

ISBN 978-9943-6259-5-2

**“ZAMONAVIY FAN VA TALIM-
TARBIYA: MUAMMO, YECHIM,
NATIJA” ilmiy-amaliy onlayn
konferensiya materiallari**



72
74.00
Z 31 KBK 72

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM
FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA‘LIM NAZARIYASI
KAFEDRASI**

**“ZAMONAVIY FAN VA TALIM-
TARBIYA: MUAMMO, YECHIM,
NATIJA” ilmiy-amaliy onlayn
konferensiya materiallari
2020. № 1. (27-OKTYABR 2020 YIL)**

«FAN VA TA‘LIM»
MChJ nashriylik xizmati
Buxoro sh.DXM
tomomidan 2020 yil 7
sentyabrda 888703-son
reyestr raqami bilan
ro‘yxatga olingan

Tahririyat raisi: Akramova G.R.

Tahririyat raisi o‘rinbosari: Maxmudova D.B..

Tahririyat a‘zolari:

Tarqatish hududi:
<http://interscience.uz/>
onlayn.

Akramova G.R. (pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, BuxDU), Tilavova M.M. (pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, BuxDU), Ro‘ziyeva M.Yo. (Filologiya fanlari bo‘yicha PhD., dotsent. BuxDU), Tosheva N.T. (pedagogika fanlari bo‘yicha PhD. BuxDU), Karimova G.Q. (pedagogika fanlari bo‘yicha PhD. TSHPXQTMOI) Aminova F.X. (pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, Navoi DPI), Maxmudova D.B. (pedagogika fanlari bo‘yicha PhD. Chirchiq DPI), Samarova Sh.R. (psixologiya fanlari nomzodi, dotsent. Chirchiq DPI), Narziyeva M. (Buxoro VPXQTMOI katta o‘qituvchisi), Davronov I.E. (BuxDU katta o‘qituvchisi), Akramova S.R. (BuxDU), Luqmonova S.G. (BuxDU)

To‘plamga kiritilgan maqola va tezislardagi dalil, raqam va ma‘lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar mas‘uldirlar

ISBN 978-9943-6259-5-2

MUNDARIJA

KIRISH.....	8
PEDAGOGIKA FANLARI.....	9
Джураев Д. У., Жураева М. У “ИЛМ, МАЪРИФАТ ВА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙИЛИ”ДА ИНСОН КАПИТАЛИГА КИРИТИЛАДИГАН ИНВЕСТИЦИЯ АҲАМИЯТИ.....	9
Axatova D. A., Axatova X. A SHAXSGA YO’NALTIRILGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANI AMALGA OSHIRISH BO’YICHA TA’LIM TURLARI.....	11
Abdushukurova N. A. XALQARO BAHOLASH «PISA DASTURI» RIVOJLANISH TENDENSIYASI	13
Xayitova N. B. M Tilavova BOSHLANGICH SINIF TEXNOLIGIYA DARSLARINI TASKIL QILIB UTKAZISHDA INTRFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING YO’L VA USULLARI.....	15
Sharopova Z. T., M.Tilavova TA’LIMDA GENDER TENGLIK VA FARQLARNI INOBATGA OLISHNING MUHIM JIHATI.....	17
Dilova N. G., Raxmatullayeva N. BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARI BILIMINI BAHOLASHDA PIRLS TADQIQOTLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI.....	18
D.S.Davronova OILADA YOSHLAR IJTIMOY FAOLLIGINI TARBIYALASHNING MA’NAVYI ASOSLARI.....	20
Vaxronova D. B. BOLANI KITOBGA MEHTINI OSHIRISHDA OILA VA MAKTAB HAMKORLIGI	21
Kuzieva M.K. YOSHLAR BILAN ISHLASHDA XORIJIY TAJRIBALARNING AHAMIYATI.....	24
Mamatov D. N.ANDROGOGIKANI –KATTALAR TA’LIM OLISHINING ASOSIY NAZARIYALARI.	25
Rahmonov X. X. MEHNAT BOZORINI TAKOMILLASHTIRISH BANDLIKNI TA’MINLASH ASOSI SIFATIDA.....	27
Болтаева Ф. Т. РОЛЬ МАХАЛЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	29
D. Tursunov O’QUVCHILARNING AXBOROTLAR BILAN ISHLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI.....	30
G.Kushakova D.Toshtemirova , Z.Erkinova YOSH AVLODNI MA’NAVYI- AXLOQIY VA BARKAMOL QILIB TARBIYALASHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	32
Davronov I. BOSHLANGICH SINIF O’QUVCHILARIDA IKTISODIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISHDA MILLIY KADRIYTLARDA FOYDALANISH.....	33
Yusupova X. I. O’QUVCHILARNI MILLATLARARO MULOQOTGA TAYYORLASH TEKNOLOGIYASI.....	35
Бобомухамедова Ш. А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЗОВАНИЯ БЛОГ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ.....	37
Aminova F. H. HADIS ILMIDA TA’LIM TARBIYA.....	38
BOSHLANG’ICH TA’LIM.....	40
N.T.Tosheva S.J.Nasullayeva BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARINI O’QITISHDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARINING ILMIY NAZARIY ASOSLARI.....	40
Д.Турсунов. O’QUVCHILARINING AXBOROTLAR BILAN ISHLASH KOMPETENSIYALARINI РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ.....	43
M. Boltayeva KITOB – FARZAND TARBIYASIDAGI ENG MUHIM OMIL.....	45
Temirova M. N., Berdiyeva G. M. INTEGRATSIYALASH – BOSHLANG’ICH TA’LIM SAMARADORLIK OMILI SIFATIDA.....	46

