личностно-ориентированного подхода к формированию ЗОЖ состоит в следующем: индивидуальный подход к каждому ребенку, учет возрастных особенностей, создание педагогических условий для гармоничного развития, самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития личности в плане обучения, формирования здоровья и физической активности; создание условий для успешной организации учебно-воспитательного процесса является организация уроков формирования ЗОЖ.

Результатом реализации личностно-ориентированного подхода являются: позитивная мотивация к занятиям, благоприятное психофизическое состояние дошкольника, самостоятельность и активность, развития волевых качеств личности, гармонизация развития, педагогическая поддержка и сопровождение.

Механизмы педагогического воздействия заменяются механизмами взаимодействия, характеризующимися педагогической поддержкой (помощь дошкольнику в саморазвитии), сопровождением, партнерскими взаимоотношениями, содействием, сотрудничеством.

В модели формирования ЗОЖ детей дошкольного возраста также обозначена **совокупность принципов** данного процесса.

Мы выделили три группы принципов – общепедагогические, дидактические и специальные. *К общепедагогическим* принципам относятся – систематичность, наглядность, регулярность, длительность, постепенность, учет возрастных особенностей, индивидуального подхода, комплексность и; *к специальным* – правильное сочетание нагрузки и отдыха, чередование работающих мышечных групп, длительность, постепенное увеличение нагрузки и сложности комплекса упражнений с учетом функциональных возможностей ребенка; последовательность, сознательность, обратимость оздоровительных эффектов. Важными педагогическими принципами являются: раннее начало и непрерывность занятий, соответствие средств, методов и задач уровню развития ребенка; оптимальное соотношение физических и педагогических воздействий, доступность; подбор, продолжительность и оптимальное число повторений каждого упражнения; темп, степень сложности и ритм движений; принцип цикличности (повторение последовательности занятий), профилактика переутомления, принцип оздоровительной направленности.

Организационно-деятельностный блок модели представлен программой формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!» (способствует гармоничному развитию дошкольников, формированию у них представлений о ЗОЖ, правильной осанки и мышечного корсета, потребности в выполнении физических упражнений, формированию компонентов ЗОЖ.

Организационно-деятельностный блок содержит задачи и методы формирования ЗОЖ (словесный, наглядный, практический). Готовность ребенка к осознанному подражанию обуславливает действие следующих факторов: способность подвергать анализу увиденное действие, соответствие психофизиологической зрелости ребенка сложности повторяемого упражнения; уровень знаний, интерес к подражаемому действию, наличие своевременного и качественного контроля и самоконтроля за подражанием.

Наглядные методы обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия, формируют представления о движении, развивают сенсорные способности.

Важную роль в обучении ребенка движению, организации деятельности и общении с дошкольниками играют приемы словесного (вербального) метода. Вербальные методы стимулируют сознание ребенка и помогают осмыслить поставленные задачи, пониманию выполнения физических упражнений. Благодаря слову увеличивается эффективность всего процесса обучения, происходит формирование более полного представления, осмысления, что приводит к активному восприятию поставленной задачи. К вербальным приемам относятся рассказ (применяется при организации игровой деятельности), описание, указания о выполнении движения, беседа, уточнение последовательности двигательных действий, сюжета подвижной игры и т.д.; краткое одновременное описание и объяснение физических упражнений.

Таким образом, педагог использует следующие функции слова: смысловая (содержание) и эмоциональная (воздействие на чувства). Для передачи смыслового содержания, важную роль играет речь педагога, которая должна быть точной и понятной дошкольникам: соответствие особенностям дошкольников и задачам обучения, способствовать выявлению взаимосвязи между отдельными движениями в действии.

В каждом компоненте ЗОЖ нами были выделены высокий, средний и низкий уровни.

Когнитивный компонент характеризует знания дошкольника о своем здоровье и его роли, факторах, влияющих на здоровье и т.п.

Эмоциональный компонент характеризует эмоции ребенка, связанные со здоровьем, выполнением физических упражнений и т.д.

Мотивационно-поведенческий компонент характеризует действия, направленные на ведение ЗОЖ, выполнения физических упражнений, особенности мотивации и поведения на сохранение и укрепление здоровья, особенности поведения при ухудшении здоровья.

Двигательный компонент формирования ЗОЖ мы определяли при помощи осмотра врача для оценки состояния осанки дошкольников.

В формировании личности дошкольника особую роль играет усвоение им накопленного опыта (способов деятельности, знаний и т.д.). В разработанной нами модели физического воспитания для усвоения и развития дошкольниками двигательного опыта, мы применяли групповые и индивидуальные занятия, а также использовали следующие методы обучения: практический, наглядный и словесный.

Важным условием является своевременное повышение квалификации педагогов в области формирования ЗОЖ, взаимодействие с родителями и их совместная деятельность, направленная на гармоничное развитие дошкольника.

