



Washington
University in St. Louis



Central Eurasian Studies Society



2020

PART 1

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE
CONFERENCE
ON INNOVATION IN THE
MODERN EDUCATION SYSTEM**

**WASHINGTON
2020**



Central Eurasian Studies Society



INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Part 1

December 2020

COLLECTIONS OF SCIENTIFIC WORKS

Washington, USA
25th December 2020

INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: a collection scientific works of the International scientific conference (25th December, 2020) – Washington, USA: "CESS", 2020. Part 1 – 174 p.

Editorial board:

Martha Merrill, PhD Kent State University, USA

David Pearce, ScD Washington, D.C., USA

Emma Sabzalieva, PhD Toronto, Canada

Tuychiyeva Inoyat Ibragimovna, PhD

Nikadambayeva Hilola Batirovna, Candidate of Pedagogical Sciences,
docent

Pirimov Akram Pirimovich, docent

Shodiyev Furqat Davranovich, Candidate of Technical Sciences, docent

Languages of publication: русский, english, казахша, o'zbek, limba română,
кыргыз тили, Հայերէն

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference "**INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**". Which took place in Washington on December 25, 2020.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PHILOLOGICAL SCIENCES

Ш.Б.Турсунова ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ҚАСБГА ТАЙЁРГАРЛИК ТИЗИМИНИ ОДЕЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ МАЗМУНИ, МОҲИАТИ.....	6
Berdiyeva Gulmira Jurayevna INTERPERSONAL CONFLICTS IN THE STUDENT ENVIRONMENT AND THE CONDITIONS OF THEIR OVERCOMING.....	9
Мухтарова Лобар Абдиманнобовна ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	15
Normurodovna Firusa Xujaqulovna INTERFAOL TA'LIM METODLARI.....	20
Turdimurodova Umida Dilshod qizi Qosimova Nilufar Saidjonovna PEDAGOGIKANING BOSHQA FANLAR BILAN O'ZARO BOG'LIQLIGI, PEDAGOGIKANING ILMIY – TADQIQOT USULLARI.....	24
Салимова Камола Махамадовна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО СТРОГО НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ.....	26
Soyilova Gulshan Adilovna PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING UMUMIY TAVSIFI.....	29
Amanova Nodirabegim Furkatovna EFFECTIVE LESSON PLANNING AND BEHAVIOUR MANAGEMENT STRATEGIES.....	33
Баймурадов Раджаб Сайфитдинович Бахшуллаева Малохат Жамилова Гулчехра РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	37
Жумаев К.З., Акабоев I.З. THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS.....	45
Холмўминова Севара Абдухолиқ қизи, ТАЪЛИМ БЕРИШ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК НАЗОРAT УСЛУБЛАРИНИНГ ҚўЛЛанилиши.....	52
Djumaboyev Davlatboy Xalillayevich Rustamova Shohista Alisher qizi MASOFAVIY TA'LIMNING IJOBiy VA SALBIY TOMONLARI.....	55
SECTION: NATURAL AND MEDICAL SCIENCES	
Abdusattorov Ravshan Abduroufovich Abduroziqova Zarnigor Sobit qizi SUT BEZI SARATONI.....	59
Akhmedova Aziza Tayirovna FEATURES OF MENOPAUSAL SYNDROME IN WOMEN WITH ENDOMETRIOSIS BASED ON THE STUDY OF QUALITY OF LIFE.....	63
Azimova Nozanin To'ymurodovna. STUDY OF TECHNOLOGICAL INDICATORS OF AUTUMN (TRITICUM AESTIVUM) VARIETIES IN THE CONDITIONS OF THE TERMEZ DISTRICT.....	66
Bakhodir Amanovich Rakhmatullaev FAUNISTIC ANALYSIS OF THE PHYTONEMATOD OF PLANTS RAGOZA (Typha latifolia) IN THE UCHKIZIL RESERVOIR.....	68
Isakov Validjan Yunusovich Iminchaev Rakhmatjan SOIL OF SOUTH FERGANA HILLS AND THEIR GEOECOLOGICAL CONDITION.....	72
B.G.Rakhmonberdiyeva IN THE HUMAN BODY, IN A HEALTHY BODY AND IN THE PERSON FUNDAMENTALS OF FORMATION OF HEALTH CULTURE.....	78
Jalilov Jamshed Jafar o'gli EFFECTS OF POISON GAS OF THE ALUMINUM PLANT OF TAJIKISTAN ON THE HEALTH OF THE POPULATION OF THE NORTHERN DISTRICT OF SURKHANDARYA REGION.....	81
Karimova Nilufar Istamovna BIOLOGIYANI O'QITISHDA LOKAL DARAJADAGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	85
Марданова Гавхар Добилловна ФАУНИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ВИДОВОЙ СОСТАВ КРОВОСОСУЩИХ КОМАРОВ	89

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Баймурадов Раджаб Сайфитдинович

Бухарский государственный университет,

Ст. преподаватель межфакультетской кафедры физической культуры и спорта, Бухара, Узбекистан.

