

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA
MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETINING
PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**PEDAGOGIK TA‘LIM: XALQARO
TAJRIBA VA INNOVATSION
YONDASHUVLAR**

*mavzusidagi an‘anaviy ilmiy-amaliy anjuman
materiallari*

(Buxoro, 2022-yil 6-aprel)

Buxoro – 2022



TUMORS (LITERARY REVIEW) //Modern Science. – 2019. – №. 8-2. – С. 200-205.

- 23.Niyozova S. SPECIAL PREVENTION OF VICTIMIZATION IN CRIMES COMMITTED AGAINST PERSON BY USE OF VIOLENCE //ProAcademy. – 2018. – Т. 1. – №. 1. – С. 46-49.
- 24.Niyozova S. Approaches to the study of the physical and psychological prophylaxis of crimes committed against persons //Review of law sciences. – 2018. – Т. 2. – №. 4. – С. 18.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ситора Давроновна Ниязова

*преподаватель кафедры Дошкольного образования
Бухарского государственного университета*

Мирходжаева Наргиза

*Студентка 3 курса группы 14-6 МТ-19
Бухарского государственного университета*

В научной литературе термин «условия» определяется как наличие обстоятельств, основа, которые способствуют достижению намеченной цели. Педагогические условия, в свою очередь, представляют «комплекс мер, которые направлены на повышение эффективности педагогического



воздействия, а также внешние обстоятельства, влияющие на течение педагогического процесса, который намеренного сконструирован педагогом для достижения конкретнорезультата».

Повышение эффективности формирования ЗОЖ в ДОУ обуславливается многими обстоятельствами, среди которых важны те, что непосредственно касаются работы педагогов и родителей. Речь, прежде всего, идет о создании педагогических условий, реализация которых будет максимально способствовать повышению эффективности формирования ЗОЖ детей дошкольного возраста, повышению компетентности родителей и педагогов.

Проанализировав научную литературу, мы выделили две группы педагогических условий, которые способствуют решению рассматриваемой нами проблемы: организационно-педагогические и психолого-педагогические.

К организационно-педагогическим условиям мы отнесли следующие:

- разработка и внедрение в педагогический процесс научно обоснованной программы формирования ЗОЖ – комплекса специальных упражнений, способствующих повышению функциональных возможностей организма дошкольника; постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка (составление плана занятий с учетом индивидуальных особенностей дошкольника, своевременная диагностика, отслеживание динамики состояния осанки у каждого дошкольника); соблюдение принципов формирования ЗОЖ; определение оптимального объема занятий и нагрузки, четкая организация занятий с элементами новизны, распределение дошкольников по возрасту; адекватные методы контроля; разнообразные формы, методы и способы обучения;
- кадровое обеспечение деятельности: компетентные врачи, педагоги,



инструктора ФК;

- информационное обеспечение деятельности (проведение курсов повышения квалификации, консультаций и открытых уроков для родителей, анкетирование родителей); сотрудничество педагогов и родителей для повышения эффективности проводимой коррекционной работы, приобщение родителей к выполнению комплексов упражнений в домашних условиях;
- материально-техническое обеспечение деятельности, соответствующее принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности (специально оборудованный зал для проведения ЛФК, инвентарь, сенсорная комната);

В свою очередь, **психолого-педагогические условия** заключаются в следующем:

- создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональность занятий, создание ситуации успеха, формирование потребности и мотивации у дошкольников в выполнении упражнений;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, в случае болезни – диагноза с целью подбора адекватной нагрузки для каждого ребенка, решение оздоровительных задач, объективная оценка результатов;
- личностные качества инструктора ФК (общекультурный уровень, эрудиция, научная и методическая подготовленность, педагогическое мастерство), соответствие квалификации педагога (теоретическая подготовленность, сформированность умений и практических действий профилактики и коррекции нарушений осанки).

Первым организационно-педагогическим условием для эффективного формирования ЗОЖ детей дошкольного возраста является разработка и внедрение в педагогический процесс научно обоснованной программы формирования ЗОЖ, в которой предусмотрен комплекс специальных упражнений для гармоничного развития дошкольника.



Разработка программы предполагает планирование – «распределение физических упражнений и приемов их проведения в различных формах работы по формированию ЗОЖ на определенный отрезок времени». Педагог при планировании тщательно продумывает систему упражнений, способствующих усвоению основных движений. В программе обозначены различные формы занятий: утренняя гимнастика подвижные игры, физкультминутки, физкультурные занятия, самостоятельную двигательную деятельность детей.

