

ISSN 2412-8236  
СОТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.66-2003

№5(56). МАЙ 2020



# ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КОПЕНГАГЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДАНИЯ). ОСНОВАН В 1479 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
ЖУРНАЛ: [WWW.ACADEMICJOURNAL.RU](http://www.academicjournal.ru)

РОСКОМНАДЗОР  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**e**LIBRARY.RU  
Google™  
scholar



ISSN 2412-8236 (Print)  
ISSN 2542-0755 (Online)

# Academy

№ 5 (56), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Ашера В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Аманьева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Астаурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Асхироджасов Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с-х. наук, Белоруссия), Божико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Батор Т.А. (канд. физiol. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Боброва Н.А. (д-р юрид. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарасонин В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глуценко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гунтикова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дыменко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Дмитриева О.А. (д-р филол. наук, Россия), Долженко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамурдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Зеленков М.Ю. (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ипынекич Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайрабаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киквидзе И.Д. (д-р филол. наук, Грузия), Котоков Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалева М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кратцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курманбаева К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Лычкова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукьянко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Митяренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейланов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мусатов Ф.А. (д-р филос. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наузов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Пантров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Рахмонов М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рубцова М.В. (д-р социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р биол. наук, Россия), Савков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Савьков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитренникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Солов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стуханенко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субочев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Тресуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Умаров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федосеева Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хистухина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Цурлуки С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чаладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шалишина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шеево Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:  
08.05.2020

Дата выхода в свет:  
12.05.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 7,96  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3217

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 62019  
Издается с 2015 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ACADEMY»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»



<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>22</b>
<i>Несторенко С.Н.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	22
<i>Камилова Г.А., Курбанова Г.Р., Джаббаровва С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	25
<i>Азимова Н.Э., Насимова З.И.</i> ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ.....	27
<i>Хасанова Г.К., Махмудова Х.У.</i> КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	29
<i>Хайитов Ж.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	32
<i>Казанцева С.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВИБРАЦИОННОГО МАССАЖА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	35
<i>Рахимов Ф.Б., Шаритова М.Б.</i> МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
<i>Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE.....	40
<i>Кадырова Д.М., Ахмедова Д.З.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	43
<i>Ломакина Н.Г.</i> ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СФЕРЕ ЛЕСОЗАГОТОВКИ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ.....	45
<i>Шокиров К.Ф.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ.....	48
<i>Хамроева Н.К.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ “SMART EDUCATION” В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ.....	50
<i>Расулова Л.Г., Расулова А.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ.....	52

<i>Норова Ш.У., Наимов Т.Дж.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ.....	55
<i>Мирзаева Д.Ш., Кенжаева З.Б.</i> ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
<i>Мирзаева Д.Ш., Мухитова Р.С., Иномова К.У.</i> ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	59

## ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Мирзаева Д.Ш.<sup>1</sup>, Мухитова Р.С.<sup>2</sup>, Иномова К.У.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,  
кафедра дошкольного образования;

<sup>2</sup>Мухитова Раъно Салим кизи – студент;

<sup>3</sup>Иномова Қудратой Уйғуновна – студент,  
факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье анализируются формы сотрудничества дошкольников и семьи.

**Ключевые слова:** сотрудничество, физиологические, образовательные, национальные ценности, духовность.

Содержание работы дошкольных воспитателей с семьей включает в себя:

- объяснить родителям, что они несут ответственность перед государством и обществом за воспитание своих детей;
- информирование родителей о знаниях и умениях, необходимых для воспитания детей (ознакомление с возрастом, анатомическими, физиологическими и психическими особенностями детей, содержанием, методами и условиями их воспитания в семье);
- интеграция с семьей в воспитание детей, контроль за правильным воспитанием ребенка, изучение и популяризация лучших примеров семейного воспитания.

Любые положительные результаты могут быть достигнуты, если лучшие качества, приобретенные в детском саду, сохраняются в семейной среде, а лучшие качества, приобретенные в семье, демонстрируются в детском саду.

Педагоги должны не только видеть позитивные аспекты семейного воспитания, но и поддерживать его, и на этом основании родители должны сосредоточиться на нерешенных вопросах в воспитании детей. Директор является лицом, ответственным за планирование, организацию и руководство вышеуказанной работой.

Разработан годовой план работы с родителями. Этот план будет обсуждаться на педагогическом совете. План включает общие и групповые встречи, дни открытых дверей для родителей, беседы и консультации, организацию выставок и концертов в родительских организациях, а также сроки проведения мероприятия и ответственных за него.

Темы и содержание вашей работы с родителями отражены в плане педагога-методиста и в календарном плане педагога. Педагог прорабатывает большую работу с



родителями, потому что он видит изменения в воспитании детей больше всех и знакомится с жизнью детей. Она советует родителям, что нужно искать в ребенке, как подготовить их к школе, как заботиться о своем здоровье, как организовать их питание и распорядок дня и многое другое. Директор, педагогический коллектив и родители должны активно участвовать в развитии сотрудничества между детским садом и семьей. Только тогда может быть достигнут ожидаемый результат в воспитании детей. Для работы с родителями используются следующие специальные формы работы: беседы, консультации, семейные посещения, приглашение некоторых родителей в детский сад, использование специальных сувениров и переносных папок.

