



# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 6(39)  
Part 1



## POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 6(39)

Part 1

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2021

<b>Сайфуллаева Г. И., Мирзакандова С. Х., Намозова Н. Т., Рашидова Н. Н. (Навои, Узбекистан)</b>	
ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ПОЛЬЗА И ВРЕД СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ .....	44
<b>Хашимова Замира Махмуджановна, Худойбердиева Хамрохон Тиллаевна (Андижан, Узбекистан)</b>	
КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ФИЗИОТЕРАПИИ НА ЭТАПЕ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ...	49

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Madirimova Momajon Raximboyevna (Urgench, Uzbekistan)</b>	
MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA ARIFMETIK MISOLLARNI YECHISH YORDAMIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA FANINI O'RGANISHGA TAYYORLASH .....	54
<b>Xudayberganov Shuhrat Shavkat o'g'li, Abdullayeva Mehribon Rayimberganovna (Urganch, O'zbekiston)</b>	
TA'LIMGA INNOVATSION YONDASHUV – TALABALAR O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI SIFATIDA .....	57
<b>Ражабова Лобар Чориевна, Абдихоликова Ханифа Икромжон кизи (Бухара, Узбекистан)</b>	
MAKTABGACHA TARBIIYA PEDAGOGIKASINING BOShQA FANLAR BILAN BOGLIQLIGI .....	60
<b>Расулов Гиёсиддин Файзуллаевич (Бухара, Узбекистан)</b>	
BOShLANG'ICH SINFGA O'QUVCHILARIDA VATANPARVARLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI .....	63
<b>Расулов Гиёсиддин Файзуллаевич (Бухара, Узбекистан)</b>	
СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ .....	67
<b>Рахимова Мадина Хасановна (Бухара, Узбекистан)</b>	
MAKTABGACHA TA'LIMDA BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK ASOSLARI .....	69
<b>Уразбаева М. Р., Дусметова М. М., Дусметова С. М. (Ургенч, Узбекистан)</b>	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ .....	71

### SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

<b>Abdusattorova Maftuna Bahodirovna (Samarqand, Uzbekistan)</b>	
"XUSHKELDI" DOSTONIDA LEKSIK DIALEKTIZMLARNING QO'LLANILISH XUSUSIYATLARI .....	74
<b>Hayitova Laylo (Urganch, Uzbekistan)</b>	
AHMAD A'ZAM QISSALARIDA PAREMIOLOGIK BIRLIK LARNING QO'LLANILISHI .....	79
<b>Namozova Manzura Urakovna, Ismatova Nasiba (Toshkent, Uzbekistan)</b>	
O'ZBEK VA RUS TILLARIDA SINTAKTIK ALOQA .....	83
<b>Ollaberganova Sanobar Xamidovna, Madraximova Dinora Ismoil qizi (Urganch, O'zbekiston)</b>	
O'ZBEK XALQ ERTAKLARIDA ZAMON VA MAKON MASALASI .....	86

**Ражабова Лобар Чориевна**  
**преподаватель кафедры дошкольного образования,**  
**Абдихоликова Ханифа Икромжон кизи**  
**студент кафедры дошкольного образования**  
**Бухарский государственный университет**  
**(Бухара, Узбекистан)**

## МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ПЕДАГОГИКАСИНИНГ БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН БОҒЛИҚЛИГИ

**Аннотация.** Ушбу мақолада мактабгача тарбия педагогикасининг бошқа фанлар билан боғлиқлиги, яъни фалсафа, тарихий материализм, этика, эстетика, физиология билан боғлиқлиги ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** мактабгача тарбия педагогикаси, фалсафа, тарихий материализм, этика, эстетика, физиология.

Бола туғилган кундан бошлаб, уни мактабга боргунга қадар бўлган даврда ҳар томонлама етук баркамол этиб тарбиялаш қонуниятларини ўрганиш мактабгача таълим педагогикасининг мувзуйидир. У мактабгача таълим муассасалари ва оиланинг тарбиявий таъсир кўрсатиши бирлигини, мактабгача таълим муассасаси ва мактаб ишидаги алоқадорлиқни, болаларни мактабда ўқишга тайёрлашни таъминлаб, ижтимоий мактабгача тарбия шароитида тарбия ва таълим бериш ишларининг вазифаларини, тамойилларини, мазмунини, методларини, шаклларини ва уни ташкил этишни ишлаб чиқди. Мактабгача таълим педагогикаси педагогика фанлар тизимида унинг ажралмас қисми бўлиб шаклланди



Мактабгача таълим педагогикасининг назарияси ва амалиёти мактабгача ёшдаги болаларга ҳар томонлама тарбия беришнинг мақсади, боланинг имкониятлари ва уни илк ёшдан бошлаб тарбиялашнинг роли, мактабгача тарбияни ҳаёт, замон билан боғлаб олиб боришнинг зарурлиги, бола шахсининг шаклланишида ижтимоий муҳитнинг ҳал қилувчи аҳамиятига асосланади.

