

ISBN 978-9943-6259-5-2

**“ZAMONAVIY FAN VA TALIM-
TARBIYA: MUAMMO, YECHIM,
NATIJA” ilmiy-amaliy onlayn
konferensiya materiallari**



72
74.00
Z 31 KBK 72

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM
FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM NAZARIYASI
KAFEDRASI**

**“ZAMONAVIY FAN VA TALIM-
TARBIYA: MUAMMO, YECHIM,
NATIJA” ilmiy-amaliy onlayn
konferensiya materiallari
2020. № 1. (27-OKTYABR 2020 YIL)**

«FAN VA TA‘LIM»
MChJ nashriylik xizmati
Buxoro sh.DXM
tomomnidan 2020 yil 7
sentyabrda 888703-son
reyestr raqami bilan
ro‘yxatga olingan

Tahririyat raisi: Akramova G.R.

Tahririyat raisi o‘rinbosari: Maxmudova D.B..

Tahririyat a‘zolari:

Tarqatish hududi:
<http://interscience.uz/>
onlayn.

Akramova G.R. (pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, BuxDU), Tilavova M.M. (pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, BuxDU), Ro‘ziyeva M.Yo. (Filologiya fanlari bo‘yicha PhD., dotsent. BuxDU), Tosheva N.T. (pedagogika fanlari bo‘yicha PhD. BuxDU), Karimova G.Q. (pedagogika fanlari bo‘yicha PhD. TSHPXQTMOI) Aminova F.X. (pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, Navoi DPI), Maxmudova D.B. (pedagogika fanlari bo‘yicha PhD. Chirchiq DPI), Samarova Sh.R. (psixologiya fanlari nomzodi, dotsent. Chirchiq DPI), Narziyeva M. (Buxoro VPXQTMOI katta o‘qituvchisi), Davronov I.E. (BuxDU katta o‘qituvchisi), Akramova S.R. (BuxDU), Luqmonova S.G. (BuxDU)

To‘plamga kiritilgan maqola va tezislardagi dalil, raqam va ma‘lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas‘uldirlar

ISBN 978-9943-6259-5-2

© FAN VA TA‘LIM.

MUNDARIJA

KIRISH.....	8
PEDAGOGIKA FANLARI	9
Джураев Д. У., Жураева М. У “ИЛМ, МАЪРИФАТ ВА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙИЛИ”ДА ИНСОН КАПИТАЛИГА КИРИТИЛАДИГАН ИНВЕСТИЦИЯ АҲАМИЯТИ.....	9
Axatova D. A., Axatova X. A SHAXSGA YO’NALTIRILGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANI AMALGA OSHIRISH BO’YICHA TA’LIM TURLARI.....	11
Abdushukurova N. A. XALQARO BAHOLASH «PISA DASTURI» RIVOJLANISH TENDENSIYASI	13
Xayitova N. B. M Tilavova BOSHLANGICH SINIF TEXNOLIGIYA DARSLARINI TASKIL QILIB UTKAZISHDA INTRFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING YO’L VA USULLARI.....	15
Sharopova Z. T., M.Tilavova TA’LIMDA GENDER TENGLIK VA FARQLARNI INOBATGA OLISHNING MUHIM JIHATI	17
Dilova N. G., Raxmatullayeva N. BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARI BILIMINI BAHOLASHDA PIRLS TADQIQOTLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI.....	18
D.S.Davronova OILADA YOSHLAR IJTIMOYIY FAOLLIGINI TARBIYALASHNING MA’NAVYI ASOSLARI.....	20
Vaxronova D. B. BOLANI KITOBGA MEHTINI OSHIRISHDA OILA VA MAKTAB HAMKORLIGI	21
Kuzieva M.K. YOSHLAR BILAN ISHLASHDA XORIJIY TAJRIBALARNING AHAMIYATI	24
Mamatov D. N.ANDROGOGIKANI –KATTALAR TA’LIM OLISHINING ASOSIY NAZARIYALARI.	25
Rahmonov X. X. MEHNAT BOZORINI TAKOMILLASHTIRISH BANDLIKNI TA’MINLASH ASOSI SIFATIDA	27
Болтаева Ф. Т. РОЛЬ МАХАЛЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	29
D. Tursunov O’QUVCHILARNING AXBOROTLAR BILAN ISHLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI.....	30
G.Kushakova D.Toshtemirova , Z.Erkinova YOSH AVLODNI MA’NAVYI- AXLOQIY VA BARKAMOL QILIB TARBIYALASHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	32
Davronov I. BOSHLANGICH SINIF O’QUVCHILARIDA IKTISODIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISHDA MILLIY KADRIYTLARDAN FOYDALANISH.....	33
Yusupova X. I. O’QUVCHILARNI MILLATLARARO MULOQOTGA TAYYORLASH TEKNOLOGIYASI.....	35
Бобомухамедова Ш. А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЗОВАНИЯ БЛОГ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	37
Aminova F. H. HADIS ILMIDA TA’LIM TARBIYA	38
BOSHLANG’ICH TA’LIM.....	40
N.T.Tosheva S.J.Nasullayeva BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARINI O’QITISHDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARINING ILMIY NAZARIY ASOSLARI	40
Д.Турсунов. O’QUVCHILARINING AXBOROTLAR BILAN ISHLASH KOMPETENSIYALARINI РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ.....	43
M. Boltayeva KITOB – FARZAND TARBIYASIDAGI ENG MUHIM OMIL	45
Temirova M. N., Berdiyeva G. M. INTEGRATSIYALASH – BOSHLANG’ICH TA’LIM SAMARADORLIK OMILI SIFATIDA.....	46

