

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

**«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

28 октября 2021 г.

**Челябинск
2021**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства



**«СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ**

28 октября 2021 г.

**Под научной редакцией
кан. пед. наук, доцента М.Н. Терещенко**

Челябинск,

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

В.А. Арцименя, В.Г. Прокопович

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО
ВОЗРАСТА10

А.В. Болтромаеюк

ИЗМЕНЕНИЕ КОЖНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ У ДЕТЕЙ С АКСЕЛЕРАЦИЕЙ12

М.С. Бурак

МЕХАНИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ У ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....14

М.Е. Буцуева

ГИПОДИНАМИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....15

Д.Д. Войтешинок

Артикуляция речи у дошкольников, проживающих в г. Гродно,
посещающий детское дошкольное учреждение17

К.Ю. Гузевич

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ РИСКИ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНОГО ШУМОВОГО
ДИАПАЗОНА НОВЫХ ДЕСТКИХ ИГРУШЕК НА ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП19

А.В. Дубовская

ПРОФИЛАКТИКА «COVID-19» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....21

Е.Ю. Ильина

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.....23

В.В. Комякевич

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДВИЖНОСТИ КОРКОВЫХ ПРОЦЕССОВ У ЗДОРОВЫХ
И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА26

М.Ф. Курбанова

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА27

Л.В. Лаворенко

предлагалось в максимально быстром темпе наносить точки последовательно в каждом из секторов по команде исследователя, при этом нужно было сказать о том, что чем больше будет точек, тем лучше результат; исследователь включает секундомер одновременно с командой «начали», по истечению 10 секунд одновременно с командой «стоп» секундомер выключается; дальше в течение такого же отрезка времени – 10 секунд заполняются по очереди все секторы; интервал при переходе из одного сектора к другому не должен превышать 10 секунд; подсчитывается количество точек в каждом секторе, начиная с первого и кончая четвертым. Критерии включения: наличие информированного согласия. Результаты обработаны с использованием пакетов прикладных программ с помощью Statistica 10,0 Microsoft Excel

Среди детей лишь 40% обладает высокой возбудимостью клеток коры и хорошего функционального состояния ЦНС. В этих 40% выделяют мальчиков - 40%, а девочек - 60%. У этой группы детей преобладают единичные случаи ОРВИ и единичные бронхиты, фарингиты, трахеиты. Остальные 60% обладают низкой возбудимостью клеток коры и плохим функциональным состоянием ЦНС. Среди этой группы детей преобладает количество 53,3% - мальчиков, а девочек 46,7%. Для данной группы детей характерны болезни органов дыхания, которыми дети болеют чаще 4 раз в год. Это также ОРВИ, ОРЗ, бронхит, трахеит, фарингит и возможны случаи пневмонии. У отдельных лиц присутствует синдром Морганьи-Адамса-Стокса (13,3%), моторные тики (6,67%), гипертрофия аденоидов (13,2%), моторные тики (6,67%).

Результаты исследования показывают, что подвижность корковых процессов снижена у часто болеющих (60%) по сравнению с группой здоровых детей (40%). При организации учебно-воспитательной деятельности следует учитывать данные особенности детей для того, чтобы уметь правильно установить для каждого ребенка посильную для него нагрузку, предупредив переутомление.

Литература

1. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Москва: Политиздат, 1985. – 430 с.
2. Теппинг-тест [сайт]. – 2011. – URL: <https://psychologyc.ru/tepping-test/> (дата обращения: 09.10.2021).

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Ф. Курбанова

Научный руководитель: Гафурова Д.Х., преподаватель кафедры
дошкольного образования
Республика Узбекистан, Бухара, Бух. ГУ.
gafurovad1970@umail.uz

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы психологического здоровья детей в контексте современной социокультурной ситуации. Показано, что условия развития современных детей оказывают значительное влияние на их психологическое здоровье (сокращение периода детства как такового за счет раннего обучения, поглощение детства взрослой культурой, разобщенность и индивидуализм, необходимость быстрой адаптации к меняющимся условиям и др.). Возникает необходимость определения ресурсов современной социокультурной ситуации, которые стали бы источниками сохранения и укрепления психологического здоровья детей, их полноценного развития. Забота о психологическом здоровье детей предполагает полноценное проживание ребенком периода детства, развитие индивидуальности,

межличностных отношений, формирование нравственной позиции, развитие рефлексии и смысловой сферы личности, развитие игры и других видов детской деятельности, формирование эффективных копинг-стратегий.

Ключевые слова: современная социокультурная ситуация, современное детство, психологическое здоровье детей дошкольного возраста.

Abstract. The article examines some aspects of the problem of psychological health of children in the context of the modern socio-cultural situation. It is shown that the developmental conditions of modern children have a significant impact on their psychological health (shortening the period of childhood as such due to early learning, absorption of childhood by adult culture, disunity and individualism, the need for rapid adaptation to changing conditions, etc.). There is a need to determine the resources of the modern sociocultural situation, which would become sources of preservation and strengthening the psychological health of children, their full development. Caring for the psychological health of children implies a full-fledged living by a child during childhood, the development of individuality, interpersonal relations, the formation of a moral position, the development of reflection and the semantic sphere of the personality, the development of play and other types of children's activities, the formation of effective coping strategies.