Педагогика фани тарбияни педагогик ходиса сифатида ўрганиб, бир қатор тушунчаларни ўз ичига олади. Педагогикада тарбия, таълим, маълумот асосий тушунчалар ҳисобланади. Мактабгача таълим педагогикаси жамият ва инсонни ўрғанувчи фанлар билан чамбарчас боғланган. Педагогика ижтимоий ҳодиса сифатида тарбияни ўрганар экан, социология, анатомия, физиология, психология, умумий педагогика фанлари, фалсафа билан чамбарчас боғлиқдир. Чунки мазкур фанлар тарбиянинг мақсади ва вазибаларини ўрганиш методологиясини белгилайди.

Жамият тўғрисидаги материалистик **фалсафа** тарбия масаласига асосланган ҳолда ёндашиш имконини беради. **Тарихий материализм** педагогика тарбиянинг синфий моҳиятини очиб бериш, унинг пайдо бўлиши ва ривожланиши ижтимоий ходиса эканлигини, жамият ҳаётида ва киши шахсининг ривожланишида тарбиянинг ролини баҳолашга ёрдам беради. Дидактик масалаларни ишлаб чиқишда педагогика билиш назариясига суянади, ахлоқий тарбия масалаларини ўргатишда педагогика этиканинг ахлоқ тўғрисидаги таълимотига, эстетик тарбиянинг мақсадини, йўлларини, методларини белгилашда этика фанига асосланади.

**Этика** ахлоқни назарий жиҳатдан асослаб, ёш авлодни, унинг ахлоқий тарбияси муаммоларини, инсон шахсини шакллантиришда ахлоқий ғоялар ролини тушунишни чуқурлаштиради.

**Эстетика** – инсонларни воқеликка, санъатга эстетик муносабатларни ривожланишининг умумий қонуниятларини ўрғанади, нафосат тарбиясининг илмий асоси бўлиб хизмат қилади.

**Физиология** педагогиканинг табиийилмий базаси бўлиб, у биринчи навбатда инсон олий нерв фаолиятининг ривожланиши, нерв системасининг хусусиятлари, сезги органлари, таянч ҳаракат аппарати, юрак-томир ва нафас олиш системалари ва шу кабиларнинг ривожланиши ҳақидаги маълумотларга таянади. Ҳозирги замон физиологияси энг муҳим педагогик муаммоларни тўғри ҳал этишда: бола ривожланишига, унинг қобилиятларини шакллантиришга муҳит, ирсият ва тарбиянинг таъсири ва шу сингариларни бегилашда педагогикага ёрдам беради. Ўсиб бораётган организм тузилишининг ва ҳаракат қилиш қонуниятларининг асосий тамойилларини очиб берувчи ёш физиологияси таълим-тарбия бериш масалаларини ишлаб чиқиш учун катта аҳамиятга эга. Физиологиянинг олий нерв фаолияти, нерв системасининг типологик хусусиятлари тўғрисидаги хулосаларни педагогикага ўқув-тарбия жараёни методикасини ишлаб чиқишда, болалар фаолиятлари учун яхшироқ шароитлар яратишда ёрдам беради.

Мактабгача педагогика бола тарбиясида унинг ёш ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиб боради. Шу боис педагогика учун педагогик психологиянинг бола хусусиятлари, уларда ўтадиган психик жараёнларининг қонуниятлари ҳақидаги маълумотлар муҳимдир. Шунга кўра педагогиканинг психологик фани билан боғлиқлиги анъанавий тус олган.

Мактабгача педагогика ўз тадқиқот объектига ва тадқиқот методларига эга. Илмий тадқиқот барча фанлар каби мактабгача педагогика фанини ҳам ривожланиб боришига, айрим педагогик ҳодисаларни такомиллаштиришга, уларни тўғри ҳал этиш йўлларини аниқлашга ёрдам беради.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе // Проблемы педагогики. № 1 (46). 2020. С. 26-28.