

Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства (Узбекистан)

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (Россия)

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (Беларусь)

Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И.Иванова (Россия)

Университет Небраска (США)

Юго-Западный государственный университет (Россия)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИКИ В СЕЛЬСКОМ И ВОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

СБОРНИК

*научных трудов международной научно-практической онлайн конференции
посвященной 10-летию образования Бухарского филиала Ташкентского
института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства*

25-26 сентября 2020 года

Ответственный редактор Жураев Т.Х.

**Издательство «Дурдона»
Бухара – 2020**

УДК 378:63(575.146)(091)
74.58г(5У)

Ж 91

Жураев, Т.Х.

Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве [Текст] / Т.Х. Жураев. - Бухара : "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2020. - 598 с.

ББК 74.58г(5У)
40г(5У)

Председатель оргкомитета – **Муродов Нусрат Муртазоевич**, д.т.н., проф., директор Бухарского филиала ТИИИМСХ, Узбекистан.

Члены оргкомитета:

Жураев Фазлидин Уринович, д.т.н., зам.директора Бухарского филиала ТИИИМСХ по науке и инновациям, Узбекистан;

Надежда Александровна Цыганова, д.с-х.н., проректор по научной, инновационной и международной работе СПбГАУ, Россия;

Светлана Николаевна Петрова, д.с-х.н., проректор по научной работе и инновациям, Россия;

Хасанов Ибрагим Субханович, к.т.н., декан факультета Механизации сельского хозяйства Бухарского филиала ТИИИМСХ, Узбекистан;

Хамидов Файзулла Рамазанович, PhD, декан факультета Гидромелиорации Бухарского филиала ТИИИМСХ, Узбекистан;

Жураев Тожиддин Хайруллаевич, PhD, начальник отдела по инновациям и подготовки научно-педагогических кадров Бухарского филиала ТИИИМСХ, Узбекистан.

Содержание материалов конференции составляют научные статьи ученых Республики Узбекистан, а также стран СНГ и дальнего зарубежья. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области водного и сельского хозяйства, а также инженерных, естественных и гуманитарных наук.

Предназначен для научно-технических работников, ИТР, специалистов в области водного и сельского хозяйства, преподавателей, студентов и аспирантов вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN978-9943-6708-9-1

© Бухарский филиал ТИИИМСХ, 2020
© Авторы статей, 2020

Andrew Zimbhoff INTRINSIC MOTIVATION IN THE CLASSROOM OR HOW TO STIMULATE STUDENTS STUDY A FOREIGN LANGUAGE	533
Najd Hassan ENGLISH METHODOLOGY FOR SCHOOL	535
THE PURPOSE OF THE COURSE IS PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS AND ITS INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS	536
Kamal bin Al Khassan COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS IMPORTANCE IN LANGUAGE TEACHING	538
Бозорова Р. ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ – ИНСОН МАЪНАВИЯТИНИНГ АСОСИ	539
Гафурова Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АЛИШЕРА НАВОИ	542
Jo'rayev T. QISHLOQ VA SUV XO'JALIGI SOHASI TA'LIM YO'NALISHLARIDA FIZIKA FANINING O'QITILISHIGA INNOVATSIONYONDA SHUV HAQIDA MULOHAZALAR	544
Рузиева Д. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ МОТИВЫ И ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	546
Zarina R. INGLIZ TILINI INTERFAOL USULLAR VOSITASIDA O'QITISH	548
Dilnoza Kh. ENGLISH EQUIVALENTS OF UZBEK PROVERBS AND THEIR SPECIFIC FEATURES	550
Artikova M. AN EFFECTIVE SOLUTION TO THE PROBLEMS OF MENTAL INDEPENDENCE OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE	553
Abdullaeva N. ENGLISH TEACHING TECHNOLOGIES FOR ESP STUDENTS OF WATER CULTURE	555
Ходжаева С. ИЗ ИСТОРИИ БУХАРСКИХ ХАУЗОВ	558
САРИЕВ А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	560
Сулаймонова Д. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПИТЕЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	562
Ikromova M. THE ROLE OF GAMES IN TEACHING ENGLISH IN PRIMARY CLASSES	563
Ikromova M. SHET TILI DARSLARIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	564
Shararova G. THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	566
Jo'rayev T. FIZIKA FANIDAN TALABALARNING MUSTAQL ISHINI TASHKIL ETISHDA KROSSVORDLAR USULIDAN FOYDALANISH	567
Nuriddinov X., Ro'ziqulov J., Normamatov Ch., Nuriddinov U. TALABA-YOSHLARNING ILMIY ISHLARINI TASHKIL QILISH MUAMMOLARI	570
Vozorova M. UZBEK, GERMAN AND ENGLISH COMPOUND ADJECTIVES AND THEIR COMPARISON	572
Idiyeva L. USING SWOT ANALYSIS IN EDUCATION	574
ЖАББОРОВА Н. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ	576
Жураев Т., Тухташев Б., Кадиров Э., Дускараев А., Омонов К. ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ	578
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА БЛАГОПРИЯТСТВОВАНИЯ РАЗВИТИЮ БИЗНЕСА И ПРИВЛЕЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ: ОПЫТ КИПРА	579
Рўзиев Ш. ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРИ САМАРАЛИ ҚЎЛЛАШ ҚОЙДАЛАРИ	581
Сайфуллаева М. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	584
Гафуров А. ПЯТЬ ДНЕЙ, КОТОРЫЕ ПОТЯСЛИ БУХАРУ	585
Bekov D. TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALAR LISMONYI TARBIYA, SPORT SOG'LOMLASHTIRISH MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH	587
Usmonova M. ASAR PERSONAJLARI VA TABIAT TASVIRIDA QO'LLANILGAN LEKSIK-STILISTIK VOSITALARNING ESTETIK VAZIFASI	589
Safarova Z. ABOUT THE CONCEPT OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY	591
Toshova G., Kurbanova X. THE ROLE OF NATIONAL MUSIC HERITAGE IN DETERMINING THE FUTURE AND PERSPECTIVES OF OUR NATION	593
Рамазонов Ж. ОИЛЛАВИЙ КАДРИЯТЛАР ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШУВИНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	594
Emmanuel E. THE FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE IN LANGUAGE TEACHING	596

