

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ  
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

*“Мактабгача таълим” факультети*

**“Инсон қадрини улуглаш ва фаол маҳалла йили”**  
доирасида ҳамда

педагог олима О.Ҳасанбаева таваллудига бағишлаб ўтказилаётган

**“УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ДАВРИДА  
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ  
РОЛИ”**

мавзусидаги талабаларнинг

**илмий-амалий анжумани  
материаллари**

**2022 йил 11 март**

**Тошкент – 2022**

	uslubiyati	
155	<i>Ergasheva G.B.</i> Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondoshuvlar	471-475
156	<i>G'afforova D.A.</i> Kreativlik-pedagogning innovatsion faoliyatining asosi sifatida	475-478
<b>3-SHO'BA."MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI FAOLIYATINI TASHKIL ETISHDA AXBOROT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH YO'LLARI"</b>		
157	<i>Абдурасулова М.А.</i> Формирование математических представлений у дошкольников с использованием мультимедиа	479-481
158	<i>Аброрxonova K.A., Yunusova D.X.</i> O'zbekiston ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonida Finlandiya tajribasidan foydalanish istiqbollari	481-487
159	<i>Axmedova Z.X.</i> Maktabgacha ta'lim sohasida davlat siyosati	488-490
160	<i>Dilova N.G.</i> "Uchinchi renessans" davrida sharq allomalari merosidan foydalanish ta'limdagi uzviylikning asosiy talablaridan biri sifatida	490-493
161	<i>Jo'rayeva N.K.</i> Noodatiy tadbirlar va ularning bola rivojlanishiga ijobiy ta'siri	493-497
162	<i>Kazakova N.B.</i> Maktabgacha yoshdagi bola shaxsining rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar	497-500
163	<i>Kasimova D.B., Xusanova Y., To'lanboyeva X.</i> Maktabgacha yoshdagi bolalarning aniq fanlarga doir bilimlarini shakllantirish sifati nazoratiga yondashuv	500-503
164	<i>Махмудова С.А.</i> Современные концепции организации целостного педагогического процесса	503-506
165	<i>Мухамеджанова R.T.</i> Shaxsning dunyoqarashini shakllantirishda ekologik-gigiyenik tarbiyaning roli	506-509
166	<i>Toshpo'latova H., Suvanova M., Bolliyeva S.</i> Bo'lajak tarbiyachilarda kasbiy faollikni rivojlantirish mexanizmlari.	509-513
167	<i>Туракулова Д.Б.</i> Нетрадиционные способы вовлечения молодёжи в науку и инновации	513-515
168	<i>Xalilova D.F., Sobirjonova A.S.</i> Robototexnika – steam ta'lim moduli sifatida	515-518
169	<i>Qoraboyeva Z.T., Davlataliyeva M.A.</i> Kun tartibi - maktabgacha yoshdagi bolalarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish sharti sifatida	518-521
<b>4-SHO'BA. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA PSIXOLOGIK-KORREKSION FAOLIYATNI TASHKIL ETISH MEXANIZMLARI</b>		
170	<i>Abdullayeva Yu.</i> Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarni tarbiyalashda ot-onalar hamkorligi	522-524
171	<i>Abidova N.Q.</i> Alohida yordamga muxtoj bolalarni korreksion tarbiyalashda oila hamkorligining asosiy yo'nalishlari	524-527
172	<i>Анварова М.Н.</i> Психологические аспекты применения информационных технологий в дошкольном образовании	527-530
173	<i>Астахова Е.А.</i> Особенности психического развития детей дошкольного возраста	530-533
174	<i>Berdiyorova G.</i> Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarni nutqini rivojlantirish texnologiyasi	533-535
175	<i>Ниязова С.Д.</i> Психолого-педагогический аспект изучения использования моделирования для развития связной речи у детей дошкольного возраста	535-538
176	<i>Зокирова М.Б.</i> Психологические особенности детей дошкольного возраста	539-541

tovushlarni farqlashga o'rganadilar. Tovush va harflar bo'limida tarbiyalanuvchilar nutq tovushlarini eshitib va talaffuz kilib, ularni bir biridan farq qiladigan xolatlarni, adabiy til talaffuzi qoidalarini o'rganadilar. So'zni fonetik va morfologik taxlil qilishga asoslanuvchi imlo qoidalarini o'zlashtirgan holda hatosiz yozish ko'nikma va malakalarini hosil qilish ishlariga xam dasturda aloxida o'rin ajratilgan. Amaliy mashqlar asosida tarbiyalanuvchilar buyum va narsalarning nomi, harakati, sifatini bildiradigan so'zlarni o'zlashtirib oladilar. Har bir mashg'ulotda bolaning og'zaki nutqi rivojlantiriladi, bilish faoliyatidagi kamchiliklari izchillik bilan bartaraf etib boriladi. Pedagog dastur talablariga rioya kilgan holda ishni frontal shaklda barcha bolalar bilan amalga oshiradi. Biroq ko'p tarmoqli maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyalanuvchilaridan ayrimlari guruhdan orqada kolib ketadilar, ularning bilimlari dastur talablariga javob bermaydi, ular bilish malakalarini katta qiyinchiliklar bilan o'zlashtiradilar.