Бахшуллаева Малохат

Бухарский государственный университет, студент II- курса, Бухара, Узбекистан.

Жамилова Гулчехра

Бухарский государственный университет, студент II- курса, Бухара, Узбекистан.

Аннотация: Молодые учителя физической культуры, будучи в основном неплохо подготовленными теоретически, обычно испытывают серьезные затруднения в реализации теории на практике, далеко не свободно владеют методическими приемами, профессиональными умениями и навыками.

Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Ключевые слова: Молодое учительское пополнение, методическая безликость, традиции школ, особенности организации учебно – воспитательной работы, пришкольный зал, пришкольный стадион.

В преддверии нового учебного года в педагогические коллективы общеобразовательных школ приходят молодое учительское пополнение. Среди начинающих педагогов много и учителей физической культуры, только что завершивших обучение в высших и средних специальных учебных заведениях. Приход молодого специалиста в школу радостное событие. В нынешних условиях он примечателен вдвойне, так как совпадает с решительными шагами педагогической общественности по пути совершенствования системы народного образования, общеобразовательной школы. Время не терпит остановок. И значит, прямо на марше начинающие учителя должны влиться в общий процесс перестроечных перемен в жизни школы, чтобы личным творческим трудом обеспечить решение намечанных стратегических планов по образованию президента Ш.М.Мирзияева и правительства.

Становление педагога – достаточно сложный процесс в социальном, в психологическом и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

По сложившейся традиции в первые же дни пребывания молодых учителей в школе с ними встречаются руководители педагогического коллектива, ведут беседы опытные педагоги. Новичков знакомят с традициями школы, особенностями организации учебной воспитательной работы, а учителей физической культуры, конечно же и со спортивной базой, оснасткой физкультурного зала, пришкольного зала, пришкольного стадиона, игровых площадок - основных мест их работы.

И это закономерно. В школе не должны забывать, что молодые учителя физической культуры, будучи в основном неплохо подготовленными теоретически, обычно испытывают серьезные затруднения в реализации теории на практике, далеко не свободно владеют методическими приемами, профессиональными умениями и навыками. Поэтому очень важно сразу, начиная с августовских совещаний, организовать для молодых педагогов семинарские занятия, посвященные вопросам планирования учебного материала, прохождения разделов учебной программы, распределения учебных тем по урокам. Опытные учителя должны поделиться с ними практикой организации секционных занятий и составления планов спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы. Кроме семинаров можно использовать консультации, индивидуальные беседы и другие формы занятий. Такие встречи с молодыми педагогами помогут им преодолеть чувство неуверенности и растерянности, сократят время их адаптации в новом коллективе. Очень важно при этом, чтобы помощь, добрые советы, рекомендации и предложения сочетались с тактическим отношением старших коллег к начинающим учителям, ни в коей мере не ущемляли их самолюбия.

Чтобы узнать учителя, надо проанализировать его уроки и побывать в спортивном зале или на пришкольной площадке, в общении с классом ярче всего проявляются индивидуальность молодого педагога, его творческие способности. Шефская помощь в этом случае должна быть продуманной, педагогически оправданной, учитывающей все затруднения начинающего специалиста, уровень его подготовленности. Опыт общения с молодыми учителями показывает, что они обычно, не очень хорошо представляют уровень своей подготовленности к педагогической деятельности. Свидетельствуют об этом и их первые уроки, на которых присутствуют методисты, педагоги - наставники. Так, недооценивая порой всю сложность образовательной и воспитательной направленности занятий физической культурой, молодые подчас думают, что достаточно лишь знать свой предмет, доступно объяснить изучаемое двигательное действие, и успех обеспечен. Предстоит изменить такую точку зрения начинающих специалистов. И сделать это опять таки надлежит крайне тактично.

