

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 16 (119). Ч.2. НОЯБРЬ 2021

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 **LIBRARY.RU**



ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2021. № 16 (119). Часть 2



Москва
2021

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

Вестник науки и образования

2021. № 16 (119). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВЕСТИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

<i>Элибаева Л.С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Elibayeva L.S.</i> IMPROVING THE SYSTEM OF INCREASING THE ACTIVITY OF UNDERACHIEVING STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL	91
<i>Жумаев Ф.Ш.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Jumayev F.Sh.</i> NATIONAL FEELINGS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF YOUTH IN THE LESSONS OF MILITARY EDUCATION	94
<i>Умарова Г.У.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ / <i>Umarova G.U.</i> METHODOLOGY OF FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS	97
<i>Хайитов У.Х.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ / <i>Hayitov U.H.</i> METHODOLOGY FOR USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS IN THE ELEMENTARY SECONDARY SCHOOL	100
<i>Гафурова Д.Х.</i> ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Gafurova D.Kh.</i> INCLUSIVE APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION	103
<i>Шарипова М.Б., Хусаинова З.Х.</i> ВОСПЕВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГЕРОИЧЕСКОМ ЭПОСЕ / <i>Sharipova M.B., Husainova Z.H.</i> THE GLORIFICATION OF NATIONAL SPIRITUAL VALUES IN THE HEROIC EPIC	106
<i>Эшова Д.Ш.</i> ВВЕДЕНИЕ В ПРИРОДУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / <i>Eshova D.Sh.</i> INTRODUCTION TO NATURE IN PRESCHOOL EDUCATION	108
<i>Дозорова Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС / <i>Dozorova L.V.</i> THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD	111
<i>Филоненко Р.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА / <i>Filonenko R.Yu.</i> MODERN TRENDS OF STUDENT SPORT DEVELOPMENT AND SPORTS RESERVE PREPARATION	113

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гафурова Д.Х.

Email: Gafurova6119@scientifictext.ru

Гафурова Дилбар Хакимовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: инклюзия в системе дошкольного обучения предполагает учет социального, культурного и языкового разнообразия детей для информирования процессов принятия решений по учебной программе. Инклюзия направлена на то, чтобы ценить различия, признавать и ценить права и опыт детей, обеспечивать равный доступ к ресурсам и участию для всех детей, а также предоставлять всем детям возможности продемонстрировать свое обучение.

Ключевые слова: дошкольное образование, инклюзия, различия, подход, ценности.

INCLUSIVE APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION

Gafurova D.Kh.

Gafurova Dilbar Khakimovna - Teacher,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: inclusion in the preschool education system involves taking into account the social, cultural and linguistic diversity of children to inform decision-making processes on the curriculum. Inclusion aims to value differences, recognize and value children's rights and experiences, ensure equal access to resources and participation for all children, and provide opportunities for all children to demonstrate their learning.

Keywords: preschool education, inclusion, differences, approach, values.

УДК 37.09

Инклюзивное дошкольное образование означает, что все дети приветствуются в учреждениях дошкольного образования и получают поддержку в обучении, участии и достижении успеха во всех аспектах их образования.

Восемь взаимосвязанных практических принципов определяют целостную инклюзивную повестку дня для дошкольного образования и ухода за детьми. Эти принципы:

- Рефлексивная практика.
- Партнерские отношения с семьями.
- Высокие ожидания для каждого ребенка.
- Уважительные отношения и отзывчивое участие.
- Справедливость и разнообразие.
- Оценка для обучения и развития.
- Комплексные подходы к преподаванию и обучению.
- Партнерство с профессионалами.
- Стандарты образования.

Дошкольные учреждения, школы, учебные заведения и высшие учебные заведения должны выполнять три основных обязательства: консультации, разумные

корректировки и устранение преследований и виктимизации. Чтобы поддержать полную интеграцию детей с ограниченными возможностями, педагогам может потребоваться адаптация и изменение окружающей среды, планировки комнат и способов обучения.

Привлечение к образованию детей в раннем возрасте воплощает ценности, политику и практику, которые поддерживают право каждого ребенка раннего возраста и его семьи, независимо от способностей, участвовать в широком спектре мероприятий в качестве полноправных членов семей, общин и общества. Желаемые результаты инклюзивного опыта для детей с ограниченными возможностями и без них и их семей проявляются в позитивных социальных отношениях, а также в развитии и обучении для полного раскрытия их потенциала. Определяющими чертами инклюзии, которые могут быть использованы для определения высококачественных программ и услуг для детей раннего возраста, являются доступ, участие и поддержка.

Однако равенство для маленьких детей означает нечто большее, чем участие в тех же процессах, которые посещают их сверстники (даже при соответствующей поддержке); это также может означать доступ к специализированной поддержке, известной как раннее вмешательство, которое может значительно повлиять на развитие детей. В основе такого подхода к равенству лежит противоречие между медицинским вмешательством для устранения индивидуальных нарушений и социальными теориями инвалидности.