Целью посещения дома ребенка является знакомство с семейной ситуацией, поведением ребенка в семье, интересами, родителями и членами семьи, а также знакомство родителей с эффективными методами воспитания детей, а также для изучения и популяризации позитивного семейного опыта. Воспитатель должен ходить в дом ребенка не как инспектор, а как друг, как помощник в сложной работе по воспитанию ребенка, и относиться к членам семьи с добротой и вежливостью. Прежде чем идти в каждую семью, педагог должен установить четкую цель и заранее решить, о какой теме говорить. Вопросы для родителей должны быть тщательно продуманы.

Разговор должен быть структурирован таким образом, чтобы педагог и родитель хорошо понимали друг друга и установили доверительные отношения между ними. Прежде чем идти в семью, педагог должен иметь определенное представление о семье (поведение родителей, семейные отношения, уровень развития ребенка). Чтобы заслужить уважение и доверие родителей, педагог сначала дает родителям обратную связь о положительных качествах ребенка и о том, как организовать жизнь ребенка дома, что можно прочитать и рассказать ему, о повестке дня ребенка, предоставляет консультации по содержанию и методам воспитательной работы, например, участие в семейной работе, воспитание в духе уважения к взрослым.

Конечно, работа педагога с семьей учитывает возраст, способности и особенности ребенка. Родители или другие члены семьи приглашаются в дошкольные учреждения, чтобы обеспечить доверие к советам и советам родителей для педагогов. Таким образом, родители могут видеть, как дежурный ребенок или как он или она играет перед поездкой, следя за тем, чтобы ребенок учился и мог.

Цель и содержание посещения семьи должны быть отражены в плане и отчете педагога, в дневнике. Опекун должен посещать семью каждого ребенка не менее 2 раз в год. Содержание вашей работы с родителями разнообразно, что требует совместного обсуждения некоторых вопросов. Например:

- Роль семьи в воспитании детей, законы о роли родителей, подготовка детей к школе;
- годовой план работы дошкольных учреждений;
- Вопросы, связанные с работой родительского сообщества.

Формы общественной работы включают родительскую группу и общие собрания, консультации, конференции и родительские вечера для обсуждения вопроса в команде. Дни открытых дверей для родителей также играют важную роль в работе дошкольного образования. В эти дни родителям показывают, как ваш ребенок работает, работает, играет, гуляет, как ваш ребенок будет вести себя в обществе и так далее. Родительский комитет встретится с родителями детей и будет работать с ними, чтобы подготовить ребенка. Члены комитета встречаются каждые два месяца. Родительский комитет имеет право заслушивать отчеты и отчеты директора о планах работы и состоянии дел по некоторым вопросам, представляющим интерес для родителей.

Раннее детство (от 1 до 3 лет). В первый год развития ребенка у него развивается зависимость от взрослых, а в возрасте от одного до трех лет у ребенка появляются первые признаки независимости в поведении и мышлении. Этот период определяет следующий путь практических знаний ребенка. В этом возрасте дети стараются проявить себя в

любой области. В то же время он разрабатывает механизмы для овладения миром вещей, выполнения практических действий и управления своим телом.

Если этот континуум пропущен, ребенок может не развивать соответствующие навыки. Родители должны всегда помнить, что это лучшее время для ребенка, чтобы развить навыки и способности, необходимые для того, чтобы что-то сделать.

• Дорогие родители! При разговоре с детьми используйте полное произношение. Если ребенок неправильно произносит слово, не говорите: «Это неправильно», но повторите правильное произношение.

• В раннем детстве дети интересуются всем. Постарайтесь ответить на интересующие их вопросы как можно подробнее.

• Помните, что если вы не ответите на вопрос вашего ребенка, вы можете подавить его или ее интерес к учебе.

Рассказывая больше историй детям этого возраста, запоминая стихи и пытаясь слушать магнитофон, они смогут развить речь и память. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Известно, что каждая возрастная группа отличается по своим характеристикам.

Игра - популярное занятие для дошкольников. Поэтому хорошо организовать почти все виды деятельности, которые ребенок может выполнять в этот период (игры, учеба, работа и т. Д.), В виде игр:

• Родители, дайте ребенку больше времени для игр. Если ваш ребенок играет долго, не волнуйтесь.

• Важно, чтобы ребенок играл со взрослыми, чтобы взрослые могли участвовать в их игре, хотя бы на мгновение.

• В результате участия взрослых в игре ребенок узнает, что правила игры одинаковы для всех, что взрослые могут сбиться с пути, что ребенок может их исправить, и что правила справедливости.

• Игра - это жизнь ребенка. В игре, как и в жизни, есть проблемы, ошибки, неудачи. Именно в процессе преодоления этой трудности формируется личность ребенка.

Мы надеемся, что эти рекомендации помогут вам улучшить отношения между родителями и детьми и преодолеть любые трудности в воспитании детей целенаправленно.

#### ***Список литературы***

1. *Шодмонов Ш.* Дошкольная педагогика. Т., «Наука и техника», 2005.
  2. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
  3. *Хасанова Г.К., Рахмонова Г.Ш.* Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в развитии образовательного процесса // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2019г. № 10 (49) .стр. 41-44.
  4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.
-