Первые пять лет педагогического труда - это не только время накопления опыта, но и пора выработки, как принято говорить, педагогического почерка. Вот почему целенаправленная методическая помощь молодым специалистам в этой ответственной для них период работы со стороны опытных учителей, методических объединений институтов усовершенствования очень важна. Пусть в деятельности молодого специалиста не все еще бесспорно, пусть пока не сложилось полностью система его работы, но если уже у него положительные результаты, это обязательно надо приветствовать. И ни в коем случае не подавлять мелочной опекой, не рубить на корню ростки поиска и инициативы. Ведь чего греха таить, имеются еще у нас методисты и руководители школ которые не прочь всех учителей постричь под гребенку, требований той или иной утвержденной сверху методической разработки. Провел молодой учитель урок так, как там сказано,- заслужил положительную оценку. А чуть вышел за границы рекомендаций, ему могут приписать и педагогический криминал. И невдомек таким "контролерам" что методические разработки содержат лишь общие рекомендации и что нельзя втискивать в их рамки деятельности каждого педагога, в том числе и молодого.

Встречается и другая крайность: в приказном порядке требуют от начинающего педагога внедрять передовой опыт, не осмыслив идеи его, предлагают заняться копированием опыта, которое ничего общего с подлинным творчеством не имеет и ведет, как правило к методической безликости. Подобная практика пагубна воздействует на творческое развитие молодых учителей, на долгие годы задерживает становление педагогической индивидуальности.

Помочь школе избежать такие явления призваны методисты областных, районных и городских объединений учителей физической культуры, работники кабинетов физического воспитания институтов

усовершенствования учителей. Если в хорошем уровне поставлена работа то здесь для молодых учителей физической культуры успех гарантирован. Для этого должна быть разработана система профессиональной адаптации начинающих учителей. В августе месяце на базе хорошо оснащенных средних школ должны провести краткосрочные курсы с целью включения учительского пополнения непосредственно в кург дел, забот и проблем школьной физической культуры. Требования учебной программы физического воспитания, документы и инструкции по предмету "Физическая культура", принципы планирования урочной и внеклассной спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы - вот далеко неполный перечень тематических лекций и бесед, которыми охвачены начинающие педагоги.

Это "вводное" мероприятие задает тон всей последующей работы отделов областного, районного, городского народного образования с учительской молодежью. Так в сентябре нужно организовать посещение новичков непосредственно на рабочих местах в школах. К посещению первых уроков молодых педагогов нужно привлечь опытных методистов, учителей - наставников которые помогают подопечным решать возникшие трудности как организационного так и методического характера. Ненавязчиво подсказывают пути преодоления разного рода неувязок, предлагают посетить уроки ветеранов педагогического труда, говоря, где можно отыскать необходимую методическую литературу. И что немаловажно, в ряде случаев ограждают молодых учителей от чрезмерно высокой учебной нагрузки, обращают внимание администрации на неудачно составленное расписание занятий.

Параллельно с этой работой уже в сентябре должно быть начато курсовая учеба молодых специалистов. Цикл учебы можно рассчитать на 3 года: в течении одного учебного года примерно 5 - 6 занятий, темы которых охватывают, по существу, все основные проблемы школьной физической культуры. Сюда следует отнести и посещение открытых уроков, групповых и индивидуальных консультаций. В программе учебы также встречи с интересными людьми, учеными, преподавателями высших учебных заведений, методистами, лучшими учителями физической культуры (района, города, области). Как правило, учебный год для слушателей курсов завершается представительной итоговой конференцией "Как себя чувствуешь, молодой учитель!".

Перечислим примерные учебные темы, рассмотренные молодыми слушателями специальных курсов "Организационное и методическое обеспечение уроков физической культуры": 1. Развитие физических качеств - сентябрь; 2. Особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках баскетбола - октябрь; 3. Особенности организации учебной деятельности учащихся начальных классов - ноябрь; 4. Методическое обеспечение уроков гимнастики - декабрь; 5. Организационно -

методическое обеспечение уроков национальной борьбы - кураш; 6. Особенности организации уроков волейбола – март; 7. Особенности организации внеклассной работы по физической культуре - апрель; 8. Итоговой конференция “Как себя чувствуешь, молодой учитель!”-май.

Обычно в конце учебного года слушатели курсов должны ответить на ряд вопросов, изложенных в анкете: как вы оцениваете занятия на курсах, помогли ли они вам в профессиональном становлении; какую оценку вы поставили бы себе за первый (второй, третий) учебный год работы в школе; какая из встреч с интересными людьми, учителями - новаторами, учеными вам больше всего запомнилась; какие у вас пожелания к плану работы курсов молодого учителя на будущий год и другие.