Для эффективного решения задач формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста использовались групповой и индивидуальный способы обучения.

В каждой возрастной группе существует определенная специфика обучения физическим упражнениям. Для детей старшего дошкольного возраста больше значение отводится обучению при помощи словесных методов, сравнения, рассуждения, анализа. После объяснения упражнения дети дошкольного возраста сразу приступают к его выполнению для того, чтобы закрепить полученные знания. Для поддержания интереса к выполнению упражнений допустимо использование соревновательных форм проведения упражнений, самостоятельная организация условий занятий. Музыкальное сопровождение на занятии позволяет дошкольникам легче освоить темп и ритм выполнения упражнений.

Важным условием становление профессиональной компетентности педагога является наличие определенного объема знаний в педагогической деятельности, умений и навыков совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышение квалификации. Профессиональное развитие педагога должно обеспечиваться четко организованной методической поддержкой в самом ДООУ. В современных условиях модернизации образования возрастает необходимость повышения квалификации кадров в системе образования.



В настоящее время педагогу важно уметь совершенствовать традиционные технологии и уметь находить новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса, в частности, информационных компьютерных технологий (ИКТ), которые представляют собой накопление, хранение и обработку информации. Педагогу ФК важно найти применение компьютерным технологиям в процессе формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста для методической поддержки учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и увеличения интереса к нему. Использование в работе педагога Интернет-ресурсов позволяют ему повысить эффективность и качество процесса обучения, увеличить объем и поиск необходимой информации, повысить активность познавательной деятельности.

Исползанные литературы:

1. Niyazova, Davronovna Gulbahor, and Davronovna Sitara Niyazova. "Professional training of future teachers for creative activity." *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL* 11.1 (2021): 569-570.
2. Ниязова, Гулбахор Давроновна. "Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста." *Проблемы педагогики* 3 (48) (2020): 19-21.
3. Ниязова, Г. Д., М. М. Нигматова, and С. С. Хужаева. "Современное представление о физиологическом механизме внимания и памяти." *Научно-спортивный вестник Урала и Сибири* 5 (2015): 50-55.
4. Niyazova, Davronovna Gulbahor, and Davronovna Sitara Niyazova. "Professional training of future teachers for creative activity." *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL* 11.1 (2021): 569-570.



5. Xalilova M. F., Niyazova D. S. Ecological education of children in primary school //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 615-622.
6. Ниязова С. ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 5. – №. 5.
7. Niyazova D. G., Niyazova D. S. Professional training of future teachers for creative activity //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 569-570.
8. Ситора Давроновна Ниязова, Наргиз Мирходжаева СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-strategii-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 18.12.2021).
9. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy> (дата обращения: 18.12.2021).
10. Ситора Давроновна Ниязова, Гулбахор Давроновна Ниязова ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otdelnyh-sposobov-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-na-zanyatiyah-oznakomlenie-s-prirodoy>



Saidova D.	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MUSIQIY FAOLIYATI VA ULARDA QO'SHIQ AYTISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	517
Karimov O. Qutliyeva G.	BOLAGA MO'LJALLANGAN TA'LIM INTERFAOL STRATEGIYALAR	521
Safarov F. Ramazonova I.	BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA IZOHLI LUG'ATDAN FOYDALANISH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	539
Adizova N. Fatullayeva M.	O'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA ERTAKLAR O'QITISHNING NAZARIY VA METODIK ASOSLARI	546
O'rinova M. Esanova Z.	O'QUVCHILARDA LUG'ATLARDAN FOYDALANISH MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH	549
Nosirova D. Bafoyeva G.	BOSHLANG'ICH SINFLARDA MASAL O'RGATISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI	553
Ochilova L. Xudoyberganova L.	МАТЕМАТИКА DARSLARIDA DIDAKTIK O'YINLI TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	558
O'rinova M. Yo'lchiyeva S.	BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QISH KITOBLARIDA XALQ MAQOLLARINING O'RNI VA AHAMIYATI	562
Ниязова С. Хамроева Л.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	566
Ниязова С. Мирходжаева Н.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	572
Ниязова С.	ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	578
Ниязова С.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С	585

