

ISSN 2412-8236  
СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

№5(56). МАЙ 2020



# ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АСАДЕМЪ» №5(56), 2020 ISSN 2412-8236



КОПЕНГАГЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДАНИЯ). ОСНОВАН В 1479 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
ЖУРНАЛ: [WWW.ACADEMICJOURNAL.RU](http://www.academicjournal.ru)

РОСКОНАДЗОР  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**e**LIBRARY.RU

Google  
scholar



ISSN 2412-8236 (Print)  
ISSN 2542-0755 (Online)

# Academy

№ 5 (56), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:  
08.05.2020

Дата выхода в свет:  
12.05.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 7,96  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3217

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС 77 - 62019  
Издается с 2015 года

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжеев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Батулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гаверленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикеидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стужаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ACADEMY»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>22</b>
<i>Несторенко С.Н.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	22
<i>Камилова Г.А., Курбанова Г.Р., Джаббарова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	25
<i>Азимова Н.Э., Насимова З.И.</i> ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ.....	27
<i>Хасанова Г.К., Махмудова Х.У.</i> КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	29
<i>Хайитов Ж.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	32
<i>Казанцева С.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВИБРАЦИОННОГО МАССАЖА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	35
<i>Рахимов Ф.Б., Шарипова М.Б.</i> МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
<i>Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE .....	40
<i>Кадьрова Д.М., Ахмедова Д.З.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	43
<i>Ломакина Н.Г.</i> ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СФЕРЕ ЛЕСОЗАГОТОВКИ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ.....	45
<i>Шокиров К.Ф.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ.....	48
<i>Хамроева Н.К.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ “SMART EDUCATION” В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.....	50
<i>Расулова Л.Г., Расулова А.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ .....	52

---

<i>Норова Ш.У., Наимов Т.Дж.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ .....	55
<i>Мирзаева Д.Ш., Кенжаева З.Б.</i> ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	57
<i>Мирзаева Д.Ш., Мухитова Р.С., Иномова К.У.</i> ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	59

## ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзаева Д.Ш.<sup>1</sup>, Кенжаева З.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Мирзаева Дильфуза Шавкатовна – преподаватель,  
кафедра дошкольного образования;

<sup>2</sup>Кенжаева Зулайксо Бахтиоровна – студент,  
факультет дошкольного-начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г.Бухара, Республика Узбекистан

***Аннотация:** в статье освещены вопросы эффективного применения воспитателями интерактивных методов при организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** занятие, образование, исследование, инновация, интерактивный, рефлексия, энерджайзер.*

Инновационные технологии в образовании зародились в начале XX века на основе гуманизации образовательного процесса. В то же время внимание уделяется вопросам удовлетворения интересов детей в соответствии с их пожеланиями, уважения и любви к каждому ребенку, создания всех условий для его личностного развития, пребывания в центре личностного образовательного процесса ребенка. Система профессионального развития в последние годы уделяет большое внимание обновлению содержания, формы, инструментария и методики обучения, поиску инноваций в дошкольном образовании, его внедрению в учебный процесс, педагогической деятельности педагогов. В частности, внедрение передовых педагогических технологий в педагогический процесс, внедрение инноваций, использование современных методов работы педагогов и педагогов, оснащение их навыками и умениями осуществляются на основе системы профессионального развития.

Существует важная проблема, которую необходимо решить в области педагогики, которая заключается в том, чтобы обеспечить, чтобы педагоги организовали педагогический процесс на основе современных методов целенаправленным, систематическим и методологически правильным образом, прогнозируя результаты. Следует отметить, что интерактивные методы в настоящее время являются приоритетом в образовательной реформе и их роль в решении педагогических проблем, являются важными факторами обеспечения эффективности образования. Важный аспект теории педагогических технологий определяется уровнем способностей каждого педагога, а также эффективным использованием интерактивных методов в учебном процессе с целью повышения учебной активности с учетом специфических особенностей учащихся разных возрастов.

Обучение педагогов рациональному использованию интерактивных методов в соответствии с целями и условиями, основанными на дидактических принципах, является одной из важнейших проблем современной педагогики сегодня. Преподаватели МТМ применяют современные методы в своей работе, изучая научные статьи, брошюры и местные передовые практики в дошкольном

образовании. Иногда они используют интерактивные методы без полного понимания сути и цели. Интерактивные методы могут быть использованы в дошкольном образовании: «Мозговой штурм», «Ролевая игра», «Работа в малых группах», «Дебаты», «Галерея», «Кластер», «Бумеранг», «Энергетики». Педагогу рекомендуется использовать метод психической атаки в начале и в конце урока, чтобы прояснить понимание детьми этой темы и укрепить их знания. «Работа в малых группах» основана на взаимодействии детей и обмене идеями. В этом случае тема разрабатывается на основе группового анализа и исследований.

Дети используют эти методы для оживления жизненных ситуаций. В методе дебатов детям дают тему накануне. Дети находят ответы на свои вопросы, задавая их родителям, а ответы на вопросы основаны на «дебатах». Хотя сегодня существуют педагогические технологии и тематические концепции и понятия, дошкольные педагоги сталкиваются с такими проблемами, как неспособность отличить технологию от методологии. Однако между ними имеются существенные различия, и теоретическая информация о них приводится ниже.

Педагогическая технология - это процесс, который гарантирует ребенку учиться создавать, учиться и мыслить самостоятельно.

Методология представляет собой совокупность методов и способов обучения, которые удобны для конкретного человека, учителя, в зависимости от знаний, умений, способностей, личных качеств, темперамента учителя. Он разделен на отдельные методологии. Наука педагогика изучает законы преподавания определенных предметов. Необходимо понимать разницу между методологией и педагогической технологией и уметь эффективно использовать как на практике. Различия между ними связаны с педагогическими технологиями на частном уровне, где концепция «педагогических технологий» согласуется с концепцией методов преподавания в частных науках и на местном уровне.

В заключение можно сказать следующее:

Дети дошкольного возраста должны быть любопытными, активными, предприимчивыми, свободолюбивыми, наблюдательными, здоровыми. Теперь каждый ребенок имеет право быть свободным и проявлять свои способности. Нам необходимо создать условия для того, чтобы дети демонстрировали свои таланты в нетрадиционных классах на основе передовых педагогических технологий. Обучение педагогов должно не только соответствовать требованиям времени, но и обучаемый должен также получать удовольствие от этого обучения;

- необходимо использовать интерактивные методы при подготовке детей к дошкольному образованию, так как современные педагогические технологии, нетрадиционные методы обучения сегодня очень эффективны, повышают качество образования;

- дошкольным педагогам трудно различать методологию и педагогическую технологию и делать ошибки. Поэтому в этой статье выделены их различные функции;

В статье подчеркивается, что педагогам дошкольного образования необходимо точно определять приблизительное время, необходимое для педагогической ситуации, правильно определять последовательность на основе технологической карты, используя интерактивные методы.

Важным фактором повышения качества дошкольного образования является тот факт, что интерактивные методы, используемые педагогом, организованы таким образом, чтобы удовлетворить интересы и потребности детей.

#### *Список литературы*

1. Юлдошев Ю., Усмонов С. Внедрение современных педагогических технологий. Т.: «Наука и технологии», 2008.

2. *Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш.* Коррекционная педагогическая деятельность - процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2019. № 1 1 (50). Ул. 29-31
  3. *Абдуллаева М.И.* Актуальные проблемы организации образовательного процесса // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Страницы 73-76.
  4. *Турдиева Г., Хотамова Д.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал "АСАДЕМУ" № 5 (44), 2019.
  5. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.
-