Такое анкетирование, позволяющее извечать запросы молодежной учительской аудитории, дает возможность работникам областных, районных, городских отделов народного образования с перспективой определять программу очередного этапа обучения.

В становлении начинающего учителя физической культуры много важных сторон. Среди них - установление повседневных контактов с классными руководителями, преподавателем начальной военной подготовки, воспитателями групп продленного дня, которые на равных с ними должны участвовать в реализации физкультурно - оздоровительного режима, пропаганде здорового образа жизни школьников. Молодому педагогу надо помочь установить прочные связи с тренерами и преподавателями ДЮСШ, ДЮСШОР со спортивными коллективами шефствующих предприятий, с работниками спортивных обществ. В круг необходимых забот учителя физической культуры входят и учащиеся с ослабленным здоровьем, нуждающиеся в медицинской консультации специалистов органов здравоохранения. В связи со всем этим, нельзя допускать, чтобы вполне понятные попытки молодого учителя наладить деловые контакты с членами педагогического коллектива школы, спортивными и медицинскими работниками заканчивались неудачей. Это может привести, к появлению у приобретающего опыт педагога чувства растерянности, неудовлетворенности своей работой.

Несколько слов о материальной базе физического воспитания. Наверное, будет правильно, если педагогический коллектив с первых дней работы молодого учителя физической культуры сориентирует его на укрепление базы физического воспитания, расширение возможностей школьного спортивного городка, стадиона, игровых площадок, даст возможность проявлять в этом активность и инициативу, укрепляя содружество с шефами.

В преодолении же у начинающего специалиста затруднений и сомнений велика роль педагога-наставника, учителя высшей квалификации, которому есть что передать молодому коллеге. Шефство над молодыми учителями физической культуры - проблема не из простых. Ее невозможно

решить лишь административными распоряжениями и приказами, голыми призывами. Руководители педагогических коллективов сообща с организаторами службы методического обеспечения, активистами областных, районных и городских методических объединений призваны искать среди опытных мастеров учительского труда, тех кто по - настоящему отзывчив и авторитетен, готов ради товарища, коллектива добровольно взять на себя дополнительные хлопоты по воспитанию начинающих коллег.

Подлинные наставники не скупятся на полезных советах, деятельную помощь. Они учат как нужно добываться устранения однообразия и шаблона в структуре уроков физической культуры, как приобрести умение выделить в изучаемом двигательном действии, игровом приеме главное и существенное, как помочь учащимся продуктивно формировать физические качества, двигательные умения и навыки. Вопрос о том, как школьники шаг за шагом должны идти от простого к сложному, овладевая на уроках необходимым объемом знаний и навыков, казалось бы, не новизна для начинающих специалистов, однако на практике им не всегда удается правильно его решить. Вот здесь - то и необходим наставник - друг. Чем скорее он поставит на ноги своего подопечного, чем качественнее и эффективнее тот станет проводить уроки физической культуры, тем слаженнее пойдет весь процесс обучения и воспитания школьников. Спайка старшего и молодого поколения педагогов позволяет смелее расставаться с тем, что мешает перестраивать жизнь общеобразовательной школы.

Практика подтвердила и жизнеспособность коллективного шефства над учительской молодёжью, когда наставником является группа педагогов или весь педагогический коллектив. Интересно организовано коллективное шефство над начинающими учителями физической культуры в Бухарской области. Так например ежегодно на базе Бухарского педагогического колледжа, имеющего отделения физического воспитания, проводить конференцию для выпускников этого училища, проработавших в общеобразовательных школах Бухарской области один год. Преподаватели колледжа заинтересовано готовятся к таким встречам, позволяющим еще раз проанализировать, насколько эффективно прошел у выпускников адаптационный период, соответствует ли уровень их теоретической и методической подготовки задачам сегодняшнего дня. А для подавляющего большинства участников этой конференции - встреча в родных пенатах после первого года работы позволяет откровенно, не скрывая трудностей и проблем, дать оценку началу пути, сообща разрешить возникшие сомнения, закрепить и развить успех. Такова цель традиционной встречи молодых учителей на конференции, участие в которой способствует расширению их специальных знаний методического арсенала.

Для молодых учителей с высшим физкультурным образованием Бухарской области с отделом народного образования совместно с межфакультетской кафедрой физической культуры и спорта факультета

физической культуры Бухарского государственного института при участии представителей всех других кафедр ежегодно проводят (обычно в марте) круглые столы - семинары. Предварительно, всем учителям со стажем работы от трех до пяти лет, участвующим в этом мероприятии, рассылаются анкеты. В них поставлены вопросы по наиболее острым проблемам адаптации: как встретили в педагогическом коллективе; как работалось на первых порах; какая методическая помощь была оказана наставниками; отвечает ли учебно - материальная база школы требованиям сегодняшнего дня и др. Таким образом семинар учительской молодежи становится школой повышения квалификации, обмена опытом работы.

