

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ISSN (PRINT) 2413-2101 ISSN (ELECTRONIC) 2542-078X

ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



PROBLEMS OF SCIENCE SCIENTIFIC PUBLISHING

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ПРОБЛЕМЫ НАУКИ
ОСНОВАНО В 2009 ГОДУ

2021
АПРЕЛЬ
4'63

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРНАТАКИ



WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU



ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

Google
scholar

ISSN 2413-2101 (Print)
ISSN 2542-078X (Online)

Проблемы науки

№ 4 (63), 2021

Москва
2021



Проблемы науки

№ 4 (63), 2021

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:
23.04.2021
Дата выхода в свет:
26.04.2021

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,58
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62929
Издается с 2015 года

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скритко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

<i>Камилова Г.А., Тураева О.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
<i>Кадыров Р.Х., Назарова Н.Э.</i> РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	52
<i>Nigmatova M.M., Mirzayeva D.Sh.</i> ART PEDAGOGY IN MODERN EDUCATION	54
<i>Мухитдинова Н.М.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	56
<i>Хайитов У.Х.</i> РОЛЬ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....	58
<i>Джаббарова С.З.</i> ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ.....	61
<i>Джураева М.З.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВЕБ-СЕССИИ НА ОСНОВЕ АКТИВНОЙ ШКОЛЫ - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	63
<i>Кузиева Ф.И.</i> СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
<i>Курбанов Б.С.</i> ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
<i>Эшова Д.Ш.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	69
<i>Бобоева М.Н.</i> МЕТОД ГРАФИЧЕСКОГО ОРГАНАЙЗЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МНОЖЕСТВО НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ».....	72
<i>Кулиев Е.К.</i> К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ ПОВЫШЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ФОНЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	75
<i>Расулова Ю.Б.</i> МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
<i>Абытова Ж.Р., Эгамбердиева Г.Д.</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ИГРОВЫМИ МЕТОДАМИ	79
<i>Гафурова Д.Х., Курбанова М.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	81
<i>Сайфуллаева Н.Б., Марданова Ф.Я.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	84
<i>Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ИНТЕГРАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	87
<i>Хасанова Г.К.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	90

ФОРМИРОВАНИЕ БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Гафурова Д.Х.¹, Курбанова М.Ф.²

¹Гафурова Дилбар Хакимовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Курбанова Мафтунабону Фарход кизи – студент,
факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются методики обучения дошкольников беглой речи через понимание художественной литературы.

Ключевые слова: свободная речь, устная речь, познание, культура речи.

Одно из целевых указаний в конце дошкольного образования: «Ребенок свободно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выстраивает речь в ситуации общения, может отличать слова от звуков, ребенок развивает начальные условия грамотности». Таким образом, понимание художественной литературы для старших дошкольников является основой для более глубокого понимания всего культурного богатства общества, а также для развития культурного поведения.

Для дальнейшего развития ученика как активного, вдумчивого и отзывчивого человека необходимо пробудить в нем интерес к художественной литературе, что возможно только путем организации веселой, сюжетной и событийной жизни взрослого дошкольника, чтобы литературные события были более ярким для него и должно позволить ему привлечь больше.

Чтобы вовлечь старших дошкольников в мир художественной литературы, необходимо решить ряд возникающих проблем, которые послужат основой для развития их связной речи:

- Доступ ребенка к литературе неполный, поверхностный;

- Современные семьи не имеют доступа к художественной литературе, напротив, ее заменяют современные суррогаты;

Поэтому детям нужно глубже погрузиться в мир научной фантастики, чтобы эта работа продолжалась не только в стенах учебного заведения, но и дома. Он дарит ребенку много счастливых моментов, эмоциональный и творческий подъем, а также закладывает основу для изучения русского языка во всем его разнообразии.

При рождении ребенок находит «готовый язык» и только в этом процессе формируется общение с его речью как развитие языковых норм.

Взрослые, которые активно знакомят ребенка с языком, существующим в конкретном обществе, должны направлять его или ее языковое развитие.

Основная задача речевого развития дошкольников - усвоение правил и норм родного языка для каждого возрастного этапа и развитие их коммуникативных качеств.

В детском саду дети изучают самую важную форму речи - устную речь, чтобы получить знания о родном языке. Речевое общение формируется постепенно. Основными задачами речевого развития являются словарный запас, формирование здоровой культуры речи, формирование грамматической структуры речи, последовательность в составлении ее подробного описания, которое решается на каждом возрастном этапе. Постепенное усложнение каждой задачи меняется от возраста к возрасту. Чтобы изучаемый язык стал действительно родным, дети изучают словарный запас и другие компоненты языка в раннем дошкольном возрасте.