Keywords: modern socio-cultural situation, modern childhood, psychological health preschool children.

Проблема здоровья детей, особенно психического, является наиболее актуальной на сегодняшний день. Конечно, этот вопрос привлёк внимание ученых многих отраслей не сегодня и не вчера. Здоровье – это приоритетная ценность человека, ему отводится первоочередное значение. Актуальность обсуждения данного вопроса связана с ухудшением здоровья детского населения. Ухудшению состояния здоровья способствует рост заболеваемости, изменение структуры и увеличение частоты хронических заболеваний.

Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста и пути его укрепления:

1. Понятие о психологическом здоровье детей и взрослых как цели психологического сопровождения (И. В. Дубровина, Я. Коломенский, О. В. Хухлаева и др.). Современные взгляды на здоровье человека (ВОЗ и др.). Связь психического психологического здоровья ребенка. Основные компоненты психологического здоровья (положительное само отношение, позитивное отношение к другим, личностная рефлексия, потребность в саморазвитии и др.).

2. Факторы риска нарушения психологического здоровья дошкольника конфликтные взаимоотношения в семье, депривация основных социальных потребностей, тревожность, агрессивность, депрессивность, отсутствие эмоциональной децентрации и др.). Необходимые условия психологического здоровья детей дошкольного возраста (внешние и внутренние).

3. Основные пути и средства укрепления психологического здоровья ребенка (формирование позитивного представления о себе, эмпатии, стимулирование детского творчества, оптимизма и др.). Ценностное отношение взрослых к ребенку, безусловное принятие его, сочетаемое с высокой рефлексивностью и ответственностью как важное условие укрепления и сохранения психологического здоровья ребенка.

Многие авторы, которые пишут о проблеме детского здоровья, пытаются дать определение понятию «здоровье», ссылаются на работу П.И. Калью «Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация». В этой работе приводится 79 определений здоровья, которые были сформулированы представителями различных научных дисциплин из разных стран мира в различное время [2].

Для нас особый интерес представляет такой компонент здоровья, как «психическое здоровье». Сам термин «психическое здоровье» введен Всемирной организацией здравоохранения в 1979 году в докладе Комитета экспертов «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей». В нем говорится, что нарушения психического здоровья связаны не только с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, но

и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, которые воздействуют на психику и связаны с социальными условиями [3].

В «Новейшем психологическом словаре» дается следующее определение «здоровью психическому» - состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности [6, с. 148]. Авторами выделены критерии психического здоровья: 1) состояние субъективных образов отражаемым объектам действительности и характера реакций - внешним раздражителям, значению жизненных событий; 2) адекватный возрасту уровень зрелости личностных эмоционально-волевой и познавательной сфер; 3) адаптивность в микро социальных отношениях; 4) способность к самоуправлению поведением, разумному планированию жизненных целей и поддержанию активности в их достижении.

Дошкольный возраст – это один из самых интереснейших возрастных периодов в развитии человека. В период дошкольного детства происходит интенсивное формирование всех психических процессов и личности ребенка, закладывается основа перехода его к не менее важному и сложному возрастному периоду - младшему школьному. Именно подготовка к школьному обучению включает такой компонент как психологическая готовность ребенка.

Именно в детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды. Условием нормального психосоциального развития ребенка (кроме здоровой нервной системы) является спокойная и доброжелательная атмосфера, создаваемая постоянным присутствием родителей или лиц, их замещающих, которые внимательно относятся к эмоциональному благополучию ребенка, беседуют с ним, играют, поддерживают дисциплину, наблюдают за ним, обеспечивают семью необходимыми материальными средствами. Подчеркивается также, что ребенку необходимо предоставлять больше самостоятельности и независимости, возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения. В докладе отдельно подчеркивается, что многие дети не имеют таких условий.

Большинство психологов считает, что психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны со стилем родительского воспитания, зависят от характера взаимоотношений родителей и детей.

Сделано множество попыток выделить и описать стили воспитания. Так, например, А. Болдуин выделяет два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.

Демократический стиль характеризуется высокой степенью вербального общения между родителем и детьми, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, успешностью ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремлением к снижению субъективности в отношении ребенка.

Контролирующий стиль характеризуется существенными ограничениями поведения ребенка, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкого понимания ребенком смысла ограничений. Постоянство и последовательность предъявления требований и запретов признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

Некоторые авторы добавляют еще смешанный тип воспитания. Дети, испытывающие такой тип воспитания, характеризуются как послушные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные с бедной фантазией.

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров отмечают, что от воспитательных воздействий, от особенностей взаимодействия родителей с ребенком зависит формирование характерологических особенностей ребенка. Даже если ребенок находится под пристальным вниманием родных и близких, окружен их заботой, встречается не малый процент психических заболеваний, неврозов, причиной которых являются особенности взаимоотношений. При общении со сверстниками такой ребенок сталкивается с неудачами,

претензии его претерпевают отпор, неприятие. Ребенок становится агрессивным, истероидным, тревожным, мнительным, замкнутым. Ребенок-эгоист обречен на крах и одиночество.