Учеба молодых специалистов в Бухарской области ведется также через местные педагогические объединения, на семинарских занятиях, при посещении открытых уроков с последующим их разбором. Занятия как правило проводят по специально составленному графику на базе опорных школ, школ передового опыта.

Порой учителя жалуются, что после посещения уроков молодых специалистов их имена не сходят с уст методистов, постоянно фигурируют в отечественных справках и докладах. Такой метод "воспитания" недопустим по отношению к любому учителю, тем более начинающему. Методист, руководитель семинара, курсовой подготовки начинающих учителей должен быть не только высококвалифицированным специалистом, но и тактичным, доброжелательным педагогом. По традиции прежде чем приступить первым занятиям, нужно знакомит начинающих учителей с системой физического воспитания, сложившейся в школе. Кроме, того опытные специалисты должны организовать для слушателей своеобразную экскурсию, знакомя гостей с богатой оснасткой спортивного зала, гимнастического городка и игровых площадок.

Школа молодого учителя должна работать по специальному плану, который ежегодно обновляют с учетом просьб и предложений аудитории. Темы выбирают наиболее актуальные. Слушатели должны писать рефераты, составлять методические обзоры журнальных новинок, выступать с обсуждением рассмотренных тем. Им в этом должны помогать опытные учителя наставники. Приблизительные темы:

- Значение планирования и составление школьного плана работы по физическому воспитанию учащихся;
- Обучение учащихся методам самоконтроля за воздействием физических нагрузок на организм в ходе уроков физической культуры;
- Практика работы с шестилетками;
- Методика планирования учебной работы в 5-11 классах;
- Ведение школьной документации по физической культуре.

Однако, как бы хорошо ни была организована учеба молодых учителей, это не значит, что они должны лишь ждать, когда педагогический опыт им будет преподнесен на блюде, и что их обязанность только переваривать

методическую помощь. Нет, это далеко не так! Учительская профессия в первую очередь требует духовной активности и подвижничества, самостоятельных шагов и решений. Немыслима она и без тяги к знаниям, без постоянного самообразования, ибо постичь педагогическое искусство невозможно не имея широкого научного и профессионального кругозора, не освоив педагогического наследия предшественников.

Непрерывность образования - важный источник повышения качества учебно-воспитательного процесса. Понимая это, многие руководители педагогических коллективов со своей стороны постоянно стараются привлечь молодых учителей физической культуры к самообразованию, помогают им составить программу индивидуальной работы над собой, советуют в подборе литературы по педагогике и психологии. Потребность начинающих специалистов в самообразовании - существенный показатель общей культуры педагога.

Не должны стоять в стороне от этого важного дела и руководители кабинетов физического воспитания республиканских, краевых и областных институтов усовершенствования учителей, областные, районные и городские методические объединения учителей физической культуры. Укреплению престижа самообразования молодых специалистов должен способствовать сам процесс перестройки работы школы в системы физического воспитания.

В период профессионального становления молодого учителя на первый план следует вынести его самостоятельную и реальную педагогическую практику. Повторимся: важно, чтобы она не сводилась к примитивному подражанию опытным коллегам, а основывалась на закреплении и развитии умений самостоятельно решать педагогические задачи на основе знаний, полученных в учебном заведении и в процессе самообразования. Это позволит молодым «попробовать собственный голос» и даст возможность накопить в первые годы учительства хотя и небольшой, но свой практический опыт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Методически рекомендации для педагогов - наставников по работе с молодыми специалистами». Учебное пособие 2019 год.

2. R.S. Baymuradov «INDIVIDUAL WORK WITH THEACH- A KEY OF SUCCESS IN THE WORK OF A TEACHER OF PHYSICAL CULTURE» 31-35st. AJMR Asian Journal of Multidimensional Research, Vol 9, Issue 5, May, 2020.

3. М. М. Тураев, Р. С. Баймурадов, Я. З. Файзиев «Интерактивные методы физического воспитания в вузах» стр. 132, Педагогическое образование и наука 2020 год, №3.

4. Р.С.Баймурадов, М. Бахшуллаева, В.А.Попов «Развитие силы в подготовке метателей копья» CL XXXVII Международная научно-практическая конференция «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». 2020 год.