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.ЛИШЕРА НАВОИ.

*Гафурова Дилбар Хакимовна
преподаватель кафедры «Дошкольное образование»,
e-mail: gafurovad1970@iutail.uz
Бухарский Государственный университет, г. Бухара, Узбекистан.*

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические и нравственные взгляды Алишера Навои. Главными из них являются призыв к учению, получению разносторонних знаний и применению их на практике, совершенствование нравственности с опорой на духовное учение и получение знаний. Кроме этого, в статье речь идёт о педагогическом значении произведений великого мыслителя и поэта. А также автор приводит примеры из произведений поэта и его афоризмы.

Ключевые слова: совершенствование, воспитание, мыслитель, принцип, гуманизм, патриотизм, всесторонне развитый, просвещение, алчность, актуальность, мудрые наставления, сокровищница.

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Но вместе с тем педагогика искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Педагогика будет первым, высшем из искусств, потому что она стремится удовлетворить величайший из потребностей человека и человечества – их стремлению к усовершенствованиям в самой человеческой природе. Педагогика имеет своим предметом всё то, что служит к возвышению человека посредством воспитания на ступень, сообразную его сущности. Становление педагогики как самостоятельной науки относят к 17 веку и связана она с именем чешского педагога Яна Амоса Коменского.

Педагогические идеи великих мыслителей Востока представляют собой демократическое направление в педагогической мысли Средневековья и внесли значительный вклад в мировую педагогику. Педагогические идеи аль – Хорезми, аль – Фароби, аль – Беруни, ибн Сина, Омара Хайяма, Саади, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Бабура, Абдуллы Авлони, Махмуда Кашгарского, Ахмада Югнаки по сей день – питательная среда для формирования представлений не только о человеке и его воспитании, но и о гуманизме, о формировании всесторонне развитой личности, о требованиях к учителю. Если аль – Хорезми уделял внимание самостоятельности и творческой активности обучаемых, аль – Фароби говорил о всестороннем развитии и совершенствовании личности, воспитание положительных и благородных свойств и качеств человека. Ибн Сино в воспитании выдвигал принцип стремления к совершенству, жить не только для себя, но и для других, обладать высокими моральными качествами. А также ставил большие требования и к учителю: гуманизм и умеренность в воспитании полноценной личности. Педагогические идеи Абдуллы Авлони о личности учителя, о высоком нравственном облике, педагогической этике. Авлони подчеркивал совершенствование нравственного воспитания ребёнка, развитие и тренировку умственных способностей детей, их памяти, обучение не только чтению и письму, но и анализ сущности каждой вещи, умение отличать хорошее от плохого.