Abdullayeva M. BO'LAJAK TARBIYACHILARNING QOBILIYATNI RIVOJLANTIRUVCHI ASOSIY OMIL	129
Xamzayeva G. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK O'YINLARNI AMALGA OSHIRISH METODLARI VA TEXNOLOGIYALARI.....	131
Ikomova M.Z., Berkinova Ch.I., Xamrayeva E. BO'LAJAK PEDAGOG TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPITENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	133
Д.Ш.Мирзаева Д.Рахматова «ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ».....	134
Д.Ш.Мирзаева З.Кенжаева ПОЛЬЗА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	136
G.Kushakova D.Raxmonova MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI AQLIY TARBIYALASH	138
Matmuradov A. МАТЕМАТИКА FANI O'QITUVCHILARINING DARSLARNI LOYIHALASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	140
PSIXOLOGIYA FANLARI.....	142
Sayyora M. OILADA SOG'LOM TURMUSH TARZI MUHITI – SOG'LOM KELAJAKDIR.....	142
FILOLOGIYA FANLARI	143
Qazaqova S. TIL -MILLAT KO'ZGUSI.....	143
Adilova N. SPEAKING IS ESSENTIAL PHENOMENON IN ENGLISH LANGUAGE	144
Kiyasova R. XALQARO VAHOLASH DASTURLARI ONA TILI DARSLARIDA.....	145
Karimova M. XORIJIY TIL O'RGATISHDA YUZAGA KELADIGAN MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMI.....	147
Хомидова С. ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ	148
Madaminova N. ONA TILIDAN TA'LIM MAZMUNI TADDIS USULI.....	150
Жумаева Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ СЛОВЕЧНОСТИ.....	151
Umarova H FARZAND TARBIYASI – HAMMANING ISHI	153
Yangiyeva L. R TA'LIM JARAYONI MAQSADIGA KO'RA DARS TIPLARI.....	154
Usmonova D. N., Xotamova S. T KOMPETENSIYALI YONDASHUVGA ASOSLANGAN TA'LIMNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	155
Ходжаева Б. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	158
Jumayeva M. ADABIY TA'LIM JARAYONIDA MUTOLAA MADANIYATINI TASHXIS ETISH....	160
Avezova M. ONA TILI TA'LIMINING DARS TIPOLOGIYASI.....	162
U. Jumanazarov O'QUVCHILAR MA'NAVIYATIGA DOSTONLARNING IJOBIY TA'SIRLARI.....	163
Begmanova G. UZLUKSIZ TARBIYA – MA'NAVIY-MILLIY YUKSALISH KAFOLATI.....	164
Jabborova SH.QISASI RABG'UZIY" – O'ZBEK NASRINING ILK NAMUNASI MAVZUSIDAGI DARS ISHLANMASI.....	167
Yuldasheva F. O'QUVCHI-YOSHLARDA "OMMAVIY MADANIYAT"GA QARSHI KURASHISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	173
Xolmuminova S.A. Mirzayeva S.R OLIY HAMSHIRALIK ISHI YO'NALISHI TALABALARIDA PEDAGOGIK QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISH.....	174
Raximova N. N. XORIJIY TILNI O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI	175

ПОЛЬЗА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Ш.Мирзаева

Учитель кафедры дошкольного образования

З.Кенжаева

Студент 14-5МП-19 группы

Аннотация

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Закон Республики Узбекистан о «Дошкольном образовании и воспитании» принят Законодательной палатой 22 октября 2019 г, одобрен Сенатом 14 декабря 2019 г. Цель настоящего Закона

Целью настоящего Закона является регулирование отношений в области дошкольного образования и воспитания.

