

**“MAKTABGACHA TA'LIM
– MAKTAB – OLIY TA'LIM”
KONSEPSIYASI: MUAMMO,
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM METODIKASI KAFEDRASI**

**MAKTABGACHA TA‘LIM – MAKTAB – OLIY
TA‘LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА

Ситора Давроновна Ниязова

(преподаватель кафедры Дошкольного образования Бухарского государственного университета)

Мирходжаева Наргиза

(Студентка 3 курса группы 14-БМТ-19 кафедры Дошкольного образования Бухарского государственного университета)

Аннотация в данной статье рассматриваются особенность и преимущество уголка природы для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками.

Главная особенность и преимущество уголка природы - непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками.

При наличии даже небольшого пространства уголок природы целесообразно иметь в каждой возрастной группе. Расположить его можно в групповой комнате, раздевальном помещении. Последний вариант особенно хорош - растения и животных будут видеть родители, вместе с детьми наблюдать за ними, обсуждать разные моменты, связанные с их жизнью. Родители смогут увидеть, как дети трудятся в уголке природы, что немаловажно для единства воспитания дошкольников в семье и детском саду. Минимальный состав уголка природы - комнатные растения и аквариум с водными обитателями. Таким может быть уголок природы в ясельной и младшей группах. В последнюю на непродолжительное время можно принести птицу в клетке или морскую свинку. Рыбки, помещенные в аквариумы младших групп, должны быть яркими, заметными, достаточно крупными, чтобы маленькие дети с еще плохо развитым восприятием могли их увидеть, сосредоточить на них свое неустойчивое внимание. Только в этом случае получатся содержательные наблюдения. Это могут быть любые разновидности золотых рыбок, крупные меченосцы, барбусы, скалярии, тетрагоноптерусы.

В состав уголка природы средней группы кроме аквариума и растений можно включить декоративную птицу и морскую свинку, что позволит детям увидеть разнообразие животного мира и способов ухода за живыми существами. Рыбки в аквариуме могут быть иными, чем в младшей группе, но тоже заметными.

Из птиц больше всего подходят канарейки или амадины - типичные представители пернатых. Морская свинка в средней группе имеет особое значение: на ее примере дети учатся вступать в контакт с животными, общаться, активно заботиться о них.

Уголки природы старших групп включают аквариум с рыбами, птицу в клетке, кого-нибудь их наземных животных (хомяка или черепаху) и растения. Старшим дошкольникам целесообразно видеть в уголке природы таких животных, которые имеют интересные приспособительные особенности, могут продемонстрировать закономерные взаимосвязи в природе.

Для аквариума старшей группы подойдут золотые рыбки в сочетании с карасем - их диким предком. Это даст возможность показать хорошую приспособленность дикого животного и ее отсутствие у декоративной разновидности. Для аквариума подготовительной к школе группы подойдут рыбы разных слоев воды, на которых можно показать не только приспособленность к разному образу жизни, но и экологические ниши в одной экосистеме. Это могут быть: гуппи или меченосцы (рыбы верхних слоев воды), сомики (донные рыбы), барбусы (обитатели средних слоев воды).

Сухопутная черепаха и золотистый хомячок, устроенные в просторных помещениях с "естественным" оформлением, обеспечивают богатое экологическое содержание познавательной деятельности детей 5-7 лет. Из птиц предпочтительнее волнистые попугаи - на них можно показать маскировочную окраску, хорошую приспособленность к лазанию (что доступно и интересно и старшим дошкольникам).

Видовой состав растений в уголке природы любой группы не имеет принципиального значения - педагогическую работу можно проводить с теми представителями флоры, которые давно находятся в помещении и хорошо себя чувствуют. Важно, как мы уже говорили, не количество, а ухоженность растений, их благополучное состояние, правильное размещение, красивое оформление.

Комнатные растения - это не учебные пособия, а живые существа, которых надо любить и о которых следует заботиться - их сосуществование с человеком взаимовыгодно. И поэтому их не

следует подменять искусственными растениями. Кроме постоянных растений и животных в уголке природы могут находиться временные объекты природы, например мини-город на окне - лук, чеснок, овес и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Особенно важны лук и чеснок - витаминная добавка в питание детей. Кроме того, эти растения выделяют фитонциды и тем самым оздоравливают воздух помещения.

Весной воспитатель с детьми выращивает цветочную рассаду однолетников для участка, в конце зимы делает выгонку веток. Уголок природы должен быть правильно оборудован - без этого он становится витриной, которая мало используется в педагогическом процессе.

В каждой возрастной группе должно быть два функциональных места - для выполнения трудовых операций и для хранения кормов и предметов ухода за обитателями уголка природы. Место для труда - это небольшой столик, на котором можно разместить клетку с птицей или поддон из нее, емкости с кормами, доску для резания овощей и прочие предметы. Столик может быть обычным, или откидным (по типу секретера), или выдвижным. Последние два варианта удобны для небольшого помещения.