Великие личности средневекового Востока оставили на века свои педагогические руководства, педагогические принципы, методы и способы обучения и воспитания, требования к учителю. Все они хотели видеть человека всесторонне развитым и образованным. Все методы, принципы, идеи, предлагаемые великими мыслителями Востока признаны актуальными и в настоящее время. Педагогические воззрения великих мыслителей обогащают не только отечественную, но и зарубежную педагогику.

Педагогические идеи восточного лирика Алишера Навои отличаются гуманизмом. Навои считал человека самым высшим и благородным существом в мире, а ребёнка – светилом, которое озаряет дом и приносит в семью радость и счастье. По его мнению, недостаточно любить собственных детей, необходимо хорошо относиться ко всем детям. Навои писал, что дети сами по себе не могут отличать хорошее от плохого, поэтому с ранних лет должны находиться под хорошим, положительным влиянием воспитателей. В произведениях Навои значительное место занимают вопросы нравственного воспитания, трудолюбия, любви к народу, к Родине.

Свои педагогические мысли он раскрыл в произведениях «Смятение праведных», «Возлюбленный сердец» и в «Жемчужных строф». Первая поэма «Пятерицы» - «Смятение праведных» - была завершена в кратчайшей срок. В этой поэме Алишер Навои поднял важные философские, общественно – политические и нравственные проблемы, выразил своё отношение к ним. А также он высоко оценивает роль воспитания и соблюдения нравственных норм во взаимоотношениях людей, в духовном совершенствовании личности. Верность делу народа и государства, дружба, братство, скромность, правдивость и добросовестность, щедрость и трудолюбие, высокая и чистая любовь, преданность науке и просвещению – все эти идеалы силой таланта были воплощены в его бессмертном произведении. Несколько главдастана «Смятение праведных» посвящены вопросам поведения и воспитания. Навои в шестой части этого произведения восхваляет воспитанность и скромность, в восьмой части - призывает людей дружить друг с другом, а десятую часть посвящает правдивости, честности, в одиннадцатой части высоко оценивает людей знающих, стремящихся получать знания. Почтение и уважение к родителям выражает в следующих строках:

Главу свою перед отцом склоняй,

А сердце матери своей отдай ...

А следующие строки об уважении к старшим и снисхождении к младшим:

... Коль старше муж тебя – ему служи,

А если младше – помощь окажи...

В произведении «Смятение праведных» поднят вопрос воспитания всесторонне развитого человека. И Навои подчёркивает, что старание получения знания является самым необходимым достоинством при воспитании всесторонне развитой личности. Знание является фактором спасения человечества и народа от невежества и гнева. Поэт призывает людей быть умными и образованными, стремиться получать больше знаний. Получение знаний он считает обязанностью каждого человека. У всесторонне развитого человека должны быть такие качества как терпение, щедрость, правдивость, воспитание. Он верит, что всесторонне развитый человек получивший хорошее образование в развитии государства и для пользы народа готов ко всему и всегда окажет помощь другим. Одним из таких людей является Мирзо Улугбек и его имя всегда останется в памяти узбекского народа. Поэма «Смятение праведных» – одна из бесценных жемчужин мировой культуры.

Произведения Алишера Навои наполнены мудростью, гуманизмом, пронизательностью, обращены к человеческим ценностям с изысканностью восточного колорита в передаче образов. Одним из таких произведений является «Возлюбленный сердце», который создан на основе практик и наблюдений, происходивших в течении всей его жизни. Главной идеей этого произведения является призыв к учению, получению разносторонних знаний и применение их на практике, развитие ума, совершенствование нравственности с опорой на духовное учение и получение знаний. Основная цель создания этого произведения то, что поэт почувствовал всей душой страдание и облегчение, донесённое от злых и добрых людей. Произведение состоит из трёх частей. В первой части произведения раскрываются поведения людей разных слоёв общества, во второй части раскрываются хорошие качества и плохие поведения людей, а в третьей части раскрываются взгляды формирования хороших поведений и качеств у людей. Разделяя достойных и недостойных людей, он всегда призывает хороших людей к осторожности при общении с плохими, и лучше не общаться с ними. Поэт выступает против зла и насилия, разоблачает жестокость правителей, алчность духовенства, вместе с тем излагает пути избавления от отрицательных недугов. Как утверждает поэт, воспитанность является самым главным фактором нравственности. Воспитание, по мнению Навои является главным суставом человеческих качеств, помогает человеку найти своё место в обществе, стать уважаемым и иметь более высокий чин среди других людей. Терпение, щедрость, храбрость, целеустремлённость, верность – это качества воспитанных и мудрых людей. Довольство по мнению поэта родник вода, которой не кончается, или сокровищница, которая не убавляется, или же плодотворное поле, которое даёт славный плод. Навои сравнивает довольство с крепостью, освобождающей от злобы и страсти, горами, освобождающими от зависимости друга и врага. Щедрость являясь истинным критерием человечества, по мнению мыслителя, это помощь от бога для облегчения трудностей человечества. Поэт призывает людей к оказанию щедрости друг другу.

