

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA
MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETINING
PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**PEDAGOGIK TA’LIM: XALQARO
TAJRIBA VA INNOVATSION
YONDASHUVLAR**

*mavzusidagi an’anaviy ilmiy-amaliy anjuman
materiallari*
(Buxoro, 2022-yil 6-aprel)

Buxoro – 2022



Pedagogik ta'lim: xalqaro tajriba va innovatsion yondashuvlar [Matn]:
maqola va tezislarni to'plami.

MAS'UL MUHARRIR:

Tosheva D.A. – f.f.f.d. (PhD)

TAQRIZCHILAR:

Saidova M.J. – p.f.f.d. (PhD), dots.

Tosheva N.T. – p.f.f.d. (PhD), dots.

TO'PLOVCHI VA NASHRGA TAYYORLOVCHILAR:

Saidova R.A. – f.f.f.d (PhD)

Sobirova D.R. – o'qituvchi

Yoqubova Sh.Y. – o'qituvchi

Murodova G.A. – o'qituvchi

Yoqubova Sh.Y. – o'qituvchi

Ushbu an'anaviy ilmiy-amaliy anjumanning ilmiy maqola va tezislari to'plamida ilm-fan va ta'lim tizimidagi keng ko'lamli islohotlar, pedagogik ta'limda xalqaro tajriba va innovatsion yondashuvlar borasida fikr va tajriba almashish, sohada amalga oshirilayotgan islohotlarni tahlil qilish, tadqiq etishga qaratilgan takliflarni qamrab oluvchi ilmiy, amaliy hamda uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Mazkur to'plamga kiritilgan maqolalar va tezislarning mazmuni, statistik ma'lumotlar, bildirilgan fikr hamda mulohazalarga mualliflarning o'zlari mas'uldirlar.

© BuxDU PEDAGOGIKA INSTITUTI



ta'lim samaradorligini oshirish;
 tarbiyalanuvchilar va ota-ona o'rtasidagi hamkorlikni oshirish;
 pedagogik tajribalarni qo'llash;
 sog'lom muhitga erishish;
 bolalarning ematsional kamoloti;
 bolalar sog'ligini saqlash; bolalar sog'ligini mustahkamlash;
 ta'lim va tarbiya sifatini oshirishda o'z hissasini qo'shadi.

Barcha mashg'ulotlarda bolalarga o'z-o'zini yuqori baholash shakllantiriladi. Shuning uchun faoliyatda muvaffaqiyat kafolatlanadi. Bolada o'zini namoyon qilish va o'zini muvaffaqiyatli his qilish uchun ko'plab imkoniyatlar mavjud. Tashkilotda mashg'ulotlar davomida, markazlar orqali ta'limiy o'yinlarda bolalar xulq atvoridagi mavjud muammolarni yuqoridagi usullar orqali ham bartaraf etish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. «Ilk qadam» o'quv dasturi. 2018.
2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartlari. 2020.
3. www.Lex.uz sayti
4. Pedagogika tarixi. Hasanboyeva.O
5. Maktabgacha pedagogika . Qodirova.R.F
6. Sh.Mirziyoyev asarlari

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КЛАСТЕР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Турдиева Нигора Сандовна,
преподаватель Бухарского государственного университета
Эсанова Феруза Хикматилло кизи,



студентка Бухарского государственного университета

Каждый преподаватель стремится сделать процесс обучения ярче, веселее и интереснее. Необычность ситуации в том, что он заставляет детей лучше запоминать информацию и мотивирует их к обучению.

Что может сделать процесс обучения более эффективным? Что поможет детям лучше запоминать информацию? Одним из отличных способов добиться этого является использование на уроках приёма «**кластер**». Что же это такое? Термин кластер в переводе **означает «созвездие»** или «**пучок**».

Графический приём систематизации знаний в виде «**грозди**» или «**пучка**» взаимосвязанных фактов называется кластером. **Изображение**, которое способствует систематизацию и обобщению учебного материала - это образовательный кластер. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащегося.

Прием **кластеров универсален**. Он может применяться на любом этапе урока: для актуализации и систематизации знаний, постановки проблемы, для фиксирования новой информации, для установления логической связи между понятиями, на стадии рефлексии. Прием «кластер» развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, он содействует самообразовательной деятельности учеников, умению работать как в группе, так и самостоятельно, активизирует учебную деятельность. У ребят есть возможность вносить исправления в готовые схемы.

Современная система образования ориентирована на повышение самостоятельности младшего школьника. Критическое мышление – это педагогическая технология, которая стимулирует интеллектуальное развитие учеников. Прием «кластер» в начальной школе – это один из его методов.

Критическое мышление проходит три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.