Программы раннего вмешательства - это целевые программы, направленные на улучшение когнитивного, эмоционального и физического развития с целью предотвращения инвалидности или улучшения существующих нарушений. Программы раннего вмешательства могут улучшить язык, когнитивные способности, социально-эмоциональное, поведенческое, психическое здоровье и физическое развитие. Программы раннего вмешательства могут быть нацелены на детей, у которых есть биологические или генетические факторы риска, такие как диагностированные заболевания, или они могут быть нацелены на детей, у которых есть социальные факторы риска, такие как бедность или опыт дискриминации, оба из которых могут привести к индивидуальным различиям, проявляющимся в инвалидности (Конвенция о правах инвалидов).

Однако право на услуги раннего вмешательства нелегко вписывается в дискурс инклюзивности, в котором подчеркивается право находиться в общеобразовательных учреждениях, когда эти права разделены, как в Конвенции. Раннее вмешательство может осуществляться в самых разных условиях, включая клинические медицинские учреждения, в рамках программ поддержки родителей и семьи, в том числе посредством терапевтических вмешательств. Чтобы усвоить эти права, мы обращаемся к Подходу, основанному на возможностях.

В этой статье рассматривается недавнее применение подхода, основанного на возможностях, в образовании, в котором подчеркивается, что каждый человек обладает способностями, которые индивидуально определяются тем, что он ценит. Для детей возможности еще не реализованы, и возможность того, что дети достигнут своих возможностей, зависит от свободы, которой они должны достичь. Эта свобода зависит от целого ряда различий в индивидуальном, социальном и экологическом опыте каждого ребенка. В этой статье описываются уникальные характеристики инклюзии в раннем детстве, а затем рассматривается теоретическое применение подхода, основанного на возможностях, в раннем детстве.

В последнее время наблюдается растущий интерес к применению подхода, основанного на возможностях, в образовании в целом, и для детей с ограниченными возможностями, в частности. Подход к возможностям включает три ключевые концепции, которые важны для нашего обсуждения:

возможности, функции и различия. Подход, основанный на возможностях, определяет возможности как те действия или состояния бытия, которые ценятся индивидом. Способности могут быть потенциальными или реализованными, но у каждого человека есть набор способностей. Функции можно описать как те возможности, которые были реализованы, или действия и состояния бытия, которые человек прожил или будет проживать. Различия, описанные выше, объясняют свободу, которой обладает индивид для реализации своих возможностей и преобразования их в функции.

Существует проблема в определении возможностей каждого человека. В сфере образования мы стремимся поддерживать всех детей в достижении их способностей, но набор способностей каждого человека также зависит от их различий, и то, что каждый человек ценит, также будет зависеть от их различий.

Подход, основанный на возможностях, является полезным инструментом для оценки образования в раннем детстве, принципов включения в дошкольное образование и справедливости этих практик. В последние годы несколько теоретиков образования применили подход, основанный на возможностях, к опыту детей в образовательных учреждениях, особенно детей с ограниченными возможностями.

Воспитателям дошкольного образования поручено подготовить детей к более позднему образовательному опыту или улучшить их траекторию развития. Для детей с ограниченными возможностями также ожидается, что учреждения дошкольного образования будут выполнять реабилитационную и/или профилактическую функцию в отношении нарушений. Ожидается, что образование в раннем детстве повлияет на реализацию способностей всех детей, но для детей с ограниченными возможностями эти цели могут также ограничить свободу в реализации способностей, не признавая фундаментальных различий в детях. В этом заключается напряженность в реализации программ дошкольного образования, которые отвечают потребностям разных детей.

В международной литературе по программам раннего вмешательства включение неоднократно описывается как один из важнейших компонентов качественного образования для маленьких детей с ограниченными возможностями. Для дошкольного образования определены три общих принципа инклюзивной практики:

- 1) обучение должно быть индивидуальным для каждого ребенка во всех условиях;
- 2) услуги должны предоставляться в инклюзивных условиях, в том числе на дому;
- и
- 3) должна быть системная поддержка инклюзивной практики посредством политики и профессионального отношения.

В этой статье была рассмотрена напряженность, которая существует в удовлетворении потребностей маленьких детей с ограниченными возможностями. Опыт раннего детства имеет решающее значение для развития независимо от географического или социального положения, но может быть еще более важным, особенно для детей с ограниченными возможностями.

Список литературы / References

1. *Gafurova D.H.* Development of skills and abilities of speech communication of students // *International Engineering Journal For Research & Development*, 2020. Т. 5. № 4. С. 4-4.
2. *Gafurova D.K.* Formation of fluid speech in preschoolers // *International Engineering Journal For Research & Development*, 2021. Т. 6. № 1. С. 5-5.
3. *Гафурова Д.Х.* Роль детской литературы в развитии детей дошкольного возраста // *Academy*, 2020. № 12 (63).