

**“MAKTABGACHA TA'LIM
– MAKTAB – OLIY TA'LIM”
KONSEPSIYASI: MUAMMO,
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA’LIM FAKULTETI
BOSHLANG‘ICH TA’LIM METODIKASI KAFEDRASI**

**MAKTABGACHA TA’LIM – MAKTAB – OLIY
TA’LIM” KONSEPSIYASI: MUAMMO, YECHIMLAR VA
ISTIQBOLLAR**

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLARI

2022-yil, 9-aprel

Buxoro – 2022

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гафурова Дилбар Хакимовна

Кафедра дошкольного образования, Бухарский государственный университет

gafurovad1970@umail.uz

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами обучения русскому языку дошкольников. Автор в живой, доступной форме помогает систематизировать и углубить свои знания по данному вопросу. Кроме этого, в статье речь идёт о трудностях при обучении речевому общению. А также автор приводит примеры разных методов по обучению иноязычных детей речевому общению на русском языке.

Ключевые слова: взаимодействие, взаимопонимание, речевая деятельность, личностное общение, аудиоматериалы, видеофрагменты, дидактические игры, стилистическая окраска, словоупотребление, навыки, умения.

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarga rus tilini o'rgatish muammolari bilan bog'liq masalalar ko'rib chiqiladi. Muallif jonli, qulay shaklda ushbu masala bo'yicha bilimlarini tizimlashtirish va chuqurlashtirishga yordam beradi. Bundan tashqari, maqolada og'zaki muloqotni o'rgatishdagi qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi. Shuningdek, muallif o'zga tilida so'zlashuvchi bolalarga rus tilida nutq aloqasini o'rgatishning turli usullariga misollar keltiradi

Kalit so'zlar: o'zaro ta'sir, o'zaro tushunish, nutq faoliyati, shaxsiy muloqot, audio materiallar, videokliplar, didaktik o'yinlar, stilistik rang berish, so'zni ishlatish, ko'nikma, malakalar.

Annotation: The article deals with issues related to the problems of teaching the Russian language to preschoolers. The author in a lively, accessible form helps to systematize and deepen his knowledge on this issue. In addition, the article deals with the difficulties in teaching verbal communication. And also, the author gives examples of different methods for teaching foreign-speaking children speech communication in Russian.

Keywords: interaction, mutual understanding, speech activity, personal communication, audio materials, video clips, didactic games, stylistic coloring, word usage, skills, abilities.

В последние годы повысился интерес к изучению русского языка в нашей стране. Многие родители сами не владеющие русским языком проявляют желание, чтобы их дети говорили на русском языке. В связи с этим перед воспитателями, учителями стоит наисложнейшая задача научить ребёнка говорить грамотно на русском языке. Рассмотрим проблемы при обучении русскому языку, связанные с особенностями его фонетической, грамматической и лексической системы.

Русский язык считается одним из самых сложных в мире. Проблемы могут возникнуть на самом раннем этапе – при изучении алфавита. В русском языке согласные звуки преобладают, на 5 гласных 36 согласных. Согласным фонемам свойственны следующие оппозиции твёрдость и мягкость, звонкость и глухость. Такие оппозиции далеко не во всех языках, поэтому овладение русскими звуками у многих иноязычных обучающихся вызывает большие трудности. Гласные фонемы тоже различаются по ряду и подъёму. Кроме того, в русском языке есть буквы, которые не обозначают звука. Грамматические трудности при изучении любого иностранного языка связаны с тем, что обучаемый в изучаемый язык пытается перенести характеристики, которые свойственны их родному языку. Проблемы в процессе обучения русской грамматике возникают в области различий с другими языками.

Русский язык принадлежит к числу языков, обладающих сложной морфологической системой. Русское словоизменение и словообразование необычайно разнообразны. Три типа склонения существительных, два типа спряжения глагола, разные способы образования слов при участии многочисленных аффиксов. Можно выделить следующие отличительные особенности грамматики русского языка: флективность, комплексное выражение грамматических значений в окончании наличие изменяемых частей речи наличие в структуре слова приставок, суффиксов, окончания категория вида глаголов однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения.

Наибольшую сложность представляет для иностранца освоение грамматических категорий, так как именно в этой области русский язык наиболее отличается от родного. Максимальное количество грамматических ошибок находится в сфере выбора верного падежа, верной формы рода, верного вида глагола. Любого человека, не являющегося носителем одного из славянских языков, затрудняет выбор глагола совершенного и несовершенного вида, но без этого невозможно построить полноценное высказывание, содержащее глагол. Не менее серьёзной проблемой является освоение формообразования и системы значений существительных в разных падежных формах и сочетание

существительных с предлогами. Одной из распространённых ошибок является использование существительного в исходной форме именительного падежа. Трудности могут быть обусловлены интерференцией, влиянием родного языка. Так как в родном языке отсутствует категория рода неодушевлённых существительных.

Большую сложность также представляет синтаксис, а именно свободный порядок слов. В русском предложении за разными членами нет строгого закрепления места. Однако от того, как расположены слова, может зависеть смысл сообщения, цель высказывания и эмоциональная окраска, а также при разном расположении слова могут быть разными членами предложения.

Процесс изучения лексики сложен и бесконечен. Трудности при изучении русской лексики связаны с пониманием и интерпретацией значения слов. Значительную проблему представляют омонимы или многозначные слова, омоформы, омографы и омофоны. Понимание значения историзмов, фразеологизмов, лексики устного народного творчества усложняется тем, что обязательно требуется лингвистический комментарий или объяснение компонентов значения, несовпадающих с родным языком.