### **Adabiyotlar**

1. Mo'minova.L.R. Rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalar Toshkent-2020.
2. Shomaxmudova.R.Sh Alhida extiyojli bolalarni oilada tarbiyalash usullari toshkent-2016.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ниязова Ситора Давроновна Преподаватель кафедры «Дошкольного образования», БГУ.*

Как известно, развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Доказательство этому – многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, Н.Н.Поддьякова. Эффективным способом решения проблемы развития

интеллекта и речи ребенка является прием моделирования.

Благодаря моделированию дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Личность, обладающая представлениями о связях и отношениях в реальной действительности, владеющая средствами определения и воспроизводства этих связей и отношений, необходима сегодня обществу, в сознании которого происходят существенные изменения. Общество пытается осмыслить и переосмыслить действительность, для чего нужны определенные умения и определенные средства, в том числе умения смоделировать действительность [1].

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С.Выготского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова.

Усвоение отвлеченного значения языковых единиц, обусловленное овладением логическими операциями обобщения, сравнения, сопоставления, абстрагирования, позволяет использовать моделирование не только для решения задач развития логического мышления дошкольника, но и для решения задач развития речи, прежде всего связной речи. Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования [2].

Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах: связь языка и мышления, связь языка и объективной действительности, семантика языковых единиц и характер их обусловленности - являлись предметом изучения многих исследователей (Н.И.Жинкин, А.Н.Гвоздев, Л.В.Щерба). При этом в качестве основного результата в процессе овладения речью исследователи называют овладение текстом. Особенности развития

связной речи изучались Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном, А.М.Леушиной, Ф.А.Сохиным и другими специалистами в области психологии и методики развития речи.

По определению С.Л. Рубинштейна, связной называет такую речь, которая может быть понята на основе ее собственного предметного содержания. В овладении речью, считает Л.С.Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее - к простой фразе, еще позже - к сложным предложениям. Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений.

Грамматические связи в предложении и связи предложений в тексте есть отражение связей и отношений, существующих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность [2].

Закономерности развития связной речи детей с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А.М.Леушиной. Она показала, что развитие связной речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались также Е.А.Флериной, Е.И.Радиной, Э.П.Коротковой, В.И.Логиновой, Н.М.Крыловой, В.В.Гербовой, Г.М.Ляминой.

Уточняют и дополняют методику обучения монологической речи исследования Н.Г. Смольниковой о развитии структуры связного высказывания у старших дошкольников, исследования Э.П.Коротковой об особенностях овладения дошкольниками различными функциональными типами текстов. Разносторонне изучаются также методы и приемы обучения дошкольников связной речи: Е.А.Смирнова и О.С.Ушакова раскрывают возможность использования серии сюжетных картин в развитии связной речи, о возможности использования картины в процессе обучения дошкольников рассказыванию

достаточно много пишет В.В.Гербова, Л.В.Ворошнина раскрывает потенциал связной речи в плане развития детского творчества.

Но предлагаемые методы и приемы развития связной речи более ориентированы на представления фактического материала для детских рассказов, интеллектуальные процессы, значимые для построения текста, в них менее отражены. На подходы к изучению связной речи дошкольника оказали влияние исследования, выполненные под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой (Г.А.Кудрина, Л.В.Ворошнина, А.А.Зрожевская, Н.Г.Смольникова, Е.А.Смирнова, Л.Г.Шадрина).

В центре внимания этих исследований находится поиск критериев оценки связности речи, и в качестве основного показателя ими выделено умение структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями разных типов связных высказываний, видеть структуру текста, его основные композиционные части, их взаимосвязь и взаимообусловленность [3].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обнаружить противоречие между особенностями речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и теоретическим обоснованием использования моделирования при обучении старших дошкольников связной речи, между потребностями практики в использовании моделирования в работе по развитию связной речи и отсутствием педагогических технологий, ориентированных на моделирование в работе по формированию у дошкольников умений в области текста.

### **Литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждения/Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2007 – 224 с.
3. Стребелева Е. А. Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Зокирова Махина Ботировна Студентка факультета “Дошкольное образование” ТГПУ имени Низами*

Дошкольный возраст является особенно ответственным периодом в процессе воспитания, так как это возраст начального личностного становления ребенка. Данный период характеризуется сложными взаимоотношениями со сверстниками, которые в большой степени влияют на формирование его личности. Как правило мир ребенка имеет неразрывную связь с другими детьми. И с возрастом все большее значение для него обретают контакты с ровесниками. Дошкольный период детства является сензитивным для развития у ребенка основных коллективистских качеств, а также человеческого отношения к окружающим людям. Именно в это время формируются важнейшие психические функции: восприятие, мышление, память, речь. Учитывая тот факт, что этот период также связан с повышенной чувствительностью, родителям стоит обратить самое пристальное внимание на то, с чем приходится сталкиваться малышу в повседневной жизни. В частности, очень важно свести к минимуму сильные раздражители, способные привести к нежелательным нервным реакциям.

Примерно с трёх лет ребёнок изучает собственное тело и начинает идентифицировать себя как девочку или мальчика. Это лучшее время для знакомства с различными моделями поведения. В этот же период ребёнок начинает исследовать социальное пространство и учиться выстраивать отношения между людьми. По этой причине очень важно уделить внимание окружению дошкольника и его общению с другими детьми, которое в этом возрасте жизненно необходимо. Ещё одна задача, которую решает для себя дошкольник, – изучение функций предметов, а также развитие ценностного отношения к ним. Активно формируется речь.

У маленького ребенка восприятие еще не очень совершенно. Воспринимая целое, ребенок часто плохо схватывает детали. Восприятие детей дошкольного