В **результативном блоке** модели формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста представлены результаты программы: повышение качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе внедрения в практическую деятельность педагогического коллектива разработанной программы, формирование компонентов ЗОЖ у старших дошкольников.

Таким образом, разработанная нами модель формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста является теоретической основой процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников, способствует их гармоничному развитию. Модель формирования ЗОЖ состоит из четырех блоков: целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный, учитывает задачи формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, методологические подходы.

Использованные литературы:

1. Ниязова, С. (2021). "Maktabgacha va boshlang'ich ta'limning dolzarb maslalari: muammo yechimlar va istiqbollar". ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2610
2. Ниязова, С. (2021). "Uzluksiz ta'lim" jurnali. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 1(1). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2608
3. Niyozova S. et al. MODERN OPPORTUNITIES FOR CORRECTION OF HEPATOTOXIC SYNDROME FOR POLYCHEMOTHERAPY OF SOLID TUMORS (LITERARY REVIEW) //Modern Science. – 2019. – №. 8-2. – С. 200-205.
4. Niyozova S. SPECIAL PREVENTION OF VICTIMIZATION IN CRIMES COMMITTED AGAINST PERSON BY USE OF VIOLENCE //ProAcademy. – 2018. – Т. 1. – №. 1. – С. 46-49.
5. Niyozova S. Approaches to the study of the physical and psychological prophylaxis of crimes committed against persons //Review of law sciences. – 2018. – Т. 2. – №. 4. – С. 18.

Kurbonova Zilola Ismoil qizi, Choriyeva Durdona Ikromovna. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIGA ZAMONAVIY YONDASHUV	113
Гулбахор Давроновна Ниязова, Шарифова Севинч Санжар кизи. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА.....	114
Гулбахор Давроновна Ниязова, Махмудова Азиза. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ	118
Farmonova Saodat Sheraliyevna. "MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI LOGOPEDIK MASHG'ULOTLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH"	122
Haydarova Zulayho Umid qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI NUTQ O'STIRISH MARKAZIDA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI.....	124
Nafisa Hamroyeva, Iroda Hotamova. MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA XALQ OG'ZAKI IJODINI O'RGATISH ORQALI NUTQ O'STIRISH.	125
Ситора Давроновна Ниязова. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОЗИТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	127
Г.У.Умарова. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ, КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	131
Hasanova Gulnoz Qosimovna, Inomova Qudratoy. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING ERKIN FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING O'RNI.....	133
Karimova Gulnoza Akmal qizi, Rasulova Gulhayo Ziyodullo qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MAFKURAVIY TARBIYANI O'RGATISH.	134
Jo'rayeva Marjona, Rajabova L.Ch. MAKTABGACHA TA'LIMDA XALQ MILLIY O'YINLARINING BOLALAR HAYOTIDAGI ROLI.....	136
L.M.Qayimov. BOLALARNI O'QISH VA YOZISH MALAKALARINI SHAKLLANTIRISHDA FOYDALANILADIGAN O'YIN TEXNOLOGIYALARI	137
Ситора Давроновна Ниязова, Хамроева Лобар Олимжоновна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
Jabborova Saodat Zoirovna, Ashurova Oliy Akmal qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI OILADA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING MOHIYATI.....	142
Idiyeva Sitorabonu Izzatilla qizi, Choriyeva Zarnigor. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI O'STIRISHDA TEVARAK- ATROF BILAN TANISHTIRISHNING AHAMIYATI	143
Rahmonqulova Gulhayo To'raqul Qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA IJODKORLIK FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI VA ZAMONAVIY USULLARI... ..	145
Saidova Laylo, Saidova Sharofat Nasriddinovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INTERFAOL TA'LIM UNING SHAKLLARI VA MASHG'ULOTLARDA FOYDALANISH	146
Nazarova Marjona Beshimovna, Murodova Intizorxon Avazovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA NAZARIYASI.	147
G. M. Sayfullayev, D. Sattorova. BOLALARNI SOG'LOM HAYOT UCHUN GIGIYENIK TARBIYALASH METODLARI	149
Sharopova Sabina Samandar Qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI IKKINCHI TILGA O'RGATISHNING ZAMONAVIY USULLARI	150
Musayeva Shahlo Qudratovna, Ro'zimurodova Fotima Ravshan qizi. MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDAGI TARBIYALANUVCHILARNI TARBIYALASHDA INTERAKTIV YONDOSHUVLAR.....	152
M.S.Narziyeva. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAN BOLALARNI IXTIROCHILIK VA IJODKORLIKA YO'NALTIRISHDA TRIZ TEXNOLOGIYASINING AHAMIYATI	153
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Ashurova Oliy Akmal qizi. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNI MEHNAT TARBIYASIGA O'RGATISH	154
Husenova Nozima Axadovna. MTTDA BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVLAR.....	156
To'xtayeva Rahimaxon. BOLALAR TAFAKKURINING O'ZIGA XOS JIHATLARI.....	158
Ochilova Gulruxsor Odilova. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	160