Навои утверждал, что каждый человек в первую очередь должен обучаться знаниям, ремеслу. Он считал, человек в молодые годы должен получать знания и обучаться ремеслу, чтобы в старости им пользоваться. В дальнейшем Навои большое внимание уделял вопросам школы, обучению и воспитанию детей. Он заботился об обучении бедных детей, открывал школы и мадрасы для их обучения. Несколько раз Навои обращался с письменными просьбами к падишаху ХусайнБойкаро, открыт школы для обучения детей. По мнению Навои, школа делает детей знающими, указывает правильный путь народу. Он сам около своего мадрасеоткрыл школу и создал все необходимые условия для обучения детей. Свои идеи по воспитанию он передаёт через положительные образы в своих произведениях.

В лирике Алишера Навои одно из ведущих мест занимают газели нравственно – воспитательного характера. В них он воспевает любовь к жизни, достоинства человека – творца, дружбу между людьми, свободу и мир. Поэт утверждал, что человек должен посвятить жизнь не только себе, а с пользой отдать её обществу, народу, обучиться ремеслам и наукам, быть образованным на уровне своего времени и стремиться к исполнению своего высокого долга. Навои призывал своих современников быть правдивыми, честными, благородными, щедрыми, разумными и учтивыми. Великий мыслитель даёт оценку людям не по тому, какой они расы, какого племени или какого придерживаются религиозного убеждения, а по тому, какими человеческими достоинствами они обладают.

Никогда ни в чём не будет друг душой с тобой кривить,

Кто с тобою лицемерит, тот не может другом быть.

А также известны афоризмы Навои о книгах, дружбе, трудолюбии, науке, пользе обучения ремеслу и т.д.

Кто изучил науки, а к делу их не применил, словно тот,

Кто арык прорыл, а поле не засеял, или засеял, да

Урожаем не воспользовался. (Наука и практичность)

Кто посвятит свою жизнь служению науке, того имя и

После смерти будет бессмертным. (Наука, бессмертие)

Милее книги в мире друга нет. (Книга)

Пройти мир и остаться не совершенным – это тоже, что выйти из бани невымытым. (Совершенство)

Не могут люди вечно быть живыми, но счастлив тот, чьё помнить будут имя. (память)

За малый грех не попрекай жестоко и смертный суд не выноси до срока.

Чем жив кто дружбы не познал святой? Подобен он жемчужине пустой. (Дружба)

Словами можно смерть предотвратить, словами можно мертвых оживит.

Нельзя хлопнуть в ладоши одной рукой.

Если ты человек, то не называй человеком того, кто не заботится о судьбе своего народа.

Имеющие терпение способны создавать шёлк из листьев и мёд из розовых лепестков.

Творчество Алишера Навои велико и многогранно. Всё его творчество можно уподобить гимну жизни человека. Каждое из произведений поэта сокровищница мудрых наставлений, призывающих жить достойно и честно. Вот уже более пятисот лет отделяют нас от эпохи Алишера Навои. Но его бессмертные произведения и в наши дни продолжают служить духовному обогащению человечества и воспитанию подрастающего поколения. «Знание и мудрость – украшение человека» - эта истина, произнесённая устами великого мыслителя и сегодня не потеряла своей актуальности.

Список литературы.

1. А.Х.Хайитметов Литература Средневековья. Изд. Узбекистан. 1983.
2. Бертельс Е.Э. Навои Избранные труды. М. 1965.
3. Бертельс Е.Э. Навои и литература Востока. Избранные труды. М. 1965.
4. Гаспаров М.Л. Поэзия вагантов М. 1975.
5. К.Хошимов, С.Нишонова. История педагогики. Т. 2005
6. Свидина Е.Д. Алишер Навои. БиблиографияТашкент 1968.

PEDAGOGICAL VIEWS OF ALISHER NAVOI.

Gafurova Dilbar Khakimovna, assistant of the Department of Languages.

e-mail: gafurovad1970@umail.uz

Bukhara Branch of the Tashkent Institute of Irrigation and Agriculture Mechanization Engineers, Bukhara, Uzbekistan.