Помимо уголков природы в помещении детского сада могут быть созданы другие "экологические пространства": комната или кабинет природы, зимний сад. Это возможно, если имеется отдельное помещение, в котором красиво и с учетом условий, необходимых для жизни растений и животных, можно расставить вольеры с птицами, большие аквариумы с различными водными обитателями или черепаха, большие клетки с курами или кроликами. В разных местах - на полу и стенах, отдельно и в композициях - устраиваются растения. Если это кабинет, то должно быть также место для столов, за которыми дети смогут заниматься.

Преимуществом "экологических пространств" являются хорошие условия для растений и животных, а недостатком - трудность содержания и то, что они большую часть времени проводят в одиночестве. Должны быть продуманы организация обслуживания и методика использования в педагогическом процессе и жизнедеятельности ДООУ комнаты природы, зимнего сада. В равной степени эти "экологические пространства" могут использоваться для отдыха, для углубленной познавательной-ознакомительной деятельности детей и взрослых (персонала, гостей сада, родителей), для нравственно-трудового (гуманистического) воспитания дошкольников. Комната природы включает крупные объекты: вольеры с птицами, большие клетки с наземными животными, емкие аквариумы, напольные и давно растущие растения. Часть пространства может быть отведена под "огород на окне": при специально устроенном дополнительном освещении лампой дневного света на нем можно круглый год выращивать экологически чистые зеленые культуры (укроп, петрушку, лук, чеснок, салат), а также проращивать овес и другую зелень для животных.

В таком помещении в полусвободном режиме обычно живут декоративные птицы, находится 1-2 аквариума. Зимний сад, так же как и комната природы, используется в разных целях - для ознакомительных занятий, труда, отдыха и общения с природой. Для отдыха детей и взрослых должны быть предусмотрены сиденья, которые позволяют расслабиться в наблюдении за рыбами, птицами, растениями. Это могут быть декоративные деревянные скамеечки, пеньки или специальные легкие табуреты. Рядом с комнатой природы и зимним садом должно быть подсобное помещение, в котором имеется кран с водой, ножная ванна, шкафы или полки для взрослого и детского инвентаря. "Экологические пространства" на участке ДООУ на участке детского сада также создается развивающая экологическая среда. Благоприятный микроклимат получается, если вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья и кустарники, являющиеся преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни.

Использованная литература:

1. Ниязова, Гулбахор Давроновна. "Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста." *Проблемы педагогики* 3 (48) (2020): 19-21.
2. Xalilova M. F., Niyazova D. S. Ecological education of children in primary school //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 615-622.
3. Ниязова С. ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 5. – №. 5.
4. Niyazova D. G., Niyazova D. S. Professional training of future teachers for creative activity //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 569-570.

5. Ситора Давроновна Ниязова, Наргиз Мирходжаева **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-strategii-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 18.12.2021).
6. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова **ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»** // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy> (дата обращения: 18.12.2021).
7. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова **ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»** // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy> (дата обращения: 18.12.2021).

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МАШҒУЛОТ –АСОСИЙ ТАЪЛИМ ШАКЛИ СИФАТИДА

Турдиева Мохира Жўракуловна,

Бухоро давлат университети, Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси

mohira.turdiyeva@bk.ru

Шаропова Рушана Расул қизи,

БухДУ, Мактабгача та'лим yo'nalishi 14-3МТ-20 гуруҳ талабаси

Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларини мактаб таълимига тайёрлашнинг етакчи шакли – таълимий машғулот ҳисобланади.

Болаларга таълим-тарбия беришнинг асосий шакли сифатида машғулотлардан фойдаланиш масаласи Ян Амос Коменскийнинг "Буюк дидактика" асарида айтиб ўтилган ва шундай таърифланган: "ҳаммага ҳамма нарсани ўргатишнинг универсал санъати". Ушбу асарда шунингдек барча турдаги таълимий ишларнинг тақсимланиши ва мазмуни, гуруҳда болаларни ривожлантиришга асосланган дидактик тамойиллар ёритилган. Қолаверса, у биринчилардан бўлиб тизимли тарбия ва таълимнинг бошланиши мактабгача ёшда экани ҳақидаги ғояни илгари сурган, мактабгача ёшдаги болаларни ўқитиш мазмунини ишлаб чиққан ва "Оналар мактаби" педагогик асарида уларни белгилаб берган.

К.Д. Ушинский болаларни гуруҳда ўқитишнинг дидактик тамойилларини психологик жиҳатдан ишлаб чиқди ва асослаб берди. К.Д. Ушинский, мактабгача таълимнинг вазифаси ақлий кучни ривожлантириш (фаол эътибор ва онгли хотирани ривожлантириш) ва болаларни сўзлашга ўргатиш, мактабга тайёрлашдан иборат деган ғояни илгари сурди. А.П. Усова гуруҳда тизимли ўрганиш мактабгача ёшдаги болалар билан таълим ишининг муҳим воситасидир деган фикрни ёқлади. Йигирманчи асрнинг биринчи ўн йилликларида А.П.Усова болалар учун машғулотларда фронтал таълимни етакчи шакл сифатида илгари сурди.