Обобщая детерминанты родительского отношения в различных концепциях, Б.Ю. Шапиро выделил следующие [7, с. 160]:

- особенности личности родителя (концепция А. Адлера, Дж. Боулби, Л. Лоевингер);
- личностные и клинико-психологические особенности (работы М.И. Лисиной, Н. Ньюсона);
- этологические факторы (С. Лейбовичи);
- социокультурные детерминанты (Х. Харлоу, М. Лаоса);
- особенности внутрисемейных отношений (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер).

Если родители действительно заботятся о психическом здоровье своих детей, им необходимо соблюдать следующие рекомендации [5, с. 22]:

- Поверьте, в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок - единственный в своем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией Вас самих. Предоставьте ему право прожить жизнь самому.
- Позвольте ребенку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами. Принимайте его та-ким, какой он есть. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.
- Не бойтесь «залюбить» ребенка, берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему этого хочется.
- В качестве воспитательного воздействия чаще используйте ласку и поощрение, чем наказание и порицание.
- Установите четкие рамки и запреты и позвольте ребенку свободно действовать в этих рамках. Строго придерживайтесь установленных запретов и разрешений.
- Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами - это самый эффективный способ давать ему инструкции.
- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в процессе игры Вы сможете передать ему необходимые навыки и знания, понятия о жизненных правилах и ценностях, лучше понять друг друга.
- Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте ему непонятные явления и ситуации, суть запретов и ограничений. Помогите ребенку научиться вербально выражать свои желания, чувства и переживания, научиться интерпретировать свое поведение и поведение других людей.

В ряде психологических работ понятие психическое здоровье связывается с созданием психологического комфорта. Огромная роль в создании благоприятного психологического комфорта отводится не только родителям, но и воспитателю, педагогу. Работая с детьми, общаясь с ними, взрослый должен обязательно знать закономерности и особенности такого общения и взаимодействия. Обучая и воспитывая, воспитатель, педагог является центральной фигурой, авторитетом для детей, предметом подражания, носителем жизненных ценностей. Поэтому педагогу и воспитателю необходимо следить за своими эмоциями, поведенческими реакциями, приемами и способами общения с детьми дошкольного возраста. Благодаря взрослому ребенок на данном возрастном этапе учится диалогу с обществом.

Удовлетворение потребностей в общении, принятии и признании членами группы, чувство защищенности ВО многом обуславливает эмоционально-личностное развитие ребенка своевременное возникновение чувства защищенности, безопасности, самооценности, уверенности в себе, эмоционального благополучия, составляющих, основу его психологического здоровья.

Значима для психологического здоровья, и «Я-концепция» ребенка относительно устойчивая, осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе как о субъекте жизни и деятельности, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими, относится к себе.

Литература

1. Гарбузов, В. И. Нервные дети: Советы врача / В. И. Гарбузов. – Ленинград: Медицина, 1990. – 172 с.
2. Гафурова, Д. Х. Формирование беглой речи у дошкольников путём чтения художественных произведений / Д. Х. Гафурова, М. Ф. Курбанова // Проблемы науки. – 2021. – С. 81.
3. Гафурова, Д. Х. Роль детской литературы в развитии детей дошкольного возраста / Д. Х. Гафурова // Academy. – 2020. – №. 12 (63).
4. Гафурова, Д. Х. Роль устного народного творчества в развитии речи / Д. Х. Гафурова // Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 45.
5. Gaifurova, D. K. Formation of fluid speech in preschoolers // International Engineering Journal For Research & Development. – 2021. – Т. 6. – №. 1. – С. 5.
6. Калью, П. И. Сушностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация / П. И. Калью. – Москва: Медицина, 1988. – С. 33-35.
7. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: ТЦ «Сфера», 2000. – 525 с.
8. Психология здоровья : учебник для вузов / под редакцией Г. С. Никифорова. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 479 с.
9. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.

ГИГИЕНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ В ИЗРАИЛЕ

Л.В. Лаворенко

Научный руководитель: Пац Н.В., к.м.н., доцент ГрГМУ

Израиль, г. Тель-Авив

lavorenko@gmail.com

Аннотация. Анализ методов гигиенической оценки игрушек, предназначенных для детей в возрасте от 1 до 3 лет в Израиле.

Ключевые слова: игрушка, ребенок, гигиеническая оценка игрушек.

Abstract. Analysis of the methods of the hygienic evaluation of toys for children aged 1-3 in Israel.

Keywords: toy, child, hygienic evaluation of toys.

Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет) характеризуется дальнейшим развитием органов и систем ребёнка и его более совершенной адаптацией к условиям окружающей среды.

Для детей данной возрастной группы рекомендуется подбирать игрушки, позволяющие познавать назначение и функции предметов, учиться использовать их в качестве орудия труда. Например, развивающие пирамидки и строительные наборы расширяют представления ребенка о величине, форме, цвете, положении предметов в