Annotation. The article deals with the pedagogical and moral views of Alisher Navoi. The main ones are the call for teaching, obtaining versatile knowledge and applying it in practice, improving morality based on spiritual teaching and obtaining knowledge. In addition, the article deals with the pedagogical significance of the works of the great thinker and poet. And also the author gives examples from the works of the poet.

Key words: improvement, education, thinker, principle, humanism, patriotism, comprehensively developed, enlightenment, greed, urgency, wise instructions, treasury.

УДК 53-06

QISHLOQ VA SUV XO'JALIGI SOHASI TA'LIM YO'NALISHLARIDA FIZIKA FANINING O'QITILISHIGA INNOVATSIONYONDA SHUV HAQIDA MULOHAZALAR

*Jo'rayev Turob Doniyorovich, t.f.n. "Matematika va tabiiy fanlar" kafedrasining dotsenti., tdjuraev@mail.ru
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Buxoro filiali, Buxorosh,
O'zbekiston*

Mamlakatimizda qishloq va suv xo'jaligini jadal rivojlantirish, qishloq xo'jalik mahsulotlarini chuqur qayta ishlash, yarim tayyor mahsulotlar va tayyor oziq-ovqat mahsulotlarini, shuningdek qadoqlash buyumlarini ishlab chiqarish bo'yicha eng zamonaviy yuqori texnologiyali uskunalar bilan jihozlangan, qayta ishlovchi yangi korxonalami qurish, mavjudlarini rekonstruksiya va modernizatsiya qilish yuzasidan investitsiya loyihalari amalga oshirilmoqda [1].

Barcha sohalarda bo'lgani kabi, qishloq xo'jaligini rivojlantirishda ham mehnat unumdorligini oshirish va mahsulot ishlab chiqarishga sarf xarajatlarni kamaytirish imkonini beruvchi fan-texnika yutuqlarini jadal o'zlashtirishga erishish, boshqacha qilib aytganda agrar sohani modernizatsiya qilish va jadal rivojlantirishning innovatsion modeliga o'tish eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Ma'lumki, ishlab chiqarishning barcha sohalarini o'z taraqqiyotini ilm-fan yutuqlarisiz tasavvur qila olmaydi. Jumladan, qishloq xo'jaligining kelajagi ham fan-texnika yutuqlari va soha mutaxassislarining qanchalik darajada zamonaviy bilimlarni o'zlashtirganligiga bog'liq. Shu nuqtai-nazardan olib qaraganda fizikani tabiat to'g'risidagi fan sifatida qishloq va suv xo'jaligi sohasi uchun yuqori malakali mutaxassislarlar tayyorlashga ixtisoslashtirilgan oliy ta'lim muassasalarida o'qitilishi bejiz emas. Bu fanning o'qitilishi talabalarining olam to'g'risidagi ilmiy tasavvurlarini oshiribgina qolmay, ularning ijodiy qobiliyatlari va dunyoqarashlarini yuksaltiradi, insonning o'zini ham tabiatning bir bo'lagi sifatida tabiatga oqilona munosabatda bo'lish ruhini tarbiyalaydi.

Fizikaning erishgan yutuqlari asosida energetika, aloqa, transport, qurilish va sanoat bilan birga qishloq xo'jalik ishlab chiqarishi ham rivojlanmoqda. Shu sababli ham qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishida fizika fanining yutuqlaridan foydalanishga tobora ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Chunki, qishloq xo'jalik mahsulotlarini yetishtirishda hosildorlik bevosita yorug'lik va issiqlik, shuningdek o'simliklarni suv va karbonat angdrid bilan ta'minlanish kabi fizikaviy omillarga bog'liq.

Ishlab chiqarish jarayonlarini mexanizatsiyalash va elektrlashtirishning o'sib borishi ishlab chiqarish qurollari va ular yordamida amalga oshiriluvchi ishlar bilan bog'liq fizikaviy hodisalarni o'rganishni jiddiy talab etmoqda. Shunday ekan, qishloq xo'jaligi sohasidagi oliy ta'lim muassasalarida uchun fizikadan fundamental darsliklar yozib bu soha ta'limi tizimida fizika asoslarini o'qitilishini yuqori darajada tashkil etish, universitetlar va qishloq xo'jaligi sohasidagi oliy ta'lim muassasalarida agrofiziklarni tayyorlashga jiddiy e'tibor qaratilmog'i zarur.