Существуют объективные причины, которые приводят к возникновению определённых проблем при изучении русского языка нерусскими. Они связаны с особенностями фонетического, грамматического и лексического уровня русского языка. Поэтому при организации учебного процесса обязательно должна учитываться вероятность появления подобных проблем, чтобы минимизировать их, а также достигнуть максимального результата в изучении языка.

Для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей, обучаемых очень действенным методом является дидактическая игра. Применение дидактических игр способствует не только повышению интереса к учению, но и повышает качество самого обучения, повышает прочность полученных знаний. В игре учащийся с большим интересом и охотой выполняет то, что ему кажется очень трудным и неинтересным.

Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В результате чего появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости обучаемых.

Литература.

1. Гафурова Д. Х. РОЛЬ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Academy. – 2020. – №. 12 (63).
2. Gafurova D. K. AJMR //AJMR. – 2020.
3. Гафурова Д. Х. РОЛЬ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РЕЧИ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 45.
4. Gafurova D. K. FORMATION OF FLUID SPEECH IN PRESCHOOLERS //International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 5-5.
5. Гафурова Д. Х., Курбанова М. Ф. ФОРМИРОВАНИЕ БЕГЛОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ //Проблемы науки. – 2021. – С. 81.
6. Gafurova D. Formirovaniye grammaticheskogo stroya rechi dosholnikov //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2020. – Т. 6. – №. 2.
7. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 272 с. – (Тропинки).
8. Плулунян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М. 2000.
9. Шибко Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному. Минск. 2011.
10. Хавронина С.А. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный» М. 2008.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TARBİYANI SHAKLLANTIRISH

Rajabova Iroda Hamidovna

Bux davlat universiteti Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi

Rajabova Inobat Hamidovna

G'ijduvon tumani 13-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik tarbiyani shakllantirishning usullari va afzalliklari yoritib berilgan.*

Аннотация: *В данной статье описаны методы и преимущества формирования экологического образования у дошкольников.*

MUNDARIJA

O.X.Xamidov. Uchinchi renesans poydevori-maktabgacha ta'limdan boshlanadi	3
Q.R. To'xsanov. Maktabgacha ta'lim, maktab va oliy ta'lim tizimini o'zaro integratsiyasini ta'minlash vazifalari	4
Jumayev Rustam G'aniyevich. Maktabgacha ta'lim tizimi – davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida .	6
R.A.Qo'ldoshev. Kafedramiz faoliyatining asosi – inson qadri va uning kapitaliga erishish	7
Собит Сафарович Авезов. Устойингдан айрилма экан.....	8

1-SHO'BA. MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION

TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARA VA NATIJALARI

Яфаева Венера Гавазовна. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	12
Tilavova Matlab Muxammedovna, Mirzayeva Dilfuza Shavkatovna. BOLALAR BOG'CHASIDA MULTFILMLAR YARATISHDA ART- PEDAGOGIKA TEXNIKASIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOSLIGI.	15
Alijon Hamroyev. RAQAMLI TEKNOLOGIYALARNI TA'LIM JARAYONIGA TATBIQ ETISH ZAMONAVIY TA'LIM KONSEPSIYASINING ASOSI.....	17
Ахунув Умидбек Рузибаевич. ВАЖНОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
Karimova Dilbar Tashpulatovna. QURILISH MATERIALLARIDAN IJODIY QURISH-YASASH (ILK VA KICHIK YOSH).....	21
Hasanova Gulnoz Qosimovna, Ne'matova Shirinoy Nizomiddinovna. "MAKTABGACHA YOSHDAGI ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARNI TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK TAMOYILLARDAN SAMARALI FOYDALANISH YO'LLARI"	23
С.С.Авезов. МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ КАТТА ВА ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТОВУШ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛИ ВА МЕТОДЛАРИ	26
Гафурова Дилбар Хакимовна. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
Rajabova Iroda Hamidovna, Rajabova Inobat Hamidovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISH	29
Izzatulloyeva Sabina. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA BOLANING MUVAFFAQIYATLI IJTIMOIYLASHUVINI TA'MINLASH YO'LLARI	31
Jalilov Zarafshon Baxshilloyevich. "MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA BOLALAR NUTQINI SENSOR TARBIYA VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING USUL VA METODLARI"	33
N.O.Safarova, H.Jumayeva. MAKTABGACHA TA'LIM BOLALARINI LATIFA JANRI BILAN TANISHTIRISH.....	38
Jalilov Zarafshon Baxshullaevich, Bafoeva Mohinur Rustamovna. MAKTABGACHA TARBIYA YOSHDAGI BOLALARDA NARSALARNING KATTALIGI VA SHAKLI HAQIDAGI TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISH YO'LARI	40
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOALARNING OILADA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKILLANTIRISH.	42
Maydonova Anfisa Axtamovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INDIVIDUALLASHTIRILGAN TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA TARBIYACHILARNING O'RNI	44
Kamilova Gulmira Alimovna, Ro'zieva Zilola Eshpo'latovna, Botirova Nozima Avaz qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI EKOLOGIK-GIGIENIK TARBIUALASN IMKONIYATLARI.....	46
Mamedova Maftuna Muhidinovna, Muradova Madinabonu Shuxrat qizi. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA TARBIYALANUVCHILARI OG'ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH.....	48
Nasimova Nasiba Qurbon qizi, Abdurahmonova Aziza. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA NAFOSAT TARBIYASINI BERISHDA YANGI PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	50
Mamedova Maftuna Muhidinovna. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA BOLA TARBIYASINI TASHKIL QILISHDA OILA VA MAHALLA HAMKORLIGI	51
Nasimova Nasiba, Sharipova Munisa, Abdurahmonova Aziza. MUSIQA ORQALI ESTETIK TARBIYA BERISH.....	53