Первый этап – стадия активизации. Происходит вовлечение всех учащихся в процесс. Его цель – воспроизведение уже имеющихся знаний по заданной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка проблемных вопросов по теме. Фаза осмысления характеризуется организацией работы с информацией. Это может быть чтение материала в учебнике, обдумывание или анализ имеющихся фактов. Рефлексия – это стадия, когда полученные знания перерабатываются в ходе творческой деятельности, после чего делаются выводы.

Кластер применяется на всех стадиях урока и на протяжении всего урока в виде общей стратегии занятия. Основные принципы составления кластера.

В модели планеты со спутниками или в виде грозди оформляется кластер. В центре кластера располагается основное понятие, мысль, а по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это - могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, которые более полно раскрывают тему и расширяют логические связи. Важное умение в том, что нужно конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Еще нужно знать правила оформления кластера на уроке. Оформление кластера может зависеть от организации урока. Оно может быть оформлено на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. При составлении кластера нужно использовать разноцветные мелкие определенные моменты и надо наглядно



отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всех информации.

Метод кластера применяется при изучении самых разных тем и может применяться на всех уроках.

При использовании метода кластера формам работы может быть абсолютно любая форма: индивидуальная, групповая и коллективная. Форма работы определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Например: перетекание одной формы в другую.

Существуют различные виды кластеров:

- планета и её спутники
- блок-схемы
- бумажный кластер
- кластер с нумерацией слов для составления рассказа
- кластер с использованием отдельных или сюжетных картинок вместо записи слов
- групповые кластеры, которые используются в каждой группе с разными фрагментами одной темы и с целью составления коллективного рассказа
- обратный кластер
- грамматический кластер

В этапе систематизации изученного материала и закрепления модель кластера «Планета и её спутники» является самой востребованной и продуктивной моделью. Ею удобно воспользоваться также на этапе целеполагания, повторения изученного материала.

Последовательность действий при создании кластера очень Проста и логична:



1) ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы фиксируется посередине чистого листа (*классной доски*);

2) слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, понятия, которые подходят для данной темы записываются вокруг ключевого слова;

3) по мере записи появившиеся слова соединяются разного рода символами (*прямыми линиями, векторами, арифметическими знаками*) с ключевым понятием. У которых каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники» и у которых устанавливаются новые логические связи.



Блок-схема

Алгоритм выполнения какого-то вида работы можно представить в виде блок-схемы, изображающей шаги (этапы, действия) в виде блоков различной формы, которые соединенные между собой стрелками. Существует множество вариантов блок-схем.

Бумажный кластер. Бумажный кластер может служить средством развития навыков не только письменной речи, но и чтения. В этом случае ученики получают карточки с отдельными словами, предложениями или даже небольшим текстом на заданную тему. Читают их, располагают их, при необходимости приклеивают на лист в определенном порядке вокруг ключевого слова. После этого **кластеры проверяются**, затем **обсуждаются** и **оцениваются** – на усмотрение учителя. Подготовка



бумажного кластера не обязательно должна стать задачей учителя. Эта работа может стать отличным домашним заданием для учащихся.

Кластер с нумерацией слов. При определении последовательности событий, при составлении рассказа или устном изложении темы необходимо использовать кластер с нумерацией слов. Именно, этот метод хорошо подходит для работы с учениками начальных классов, поскольку наибольшую трудность представляет именно для них определение очередности предложений в тексте: с чего начать изложение событий, как его развивать и каким же образом его закончить. Коллективно следующим образом составляется кластер с нумерацией__слов: в центре доски записывается тема (ключевое слово, затем ученики называют все слова и словосочетания, которые приходят им на ум в связи с данной темой). Затем лексика предложенная учениками записывается на доске и класс приступает к обсуждению последовательности событий в данном рассказе. Для этого им помогает учитель с наводящими вопросами и вместе с учащимися возле записанных слов на доске проставляет номера поочередно: рядом со словами, где надо использовать в первом предложении, ставится номер 1, во втором – номер 2 и т. д.

Арт-кластер (кластер с картинками). Эффективным методом для изучения большой темы при работе с учениками начальной школы и с использованием сюжетных картинок вместо записи слов является арт-кластер т.е. кластер с картинками. Принцип построения этого кластера точно такое же. В центре листа наклеивается картинка на определенную тему (записывается ключевое слово), вокруг которой ученики наклеивают или рисуют составляющие ее компоненты, где готовые картинки могут содержать только один предмет (вещь, живое существо, какой-либо цвет и т. д.) или целый сюжет (явления природы, занятия людей и т. д.)



Сюжетный Арт-кластер. На уроках развития речи используется сюжетный Арт-кластер. Например, составить рассказ по серии картинок.