Abdullayeva M. BO'LAJAK TARBIYACHILARNING QOBILIYATNI RIVOJLANTIRUVCHI ASOSIY OMIL	129
Xamzayeva G. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK O'YINLARNI AMALGA OSHIRISH METODLARI VA TEXNOLOGIYALARI.....	131
Ikomova M.Z., Berkinova Ch.I., Xamrayeva E. BO'LAJAK PEDAGOG TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPITENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	133
Д.Ш.Мирзаева Д.Рахматова «ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ».....	134
Д.Ш.Мирзаева З.Кенжаева ПОЛЬЗА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	136
G.Kushakova D.Raxmonova MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI AQLIY TARBIYALASH	138
Matmuradov A. МАТЕМАТИКА FANI O'QITUVCHILARINING DARSLARNI LOYIHALASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH	140
PSIXOLOGIYA FANLARI.....	142
Sayyora M. OILADA SOG'LOM TURMUSH TARZI MUHITI – SOG'LOM KELAJAKDIR.....	142
FILOLOGIYA FANLARI	143
Qazaqova S. TIL -MILLAT KO'ZGUSI.....	143
Adilova N. SPEAKING IS ESSENTIAL PHENOMENON IN ENGLISH LANGUAGE	144
Kiyasova R. XALQARO VAHOLASH DASTURLARI ONA TILI DARSLARIDA.....	145
Karimova M. XORIJIY TIL O'RGATISHDA YUZAGA KELADIGAN MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMI.....	147
Хомидова С. ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ	148
Madaminova N. ONA TILIDAN TA'LIM MAZMUNI TADRIS USULI.....	150
Жумаева Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ СЛОВЕЧНОСТИ.....	151
Umarova H FARZAND TARBIYASI – HAMMANING ISHI	153
Yangiyeva L. R TA'LIM JARAYONI MAQSADIGA KO'RA DARS TIPLARI.....	154
Usmonova D. N., Xotamova S. T KOMPETENSIYALI YONDASHUVGA ASOSLANGAN TA'LIMNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	155
Ходжаева Б. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	158
Jumayeva M. ADABIY TA'LIM JARAYONIDA MUTOLAA MADANIYATINI TASHXIS ETISH....	160
Avezova M. ONA TILI TA'LIMINING DARS TIPOLOGIYASI.....	162
U. Jumanazarov O'QUVCHILAR MA'NAVIYATIGA DOSTONLARNING IJOBIY TA'SIRLARI.....	163
Begmanova G. UZLUKSIZ TARBIYA – MA'NAVIY-MILLIY YUKSALISH KAFOLATI.....	164
Jabborova SH.QISASI RABG'UZIY" – O'ZBEK NASRINING ILK NAMUNASI MAVZUSIDAGI DARS ISHLANMASI.....	167
Yuldasheva F. O'QUVCHI-YOSHLARDA "OMMAVIY MADANIYAT"GA QARSHI KURASHISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	173
Xolmuminova S.A. Mirzayeva S.R OLIY HAMSHIRALIK ISHI YO'NALISHI TALABALARIDA PEDAGOGIK QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISH.....	174
Raximova N. N. XORIJIY TILNI O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI	175

«ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Д.Ш.Мирзаева

Учитель кафедры дошкольного образования

Д.Рахматова

Студент 14-5МГ-19 группы

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает внедрение новых образовательных стандартов, что требует от педагогов ДОО повышения качества

дошкольного образования. Качественное дошкольное образование рассматривается сегодня как существенный резерв повышения качества и доступности последующих ступеней образования.

Без внедрения новых идей и технологий в работе каждого ДОО невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества.

Поэтому, в настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение: педагоги ДОО вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Сел инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигат качественно более высоких результатов образования.

Источником инноваций является проблема. Решит проблему - значит изменит систему, привести ее в соответствие с желаемой. Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. Руководителю необходимо знать, как инновации внедряют, осваиват и сопровождают.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дожд, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Успешност и действенност инновационной работы, ее влияние на развитие дошкольного образовательного учреждения зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстат от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находится в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Предлагаю некоторые рекомендации к структуре Программы по реализации инновационной деятельности в ДОО, которые помогут ее разработат.

Сел программы: создание модели инновационного образовательного пространства ДОО как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи программы:

- повысит уровень профессионального мастерства педагогов и административного звена ДОО;
- стимулирует и активизирует экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на реализацию уже известных и разработку новых перспективных педагогических технологий;
- Создат необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков;
- произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемый результат:

- повышение качества организации методической работы в ДОО;
- совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОО;
- рост количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
- повышения уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс ДОО.

Построение Программы основано на принципах:

- гуманизма;
- демократизации;
- научности, аналитической деятельности;
- системного подхода;
- перспективности;
- динамичности.

Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования в Узбекистане. В качестве главного недостатка системы дошкольного воспитания указывалась авторитарность учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса в детских садах, при которой педагог руководил и управлял действиями ребенка в соответствии с заданной программой, а дети обязаны были подчиняться требованиям программы и воспитателя. В качестве альтернативы авторитарной педагогике новая концепция предложила личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании. При таком подходе ребенок является не объектом обучения, а полноправным участником педагогического процесса.