Грамматический строй речи. Работа морфологически и синтаксически формирует грамматически правильную речь ребенка. Морфология изучает грамматические особенности слова, его формы, его синтаксис - словосочетания и предложения. По мнению К.Д. Ушинского, грамматика - это логика языка.

Работа над синтаксисом старших дошкольников предполагает формирование сложных предложений, построение сложных предложений. Они развивают у детей самоконтроль, используя синонимичные синтаксические конструкции, которые очень важны для дальнейшего овладения письменной речью.

Звуковая культура речи. Также одной из важных задач развития речи в детском саду является формирование здоровой культуры речи, поскольку школьный возраст - наиболее удобное время для ее решения.

Фонетическая культура речи - это понятие, которое включает в себя фонетическую и орфоэпическую точность, выразительность и точное диктование речи.

К ним относятся произношения, характеризующие вокальную речь (вокальное произношение, дикция и т. д.), Элементы звуковой выразительности (интонация, темп и т. д.), Соответствующие средства выражения (мимика, жесты), а также элементы культуры. Развивается устное общение (общие тона, осанка, двигательные навыки детской речи во время разговора).

Последовательная речь - это семантически подробное высказывание (серия логически объединенных предложений), обеспечивающее взаимопонимание и связь. Connection, S.L. Рубинштейн утверждал, что это была «адекватность речевого дизайна идей говорящего или писателя с точки зрения понятности для слушателя и читателя».

В результате собеседнику понятна основная особенность последовательной речи.

Основная функция гармонизированной речи - коммуникативная, которая осуществляется в двух основных формах - монологе и диалоге.

Понимание художественной литературы важно для развития творческих способностей детей. Малые формы фольклора и произведения устного творчества являются помощниками устного творчества. Развитие образной, выразительной речи также является частью работы по развитию художественно-речевой деятельности дошкольников.

Речь - это один из видов коммуникативной деятельности человека - использование языковых средств для общения с другими членами языкового сообщества. Под речью понимается как речевая деятельность, так и ее результат (речевая работа, записанная по памяти или письменно).

В литературе выделяют различные показатели выразительности речи, но определяющими являются:

- ✓ логическая точность;
- ✓ выразительность;
- ✓ изображения;
- ✓ чувствительность;
- ✓ соответствие (способность надлежащим образом передавать контент, функции и статус сообщения);
- ✓ индивидуальная идентичность.

Речь - это удовлетворение потребности в общении, формирование вкуса, влияние на сознание, развитие мировоззрения, норм поведения, человек может жить без социального взаимодействия и общения с другими людьми: он делится переживаниями, ищет понимание, сочувствие. Речь играет важнейшую роль в формировании личности человека.

Список литературы

1. *Gafurova D.H.* Development of skills and abilities of speech communication of students // *International Engineering Journal For Research & Development*, 2020. Т. 5. № 4. С. 4-4.
2. *Гафурова Д.Х.* Роль детской литературы в развитии детей дошкольного возраста // *Academy*, 2020. № 12 (63).
3. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // *ACADEMY. Научно-методический журнал*, 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.
4. *Gafurova D.K.* Formation of fluid speech in preschoolers // *International Engineering Journal For Research & Development*, 2021. Т. 6. № 1. С. 55.
5. *Ахмедова М.Ш., Шарипова М.Б.* Воспитание ребенка на основе народных традиций // *Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.*, 2016. С. 118.
6. *Turdieva M.J.* Игровые технологии как инновационный тип личностно-ориентированного образования. // *International Scientific-Practical Distance Conference "The 21st Century Skills for Professional Activity"*, 2021. March 15.
7. *Турдиева М.Дж.* Суть организации процесса дошкольного образования и образования на основе индивидуального подхода. // *Международная научная конференция «Актуальные научные исследования в современном мире»*. Украина. Переяслав, 2021. Выпуск 2(70). Часть 5. 184-187 с.
8. *Gaybullaevna R.L.* Information technology in primary school // *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*. 2021. Т. 11. № 1. С. 1498-1503.
9. *Rasulova L.G.* Formation Of Abilities And Skills In Measuring Activity In Preschoolers // *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2021. Т. 3. № 02. С. 363-369.
10. *Sharipova M.B., Nizomova S.S.* The artistic image of the image of" water" in the poem // *УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА*, 2018. № 11. С. 75.
11. *Mirzayeva Shavkatovna Dिल्фуза.* Innovative approaches to Teaching and Upbringing in Pre-School Institutions.// *Middle European Scientific Bulletin* 10.1 (2021).
12. *Буронова Г.Ё., Атаева Г.И.* Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения // *Проблемы науки*. № 8 (56), 2020. С. 39-40.
13. *Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.* Способы использования интерактивных методов в образовательном процессе // *Academy*. №9 (60), 2020. С. 11-12.
14. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// *Academy*. № 6(33), 2018. С. 91-92.