Обратный кластер используется на стадии вызова для того, чтобы вызвать интерес у учащихся, их активизации и определения темы занятия или на других стадиях для лексической работы и как способ выделения основной мысли, сути содержания, идеи. Этот кластер составляется следующим образом: записываются дополнительные категории или основные компоненты, в центре ставится знак вопроса или оставляется пустая рамка для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения. (Например, на стадии вызова учитель показывает учащимся следующий **кластер** и просит назвать тему урока)

Работу по обучению приему **кластера** можно «разбить» на несколько этапов:

- 1) коллективное составление **кластера** вместе с учителем;
- 2) коллективное составление **кластера** учащимися;
- 3) составление **кластера** в группе;
- 4) создание **кластера** в паре;
- 5) индивидуальная работа **школьника** на уроке.

Таким образом, полагаю, очень грамотно обучать умению составлять **кластер** на уроках именно поэтапно, на протяжении нескольких учебных занятий. Это является целесообразным как с точки зрения **методической**, так и психолого-педагогической.

Достоинства и результаты применения этого **метода**

В процессе данной работы у учащихся формируются и развиваются умения:

- формулировать вопросы;
- находить главное в большом объеме учебного материала;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи;



- строить умозаключения;
- воспринимать проблему в общем виде и переходить от частного к общему;

- проводить аналогии, сравнивать и анализировать.

Применение приёма «кластер»:

- позволяет охватить значительно больший объем учебного материала;
- вовлекает всех учеников в обучающий процесс;
- деятельность интересна детям;
- у учеников нет страха, высказать неправильное суждение, так как они открыты и активны;
- организует творческую деятельность, обеспечивает полет фантазии.

Как видите, разнообразные приемы, **методы**, технологии – это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к **школе**, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

Использованная литература:

1. Turdieva N. S. Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.

2. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Роль Развития Экологического Образования И Экологической Культуры Младших Школьников В Современном Обществе //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 477-483.



3. Ibodovich R. M., Saidova T. N. Problems of teacher mastery in school practice and the history of pedagogical thought //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 7. – С. 112-116.

4.Saidovna T. N. Raising the attitude of primary school students to education as a value //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 10. – С. 506-510.

5. Турдиева Н. С. ИЗ ОПЫТА УЗБЕКИСТАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY. – 2019. – С. 107-110.

6. Н.С.Турдиева, З.М.Ашурова. Общая педагогика (Социальная педагогика. Педагогическое мастерство) учебное пособие для студентов высших учебных заведений. «Дурдона» 2021.208 С.

7. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ СВЯЩЕННОГО КОРАНА И В ТРУДАХ ВЕЛИКИХ УЧЁНЫХ ВОСТОКА //БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – С. 252-257.

8. АШУРОВА З. М. ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 801-807.

9.Ашурова З. М. МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ, УЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 794-800.

10. To'raqulovich J. U., Muxitdinovna A. Z. Features of Speech Development in Children of Middle Preschool Age.



11. Turdieva, N. S. (2021). Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils. *Middle European Scientific Bulletin*, 10.

12. Saidovna, Turdieva Nigora. "Raising the attitude of primary school students to education as a value." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 10 (2020): 506-510.

13. Turdieva N.S. (2021). Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils. *Middle European Scientific Bulletin*, 10.

BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA RAQAMLI TA‘LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Ashurova Xurshida Asror qizi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

1-kurs magistranti

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini teranglashtirib o‘qitishda berilgan mavzuni aniq va to‘liq tushunib olishlari hamda qayta so‘zlab berishlarida va hayoniy ko‘nikmalarini shakllantirishda yangi pedagogik hamda inovatsiyalik texnologiyalardan keng foydalanish zarurati mavjud. Bu borada O‘zbekiston respublikasi prezidentining 2019-yili 29-apreldagi PF-5712 sonli farmoni bilan O‘zbekiston respublikasi xalq bilimlantirish sistemasini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi qabul qilindi. Bu konsepsiya boshlang‘ich ta‘lim sifati va samaradorligini oshirish zamonaviy texnologiyalarni va innovatsion yondashuvlarni ta‘lim jarayoniga olib kirish masalasi dolzarblik kasb etmoqda.

Bugungi kunda raqamli bilimlar zamonaviy axborot texnologiyalari taraqqiyotga erishishning muhim shartlaridan biri sifatida jamiyatimiz taraqqiyotida kirib kelmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalarining o‘quv jarayoniga joriy etish natijasida elektron o‘quv qo‘llanmalar, virtual stendlar orqali murakkab texnologiyalarni qisqa vaqtda mukammal o‘zlashtirish, masofadan turib