Ҳозирги вақтда машғулотларни турли жиҳатлар бўйича такомиллаштириш давом этмоқда: таълим мазмуни кенгаймоқда ва мураккаблашмоқда, турли хил фаолият турларини интеграциялашган ҳолда ташкил этиш, ўқув жараёнига ўйинларни киритиш усуллари ва янгиларини излаш шакллари амалга оширилмоқда. Болаларнинг бутун гуруҳи билан фронтал гуруҳлардан кичик гуруҳларга ўтишни тобора кўпроқ кузатиш мумкин. Ушбу тенденция – билим ва амалий кўникмаларни ўзлаштиришда болалар ривожланишининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш, болаларга индивидуал ёндашиш таълим сифатини яхшилашга хизмат қилади.

Шунингдек, "Илк қадам" давлат ўқув дастурида белгиланганидек, фронтал машғулотлар билан биргаликда ҳар бир ёш гуруҳида марказлардаги таълимий фаолиятни олиб бориш болаларда индивидуал ривожланиш ва ижодий қобилиятларини шакллантириш воситаси бўлиб, муваффақиятли амалиёт сифатида МТТларда қўлланилмоқда.

Ўқитишни ташкил этиш шакли – тарбиячи ва тарбияланувчиларнинг маълум тартибда ва белгиланган режимда амалга ошириладиган биргаликдаги фаолияти саналади.

Анъанавий тарзда машғулотни ташкил этишнинг куйидаги шакллари ажратилади:

фронтал, кичик гуруҳли ва индивидуал.

Inomova Mahliyo Yusuf qizi, Ermatova Mamlakat Qodirqulovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TARBIYALANUVCHILARI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING SAMARALI METODLARI.....	161
Отамуродова Ситора Султонмурод кизи. БАРМОҚ ЎЙИНЛАРИ БОЛА НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУҲИМ ВОСИТА СИФАТИДА.....	163
Xaydarova Shaxlo Narzullayevna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA KREATIVLIK QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH MEХANIZMLARI	165
Haydarova Madina G'ulom qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI.....	167
Qodirova Fotima. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH VA O'TKAZISHDA TA'LIMIY METODLARNI QO'LLASH.....	168
G.E.Rahmonova. OILADA BOLA TARBIYASIDA MILLIY AN'ANALARDAN FOYDALANISH.....	171
С.И.Холматова. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ ТАЪЛИМ РЕСРУСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ	173
D.Sh.Qurbonova. Maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot kompetensiyalarini shakllantirish usullari	174
S.A.Rahimova. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISH SHAKLLARI	176
Amonova Muqaddam Shukurovna, Otamurodova Roza. BOLALARNING NUTQINI RIVOJLANTIRISH UCHUN ILG'OR TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	178
Сафарова Нигора Охунжоновна, Ибрагимова Захро Алишеровна. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ БОЛАЛАРИДА ЛАТИФАЛАР АСОСИДА ШАКЛЛАНГАН ХАЛҚ МАҚОЛЛАРИНИ ЎРГАТИШ	179
To'rayeva Charosxon. RAQAMLI AXBOROT DAVRIDA MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	181
N.T.Tosheva, Raxmatova Gulnoza. MAKTABGACHA TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI.....	182
G.T.Boymurodova, N.Z.Qodirova. O'QUV-TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING PEDGOGIK IMKONIYATLARI.....	184
G.T.Yadgarova. MAKTABGACHA TA'LIMGA ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVNING AFZALLIKLARI	186
Ситора Давроновна Ниязова, Мирходжаева Наргиза. УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА.....	188
Турдиева Мохира Жўрақуловна, Шаропова Рушана Расул кизи. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МАШҒУЛОТ –АСОСИЙ ТАЪЛИМ ШАКЛИ СИФАТИДА.....	190
Сидикова Дильноза Баходировна, Атаева Шахло Баходировна, Гафурова Д.Х. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	192
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Yuldasheva Munisa. MTTDA TASHKIL ETILGAN TEXNOLOGIYALAR ASOSIDAGI FAOLIYATLAR MAZMUNI	194
Yusupova Aziza Nodirjon qizi. MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNING INTELLEKTUAL SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	195
Sidiqova Yulduz Sobirovna. O'YINLAR VOSITASIDA BOLA NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI YO'LLARI	197
Sidiqova Yulduz Sobirovna. MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI	199
Sh.Sh.Murodova, N.Z.Qodirova. MAKTABGACHA TA'LIM JARAYONIDA SOG'LOM VA BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASH YOSHLARNING O'Z IJODIY VA INTELLEKTUAL SALOHİYATINI RO'YOBGA CHIQRISH.....	200
Karimova Ozoda, Rajabova L.Ch. MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTILARIDA HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL ETISH MAZMUNI.....	202

2 SHO'BA. MAKTABGACHA TA'LIM VA O'RTA UMUMTA'LIM MAKTAB

НАМКORЛИГИ, O'ZARO INTEGRATSIYADAGI YUTUQ VA MUAMMOLAR..... 204

Азимов Юнус Юсупович, Юсуфзода Шабнами Юнус. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ.....	204
---	-----