Законодательство о дошкольном образовании и воспитании

Законодательство о дошкольном образовании и воспитании состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства. Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Республики Узбекистан о дошкольном образовании и воспитании, то применяются правила международного договора.

Основные принципы дошкольного образования и воспитания

- Основными принципами дошкольного образования и воспитания являются:
- доступность дошкольного образования и воспитания для каждого ребенка;
- равенство условий для развития задатков, наклонностей и способностей каждого ребенка;
- единство обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, воспитательного воздействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- гармонизация образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- лично-ориентированный подход к развитию личности ребенка;
- преемственность и непрерывность дошкольного и общего среднего образования;
- демократический и светский характер образования и воспитания;
- прозрачность и открытость образовательно-воспитательного процесса;
- соответствие содержания, уровня и объема дошкольного образования и воспитания особенностям развития и состоянию здоровья детей дошкольного возраста.

Государственные гарантии на получение дошкольного образования и воспитания

Каждый ребенок имеет право на дошкольное образование и воспитание. Государство гарантирует право каждого ребенка на получение в государственных дошкольных образовательных организациях обязательной годичной подготовки к общему среднему образованию за год до его поступления в организации общего среднего образования. Государственные гарантии на получение ребенком дошкольного образования и воспитания обеспечиваются путем оказания дошкольных образовательных и воспитательных услуг на базе государственных дошкольных образовательных организаций, а также посредством организации альтернативных форм обучения и воспитания.

Медики считают, что активные естественные физические движения способствуют благотворным физиологическим процессам в организме и улучшению работы всех внутренних органов и систем. Такие дети быстрее развиваются физически, меньше подвержены сезонным простудным заболеваниям и аллергиям. Они растут более сильными, ловкими и уверенными в своих способностях. Интересно, что если заставляют ребёнка многократно повторять, например, наклоны, то он быстро устанет и станет капризничать. Если же организовать игру, где требуется также много наклоняться, например, чтобы собирать грибочки или ловить мышей, то дети, увлечённые игрой, не замечают усталости и весело проводят время. А у них в это время формируются двигательные навыки, развиваются мышцы и суставы. Психологи уверены, что дети, регулярно принимающие участие в подвижных занятиях, получают положительные эмоции. Это позволяет ребёнку избавиться от тревог и становится более общительным. Важно, что в игре любой ребёнок получает шанс стать раскрепощённым и без опасений попробовать что-то новое для себя, особенно, если взрослый руководитель уделяет равное внимание каждому участнику игры.

Педагоги не сомневаются, что подвижные игры позволяют детям отлично "разрядиться" и быть более спокойными и благоразумными в остальное время. Поэтому, у детей, которые достаточно бегают, прыгают и лазают, более выражено проявляются способности к традиционному обучению "за партой". Также очень важно, что любые подвижные игры имеют набор правил и проводятся в группе. Каждый малыш волею или неволею общается со своими компаньонами, приучаясь подчиняться законам. Он с раннего возраста понимает, как важно быть честным и дисциплинированным, а также как хорошо уметь находить общий язык с товарищами и испытывать "чувство локтя". Не стоит также забывать, что именно в игре можно неожиданно для ребёнка создать ситуацию, которая потребует инициативы. А это, как известно, позволяет ненавязчиво проводить обучение на самые разные темы. Залог успеха при этом кроется в том, что ребёнок одновременно изучает теорию и осваивает практику нового для себя вопроса. Поэтому он лучше усваивает учебный материал, при этом, не только осваивая общепринятые приёмы, но и придумывая свои. Именно благодаря подвижным коллективным играм среди малышей проявляются лидеры, "светлые головы" и инициаторы.

Например игры: "Ходим по кочкам", "Пройди по линии", Ходба "восмёркой", Игры с мячиком

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, уровень ее развития зависит от возраста ребенка, при этом сама игра – это реальный инструмент психического развития, а также овладения умениями, навыками взаимодействия с предметами, выстраивания взаимоотношений в социуме, инструмент воспитания личности. Развитие игровой деятельности, совершенствование игры, овладение новыми видами игр происходит постепенно под чутким наблюдением педагога, который в процессе руководства, организации игровой деятельности детей отслеживает реализацию в ней дидактических и развивающих принципов. Возможно, в плане реализации обучающих целей игра не принесет ожидаемых результатов, однако заряд положительных эмоций от совместного времяпровождения, коллективное переживание эмоций, взаимодействие, несомненно, даст отличный результат, который будет значить больше, чем овладение каким-либо учебным материалом. Ведь успех в жизни, в общении, умение найти себя и свое место в мире, гармонично развиваясь и живя, что, собственно, и является конечной целью современного образования, - это все отдаленный во времени результат хорошо продуманной и организованной игровой деятельности.